



Кемеровская область  
Юргинский городской округ  
Управление образованием Администрации города Юрги  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 7 «Дарование»

***«ОТ ЧИСТОГО ИСТОКА В ПРЕКРАСНОЕ ДАЛЕКО»***  
***ПРОЕКТ***

Срок реализации: 3 года

Возраст: 5-7 (8) лет

Составители:

Болотова Ольга Николаевна,  
заместитель заведующего по ВМР;  
Вадрецкая Анна Михайловна,  
старший воспитатель;  
Марусева Людмила Тимофеевна,  
музыкальный руководитель

город Юрга  
2021 год

### **Составители проекта**

1. Болотова Ольга Николаевна, заместитель заведующего по ВМР МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование»
2. Вадрецкая Анна Михайловна, старший воспитатель МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование», высшая квалификационная категория
3. Марусева Людмила Тимофеевна, музыкальный руководитель МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование», высшая квалификационная категория

### **Краткая аннотация проекта**

Проект «От чистого истока в прекрасное далеко» призван решать задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников путем синтеза экологического воспитания и национального культурного наследия. Он раскрывает модель экологического воспитания детей дошкольного возраста средствами народной культуры в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование». Модель включает в себя: цель, содержание, формы, методы, технологии, критерии экологической культуры, организационно-управленческие действия. Реализация проекта позволит сформировать основы экологической культуры у дошкольников и повысить экологическую грамотность всех субъектов образовательных отношений. Материалы, представленные в работе, могут быть использованы в образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования, в том числе и для разработки дополнительной программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.



## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт проекта.....	3
Тема проекта.....	6
Сроки реализации проекта.....	6
Цель, задачи проекта.....	6
Обоснование значимости проекта для развития системы образования.....	7
Гипотеза.....	7
Принципы реализации проекта.....	8
Новизна проекта.....	8
Этапы реализации проекта.....	9
Область распространения опыта работы по теме проекта.....	10
Практическая значимость.....	10
Календарный план реализации проекта.....	11
Прогнозируемые результаты проектной деятельности, условия организации работ.....	15
Концепция развития образовательной организации с учетом роли проектной деятельности в процессе ее развития.....	22
Прогноз возможных отрицательных последствий реализации проекта и средства их компенсации.....	23
Состав исполнителей проекта.....	24
Предварительные расчеты по обеспечению проекта.....	25
Финансовое обеспечение реализации проекта.....	28
Смета расходов на реализацию проекта.....	29
Сокращения.....	30
Список литературы.....	31



## 1. Паспорт проекта

<b>Тема проекта</b>	«Становление духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста через экологическое воспитание» («От чистого истока в прекрасное далеко»)
<b>Разработчики проекта</b>	Администрация учреждения; музыкальный руководитель
<b>Участники проекта</b>	Администрация учреждения; педагогический коллектив учреждения; воспитанники; родители
<b>База реализации проекта</b>	МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование», расположенное по адресу: 652057, Кемеровская область, город Юрга, бульвар Metallургов, 5а
<b>Цель и задачи</b>	<p><b>Цель:</b> формирование духовно-нравственного компонента экологической компетентности дошкольников средствами народной культуры.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить подходы к организации экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>2. Разработать модель экологического воспитания средствами народной культуры, обеспечивающей полноценное развитие воспитанников в рамках образовательной программы с учетом возрастных особенностей.</li> <li>3. Обеспечить циклический, целенаправленный характер реализации проекта в МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование» посредством создания условий для повышения профессионального уровня педагогов в вопросах инновационного подхода к организации экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>4. Осуществлять взаимовыгодное сотрудничество с семьями воспитанников с целью создания совместных ресурсов для усовершенствования эколого-развивающей среды, ориентированной на индивидуальное раскрытие и развитие воспитанников.</li> <li>5. Модернизировать эколого-развивающее пространство дошкольной образовательной организации с учетом требований современного дизайна и компетентностей педагогов.</li> <li>6. Способствовать овладению педагогами новыми</li> </ol>



	<p>образовательными технологиями и методами работы с воспитанниками, направленными на поддержку детской инициативы и развитие экологической компетентности воспитанников.</p> <p><b>7. Распространять опыт по теме проекта.</b></p>
<p><b>Этапы реализации (их краткая характеристика) проекта</b></p>	<p><b>1. Подготовительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изучение нормативно-правовой базы.</li> <li>➤ Анализ материально-технической базы учреждения.</li> <li>➤ Разработка модели экологического воспитания средствами народной культуры.</li> <li>➤ Создание условий для развития ключевых профессиональных компетентностей педагогов в ходе методических мероприятий по развитию умений у педагогов осуществлять экологическое воспитание.</li> <li>➤ Проведение систематической работы по информированию родителей воспитанников о значимости реализации проекта в МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование».</li> </ul> <p><b>2. Основной этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Внедрение модели экологического воспитания в практическую деятельность.</li> <li>➤ Создание условий для продуктивного информационного контакта между всеми участниками образовательных отношений.</li> <li>➤ Осуществление разноуровневого методического сопровождения педагогических работников по овладению новыми образовательными технологиями, направленными на формирование духовно-нравственного компонента экологической компетентности воспитанников.</li> <li>➤ Развитие профессиональной компетентности педагогов через организацию активных форм методических мероприятий.</li> </ul> <p><b>3. Заключительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мониторинг «Уровень сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста».</li> <li>➤ Оформление материалов деятельности в рамках реализации проекта.</li> <li>➤ Обобщение, тиражирование, диссеминация педагогического опыта по теме: «Становление духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста через экологическое воспитание».</li> </ul>



<b>Сроки реализации проекта</b>	3 года
<b>Социальное партнерство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дошкольные образовательные учреждения города</li> <li>➤ МБУК «Юргинский музей детского изобразительного искусства народов Сибири и Дальнего Востока»</li> <li>➤ МБУК «Централизованная библиотечная система города Юрги»</li> <li>➤ МБУК «Краеведческий музей города Юрги»</li> <li>➤ МОУДО «Детская музыкальная школа № 18 города Юрга»</li> <li>➤ Местная религиозная организация православный Приход кафедрального собора Рождества Иоанна Предтечи города Юрга Кемеровской области Мариинской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)</li> </ul>
<b>Область изменения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Экологическая культура участников образовательных отношений.</li> <li>➤ Духовно-нравственное воспитание дошкольников.</li> </ul>
<b>Продукт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Методические рекомендации по реализации проекта.</li> <li>➤ Модель экологического воспитания.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обновленная развивающая предметно-пространственная среда: природные модули, этнографический музей «Горница», зимний сад, экологическая тропа, метеоплощадка.</li> <li>➤ Достижение оптимального взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников в направлении духовно-нравственного воспитания дошкольников.</li> <li>➤ Повышение экологической культуры участников образовательных отношений.</li> <li>➤ Формирование у дошкольников экологических знаний и предпосылок ценностного, культурно-сообразного отношения к природе.</li> </ul>



## 2. Тема проекта

«Становление духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста через экологическое воспитание» («От чистого истока в прекрасное далеко»)

## 3. Сроки реализации проекта

3 года.

## 4. Цель, задачи проекта

**Цель:** формирование духовно-нравственного компонента экологической компетентности дошкольников средствами народной культуры.

### **Задачи:**

- Изучить подходы к организации экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДО.
- Разработать модель экологического воспитания средствами народной культуры, обеспечивающей полноценное развитие воспитанников в рамках образовательной программы с учетом возрастных особенностей.
- Осуществлять взаимовыгодное сотрудничество с семьями воспитанников с целью создания совместных ресурсов для усовершенствования эколого-развивающей среды, ориентированной на индивидуальное раскрытие и развитие воспитанников.
- Модернизировать эколого-развивающее пространство дошкольной образовательной организации с учетом требований современного дизайна и компетентностей педагогов.
- Способствовать овладению педагогами новыми образовательными технологиями и методами работы с воспитанниками, направленными на поддержку детской инициативы и развитие экологической компетентности воспитанников.
- Распространять опыт по теме проекта.



## **5. Обоснование значимости проекта для развития системы образования**

Среди многочисленных ценностей и приоритетов, на которые опирается человеческое существование, природе принадлежит одно из первых мест. Сегодня, когда живая оболочка нашей планеты испытывает колоссальные нагрузки, о глобальных экологических проблемах говорят на всех уровнях.

Мы «научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам надо научиться жить на земле, как люди». Несомненно, что экология природы не имеет будущего без экологии души - качественного уровня личного духовного развития каждого человека.

Экологическое образование сопровождает человека на протяжении всей жизни. Но первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. ФГОС ставит перед дошкольным образованием важную задачу – воспитать личность, обладающую такими моральными и нравственными ценностями, как сострадание, сопереживание, мужество, доброта, эмоциональная отзывчивость, милосердие, осознающую свою ответственность за состояние окружающей среды. Чтобы решить эту задачу необходимо направить усилия на возрождение духовных, нравственных традиций русского народа, на приобщение воспитанников к народной культуре, которая может оказать неоценимую помощь в этом процессе. Ведь истоки экологической культуры берут свое начало в многовековом опыте народа – в традициях ответственно-бережного и любовного отношения к природным богатствам родной земли.

## **6. Гипотеза**

Целенаправленное использование потенциала народной культуры в отношении окружающей природы, способствует формированию духовно богатой личности.

Основой содержания проекта является народная культура и календарь: природный, гражданский и православный, в соответствии с которым





проживаются жизненные события, планируется и строится образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

## **7. Принципы реализации проекта**

- Принцип индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка.
- Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия содействия и сотрудничества субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка.
- Принцип доступности предусматривает осуществление экологической работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.
- Принцип системности. Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач образовательной, развивающей и воспитательной направленности с соответствующим содержанием.
- Принцип последовательности заключается в постепенном повышении требований в процессе экологической деятельности.
- Принцип преемственности подразумевает наличие преемственных связей в целях, содержании, методах обучения и воспитания между дошкольным и начальным звеньями системы образования.

## **8. Новизна проекта**

Новизна проекта «От чистого истока в прекрасное далеко» заключается в том, что он призван решать задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников путем синтеза экологического воспитания и национального культурного наследия. Созданная модель экологического воспитания дошкольников средствами народной культуры, основана на интеграции экологического воспитания во все виды детской деятельности и ориентирована на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и



повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства.

## **9. Этапы реализации проекта**

### **1. Подготовительный этап:**

- Изучение нормативно-правовой базы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», государственная программа Кемеровской области - Кузбасса «Экология, недропользование и рациональное водопользование» на 2017 - 2024 годы.
- Анализ материально-технической базы учреждения.
- Разработка модели экологического воспитания средствами народной культуры.
- Создание условий для развития ключевых профессиональных компетентностей педагогов в ходе методических мероприятий по развитию умений у педагогов осуществлять экологическое воспитание.
- Проведение систематической работы по информированию родителей воспитанников о значимости реализации проекта в МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование».

### **2. Основной этап:**

- Внедрение модели экологического воспитания в практическую деятельность.
- Создание условий для продуктивного информационного контакта между всеми участниками образовательных отношений.
- Осуществление разноуровневого методического сопровождения педагогических работников по овладению новыми образовательными технологиями, направленными на формирование духовно-нравственного компонента экологической компетентности воспитанников.



- Развитие профессиональной компетентности педагогов через организацию активных форм методических мероприятий.

### **3. Заключительный этап:**

- Мониторинг «Уровень сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста».
- Оформление материалов деятельности в рамках реализации проекта.
- Обобщение, тиражирование, диссеминация педагогического опыта по теме: «Становление духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста через экологическое воспитание».

### **10. Область распространения опыта работы по теме проекта**

- Педагогический совет МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование».
- Городские методические объединения старших воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателей.
- Участие в конкурсах различного уровня.
- Телерепортажи, публикации в СМИ, Интернет-ресурсах.

### **11. Практическая значимость**

Практическая значимость представленного проекта заключается в том, что предлагаемые в нем материалы могут быть использованы в образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования. Данный проект может использоваться при организации образовательной деятельности как в рамках инвариантной, так и вариативной частях образовательной программы дошкольного образования. Проект может служить основой для разработки дополнительной программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.



## 12. Календарный план реализации проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
Изучить инновационные подходы к организации экологического воспитания	Изучение нормативно-правовой базы	подготовительный этап	педагоги, родители	заведующий; заместитель заведующего по ВМР
	Изучение теоретических подходов к организации экологического воспитания соответствии с ФГОС ДО			
Разработать модель экологического воспитания средствами народной культуры, обеспечивающей полноценное развитие воспитанников в рамках образовательной программы с учетом возрастных особенностей	Анализ материально-технической базы и развивающей предметно - пространственной среды МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование»	подготовительный этап	администрация, педагоги	заведующий; старший воспитатель
	Разработка модели экологического воспитания средствами народной культуры	подготовительный этап	исполнители проекта	заместитель заведующего по ВМР
Обеспечить циклический, целенаправленный характер реализации проекта в МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование»	Создание условий для развития ключевых профессиональных компетентностей педагогов в ходе методических	подготовительный этап	разработчики инновационного проекта	заместитель заведующего по ВМР; старший воспитатель



посредством создания условий для повышения профессионального уровня педагогов в вопросах инновационного подхода к организации экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДО	мероприятий по развитию умений у педагогов строить предметно-развивающее образовательное пространство			
Осуществлять взаимовыгодное сотрудничество с семьями воспитанников с целью создания совместных ресурсов для усовершенствования эколого-развивающей среды	Проведение систематической работы по информированию родителей воспитанников о значимости реализации проекта в МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование»	подготовительный этап	разработчики инновационного проекта	заместитель заведующего по ВМР; старший воспитатель
Модернизировать эколого-развивающее пространство дошкольной образовательной организации с учетом требований современного	Внедрение модели экологического воспитания в практическую деятельность	основной этап	педагоги, родители	заместитель заведующего по АХР; музыкальный руководитель



дизайна и компетентностей педагогов				
Способствовать овладению педагогами новыми образовательными технологиями и методами работы с воспитанниками, направленными на поддержку детской инициативы и развитие экологической компетентности воспитанников	Осуществление разноуровневого методического сопровождения педагогических работников по овладению новыми образовательными технологиями, направленными на формирование духовно-нравственного компонента экологической компетентности воспитанников	основной этап	разработчики инновационного проекта	заместитель заведующего по ВМР; старший воспитатель; педагог-психолог
	Развитие профессиональной компетентности педагогов через организацию активных форм методических мероприятий	основной этап	разработчики инновационного проекта	старший воспитатель; педагог-психолог
Распространять опыт по становлению духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного	Анализ развивающей предметно-пространственной среды с учетом проведенной модернизации	основной этап	администрация	старший воспитатель



возраста через экологическое воспитание	Мониторинг «Уровень сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста»	заключительный этап	педагог-психолог, воспитатели	заместитель заведующего по ВМР
	Оформление материалов по реализации проекта	заключительный этап	разработчики проекта	заместитель заведующего по ВМР
	Обобщение, тиражирование, диссеминация педагогического опыта по теме: «Становление духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста через экологическое воспитание»	заключительный этап	администрация, педагоги, родители	заведующий; заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель



### 13. Прогнозируемые результаты проектной деятельности, условия организации работ

Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты проектной деятельности	Ответственные исполнители
<i>Подготовительный этап</i>			
Изучение теоретических подходов к организации экологического воспитания соответствии с ФГОС ДО	Повышение уровня профессиональной компетентности работников учреждения по знанию нормативно-правовой базы	электронный банк действующего законодательства об образовании	заведующий; заместитель заведующего по ВМР
Подготовка приказов, локальных актов для реализации проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>› Издание приказа об организации рабочей группы педагогов по разработке проекта</li> <li>› Разработка положения о рабочей группе</li> <li>› Разработка и утверждение проекта</li> <li>› Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение педагогических работников</li> </ul>	Создание рабочей группы педагогов по разработке проекта	разработанная нормативная база по реализации проекта	заведующий, разработчики проекта
Проведение анализа материально-технической базы и развивающей предметно - пространственной среды МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование»	Получение объективной информации	смета	заведующий; заместитель заведующего по АХР
Обеспечение печатными и электронными	Увеличение количества	печатные и	старший воспитатель,





образовательными ресурсами по теме проекта	информационных источников для самообразования педагогов по теме проекта	электронные образовательные ресурсы	музыкальные руководители
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ДОУ. Анализ выявленных проблем, учет их при организации методического сопровождения	Ликвидация профессиональных затруднений и уточнение смысловых понятий	анкеты, справка по результатам анкетирования	заместитель заведующего по ВМР
Обеспечение повышения профессионального уровня педагогических кадров через создание условий для участия педагогов в семинарах, в вебинарах различного уровня	Повышение профессионального уровня педагогов	создание банка данных о посещенных мероприятиях	заместитель заведующего по ВМР
Создание условий для развития ключевых профессиональных компетентностей педагогов в ходе методических мероприятий по развитию умений у педагогов строить предметно-развивающее образовательное пространство	Повышение профессионального уровня	план методического сопровождения, методические рекомендации	заместитель заведующего по ВМР
Оказание помощи педагогам по вопросам организации мониторинга «Уровень сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста»	Проведение мониторинга «Уровень сформированности экологической культуры у детей старшего	материалы мониторинга	педагог-психолог, воспитатели



Проведение мониторинга «Уровень сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста» с последующим анализом	дошкольного возраста» на высоком уровне		
Информирование родителей воспитанников о мероприятиях по реализации проекта в МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование»	Расширить круг информированных о проекте	материалы на официальном сайте и информационных стендах	старший воспитатель; педагоги
Проведение заседания Попечительского совета, родительских собраний и консультаций по теме проекта	Увеличение количества родителей, принимающих участие в проекте. Привлечение внебюджетных средств	протоколы Попечительского совета и родительских собраний. Разработанные консультации	заведующий; заместитель заведующего по ВМР; старший воспитатель; члены Попечительского совета
Разработка модели экологического воспитания в ДОУ средствами народной культуры	Приведенная в систему работа с детьми, педагогами, родителями по формированию экологической культуры на основе народной культуры	модель	заведующий; заместитель заведующего по ВМР
<b>Основной этап</b>			
Распределение конкретного участия коллектива учреждения и родительской общественности по созданию эколого-	Модернизация развивающей предметно–пространственной среды	эколого-развивающая среда <u>в здании:</u>	заместитель заведующего по ВМР, музыкальный



<p>развивающей среды в здании и на территории учреждения</p>		<p>Зимний сад; уголки природы в группах; огороды на окне; лаборатория; этнографический музей «Горница»; мини-музеи в группах; <u>на территории:</u> Эко-полянка», «Метеоплощадка», огород, цветники, «Аллея славы», экологическая тропа, модули – озеро, деревенский дворик, мини-ферма, тайга</p>	<p>руководитель</p>
<p>Приобретение оборудования, игрового и наглядного материала, русских народных костюмов, музыкальных инструментов для реализации проекта</p>	<p>Пополнение материально-технической базы</p>	<p>оборудование, игровой и наглядный материал, русские народные костюмы, музыкальные инструменты</p>	<p>заведующий</p>



Разработка методических рекомендаций, создание банка игр, упражнений, занятий, презентаций, направленных на формирование духовно-нравственного компонента экологической компетентности дошкольников	Экономия времени педагогических работников, методическая поддержка	картотеки, видеотеки, презентации	старший воспитатель
Организация комплекса мероприятий для воспитанников, направленных на формирование духовно-нравственного компонента экологической компетентности дошкольников	Сформированность духовно-нравственного компонента экологической компетентности дошкольников	конспекты занятий, сценарии мероприятий	педагоги
Организация индивидуального консультирования педагогов и родителей воспитанников по вопросам духовно-нравственного и экологического воспитания дошкольников на основе взаимодействия различных структур	Ликвидация затруднений конкретных педагогов и родителей	журнал консультаций	заведующий; заместитель заведующего по ВМР; педагоги
Развитие профессиональной компетентности педагогов через организацию активных форм методических мероприятий: цикл педагогических чтений, сайт-экспедиция, бюро находок, мини-типографии, мастер-классы, открытые просмотры	Обмен позитивным опытом на уровне образовательной организации и муниципальном уровне	конспекты, сценарии	заместитель заведующего по ВМР; старший воспитатель
Психологическое сопровождение	Позитивный	журнал	педагог-психолог



участников проекта	эмоциональный фон	консультаций, конспекты	
Сетевое взаимодействие в рамках реализации проекта	Обмен позитивным опытом на различных уровнях	выступления на городских методических объединениях, семинарах различного уровня. Публикации	заместитель заведующего по ВМР
<b>Заключительный этап</b>			
Проведение анализа развивающей предметно-пространственной среды, материально-технических условий с учетом проведенной модернизации	Получение объективной информации по итогам реализации проекта	протокол рабочей группы	заведующий
Проведение мониторинга «Уровень сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста»	Положительная динамика воспитанников	материалы мониторинга	педагог-психолог
Мониторинг удовлетворённости родителей итогами реализации проекта	Высокий уровень удовлетворенности родителей	материалы мониторинга	педагог-психолог
Оформление и распространение материалов реализации проекта	Расширение социального партнерства с организациями	оформленные материалы (методические рекомендации, презентации,	заместитель заведующего по ВМР
Обобщение, тиражирование, диссеминация педагогического и управленческого опыта по теме: «Становление духовно-	информирования их по вопросам духовно-		



нравственных ценностей у детей дошкольного возраста через экологическое воспитание»	нравственного и экологического воспитания дошкольников средствами народной культуры. Формирование позитивного имиджа учреждения	фотоматериалы, видеоматериалы, публикации в СМИ)	
Подведение итогов работы по реализации проекта	Признание деятельности в рамках реализации проекта удовлетворительной	публичный отчет	заведующий



#### **14. Концепция развития образовательной организации с учетом роли проектной деятельности в процессе ее развития**

Реализация проекта «Становление духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста через экологическое воспитание» («От чистого истока в прекрасное далеко») позволит повысить качество дошкольного образования, получить следующие результаты:

- Разработка концепции образовательного пространства МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование» в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательных отношений.
- Приведение в соответствие нормативно-правового, материально-технического, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Повышение качества организации методической работы.
- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям федерального образовательного стандарта, обеспечивающей целостность образовательного процесса и качественный рост духовно-нравственного развития дошкольников.
- Создание банка новых образовательных технологий и методов работы с воспитанниками, направленных на формирование у детей экологической культуры.
- Формирование позитивного имиджа МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование» как лидера, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности по отношению к традиционным дошкольным образовательным организациям, что привлечет дополнительные инвестиции, позволит установить и расширить партнерские связи.
- Духовно-нравственное воспитание ребенка с опорой на семью путем повышения ее педагогической компетентности и качества взаимодействия «педагоги – дети – родители».



**15. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации проекта и средства их компенсации**

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Уровень риска
Переходный период на новые формы организации образовательной деятельности в соответствие с ФГОС ДО	Недостаточная готовность педагогов организовать образовательную деятельность в изменяющихся условиях	Методическое сопровождение	Недостаточный уровень профессионализма педагогов в области духовно-нравственного воспитания дошкольников
Недовольство родителей проводимыми мероприятиями	Разное вероисповедание	Индивидуальный подход к семьям воспитанников	Отстраненность семей от проведения мероприятий, конфликтные ситуации
Смена состава группы разработчиков и исполнителей проекта	Увольнение работников, значимых для реализации проекта	Моральное и материальное стимулирование	Незапланированное перераспределение обязанностей внутри группы разработчиков и исполнителей проекта, увеличение нагрузки
Снижение уровня финансирования	Дисбаланс ожидаемых средств поступления и фактических средств	Привлечение незапланированных партнеров, спонсоров	Изменение проекта в сторону ухудшения, невозможность реализации значимых аспектов проекта





## 16. Состав исполнителей проекта

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Заведующий	Руководитель проекта. Организация, координация деятельности участников проекта. Регулирование финансовой, правовой и управленческой деятельности. Материально - техническое обеспечение проекта. Целенаправленный поиск партнеров. Обеспечение контроля за ходом и сроками этапов проекта.
2.	Заместитель заведующего по ВМР	Руководитель, разработчик проекта. Разработка стратегии деятельности; управление этапами реализации проекта; координация совместной деятельности участников проекта; организация системы повышения профессионального мастерства педагогов.
3.	Заместитель заведующего по АХР	Исполнитель проекта. Приобретение материально-технического оснащения. Обустройство территории ДОУ, групповых помещений.
4.	Старший воспитатель	Разработчики проекта. Информационно - методическая поддержка участников проекта. Разработка модели экологического воспитания средствами народной культуры. Ведение отчетной документации, анализ. Оформление материалов реализации проекта. Обобщение, тиражирование, диссеминация педагогического опыта.
5.	Музыкальный руководитель	
6.	Педагог-психолог	
7.	Инструктор по физической культуре	
8.	Учитель-логопед	Исполнители проекта. Реализация проекта: внедрение разработанной модели экологического воспитания средствами народной культуры в практическую деятельность. Подготовка методического продукта.
9.	Воспитатели	
10.	Родители	



## 17. Предварительные расчеты по обеспечению проекта

Организационно-управленческие ресурсы	
Руководитель проекта	заведующий, заместитель заведующего по ВМР
Рабочая группа	старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физической культуре, родители воспитанников
Кадровые ресурсы	
Административно-управленческий аппарат	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель
Представители организации	<u>педагогические работники</u> : воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре; <u>учебно-вспомогательный персонал</u> : младший воспитатели, старшая медицинская сестра, специалист по кадрам; <u>обслуживающий персонал</u> : кастелянша, плотник, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
Представители родительской общественности	члены Попечительского совета (11 человек), члены групповых родительских комитетов (22 человека), родители воспитанников (260 человек)
Информационные ресурсы	
СМИ	статьи, сюжеты в местных СМИ (тесное сотрудничество с местными СМИ – газеты, радио, телевидение)
Интернет	5 компьютеров учреждения подключены к Интернету
Сайт	официальный сайт МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование», сайт Управления образованием Администрации города Юрги
Публикации	периодические издания регионального и федерального уровня
Информационные стенды	размещение информации для родительской общественности



Газета	газета учреждения (1 раз в квартал)
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
<b><i>Вид помещения</i></b>	<b><i>Оснащение</i></b>
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ библиотека педагогической, методической и нормативной литературы;</li> <li>➤ библиотека периодических изданий;</li> <li>➤ документация ДОУ;</li> <li>➤ мебель</li> </ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ библиотека методической, нормативной и детской литературы;</li> <li>➤ библиотека периодических изданий;</li> <li>➤ пособия для занятий;</li> <li>➤ материалы из опыта работы педагогов;</li> <li>➤ материалы консультаций, семинаров, конференций;</li> <li>➤ иллюстративный материал;</li> <li>➤ изделия народных промыслов, скульптуры малых форм;</li> <li>➤ игрушки, развивающие игры;</li> <li>➤ аудио, видеотека;</li> <li>➤ выставки методических и дидактических материалов</li> </ul>
Кабинет заместителя заведующего по БОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ документация;</li> <li>➤ мебель</li> </ul>
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ стимулирующий материал для диагностики;</li> <li>➤ развивающие игры;</li> <li>➤ магнитная доска;</li> <li>➤ мебель</li> </ul>
Сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сухой бассейн;</li> <li>➤ стол для игры с песком и водой;</li> <li>➤ световой стол;</li> <li>➤ тактильная панель;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ фиброоптический душ;</li> <li>➤ тактильная дорожка;</li> <li>➤ светильники «Молния», «Пламя», «Фонтан»;</li> <li>➤ цветодинамический светильник;</li> <li>➤ настенная панель «Водопад»;</li> <li>➤ панно «Бесконечность»;</li> <li>➤ комплект «Сенсорный уголок»</li> </ul>
Кабинеты учителей-логопедов (2 кабинета)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ пособия для занятий;</li> <li>➤ большое настенное зеркало;</li> <li>➤ индивидуальные зеркала для детей;</li> <li>➤ мебель;</li> <li>➤ мольберт, фланелеграф</li> </ul>
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ спортивное оборудование и инвентарь;</li> <li>➤ тренажеры</li> </ul>
Бассейн, сауна	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ оборудование и инвентарь для проведения занятий по плаванию</li> </ul>
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ пианино;</li> <li>➤ ширма для кукольного театра;</li> <li>➤ мебель;</li> <li>➤ библиотечка методической литературы, периодических изданий, сборники нот;</li> <li>➤ детские музыкальные инструменты;</li> <li>➤ фонотека;</li> <li>➤ различные виды театров</li> </ul>
Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ детская мебель;</li> <li>➤ развивающие центры и уголки;</li> <li>➤ игры и игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>➤ различные виды театров;</li> <li>➤ сенсорные уголки;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ стол для игры с песком и водой;</li> <li>➤ ширма, фланелеграф, магнитная доска;</li> <li>➤ муляжи фруктов и овощей;</li> <li>➤ календарь погоды;</li> <li>➤ плакаты и наборы дидактических наглядных материалов</li> </ul>
Коридоры ДОУ	➤ информационные стенды для родителей и детей
Костюмерная	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ детские и взрослые костюмы;</li> <li>➤ атрибуты для проведения праздников;</li> <li>➤ декорации</li> </ul>
Спортивная площадка	➤ спортивное оборудование для метания, лазания, ходьбы
Групповые участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ игровое и спортивное оборудование для метания, лазания, ходьбы;</li> <li>➤ веранды</li> </ul>
<b>Источники финансирования</b>	
Внебюджетные средства	Привлеченные средства партнеров и родительской общественности
Средства регионального бюджета	Средства, выделяемые на учебную субвенцию

## 18. Финансовое обеспечение реализации проекта

Источник финансирования	Срок	Объемы
Средства регионального бюджета	первый год	20 000
	второй год	27 000
	третий год	17 000
Внебюджетные средства	первый год	15 000
	второй год	12 000
	третий год	9 000
<b>Итого:</b>		<b>100000</b>



### 19. Смета расходов на реализацию проекта

Наименование	Источник	Сумма (рублей)
Спортивный инвентарь	Средства регионального бюджета	5 000
Наглядные пособия		15 000
Игрушки, игры		14 000
Канцелярские расходы		10 000
Народные музыкальные инструменты		12 000
Оборудование для лаборатории		8 000
Расходные материалы для оргтехники	Внебюджетные средства	5 000
Мягкий инвентарь (народные костюмы)		25 000
Саженцы для озеленения территории		3 000
Рассада для озеленения помещений		3 000
<b>Итого:</b>		<b>100000</b>



### Сокращения

**АХР** – административно-хозяйственная работа

**БОП** – безопасность образовательного процесса

**ВМР** – воспитательная и методическая работа

**ДОУ** – дошкольное образовательное учреждение

**МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование»** - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 7 «Дарование»

**МБУ ДПО «ИМЦ г. Юрги»** - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр города Юрги»

**МБУК** – Муниципальное бюджетное учреждение культуры

**МОУДО** - Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования

**СМИ** – средства массовой информации

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования



## Список литературы

1. Болонев, Ф.Ф. Хороводные и игровые песни Сибири/Ф.Ф.Болонев, М.Н. Мельникова.- Новосибирск: Наука,1985.-240с.
2. Гаврилова, И.Г.Истоки русской народной культуры в детском саду: Методическое пособие для воспитателей ДООУ – Санкт-Петербург: Детство-пресс,2008. -154с.
3. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
4. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - М.: АРКТИ, 2001. - 128с.
5. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004. – 72с.
6. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - М.: Айрис - пресс, 2002. - 240с.: ил.
7. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
8. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
9. Николаева, С.Р. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений /С.Р.Николаева, И.Б.Карташева, В.А.Хомченко.- Санкт-Петербург: Детство-пресс,2009. -304с.

## Статьи из журналов

10. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6.- С. 16-20.
11. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.
12. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.
13. Кузнецова, Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 6. - С. 54-57.
14. Николаева, С.Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. - С. 42-46.





Кемеровская область  
Юргинский городской округ  
Управление образованием Администрации города Юрги  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 7 «Дарование»

***МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА  
«ОТ ЧИСТОГО ИСТОКА В ПРЕКРАСНОЕ ДАЛЕКО»***

город Юрга

2021 год



## Введение

Экологическое образование сопровождает человека на протяжении всей жизни. Но первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. ФГОС ставит перед дошкольным образованием важную задачу – воспитать личность, обладающую такими моральными и нравственными ценностями, как сострадание, сопереживание, мужество, доброта, эмоциональная отзывчивость, милосердие, осознающую свою ответственность за состояние окружающей среды. Чтобы решить эту задачу необходимо направить усилия на возрождение духовных, нравственных традиций русского народа, на приобщение воспитанников к народной культуре, которая может оказать неоценимую помощь в этом процессе. Ведь истоки экологической культуры берут свое начало в многовековом опыте народа – в традициях ответственно-бережного и любовного отношения к природным богатствам родной земли.

## Основная часть

Новые требования к системе дошкольного образования диктуют и новые условия организации образовательного процесса, в том числе и к организации экологического воспитания.

Эффективную помощь при организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию принадлежит методу проекта.

**Тема проекта** «Становление духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста через экологическое воспитание» («От чистого истока в прекрасное далеко»).

При разработке проекта было учтено его соответствие образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование», плану работы учреждения, методикам, используемым в учреждении, а также учтен запрос родителей.

Проект долгосрочный, рассчитан на три года, творческий.



**Цель:** формирование духовно-нравственного компонента экологической компетентности старших дошкольников средствами народной культуры.

**Задачи:**

- Изучить подходы к организации экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДО.
- Разработать модель экологического воспитания средствами народной культуры, обеспечивающей полноценное развитие воспитанников в рамках образовательной программы с учетом возрастных особенностей.
- Осуществлять взаимовыгодное сотрудничество с семьями воспитанников с целью создания совместных ресурсов для усовершенствования эколого-развивающей среды, ориентированной на индивидуальное раскрытие и развитие воспитанников.
- Модернизировать эколого-развивающее пространство дошкольной образовательной организации с учетом требований современного дизайна и компетентностей педагогов.
- Способствовать овладению педагогами новыми образовательными технологиями и методами работы с воспитанниками, направленными на поддержку детской инициативы и развитие экологической компетентности воспитанников.
- Распространять опыт по теме проекта.

Проект реализуется в три этапа. На подготовительном этапе необходимо:

- изучить нормативно-правовую базу;
- познакомиться с опытом работы дошкольных образовательных учреждений России;
- провести анализ материально-технической базы учреждения;
- обобщить и систематизировать фольклорный репертуар экологического содержания из разных источников с акцентом на духовно-нравственное воспитание дошкольников;



- разработать модель экологического воспитания средствами народной культуры (Приложение 1)
- проводить систематическую работу по информированию родителей воспитанников о значимости реализации проекта.

В ходе подготовительного этапа проводится анкетирование родителей на предмет выяснения их отношения к реализации проекта в учреждении.

Необходимым условием реализации проекта является готовность педагогических кадров.

В ходе **основного этапа** работа осуществляется методическое сопровождение педагогических работников согласно плану методической работы (Приложение 2) через использование активных форм: деловая игра, банк идей, педагогическая мастерская, семинар-практикум и т.д.

Сотрудничество с семьями детей в вопросах экологического воспитания, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность образовательного процесса, но вносят в этот процесс необходимую ребёнку особую положительную эмоциональную окраску.

**Формы работы с семьями воспитанников по экологическому воспитанию:**

- анкетирование, проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности;
- беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме (ток-шоу, деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон);
- календарь интересных дат – совместные досуги, праздники, КВНы, викторины, ярмарки, фольклорные развлечения и т. д.;
- домашнее задание - участие в выставках, смотрах-конкурсах, педагогические ширмы, почтовый ящик и т.д.;
- привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы;
- участие родителей в социально значимых и природоохранных акциях;



➤ выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек.

Планомерное осуществление вышеуказанных мероприятий способствует развитию экологической культуры у взрослых, воспитывающих дошкольников и в детском саду, и в семье.

**Работа с детьми** проводится согласно перспективному планированию (Приложение 3), которое представляет собой систему запланированных на весь год эколого-педагогических мероприятий. **Основой содержания** проекта является народная культура и календарь: природный, гражданский и православный, в соответствии с которым проживаются жизненные события, планируется и строится образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Большое место в проекте отводится проведению праздников с элементами народных обрядов при непосредственном участии всех субъектов образовательных отношений (Приложение 4).

Планирование составлено с учетом интеграции образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие».

Проект носит комплексный характер, реализуется согласно модели экологического воспитания дошкольников средствами народной культуры основанной на интеграции экологического воспитания во все виды детской деятельности, что позволит максимально реализовать системно-деятельностный подход.

*Блок совместной деятельности взрослого с детьми* является основным в формировании основ экологической культуры у детей. В этот блок входят:

- экспериментально - опытная деятельность;
- наблюдения;
- экологические игры;
- экологические развлечения;
- экскурсии;



- природоохранные и социально значимые акции;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы экологического содержания;
- труд в природе;
- беседы «Из истории праздника»;
- знакомство с Народным календарем;
- праздники, развлечения.

Этот блок предполагает использование примет, стихов, загадок, сказок, фольклорных элементов (пословиц, поговорок, потешек, скороговорок, закличек, дразнилок и т.д.) экологического содержания в ходе непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.

*Блок свободной самостоятельной деятельности детей*, в первую очередь предполагает создание педагогом условий для возникновения самостоятельной деятельности: игровой, творческой, познавательно-исследовательской, общения.

**Методы экологического воспитания** дошкольников, используемые в ходе реализации проекта:

*словесные методы:*

- беседа (установочная, эвристическая, итоговая);
- рассказ;
- разучивание малых фольклорных форм экологического содержания;
- чтение художественной литературы;

*наглядные методы:*

- наблюдение;
- просмотр фильмов и мультфильмов;
- драматизация, кукольный театр;

*практические методы:*

- игра;
- труд в природе;



- элементарная исследовательская деятельность;
- продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация и т.д.);
- моделирование и макетирование.

**Создание обогащенной эколого-развивающей среды** в детском саду рассматривается нами не только как условие, но - главным образом - как метод экологического воспитания. Проект предусматривает создание:

*в здании:*

- Зимний сад;
- уголки природы в группах;
- огороды на окне;
- лаборатория;
- этнографический музей «Горница»;
- картинная галерея;
- мини-музеи в группах;

*на территории:*

- «Эко-полянка»;
- «Метеоплощадка»;
- огород;
- цветники;
- «Аллея славы»;
- экологическая тропа;
- модули – озеро, деревенский дворик, мини-ферма, тайга.

На протяжении всего проекта осуществляется активное взаимодействие с социальными партнерами учреждения: проведение совместных праздников, развлечений, конкурсов, выставок и т.д.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) дошкольного учреждения в рамках реализации проекта осуществляется на основе современных **образовательных технологий:**



- личностно-ориентированные технологии;
- ИКТ-технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности.

#### **Принципы реализации проекта:**

- Принцип индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка.
- Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия содействия и сотрудничества субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка.
- Принцип доступности предусматривает осуществление экологической работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.
- Принцип системности. Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач образовательной, развивающей и воспитательной направленности с соответствующим содержанием.
- Принцип последовательности заключается в постепенном повышении требований в процессе экологической деятельности.
- Принцип преемственности подразумевает наличие преемственных связей в целях, содержании, методах обучения и воспитания между дошкольным и начальным звеньями системы образования.

На **заключительном этапе** работа направлена на:

- оформление материалов деятельности в рамках реализации проекта для обобщения, тиражирования, диссеминации педагогического опыта по теме: «Становление духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста через экологическое воспитание»;





- разработку методических рекомендаций по реализации проекта.

### **Область распространения опыта работы по теме проекта:**

- Педагогический совет учреждения;
- городские методические объединения старших воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателей;
- участие в конкурсах различного уровня;
- телерепортажи, публикации в СМИ, Интернет-ресурсах.

Проведение **диагностики** «Уровень сформированности основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста» на начальном и на заключительном этапах реализации проекта позволяет объективно и точно зафиксировать результаты работы по формированию основ экологической культуры каждого ребенка. При составлении диагностического материала были использованы авторские методики С.Н.Николаевой и И.В. Цветковой. Диагностика проводится с учетом возрастных особенностей детей по двум аспектам: формирование экологических знаний и формирование ценностного, культурно-сообразного отношения к природе. Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе.

### **Заключение**

В заключение хотелось бы подчеркнуть: развитие духовной сферы посредством экологического воспитания должно начинаться в дошкольный период. Но для этого необходимо создание условий в детском саду:

- обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, организация разных видов деятельности в которой пробуждают инициативу, стимулируют творческую активность детей;
- грамотно построенная работа с педагогами и родителями, так как духовность взрослых, ее реальное проявление во взаимоотношениях с детьми позволит сформировать у дошкольников чувство любви к природе.

# МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ





Кемеровская область  
Юргинский городской округ  
Управление образованием Администрации города Юрги  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 7 «Дарование»

## ***ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ***

г. Юрга

2021 год



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Форма, тема мероприятия	Ответственный
Практико-ориентированный семинар «Изучаем и работаем по ФГОС дошкольного образования»	заместитель заведующего по ВМР
Консультация «Организация непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»	старший воспитатель
Ситуативный практикум «Старший дошкольник – будущий первоклассник. Целевые ориентиры»	заместитель заведующего по ВМР
Доклад «Специфика детского фольклора, его жанры и классификация»	музыкальный руководитель
Круглый стол «Развитие творческих способностей дошкольников посредством народного декоративно-прикладного искусства»	старший воспитатель
Педагогический ринг «Формирование активной родительской позиции посредством создания условий эффективного взаимодействия с семьей согласно ФГОС»	заместитель заведующего по ВМР
Семинар-практикум «Предметно-пространственная развивающая среда дошкольного учреждения, отвечающая требованиям ФГОС»	старший воспитатель
Бюро находок «Создание компонентов единого индивидуализированного пространства учреждения»	старший воспитатель
Педагогическая мастерская «Использование фольклора в физическом воспитании и повседневной жизни дошкольников»	инструктор по физической культуре; воспитатель
Педагогическое ателье «Развитие творческого потенциала дошкольников в процессе музыкально-фольклорной деятельности»	заместитель заведующего по ВМР
Презентация «Формирование у детей интереса к русскому фольклору. Использование малых фольклорных форм для формирования образной речи дошкольников»	учитель-логопед



Консультация «Русская народная песня как средство обучения выразительному пению»	музыкальный руководитель
Семинар «Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса»	заместитель заведующего по ВМР
Презентация проекта «Роль родителей в экологическом воспитании дошкольников»	старший воспитатель
Консультации «Организация работы по экологическому воспитанию детей в ДОУ»	заместитель заведующего по ВМР
Банк идей «Использование средств народной культуры в экологическом воспитании дошкольников»	музыкальный руководитель
Практико-ориентированный семинар «Проектная деятельность нравственно-экологического воспитания»	заместитель заведующего по ВМР
Мастер-класс «Создание экологической тропы в ДОУ»	старший воспитатель



Кемеровская область  
Юргинский городской округ  
Управление образованием Администрации города Юрги  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 7 «Дарование»

## ***ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

г. Юрга

2021 год



### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### СТАРШАЯ ГРУППА

Содержание	Задачи	Музыкальный материал	Формы, методы и приемы проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
Народный календарь 8 сентября - Наталья Овсяница и Павел Рябинник. Беседа о том, как люди праздновали завершение сбора урожая				
«На деревенском дворе»	Продолжить знакомить детей с фольклором; доставить им радость от общения с русским народным творчеством, обогащать музыкальными впечатлениями; прививать детям любовь к домашним животным, птицам, изучать их образ жизни, повадки, вызывать эмоциональный отклик на яркие народные образы	Русские народные попевки: «Петушок», «Свинка», «Овечки». Русские народные песни: «Как у наших у ворот», «Коровушка», «В огороде бел козёл». Игра «Волк и гуси». Музигирование «Во саду ли, в огороде»	Фронтальное занятие Театр игрушки	Воспитатели
Сентябрь-Рябинник	Создать детям радостное, праздничное настроение, продолжать расширять знания о фольклоре, народных традициях, развивать активность, учить выразительному исполнению характерных народных движений	Хоровод «Вейся капуста», «Яблонька»	Развлечение	Музыкальный руководитель
«Осенины»		Хороводы, танцы, песни по теме	Праздник «Осенняя ярмарка»	Музыкальный руководитель, воспитатели
ОКТАБРЬ				
Народный календарь 8 октября – день Сергея Капустника. Беседа. Сладкий вечер (пироги с капустой)				
«В огороде были	Приобщать детей к народному	Русские народные попевки и	Инсценированное	Воспитатели



мы»	творчеству; продолжить знакомить с огородными растениями и их значением для человека	песни: «Картошка моя», «Сей, сей горох», «Пойду лук я полоть», «Дождик». Инсценирование песни «Я на камушке сижу». Игра «Огуречик», «Тыква – краса огорода»	занятие, беседа	
Октябрь – Капустник. Свадебник 14 октября	Создать детям радостное, праздничное настроение, продолжать расширять знания о фольклоре, народных традициях, развивать активность, учить выразительному исполнению характерных народных движений	Хоровод «Вейся капуста». Русская народная песня «Яблочко»	Развлечение	Музыкальный руководитель

## НОЯБРЬ

Народный календарь

13 ноября - курячьи именины. Беседа о почитании кур и курка. Лепка на тему «Курятник»

Бианки В.В. «Как муравьишка домой спешил»	Продолжать слушать и исполнять с детьми русские народные песни; создавать атмосферу радости от общения с природой; в игровой форме закрепить знания	Русские народные попевки	Образный пересказ сказки	Воспитатели
Ноябрь – кузьминки 6 ноября	Создать детям радостное, праздничное настроение, продолжать расширять знания о фольклоре, народных традициях, развивать активность, учить выразительному исполнению характерных народных движений	Песни: «Прялица», «Патока с имбирем», «Молодой дроздок», «Воробушки». Хороводы: «Сорока – ворона», «Коза дереза» Игры «Зайка», «Подушечка»	Посиделки	Музыкальный руководитель

## ДЕКАБРЬ





Народный календарь 12 декабря - день Спиридона - Солнцеворота. Сладкий вечер с шаньгами – знаком солнца				
«Зимующие птицы»	Развивать познавательные интересы, используя фольклор; продолжать воспитывать гуманное отношение к окружающему миру, зимующим птицам	Народные попевки и песни: «Мороз Васильевич», «Синичка», «Гули, гули, гуленьки», «Скок, скок, поскок», «Вор-воробей», «Ворон», «Летят, летят сороки»	Беседа	Воспитатели
ЯНВАРЬ				
Народный календарь Святки				
«Кто живет у нас дома?»	Углублять экологические знания на основе представления детей о домашних животных; формировать бережное отношение человека к природе, ответственность за окружающее согласно принципу «не навреди»; воспитывать сочувствие, интерес, любовь к животным и птицам; продолжить прививать интерес к фольклору, расширять знания о фольклоре, народных традициях, развивать активность, учить выразительному пению	Использование закличек, русских народных песен, попевок: «Ой, мороз», «Кач, кач», «Уж ты кисонька-коток», «Украл котик клубочек», «Черный ворон»	Беседа	Воспитатели
Рождество Святки колядки		Колядки. Игры с козой и медведем	Развлечение	Музыкальный руководитель
ФЕВРАЛЬ				
Народный календарь 15 февраля - Сретенье. Стихи, потешки, поговорки про солнышко				



«В гостях у Мухи-Цокотухи»	Продолжать прививать детям любовь к живой природе, ознакомив их с фольклором, загадками, потешками, попевками о насекомых; стараться вызывать у детей эмоциональный отклик на образы народного фольклора	Русские народные попевки: «Пчёлки», «Божья коровка», «Муха», «Паук». Русские народные песни: «Я на горку шла», «Калинка», «Комарочек», «Как у наших у ворот». Игра «Пчелка»	Музыкально-театрализованное представление (инсценировка сказки)	Воспитатели
Масленица	Создать детям радостное, праздничное настроение, продолжать расширять знания о фольклоре, народных традициях	Песни, частушки, залички: «Ой, мороз», «Барыня», «Перед весной», «Светит месяц» и др.	Фольклорный праздник	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

### МАРТ

#### Народный календарь

22 марта - прилет птиц «Сороки». Изготовление кормушек

«Путешествие в лес (парк)»	Продолжать приобщать детей к фольклору, формировать знания о лесе, огороде, луге, развивать творческую и познавательную активность детей	Русские народные песни и попевки: «Солнышко», «Во сыром бору тропин», «В темном лесе», «На зелёном лугу», «Уж ты сад...», «Земляниченька». Игры: «У медведя во бору», «Две тетери»	Музыкальная композиция. Совместная деятельность	Воспитатели
«Жаворонки прилетите - весну красну принесите!»	Воспитывать интерес к народным традициям, любовь к птицам, бережное отношение к природе	Зачлички: «Ой вы жаворонки», «Кулики жаворонушки». Хоровод «Земелюшка - чернозем». Игра «Летает не летает», «Две тетери»	Развлечение	Музыкальный руководитель

### АПРЕЛЬ



<p>Народный календарь 7 апреля - Апрель –березозол. Хороводы вокруг инсценированного костра</p>				
«Любите природу» Встреча весны. Благовещение	Доставлять детям радость от пения русских народных песен; пробуждать у них желание выступать, играть и танцевать, использовать накопленные знания; учить детей наблюдать за природой и беречь её.	Русские народные попевки и песни: «Дождик», «Радуга», «Поёт, поёт соловушка», «Солнышко-вёдрышко», «Во поле берёза стояла». Игры: «Зайка», «Филин и пташка»	Музыкально-фольклорная композиция	Музыкальный руководитель
«Светлая пасха»	Создавать условия для погружение в культуру русского народа. Приобщать к общечеловеческой культуре чрез знакомство с библейским сюжетом	Хоровод «Весенний»	Кукольный театр «Как Машенька колобок пекла»	Воспитатели
<b>МАЙ</b>				
<p>Народный календарь 4 мая - Май – травинец. Ляльник. Хороводы. Игры на свежем воздухе</p>				
«Если небо прохудилось!»	Знакомство с народными приметами. Создать детям праздничное настроение; продолжать расширять знания детей о цветах: луговых, полевых и садовых; развивать экологическую культуру детей, опираясь на эмоциональное воздействие русского фольклора	Русские народные песни: «Со выюном я хожу», «Пчёлочка», «А я по лугу шла», «Маки-маковочки», «Уж ты сад», «Роза-берёза». Игра «Жмурки с колокольчиком»	Музыкально-исполнительская деятельность	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
<b>ИЮНЬ</b>				
<p>Народный календарь 21 июня - день летнего солнцеворота. Развлечение</p>				



«Экскурсия в лес»	Развивать представления детей о жизни леса, деревьев, растущих в лесу, через изучение народного творчества; расширять экологический кругозор детей	Русские народные песни: «В темном лесе», «Из-под дуба», «Во поле берёза стояла», «Ой, рябина кудрявая», «На калине белый цвет», «Ой да ты калинушка», «Вербас-красна», «Как пошли наши подружки». Игра «Деревья»	Инсценированное занятие.	Воспитатели
<b>ИЮЛЬ</b>				
Народный календарь 7 июля - Иван Купала				
«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	Создавать у детей праздничное настроение при общении с русским фольклором; активизировать познавательную деятельность детей о том, что надо бережно относиться к природе	Русские народные попевки: «Солнышко», «Дождик». Русские народные песни: «Трава моя трава», «Земляничка», «Как пошли наши подружки», «На зелёном лугу», «Роза-берёза», «Летом»	Праздник.	Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
<b>АВГУСТ</b>				
Народный календарь. Развлечения на свежем воздухе 14 августа - медовый спас 19 августа - яблочный спас 29 августа - ореховый спас				



## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Содержание	Задачи	Музыкальный материал	Формы, методы и приемы проведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
Народный календарь 8 сентября - Наталья Овсяница и Павел Рябинник				
«Что цветет на нашем участке в сентябре?»	Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий. Отмечается, как красив участок с цветущими растениями	Исполнение песен о цветах Хороводы	Наблюдение Продуктивная деятельность-изготовление цветов из бумаги	Воспитатели
«Осенины»	Воспитывать интерес и любовь к фольклору; оказывать на детей эмоциональное воздействие, формировать знания об осенних явлениях природы.	Хоровод «Как на Осени именины». Русские народные песни: «Тонкая рябина», «На горе-то палена», «Как пошли наши подружки», «Вейся, вейся капуста», «Где был, Иванушка?»	Фольклорный праздник	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>ОКТАБРЬ</b>				
Народный календарь 8 октября – день Сергея Капустника. Беседа. Сладкий вечер (пироги с капустой) 14 октября - Покров. Беседа. Народные приметы				
«Съедобные и несъедобные грибы»	Расширять знания детей о природе, знакомить их со съедобными и несъедобными грибами, продолжать прививать любовь к фольклору, обратить внимание на выразительность исполнения народных песен, плясовых	Русские народные попевки: «Грибок», «Маленький груздочек». Русские народные песни: «Как пошли наши подружки» Игры, загадки	Беседа. Исполнение попевок, игры	Воспитатели



	движений			
Сказка Сутеева «Под грибом»	Развивать творческие способности детей	Музыка для героев сказки	Инсценирование сказки	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>НОЯБРЬ</b>				
Народный календарь 13 ноября - курячьи именины. Беседа о почитание кур и курка. Лепка на тему «Курятник» Синичкин праздник. Изготовление кормушки				
«Как лесные звери готовятся к зиме»	Дать детям представления о том, что лес – это среда обитания диких животных круглый год. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме	Русские народные сказки о животных	Чтение и инсценирование сказки	Воспитатели
Музыкальная сказка «Стрекоза и муравей»	Развитие творческих способностей.	Музыкальное сопровождение для героев сказки	Инсценирование сказки	Музыкальный руководитель
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
Народный календарь 7 декабря - Екатерина Ссаница. Развлечение «Сани - скороходы» - спортивное развлечение на улице 12 декабря - день Спиридона - Солнцеворота. Сладкий вечер с шаньгами – знаком солнца				
«У природы нет плохой погоды...»	Расширять знания детей о явлениях природы в разные времена года с помощью пословиц, загадок, народных песен, потешек, прибауток	Русские народные песни: «Ой, туманы мои, растуманы», «Здравствуй, гостья-зима!», «Сани», «Ветер-ветерцо», «Мороз Иванович», «Солнышко». Игра «Горелки». Загадки, пословицы о явлениях природы, временах года	Музыкально-познавательное занятие, игры	Воспитатели
«Банные	Формировать интерес к зимним	Песни, игры, хороводы	Развлечение	Музыкальный



посиделки»	развлечениям, народным песням и играм; продолжать воспитывать детей на лучших традициях русского народного творчества			руководитель, воспитатели
<b>ЯНВАРЬ</b>				
Народный календарь Святки. Святочные гадания. Беседа				
«Зима-волшебница»	Расширять представление детей о зимних явлениях и приметах, о красоте зимней природы; продолжать знакомить детей с русским фольклором.	Русские народные песни: «Здравствуй, гостя-зима», «Морозко», «Как у нашего-то Вани», «Как на тоненький ледок», «Ой, мороз». Хоровод «Метелица». Игра «Снежная баба»	Инсценирование песни	Воспитатели
Колядки	Формировать интерес к зимним развлечениям, народным песням и играм; продолжать воспитывать детей на лучших традициях русского народного творчества	Хороводные игры	Развлечение	Музыкальный руководитель
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
Народный календарь 15 февраля - Сретенье Стихи, потешки, поговорки про солнышко Ефремом день - праздник домового				
«Как зимуют птицы?»	Расширять запас знаний детей об обитателях леса, используя народные песни, потешки, прибаутки, загадки. Закреплять знакомый фольклорный материал	Русские народные песни: «Сад», «Во поле берёза стояла», «Воробышек», «Поёт, поёт соловушка», «Скажи, скажи, воробышек», «Во саду ли, в огороде». Русские народные загадки	Беседа	Воспитатели



«День рождение Домового»	Создать у детей радостное весеннее настроение. Знакомство с народным поверьем	Песни, игры, хороводы	Развлечение	Музыкальный руководитель
<b>МАРТ</b>				
Народный календарь 22 марта - прилет птиц «Сороки», «Сорок сороков». Изготовление кормушек				
«Весенний праздник птиц»	Создать у детей радостное весеннее настроение. Закрепить знание детей о природе, продолжать воспитывать интерес и заботливое отношение к птицам. Используя фольклор воспитывать любовь к народной русской песне	Русская народная приговорка: «Ой, матушка Весна». Русские народные попевки: «Скворец», «Кукушка», «Грачи-киричи», «Соловей», «Чувиль-виль-виль». Хоровод-танец «Калинка». Игры: «Гори, гори ясно», «Ласточка»	Фольклорный праздник (игры, хороводы)	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Грач на горе - весна на дворе»	Расширить представление детей о перелетных птицах. Рассказать о том, как предки отмечали возвращение птиц на родину. Познакомить с обрядом закликанья весны. Воспитывать доброе отношение к природе	Заклички о весне и птицах.	Обряд закликанья весны, изготовление птиц из соломы	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>АПРЕЛЬ</b>				
Народный календарь 7 апреля - Апрель – березозол. Хороводы вокруг инсценированного костра «Красная горка»				
«Наши лесные друзья – деревья»	Воспитывать бережное отношение к природе, развивать мышление, воображение через народное творчество; формировать у детей	Русские народные загадки. Русские народные песни: «В тёмном лесе», «Пошла млада за водой», «Новые сани», «Как у	Комплексное занятие	Воспитатели





	представление о хозяйственном значении древесины, закреплять правила поведения в лесу	нашего-то Вани», «Есть у стула спина», «Веник»		
«Апрель водою славен и почками красен»	Формировать представления о весне. Признаки земледельческого календаря. Воспитывать внимательное отношение к природе и труду взрослых	Игра «Садовник» Хоровод «Земелюшка чернозем», «Веснянка». Игра «Заинька»	Развлечение	Музыкальный руководитель

## МАЙ

Народный календарь  
4 мая - Май – травинец. Ляльник. Хороводы. Игры на свежем воздухе  
«Зеленые святки»

«Праздник русской берёзы»	Приобщать детей к духовным ценностям народной культуры, воспитывать уважение к русской природе, любовь к берёзке – символу России	Русские народные песни: «Выходили раз ребятушки», «Поёт, поёт соловушка», «Ой, берёзка моя беленькая», «Дождик», «Во поле берёза стояла»	Фольклорный праздник	Музыкальный руководитель
«Насекомые нашего края»	Развивать представление о многообразии насекомых родного края, об их жизни. Продолжать приобщать детей к русскому народному творчеству, развивать творческое воображение и эмоциональное отношение к фольклору, поэтическому слову	Русские народные попевки: «Божья коровка», «Муравьи», «Паук», «Комарочек», «Пчёлки». Русские народные песни: «Трава моя, трава», «Пчёлочка золотая», «Как под яблонькой», «Уж ты сад...»	Комплексное инсценированное занятие	Воспитатели

## ИЮНЬ

Народный календарь  
6 июня - день шиповника. Беседа. Сладкий вечер с чаем из шиповника



21 июня - день летнего солнцеворота. Развлечение				
Летний фольклорный праздник	Доставить детям радость, пение народных песен, игры. Продолжать прививать бережное отношение к живой природе, развивать эмоциональное, творческое, образное восприятие фольклорного материала о лете	Русские народные попевки: «Зайчик», «Ворон», «Лисичка». Русские народные песни: «Калинка», «Как у наших у ворот». Игры: «Горелки», «Ворон», «У медведя во бору»	Совместная деятельность, игры	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>ИЮЛЬ</b>				
Народный календарь 7 июля - Иван Купала				
«Давайте сохраним природу»	Формировать экологические убеждения, экологическую культуру, учить их распознавать факторы отрицательного воздействия на природу, на жизнь растений и животных; развивать отзывчивость, сочувствие ко всему живому, способствовать восприятию произведений фольклора, образному, выразительному исполнению народных песен; развивать у детей представление о назначении Красной книги	Русские народные попевки: «Лисичка», «Совушка-сова», «Лягушка», «Рыбка-окунёк», «Соловушка», «Муравьи». Русская народная песня «Родина». Русские народные игры, загадки	Музыкально-литературная композиция	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>АВГУСТ</b>				
Народный календарь. Развлечения на свежем воздухе 14 августа - медовый спас 19 августа - яблочный спас 29 августа - ореховый спас				



Кемеровская область  
Юргинский городской округ  
Управление образованием Администрации города Юрги  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 7 «Дарование»

## ***СЦЕНАРИИ РАЗВЛЕЧЕНИЙ***

г. Юрга

2021 год

## Сценарий развлечения «Яблочный Спас»

**Цель:** знакомство с народным праздником «Яблочным Спасом».

**Задачи:**

- приобщать детей к духовно-нравственным ценностям,
- расширять знания детей о целебных свойствах яблок,
- формировать интерес к традициям отечественной культуры,
- учить заботиться о ближних.

**Ход развлечения**

*Звучит русская народная музыка. В музыкальный зал заходит ведущие в русском народном одеянии.*

**1 ведущий:**

Добрый день, всем гостям, званым и желанным!  
На «Спасов» день гулять - пировать, мы вас приглашаем,  
С нами вместе отмечать славный праздник урожая!  
«Яблочно-Медовый Спас!» или «Преображение Господня!»  
Яблоко спелое, красное, сладкое,  
Яблоко хрусткое с кожицей гладкою,  
Яблоко я пополам разломлю,  
Яблоко с другом своим разделю.

**1 ведущий:**

Все! Все! Все! Все на праздник!

**2 ведущий:**

Спешите скорей, нет праздника нашего щедрей!

**1 ведущий:**

Август по земле идет, праздники с собой ведёт - праздники урожаев!

**2 ведущий:**

Есть первый Спас-Медовый, второй Спас - Яблочный и третий - Ореховый.

**1 ведущий:**

В день второго Спаса в церкви освящали яблоки и считали этот праздник главным праздником лета. К этому празднику приурочивали сбор и заготовку яблок. Днем пили яблочный квас и компот, ели пироги, катали яблоки с горки. А вечером выходили на улицу и водили хоровод.

*Хоровод «Заинька».*



## **2 ведущий:**

Традиция кушать в этот день яблоки и загадывать желание существовала на Руси давно, при этом нужно было, проглотивая первый кусочек, загадывать «Спасово» желание. Оно обязательно должно было исполниться. Сейчас мы пригласим ребят, которые расскажут вам о приметах, связанных с Яблочным Спасом.

*Дети рассказывают народные приметы.*

1. Если на Яблочный Спас сухой день - то осень будет сухой, если день дождливый - то зима будет суровой.
2. Пришел Спас – всему час: плоды зреют.
3. Какой второй Спас – такой и январь.
4. Яблочный Спас – встреча осени-осенины.
5. Яблочный Спас – всему час: шубу припас.
6. Второй Спас – держи рукавички про запас.
7. С Преображения погода преобразается.

## **1 ведущий:**

А теперь мы поиграем, яблочко наливное по кругу покатаем.  
(Игра «Передай яблоко по кругу».)



## **2 ведущий:**

Молодцы ребята, весело играли. А еще я знаю, что детки стихи про яблоки знают. Приглашаю ребят прочесть нам стихи.

*Дети рассказывают стихи.*

### **1 ребенок:**

В это яблочное лето  
Закрома полным полны,  
Солнцем радостным согреты,  
Красны яблоки, крупны.

### **2 ребенок:**

На ладошке у ребенка  
Солнце яркое лежит,  
Улыбаются глазенки,  
Сок по пальчикам бежит.

### **3 ребенок:**

Все хрустят сегодня сладко,

Унеслась далеко грусть,  
Возит яблоки лошадка,  
Пахнет яблоками Русь.

**2 ведущий:**

«Яблочный Спас» - Преображение, праздник урожая не только яблок, но и других плодов, фруктов и овощей. В этот день чествуют также грибы, ягоды, все, чем одаривает людей сад, огород, лес. Я приготовила для вас загадки, чтобы понять, знаете ли вы фрукты и овощи?

*Загадки.*

Когда спело: душисто, румяно, золотисто.  
Будто медом налилось, видно семечки насквозь.  
(Яблоко)

Достать трудно, на зуб твердо,  
Кругом гладко, в середке сладко.  
(Орех)

Кафтан на мне зеленый  
И сердце как кумач.  
На вкус, как сахар, сладок,  
На вид - похож на мяч.  
(Арбуз)

Бусы красные висят,  
Из кустов на нас глядят.  
Очень любят бусы эти  
Дети, птицы и медведи.  
(Малина)

**2 ведущий:**

Молодцы! Хорошо отгадываете загадки.

**1 ведущий:**

Пришло время поиграть, развеселиться, вместе порезвиться.

*Игры для детей и родителей «Собери яблоко», «Кто быстрее съест яблоко».*

**2 ведущий:**

Должно быть, у всех без сомненья,  
Хорошее настроение.  
Должны все в согласии жить-  
Друг друга любить и дружить!  
Приглашаю весь народ  
На веселый хоровод!  
*Хоровод «По малину в сад пойдём».*

**2 ведущий:**

День сегодня яркий,  
Солнце и прохлада.  
Вам корзину яблок  
Принесла из сада.  
Милости просим всех отведать угощения в Яблочный Спас!

## Сценарий развлечения «Банные посиделки»

**Цель:** знакомство с традициями в жизни людей.

**Задачи:**

- развивать эмоциональную сферу детей,
- учить фантазировать, используя в качестве основы праздничную игровую ситуацию,
- помогать детям приобщаться к народным обычаям.

**Ведущий:**

В этот праздничный денек  
Мы вас ждем на огонек.  
Баня греется давно,  
Да и нам не все равно:  
С кем досуг свой проводить,  
С кем нам в баньку сходить.  
Баня жаром славится,  
Приходи попариться!  
Русскую баню любит народ,  
Русская баня силы дает.

*Танец «Русская баня».*

*Входит Баба Яга.*

**Баба Яга:**

Здравствуй лебедушки,  
Здравствуй молодухи!  
Да ребята удалцы, веселые молодцы!  
Чую баньку затопили?  
Вот я к вам и тороплюсь.  
В бане то, что самое главное?  
Пар да веничек!  
А где взять венички то самые подходящие?  
Да у меня ж, у Бабы Яги.  
Я ж теперь бизнес-леди.  
Подходи честной народ,  
Баба Яга венички продает!  
Разные венички для Катеньки и Леночки.  
Есть веники для бани для Миши и для Вани.  
Свежие, пахучие, нежные и жгучие.  
Подходите, не зевайте, венички скорее покупайте!

**Ведущий:**

Здравствуй Баба Яга, милости просим на банные посиделки.  
Венички продаешь? А что это у тебя веники то, какие-то странные?  
Все разные, совсем не банные?

**Баба Яга:**

Ну, вы даете! Как это не банные?  
Да мои веники самые банные в мире!  
Они волшебные.

Они от всех болезней вылечить могут.  
В этих вениках все витамины есть.  
Они для бани просто необходимы.  
Голова же в бане веник  
И проказник, и затейник.  
Он не только кровь гоняет,  
Но наше тело исцеляет.  
Веник может быть дубовым  
И березовым, кленовым.  
Из смородины, рябины,  
Можжевельника, калины.  
Веник в бане козырь главный,  
Инструмент отличный банный!  
Им по телу ты пройдешься –  
в раз здоровья наберешься!

**Ведущий:**

Неужели твои веники полезные?

**Баба Яга:**

Эх, темнота! Ну, тогда глядите!  
Начинаем наш парад веников.  
Отряд! Стройся, раз, два!

*Родители берут веники и рассказывают.*

1. Этот веник дубовый. Дубовым веником лечат кожные заболевания. Его аромат понижает давление. Успокаивает нервную систему
2. У меня веник из эвкалипта. Эвкалипт снимает головную боль, усталость, помогает при ушибах, отбеливает кожу. Такой веник прекрасное средство при радикулите.
3. Этот веник кленовый. Кленовые веники хорошо обезболивают и заживляют раны. Отлично очищают организм от вредных веществ.
4. Я держу липовый веник. В старину его называли царским. Липа лечит кашель, ангину успокаивает нервы, укрепляет волосы.
5. А вот березовый веник! В нем все витамины есть. Березовый веник в бане кости распрavit, любую болезнь из тела выгонит.



**Баба Яга:**

Вот так уважаемая!  
Знайте теперь, что в бане веник дороже денег!



**Ведущий:**

Вот так чудо. Баба Яга, ты откуда все знаешь?

**Баба Яга:**

Я по миру хожу,  
На народ все гляжу.  
Все всегда запоминаю  
И в копилку собираю.  
А народная мудрость – великое дело.  
А вы пословицы знаете?

**Ведущий:**

А мы пословиц много знаем, в них мы баню величаем!

*Дети рассказывают пословицы.*

1. Баня свое дело знает, больному да хворому здоровье возвращает.
2. В баню ушел усталый, а из бани бравый да румяный.
3. В бане помыться, как вновь народиться.
4. После банного веничка душа добреет.
5. Банный денек все хвори уволок.

**Ведущий:**

А чтоб поднять настроение,  
Мы устроим представление.  
Летит время, век уходит,  
Русь меняется опять,  
Только баня остается,  
Баню будем величать!  
Баня парит, баня правит,  
Наша баня все поправит!  
Смыть усталость, пыль и пот  
в баню тянется народ.  
Кого надо выпарит,  
а не надо выгонит.  
Это присказка, а сказка впереди!  
Только слушай и гляди.

*Звучит музыка «Топится в огороде баня».*

Гляжу домик на горе,  
из трубы дымок валит.

Старый дед в субботний день,  
Баньку истопить решил.  
Веник дед сломал большой,  
Будет париться с душой.

**Дед:**

Не из клена, не из дуба, а с березы возле клуба  
Наломал охапок пять, будет в бане, чем махать!

**Бабка:**

Отправляйся в баню дед, баня топится с обеда.  
Парься лучше дорогой, будешь вечно молодой!  
*Дед уходит с веником в баню.*

**Ведущий:**

Баня чудо, баня свет  
Ароматных трав букет.  
В бане сразу же добреешь  
И как будто молодеешь.  
Долго дедушка пыхтел,  
Выходить он не хотел.  
Так прошел один часок,  
Перестал валить дымок.  
Смотрит бабка, перед ней королевич Елисей!

**Бабка:**

Где мой дед? Скажи на милость?  
Что со старым приключилось?

**Дед:**

Ты старуха глаз раскрой,  
Пред тобой же дед родной.  
Здесь во всем он виноват (*показывает веник*).

**Бабка:**

Ну-ка, дай-ка мне это чудо,  
Может, я красоткой буду?  
*Бабка уходит в баню.*

*Звучит музыка «Топится баня».*

**Ведущий:**

Стоит баня на пригорке,  
Снова дым из трубы дымок.  
Бабка вмиг помолодела,  
Как уселась на полог.  
Парится и парится наша красавица.  
*Выходит бабка, смотрится в зеркало.*

**Бабка:**

После бани благодать,  
Красота не дать, не взять!

*Дед берет бабу под руку.*

**Дед:**

Ай да веник, молодец!  
Ну, хоть снова под венец!  
*Танец Деда и бабушки.*

**Ведущий:**

Сказка ложь, да в ней намек.  
Добрый молодцам урок!  
Чтоб всегда здоровым быть,  
Надо в баню всем ходить.  
И поэтому у нас  
Банный день для вас сейчас!

**Баба Яга:**

Да и мне помыться бы не помешает.  
Сто лет не парилась.  
Хотя нет, устрой-ка я вам испытания.  
Внимание! Внимание!  
Начнем соревнование!  
1 команда «Веничек березовый».  
2 команда «Печки-лавочки».

*1 соревнование: Принеси дрова.*

*2 соревнование: Принеси воды.*

*3 соревнование: Будем париться.*



**Баба яга:**

Ну, устали париться?  
Баня паром славится!  
Посидите, отдохните,  
Кваску холодного хлебните.  
Баня парит, баня правит и общение подарит!  
Наше тело исцелит, душу нам развеселит!  
Вот и вашей - то порой шум, веселье - ой, ой, ой!  
Наострите ваши ушки,  
Мы споем для вас частушки!

*Родители поют частушки.*

1. Поглядите, ой, ой, ой, в небе дым плывет густой.  
По традиции народной баню топят в выходной!

**Припев.**

Опа, опа, веники да тазики!

Парюсь в месяц 8 раз и еще 2 разика!

2. Баня в гости приглашает всех друзей попариться,  
Захватите с собой веник, чтобы разругнаться.

**Припев.**

Опа, опа, веники да тазики!

Парюсь в месяц 8 раз и еще 2 разика!

3. Истопили все дрова, чтобы было жарко.  
Приходите в баню к нам, нам воды не жалко.

**Припев.**

Опа, опа, веники да тазики!

Парюсь в месяц 8 раз и еще 2 разика!

4. Мы заходим в баню, ух! Перехватывает дух!  
Из котла повалит пар, значит, в бане будет жар!

**Припев.**

Опа, опа, веники да тазики!

Парюсь в месяц 8 раз и еще 2 разика!

5. Веник мне по пузу шлеп, от него я к маме скок.  
Пусть помогут мне бока и без веника пока.

**Припев.**

Опа, опа, веники да тазики!

Парюсь в месяц 8 раз и еще 2 разика!

6. Торопилась очень в баню, все с собою принесла.  
Истопить её забыла, вот такие-то дела!

**Припев.**

Опа, опа, веники да тазики!

Парюсь в месяц 8 раз и еще 2 разика!

7. В бане хорошо помыться, что б зимой не простудиться.  
Спрячу веник про запас, приду в баню еще раз.

**Припев.**

Опа, опа, веники да тазики!

Парюсь в месяц 8 раз и еще 2 разика!

8. Ах вы, гости дорогие, что под душем маяться?  
Приезжайте к нам скорей, в баньке нашей париться!

**Припев.**

Опа, опа, опа, веник я запарю.

Чтобы быть здоровыми, все идите в баню!

**Баба яга:**

Отдохнули? Продолжаем!  
Мыться дружно начинаем!  
Спину потереть не лень,  
Будем мыться целый день!  
Сядем в тазик мы ребята.  
В бане нынче жарковато!

*4 соревнование «Будем мыться».*

*Стоит таз с мочалкой. Родитель с ребенком - сажает в таз. Трет мочалкой. Вытирает.*



**Ведущий:**

Ну что, Баба Яга, устала?

**Баба яга:**

Ох, устала. Где веничек, пойду ка я в баньку, может тоже, помолодею.

*Песня «Баня» (Все танцуют. Баба Яга выходит молодая).*

**Баба яга:**

Надо мне чайку попить.  
После бани чай очень полезен, особенно травяной.

**Ведущий:**

Сейчас мы тебя душистым чаем напоим.  
Да по традиции русской с самовара.  
*Звучит песня «Самовар».*



**Баба Яга:**

Славно мы попарились и повеселились. Но пора мне в лес возвращаться, да еще веничков заготовить! А вам желаю не хворать, здоровыми быть, да в баньку почаще ходить!

## Сценарий развлечения «Посиделки на завалинке»

**Цель:** приобщение детей к истокам русской национальной культуры.

**Задачи:**

- расширить кругозор детей об истории и быте русского народа,
- воспитывать чувство любви к народной музыке,
- совершенствовать творческие способности,
- совместное участие родителей и детей.

**Ход развлечения**

*Дети в народных костюмах и родители входят в зал под русскую народную музыку.*



*Гостей встречают ведущие - хозяйюшки.*

**1 ведущий:**

На завалинке, в светелке,  
Иль на бревнышках каких  
Собирали посиделки  
Пожилых и молодых.

**2 ведущий:**

При лучине ли сидели  
Иль, под светлый небосвод  
Говорили, песни пели  
И водили хоровод.

**1 ведущий:**

А играли как! В горелки!  
Ах, горелки хороши!  
Словом эти посиделки  
Были праздником души.

**2 ведущий:**

Быт людей отмечен, веком.  
Поменялся старый мир!  
Нынче все мы по сусекам  
Личных дач или квартир.

**Вместе:**

Рады вас видеть у себя в гостях  
В нашей горнице.

**1 ведущий:**

Здесь для вас, для гостей дорогих,  
Будет праздник большой праздник радостный.  
По обычаю по-старинному посиделками называется!

**2 ведущий:**

Веселья вам да радости!  
Будьте как дома!

**Дети:**

Не беспокойся хозяйюшка, мы дома не лежим и в гостях не стоим.

**1 ведущий:**

У нас для каждого найдется и местечко и словечко.

**Ребенок:**

Гости-люди подневольные,  
Где посадят, там и сидят.

**2 ведущий:**

Редкий гость никогда не в тягость!

**Ребенок:**

Дома сидеть ничего не высидеть.  
Решили на людей поглядеть, да себя показать

**1 ведущий:**

Гостю почет, хозяину - честь!

**Ребенок:**

Туда голуби летают,  
Где их привечают.

**2 ведущий:**

Давно мы вас ждем-поджидаем  
Праздник без вас не начинаем!

**Ребенок:**

Ехали мы мимо, да завернули до дыму.

**1 ведущий:**

Собралось к нам гостей со всех волостей.  
Ну, что ж, доброе начало, как говорится, половина дела.  
Удобно ли вам, гости дорогие!  
Всем ли слышно, всем ли видно,  
Всем ли места хватило?

**Ребенок:**

Гостям-то известное дело хватило места,  
Да не тесновато ли хозяевам?

**2 ведущий:**

В тесноте, да не в обиде!  
Сядем рядком, да поговорим ладком.  
Так, что ж погуляем  
На празднике нашем,  
Нигде не найдете  
Вы праздника краше.

**Ребенок:**

Мужики здесь мастера  
Ловко правят все дела  
Да и женщины под стать  
им не станут уступать!

**1 ведущий:**

А как, праздник настает  
Весь народ гулять идет!

*Хоровод*

*Дети и родители образуют один большой круг. Под музыку, вслед за ведущим, выполняют хороводные движения - идут по кругу, змейкой, улиткой, проходят в воротца, в круг и из круга и т.д.*



**2 ведущий:**

Праздник продолжаем.  
Песню спеть предлагаем!

*Русская народная песня «У ворот сосна зеленая» (исполняет вокальная группа)*

**1 ведущий:**

А сейчас мы убедимся в мастерстве и ловкости наших красавиц!  
Ведь с детства не научишься, всю жизнь намучишься.  
Ну-ка кто хочет свое умение показать (*выходят девочки и мамы*).  
Как мамы песню начнут спевать,  
Надо ниточку в клубочек мотать,  
А как закончат, песню спевать,  
Значит и вам хватит ниточку мотать.  
Посмотрим, чей клубочек больше.  
Понятно задание?  
Начнем соревнование!



*Мамы поют песню «Во поле береза стояла», дети мотают клубок*



**1 ведущий:**

Ну-ка, как вы потрудились!  
Чей же клубочек больше, да тяжелее?

**2 ведущий:**

А вы, ребятушки, что же призадумались?  
Вижу, вижу, что и вам поиграть захотелось.

*Игра «Утица серая»*

**Дети:**

Селезень утку догонял,  
Молодой серу догонял.  
Ходи, утица, домой, ходи, серая, домой.  
У тебя семеро детей, восьмой селезень,  
А девятая – сама поцелуй скорей меня!

*Первый раз играют дети, на второй раз приглашаются родители.*

**2 ведущий:**

Дальше бой скороговорок  
Разрешите нам начать.  
Кто-то пусть скороговорит,  
Остальных, прошу молчать.  
И для этих гостей званых да почетных.  
Я приготовила скороговорки.  
Ну-ка, кто из вас скороговорки говорить горазд.  
Туесок мой открывайте, скороговорки вынимайте.  
Прочитайте – ка скорей, доскажите веселей.

*Скороговорки:*

1. Вез корабль карамель,  
Наскочил корабль на мель.
2. Летят три пичужки  
Через три пустых избушки.
3. Мамаша Ромаше дала сыворотки из-под простокваши.

4. Несет Сеня сено в сени.  
Спать на сене будет Сеня.

**1 ведущий:**

Ай, да молодцы!

Славно, славно у вас получается.

У ворот гляди народ на веселый хоровод.

*Танец «Хоровод с платками»*



**2 ведущий:**

Возле речки, возле быстрой.

Все фиалочки растут.

Без частушки прожить можно

Да чего-от не живут.

*Частушки (исполняют мамы и дети)*

**1 Ведущий:**

Много танцев нам известно

Мы их любим танцевать!

А, на этих посиделках

Кадриль хотели бы сплясать!

*Танец «Кадриль» (исполняют дети с родителями)*

**2 ведущий:**

Ой, гляньте- ка собрались девчонки и мальчишки на завалинке да с куклами, да с песнями, да с играми!

*Обрядовое действо «Детские посиделки»*



**Дети:**

1. Ай баю, баю, баю, все пошли за рыбою,  
А на наших ребят рыбы все как зарычат.
2. Ай баю ли баиньки, куплю сыну валенки!  
Куплю сыну валенки бегать по завалинке!
3. Ой баю качу, качу, поукачивать хочу  
Поукачиваю, уговариваю!
4. Ой баюшки, баюшки, сел мужик на краюшке.  
Он не беден, ни богат, у него полно ребят.
5. Все по лавочкам сидят? Все по лавочкам сидят!  
Кашу масляну едят?  
Каша-то масляная, Ложка-то крашеная!  
Ух, ты!  
И для каши и для щей нету ложечки нужней.  
И красива, и легка для любого едока.  
Мы наелись от души наши ложки хороши!  
А теперь пойдем гулять, да на ложечках играть.  
Ладушки, ладушки, ладушки!  
Где были? У Ванюшки!  
Что ели? Прянички!  
Где прянички? Съели!  
Ха, ха, ха!  
Попили, поели: шу, полетели!  
Сели посидели, опять полетели!  
С орехами, с орехами! Поскакали, поскакали,  
С калачами, с калачами!  
Вприпрыжку, вприскочку, по кочкам, по кочкам!  
В ямку – бух!  
Иванушка мастер  
Бадеюшку ладя  
Рыбу хватая  
Ульянушке нося  
Ульянушка сердце  
Ест все конфеты  
Кузьма лапотки плетет,  
В балалаечку играют.  
Балалаечка добра,  
Калачи напекла.  
Калачи-то горячи,  
Из окошка примечи.  
Пришел мальчик -  
Обжег пальчик,  
Пришел старичок -  
Обжег язычок.  
Миды, миды, митки,  
Сходи за Микиткой.  
Микитка не любит,

Сапожки не купит -  
Купит черевички,  
Они невелички.  
Раз, два, три, четыре!  
Меня грамоте учили  
Ни читать, ни писать  
Только в куколки играть.  
Тяги, тяги, потягушечки,  
На Ивана-порастушечки,  
На Аавдотью - ходунюшки  
На Фроську – фатунюшки!  
А в роток говорок,  
А в голову-разумок  
Водичка, водичка,  
умой мое личико,  
Что бы глазки блестели  
Что бы щечки краснели  
Чтоб смеялся роток  
Что б кусался зубок  
Вот такой расти!  
Что бы видеть все могли!

#### *Хоровод*

##### **Дети:**

Как на речке на Дунай реке  
На крутом бережечке  
На крутом мы бережечку  
Да на желтые досточке.

Там Марьюшка умывалася,  
На квартиру собиралася,  
На квартиру ко Ивану,  
У Ивана сын Захария.  
У Ивана сын Захария

А у Марьи дочь Наталия!  
Ваня. Ваня простота  
Купил лошадь без хвоста  
Сел задом наперед  
И поехал в огород.

#### *Игра «Дрема»*

Сидит Дрема, сидит Дрема  
Сидит Дрема на скамейке.  
Вяжет Дрема, вяжет Дрема  
Вяжет Дрема рукавицы.  
Пятый год!  
То не вяжет, то не вяжет  
То не вяжет, только дремлет.  
Спит!

Вставай Дрема, вставай Дрема!  
Полно, Дремушка, зевать!  
Полно, Дрема тебе спать  
Встал!  
Глядит Дрема, глядит Дрема  
Глядит Дрема на народ  
Вставай Дрема в хоровод!  
Пляши!  
Бери Дрема, бери Дрема  
Бери Дрема кого хошь,  
Кого лучшего найдешь. Ну!  
Кругом Дрема, кругом Дрема  
На одну Дрема взглянул  
На ходу Дрема уснул. Ух!

**1 ведущий:**

Всех приглашаю к моему самовару.  
Чай горячий – наша сила,  
Украшение стола.  
« С чая лихого не бывает! ».  
Так в народе говорят.  
Чай – здоровье, всякий знает,  
Пей хоть, пять часов подряд!

*Танец «Самовар»*



**2 ведущий:**

Дорогие гости!  
Садитесь за столы дубовые,  
За скатерти узорные,  
Да угощайтесь на здоровье!

## Сценарий развлечения «Октябрь – свадебник, капустник»

**Цель:** знакомство с народным праздником, особенностями осеннего времени года.

### **Задачи:**

- создать художественные образы через хороводы и русские народные игры,
- знакомить с традицией соленья капусты,
- ознакомить с народными традициями и произведениями фольклора.

### **Ход развлечения**

*Звучит русская народная музыка. Выходят ведущие.*

**1 ведущий:** Наш праздник «Осенины» начинается! «В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, мутит, рвет, сверху льет и снизу метет». Это об октябре-месяце.

**2 ведущий:** А еще говорят: «Плачет октябрь холодными слезами», «Сентябрь пахнет яблоком, а октябрь — капустой». В начале октября еще постоят погожие денечки, и солнышко нет-нет, да и разольет прощальное тепло. Золотая красота еще не растерялась, но зашелестела уже желтая метелица — листопад. Дни стали короче. Улетают птицы: клином — журавли, веревочкой — гуси, кучкой — скворцы. Поближе к деревням, городам переселяются вороны, галки, сороки. Пчел готовят к зиме: убирают улья, собирают мед. Последние плоды собраны, скотина уже загнана в стойло. Урожай собран, работы поменьше, можно и о судьбе подумать. К концу октября заметно похолодает. Люди одежду сменяют. Длинными вечерами ткут, вяжут, одежду чинят, песни поют. А днем зерно, горох молотят; капусту, огурцы солят, к зиме готовятся. Вот он какой, октябрь.

**1 ведущий:** И игры в этот месяц рождались особые. Вот, например, игра «Бояре».

### *Игра «Бояре»*

*Дети свободно садятся на ковер отдыхать, сложив ладони лодочкой. Ведущий предлагает всем закрыть глаза, обходит детей и одному из них незаметно подкладывает в ладошки колечко. По сигналу этот ребенок бежит к ведущему отдать кольцо, а остальные дети стараются помешать ему.*



**2 ведущий:** У октября свои загадки, слушайте и отгадывайте.

### *Загадки*

Крыльями машет, а улететь не может. (*Мельница*)

Стоит баба на яру, руками машет, а что съест, тем и люди сыты. (*Мельница*)

Сама не ем, а тебе еду готовлю. (*Мельница*)



*Инсценировка русской народной песни «Ай гучу». Песня сопровождается соответствующими тексту действиями детей.*



Ай, гучу, гучу, гучу,  
Я горошек молочу.  
На чужом точку,  
На пригорочке.  
Ко мне курочка бежит,  
Ко мне Ряба бежит,  
Ой, бежит она, спешит,  
Ничего не говорит.  
А из курочки перо  
Полетело далеко,  
Ой, далеко-далеко  
На Иваново село,

У Иванова двора  
Загорелся вода.  
Всем селом пожар тушили,  
Но огонь не загасили.  
Пришел дедушка Фома,  
Ой, большая борода.  
Он народ прогнал в овин,  
Затушил пожар один.  
Как Фома тушил пожар,  
Он об этом не сказал.  
Только слышно стороной,  
Затушил он бородой.

*В заключение развлечения, взрослые угощают детей капустой.*



## Сценарий праздника «Осенины. Широкая ярмарка»

**Цель:** знакомство детей с народным фольклором.

**Задачи:**

- заинтересовать детей русской народной музыкой;
- выучить и эмоционально исполнять народные песни, танцы, игры, хороводы;
- дать представление детям, что такое ярмарка.
- расширить представление детей о промыслах русского народа.
- подготовить силами родителей и детей «товар» для ярмарки.

*Звучит русская народная песня «Коробейники».*

*Дети входят в зал.*

**1 скоморох:** Внимание, внимание!

Ярмарка открывается,

Народ собирается.

**2 скоморох:** Все спешите, на ярмарку заходите,

Да что-нибудь у нас купите.



**1 скоморох:**

У нас есть все, как в Греции:

Даже заморские специи.

Подходите, не робейте,

Денег не жалейте!

**2 скоморох:**

Для ваших карманов

Столько понастроено балаганов,

Каруселей и качелей

Для праздничных веселий!

Приходите, приезжайте,

Все что надо покупайте.

**Вместе:**

Время ярмарку открывать!



*Дети исполняют песню «Ярмарка»*

Хорошая погодка на душе моей стоит,  
Пойду гулять на улицу, где музыка звенит.  
Пойду гулять на улицу, где ярмарка цветет  
Где пляшет и ликует веселый наш народ.

Ярмарка, ярмарка  
Золотая ярмарка  
Ярмарка, ярмарка  
Звонкая и яркая  
Как душа моей Росси  
Как моя душа.

**1 скоморох:**

Добро пожаловать на ярмарку!  
У нас товару видимо, не видимо!  
Подходите, посмотрите  
Да что-нибудь купите!

*Выходят две девочки с подносами, где лежат баранки, пряники, пирожки.*



**1 девочка:**

Принесли вам мы  
С ячменем пироги,  
Прянички, коврижки,  
Калачи да пышки.

**2 девочка:**

Угощайтесь, подруженьки!  
Дальние и порядовые!  
Пирогам, заличками,  
Да пряниками медовыми!

*Идут по залу с угощениями. Ставят на стол.*

**2 скоморох:**

Пришла ярмарка с добром!  
Для кого с пряниками, пирогами и орехами,  
А для кого с песнями, плясками и потехами.  
Выходите музыканты, да потешьте народ музыкой веселой!

*Шумовой оркестр «Коробейники»*

**1 скоморох:**

Тайну вам друзья откроем  
Скажем все без лишних слов:  
Вы сегодня оказались  
В чудо-граде Мастеров!

**2 скоморох:**

Нынче прибыли на праздник  
Мастера ремесел разных!

**1 скоморох:**

Эй, народ спешите видеть  
В тесноте да не в обиде,  
К нам явились не купцы,  
А умельцы-молодцы.



**2 скоморох:**

А вот и мастерицы пряжи, садовники огородники, да мастеровые с товарами из Чудова села сами к нам идут.

*Выходят две девочки с хохломской посудой.*

**1 девочка:**

Как волшебная жар-птица  
Не выходит из ума,  
Чародейка-мастерица  
Золотая хохлома.

**2 девочка:**

Посуда наша для щей и каши  
Не бьется, не ломается  
И порче не подвергается

**Вместе:**

Ну а это самовары  
Расписные, золотые.  
Налетай, самовары разбирай.

### *Танец «Самовары»*



*Выходят две девочки с матрешками.*

**1 девочка:**

Дуйте в дудки, бейте в ложки!  
В гости к вам пришли матрешки.  
Ложки деревянные, матрешечки румяные.

**2 девочка:**

Матрешка расписная, украсила весь свет  
Одежкой похваляется, ей сносу нет.  
Матрешка открывается, другая появляется.

### *Танец матрешек*

*Выходят три мальчика с лентами, платками, нитками.*

**1 мальчик:**

Пришли мы с нитками, пряжей,  
Со всяким рукодельем,  
С лентами, платками,  
Узорчатыми кружевами.

**2 мальчик:**

Платочки шелковые, алые, голубые, лиловые!

**3 мальчик:**

Вот платочки расписные, посадские  
Можно сказать, даже царские!

### *Танец с платками*

*Выходят две девочки, в руках у них кулечки с семечками. У мальчика кулек с орешками.*

**1 девочка:**

Семечки калены раздают Алены.

**2 девочка:**

Всем, всем, всем, раздаем, и всем сдачи раздаем.

**Мальчик:**

А у меня орешки калены  
Где же вы девушки хвалены?  
Выходите в игру играть  
Плетень заплетать.

*Игра «Плетень»*

**1 скоморох:**

Ну что ж товары ваши хороши  
Теперь попляшем от души  
Какая же ярмарка без карусели?

*Танец «Карусель»*



**2 скоморох:**

А вот детская игрушка-  
Живой петрушка.  
Такого молодца – оригинала  
Юрга ещё не видала.

*На ширме появляются два петрушки Вавила и Демьян.*

**Вавила:**

Уж как жили-то два брата  
Демьян да Вавила.  
(кланяются друг другу)

**Демьян:**

Вавило-рубаха,  
Да Демьян – кафтан.

**Вавила:**

Пора, брат Демьян,  
Землю пахать, рожь засеивать.

**Демьян:**

Эх, Вавила, простота  
Купил лошадь без хвоста.

**Вавила:**

А Демьян то волокита  
Купил лошадь без копыта.

**Демьян:**

У Вавилы-то гнедая,  
У Демьяна вороная.  
У Вавилы-то не едет,  
У Демьяна не везет.

**Вавила:**

Эх, бросим-ка, брат Демьян,  
Это ремесло!

**Демьян:**

Давай-ка, брат Вавила,  
Деньги ковать.

**Вавила:**

Вот Вавила стал ковать,  
А Демьян-то поддувать.

**Демьян:**

У Вавилы-то не дует,  
У Демьяна не куёт.

**1 скоморох:**

Эх, Демьян, да Вавила!  
Сидели бы дома,  
Строгали бы стружки  
Ребятчи игрушки!

**Демьян:**

Эх, бросим-ка, Вавила,  
С тобой это ремесло.

**Вавила:**

А давай-ка, брат Демьян,  
По селениям ходить,  
Да народ веселить.

**2 скоморох:**

Спасибо, Петрушки.  
Еще приходите,  
Да небылицы приносите.

**1 Скоморох:**

Похлопайте Петрушкам!

*Выходит мальчик с ложками.*

**Мальчик:**

Кому деревянные ложки  
Годятся, чтоб кашу есть из плошки,  
А так же петь, плясать  
Да гармошке подыграть  
Потешают, веселят  
Скучать не велят.

*Песня «Вот дали!»*

Ехал дедушка Егор,  
Зацепился за забор -  
Поломался!

Вот дали, дали, дали!

Как у нашего Егора  
Щеки шире косогора -  
Покривились!

На заборе сидит утка,  
У ней сахарна желудка -  
Заболела!

На заборе сидит кот,  
У него болит живот -  
Объелся!

Как у тети Ефросиньи  
В огороде ходят свиньи -  
Копают!

Гляну, гляну у бутылку,  
Стукну Ваньку по затылку -  
Упал!

Гляну, гляну у карман.  
Ничего не видно там -  
Пусто!

**1 скоморох:**

Запевай песню шуточную, прибаутчнуюю.

*Песня «Где был Иванушка»*

*Входит Цыган с медведем.*

**Цыган:**

Расступись, народ честной,  
Идет медведюшко со мной!  
Много знает он потех,  
Будет шутка, будет смех!

*Медведь кланяется публике.*

Покажи-ка, Михайло Потапыч, как наши девушки в детский сад собираются?

*Медведь красит губы, вертится, прихоращивается.*

А какие в нашей группе мальчики?

*Медведь дерется, рычит.*

А как Ваня проспал, в сад опоздал?

*Медведь «спит», вскакивает, бежит.*

А как наш воспитатель по группе ходит?

*Медведь важно ходит по сцене.*

А как Дуняша пляшет?

*Медведь выставляет ногу.*

Да не та Дуняша, что раньше была, а теперешняя!

*Медведь танцует.*

Молодец! А теперь поклонись, да под музыку пройдишь.

### **1 скоморох:**

Вот и Медведюшка- батюшка на ярмарке побывал, себя людям показал.

### **2 скоморох:**

Как кадриль-то заиграет, всех танцоров увлекает.

*Танец «Кадриль» (с родителями)*

*Медведь приносит корзину с яблоками.*

### **1 скоморох:**

Вот и завершился наш праздник!

Подошла пора проститься с вами.

### **2 скоморох:**

А ярмарка-то в разгаре,

А вы к прилавкам подходите,

Да что ни будь у нас купите!

*Под русскую народную музыку дети и родители подходят к прилавкам и выбирают для себя подарки.*

## Сценарий праздника «Масленица Широкая»

**Цель:** воспитание любви к природе.

**Задачи:**

- приобщать детей к традициям русского народа;
- познакомить детей с русским устным народным творчеством;
- развивать интерес к театрализованным постановкам;
- воспитывать любовь и уважение к русскому народному творчеству;
- расширение знаний о смене времен года.

*Ход праздника*

**Ведущий:** Здравствуйте, друзья! Мы сегодня гуляем, зиму провожаем. С давних времен Масленица - самый веселый предвесенний праздник. Отмечают его, в конце зимы и празднуют целую неделю. Все радуются тому, что уходит зима и наступает весна.

*Звучит народная музыка в зал вбегает Фома и Ерема*

**Ерема:** Эй, Фома!

**Фома:** Чего Ерема?

**Ерема:** Разгони тоску и дрему, пробуждайся ото сна, к нам торопится весна! Поскорей слезай с печи.



**Фома:** Я давно уж слез с печи, ты, Ерема, не кричи!

**Ерема:** Добры молодцы и красны девицы, сударыни и ребятаушки, здравствуйте!

**Фома:** Здравствуйте, почтенные господа. Вот и к нам праздник пришел.

**Ерема:** Приходи, народ! Разевай пошире рот. Всем на празднике почет.

**Оба:** Вот!

**Фома:** Ты чего орешь?

**Ерема:** А под маслену неделю, так бывало до сей поры, люди разговоры разговаривают.

**Фома:** А что Масленица настала!

**Ерема:** Да ты откель свалился? Праздник – то, сегодня, какой?

**Фома:** А какой?

**Ерема:** Да Масленицу же встречаем!

**Фома:** Ба! Побегу Масленицу встречать!



**Ерема:** И я с тобой!

**Ведущий:** Чтоб зима – старуха не гневалась, ушла по - хорошему и в положенный срок, русский народ издавна устраивал пышные веселые проводы, назвав этот обряд Масленицей. Каждый день недельной масленицы имел свое название, за каждым закреплены были определенные действия, правила поведения:

понедельник – встреча,

вторник – заигрыш,

среда- лакомка, разгул, перелом,

четверг – разгуляй, широкий четверг,

пятница - тещины вечерки,

суббота - золовкины посиделки,

воскресенье - прощенный день, проводы.

Вся же неделя именовалась «честная, веселая барыня- Масленица», «госпожа Масленица».

*Вбегает скоморох, имитирует езду на лошади.*

**Фома:** Вот у нас сегодня Масленица!

**Ведущий:** А ты везешь ли Масленицу?

**Фома:** Нет, не везу!

**Ведущий:** А как так? Почему? А ну, ступай за Масленицей.

*Фома убегает, появляется Ерема.*

**Ведущий:** Везешь ли Масленицу?

**Ерема:** Везу, везу!

*Ввозит Масленицу на санках.*

**Ведущий:** Наша Масленица годовая, она гостыюшка дорогая, она пешею не ходит, все на кониках разъезжает. Давайте, как положено, её встретим!



*Дети исполняют песню*  
Едет Масленица дорогая,  
Наша гостыюшка годовая.  
На саночках расписных,  
На кониках вороных.

Здравствуй, сударыня Масленица!  
Дорогая наша гостья, Масленица!  
Авдотья Изотьевна!  
Дуня белая, Дуня румяная.

Широкая Масленица,  
Мы тобою хвалимся,  
На санях катаемся,  
Блинами объедаемся.  
Масленица - блиноедка  
Накормила всех людей.  
Заиграла, заплесала,  
Сразу стало веселей.

**Фома:** Наша Масленица вольная шагает по улице.

**Ерема:** На неё раздольную все любят.

**Ведущий:** Ну а какая же Масленица без русского хоровода!

*Дети исполняют песню*

А кто у нас белая,  
А кто у нас белая,  
Белая, белая, белая, белая?  
Зима у нас белая,  
Зима у нас белая,  
Белая, белая, белая, белая.  
На ней платье белое,  
На ней платье белое,  
Белое, белое, белое, белое.  
Ты прости, прощай, зима,  
Ты прости, прощай зима,  
Зимушка, зимушка,  
Зимушка студеная.

**Ведущий:** Закончился первый день. Встретили мы Масленицу. Наступает второй день недели, а называется он «Заигрыш».

**Фома:** Пришло время поиграть, веселой игрой Масленицу потешить.

**Ерема:** Праздник наш не велик, нам стоять не велит.

Будем в игры играть, будем народ потешать!

*Дети участвуют в играх, соревнованиях.*



**Ведущий:** Объявляю третий день - «Лакомка».

**Фома:** Без блинов - не Масленица, без пирогов - не именины!

**Ерема:** Как на масленой неделе из трубы блины летели.

**Ведущий:** Чем же нам лакомить Масленицу?

*Дети читают стихи*

Пришла маслена неделя, был у кума на блинах.

У кума была сестрица, печь блиночки мастерица!

Напекла их кучек шесть, семерым их не поесть,

А сели четверо за стол, дали душеньке простор.

Друг на друга поглядели и блиночки - то все съели!

*Проводится игра « Напеки блины»*

**Фома:** Ох уж эти блины на масленицу! Пышны, румяны, вкусны!

**Ерема:** Маслены, со сметаной, с медом, с припеком!

**Ведущий:** Во многих семьях блины начинали печь с понедельника. Каждая хозяйка пекла их по своему рецепту и держала рецепт в секрете. Пришло время четверга - «Широкий четверг, разгул».

**1ребенок:** Любили на Руси Масленицу-

Праздник веселый, озорной!

**2 ребенок:** Поистине русскими масленичными увеселениями были катание на тройках под песни и гармонь, пение частушек.

**3 ребенок:** Лето для страдания, зима для гуляния.

**4 ребенок:** Мы заняты частушками, песней с топотушками.

*Исполняются частушки*

Купи, тятя мне коня

воронные ножки.

Буду девочек катать

По большой дорожке.

Смотри, масленка идет,

Кто нас покатает?

У Ивана во дворе

Сивка пропадает.

Я на масленку катался,

Трое санок изломал,

Ворона коня замучил,

Но девчонок покатал.

**Фома:** Хватит петь да плясать, пора пятницу встречать.

**Ерема:** Пятница - «Тещины вечерки». Суббота - «Золовкины посиделки».

**Ведущий:** На посиделках судачили о том, да о сем. И, конечно, без песен и танцев не обходилось. И чего только не случалось на масленной неделе. Но всему конец бывает, подошел конец и Масленице. Наступил последний день, воскресенье - «Проводы».



*Дети исполняют песню «Как зима с весной повстречались»*

Как весна с зимою повстречались,  
Как зима с весной распрощались.  
Ай люли, люли повстречались,  
Ай люли, люли распрощались.

Ясная, красная приди весна,  
С голубою далью,  
С Иваном да Марьей.  
С золотым гребнем  
С изумрудным стеблем.

Пришла весна, войной пошла  
На все в зимнем,  
На льды – ливнем,  
На снег – теплом,  
На всю зиму - помелом.

**Ведущий:** Прощай, Масленица, настает великий пост. На деревне все проели, в потолок блины летели.

**Фома:** А какая же Масленица без блинов горячих, да румяных!

**Ерема:** Угощение на славу, а ребятам на забаву. Русская Масленица издавна славилась своими блинами.

*Дети исполняют песню «Блины»*

Фома и Ерема угощают детей блинами.



**1 ребенок**

Ты прощай, прощай,  
Наша Масленица!  
Ты прощай, прощай, широкая.

**2 ребенок**

Дай, весна, добрые годы,  
Годы добрые, хлебобобные.

**Ведущий:** Масленица весело гуляла, песни играла, протянула до поста вот теперь гореть пора.

