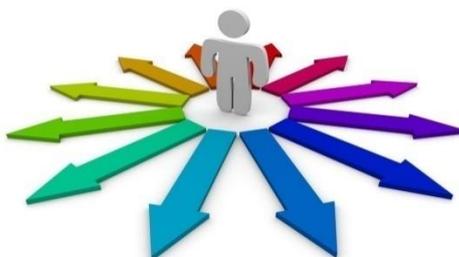


Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

О.Н. Артеменко, Л.Ф. Артеменкова

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебно-методическое пособие



Ставрополь
2020

ББК67.627.6
УДК369.08

Рецензенты:

Белогуров Анатолий Юльевич - доктор педагогических наук, профессор, профессор ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» (МГИМО), Почетный работник высшего профессионального образования РФ (г. Москва)

Тебиев Борис Каз-Гиреевич - доктор педагогических наук, профессор, профессор ФГБОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный университет» (РГГУ), профессор и проректор по научной работе АНО ВПО «Московский региональный социально-экономический институт», Президент Международной педагогической академии, Заслуженный деятель науки РСО-Алания (г. Москва)

Кочисов Валерий Константинович - доктор педагогических наук, профессор, профессор ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова» (СОГУ), Заслуженный деятель науки РФ, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, Заслуженный деятель науки РСО-Алания (г. Владикавказ, РСО-Алания)

Артеменко О.Н., Артеменкова Л.Ф.

Инклюзивное образование: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: ООО «Альфа Принт», 2020. – 125 с.

В учебно-методическом пособии по дисциплине «Инклюзивное образование» раскрыты теоретико-методологические и организационно-педагогические основы инклюзивного образования: научные и методологические основы, психолого-педагогические и организационные условия, особенности диагностической деятельности и работа психолого-медико-педагогического консилиума, а также виды коррекционно-развивающих программ и проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) - профили «Дошкольное образование», «Начальное образование».

ББК67.627.6
УДК369.08

©ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
I. Структура и дидактические единицы основных тем дисциплины	6
II. Содержание дисциплины	9
Содержание лекционного курса	9
Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	9
(Лекция 1) Тема 1. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования.	9
(Лекция 2) Тема 3. Методологические основы инклюзивного образования.	17
Раздел 2. Организационно-педагогические основы инклюзивного образования.	28
(Лекция 3) Тема 5. Особенности инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии.	28
(Лекция 4) Тема 8. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	56
Содержание практических занятий дисциплины	68
Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	68
(Практическое занятие 1) Тема 2. Научные основы инклюзивного образования.	68
Раздел 2. Организационно-педагогические основы инклюзивного образования.	69
(Практическое занятие 2) Тема 4. Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования.	69
(Практическое занятие 3) Тема 6. Диагностическая деятельность в инклюзивном образовании. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения.	70
(Практическое занятие 4) Тема 7. Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии.	73
(Практическое занятие 5) Тема 9. Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования.	75
III. Список литературы	77
IV. Терминологический словарь дисциплины	82
V. Приложение	101

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Инклюзивное образование» направлена на формирование у студентов профессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дисциплины отражает теоретические принципы и методические подходы к организации инклюзивного образования, что позволяет решить следующие задачи при освоении дисциплины:

- развитие теоретических представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной и образовательной политики;

- изучение инклюзивного образования детей с ОВЗ в логике смены ценностной ориентации культуры и изменения отношения общества и государства к инвалидам и их судьбам;

- анализ позитивного зарубежного опыта психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

- формирование системы теоретических знаний и практических умений по организации комфортной образовательной среды в процессе инклюзии детей с нарушениями в развитии, планированию и организации коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы в условиях инклюзивного обучения, определению и обоснованию выбора путей, методов, средств и содержания коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы с детьми с нарушениями в развитии в условиях инклюзивного образования;

- развитие умений описывать, объяснять, прогнозировать педагогическое явление при решении конкретных педагогических задач инклюзивного образования;

- формирование у студентов гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения, понимания и принятия проблем детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование у студентов личностной готовности к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и стремления к получению знаний по оказанию им коррекционной помощи.

В результате освоения учебной дисциплины «Инклюзивное образование» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-4 – «способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов».

ПК-6 – «готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса».

Учебная дисциплина «Инклюзивное образование» относится к факультативам вариативной части ОПОП.

Усвоение ключевых тем дисциплины будет способствовать формированию общих умений педагогической работы с лицами с ОВЗ, позволит студентам познакомиться с теоретико-методологическими и организационно-педагогическими основами инклюзивного образования: научными и методологическими основами, психолого-педагогическими и организационными условиями, особенностями диагностической деятельности и работой психолого-медико-педагогического консилиума, а также видами коррекционно-развивающих программ и проектированием индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины «Инклюзивное образование» предполагает использование различных форм работы со студентами: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, текущий контроль и промежуточная аттестация. Организация работы и преподавателя и студентов предполагает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий «Взаимное (парное) обучение», технологии индивидуализации образовательного процесса, а также дистанционные образовательные технологии.

При разработке учебно-методического пособия «Инклюзивное образование» учитывалась имеющаяся учебно-методическая документация (обеспечение) по дисциплине – рабочая программа, методические и оценочные материалы.

Пособие включает теоретический материал, представленный содержанием лекционной части, практический материал, включающий в себя разработку практических занятий с разнообразными по содержанию и структуре вопросами и заданиями. Учебно-методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) - «Дошкольное образование», «Начальное образование».

І. Структура и дидактические единицы основных тем дисциплины

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица – 36 часов, включая промежуточную аттестацию.

Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	СРС	Подготовка к экзамену	Всего
Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования.							
Тема 1. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования.	2				2		4
Тема 2. Научные основы инклюзивного образования.		2			2		4
Тема 3. Методологические основы инклюзивного образования.	2				2		4
Раздел 2. Организационно-педагогические основы инклюзивного образования.							
Тема 4. Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования		2			2		4
Тема 5. Особенности инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии	2				2		4
Тема 6. Диагностическая деятельность в инклюзивном образовании. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения.		2			2		4
Тема 7. Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии.		2			2		4
Тема 8. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2				2		4
Тема 9. Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования		2			1,7		3,7
Зачет				0,3			0,3
Всего за семестр:	8	10		0,3	17,7		36
Итого:	8	10		0,3	17,7		36

Дидактические единицы основных тем дисциплины

Тема 1. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования. Понятие инклюзии, ее задачи и цели. Трудности и условия развития инклюзивного образования. Преимущества интеграционной системы для личностного и когнитивного развития как детей с ограниченными возможностями, так и детей без подобных ограничений. Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.

Тема 2. Научные основы инклюзивного образования. Философские и культурологические основы инклюзивного образования. Социально-психологические основы инклюзивного образования.

Тема 3. Методологические основы инклюзивного образования. Концепции инклюзивного образования, теории обучения и воспитания, принципы инклюзивного образования, своеобразие методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды инклюзивного образования. Формы инклюзивного образования детей. Внешние и внутренние условия процесса инклюзии.

Тема 4. Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования. Психолого-педагогические условия инклюзивного образования. Организационные условия инклюзивного образования. Понятие и сущность дифференцированного образования. Сравнительная характеристика инклюзивного и дифференцированного образования.

Тема 5. Особенности инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями речи. Специфика инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями ОДА ЭВС и поведения, а также со сложными нарушениями в развитии. Рекомендации по комплектованию инклюзивных групп и классов, в зависимости от вида и степени тяжести нарушения в развитии.

Тема 6. Диагностическая деятельность в инклюзивном образовании. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразователь-

ного учреждения. Понятие диагностики, ее значение. Система психолого-медико-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ. Диагностическая деятельность педагогов в процессе инклюзивного образования. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития. Понятие консилиума. Особенности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения (структура, задачи, содержание).

Тема 7. Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии. Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями речи (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями слуха (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями зрения (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями ЭВС и поведения (цели, задачи, разделы и т.д.). Понятие «обучаемость». Характеристика контингента школьников с «пониженной обучаемостью». Условия благоприятного психического развития школьников с пониженной обучаемостью.

Тема 8. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Понятие индивидуальной образовательной программы. Понятие индивидуального образовательного маршрута. Необходимость проектирования индивидуальных образовательных программ для каждого индивидуального случая. Структура индивидуальной образовательной программы.

Тема 9. Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования. Субъекты инклюзивного образования (дети с ОВЗ, нормально развивающиеся дети, родители детей в норме и патологии, специалисты образовательного процесса и т.п.). Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования.

II. Содержание дисциплины

Содержание лекционного курса

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования

(Лекция 1) Тема 1. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования.

План лекции:

1. Понятие инклюзии, ее задачи и цели.
2. Трудности и условия развития инклюзивного образования.
3. Преимущества интеграционной системы для личностного и когнитивного развития как детей с ограниченными возможностями, так и детей без подобных ограничений.
4. Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.

1. Понятие инклюзии, ее задачи и цели.

Понятие «*инклюзивное образование*» (от франц. *inclusif* – включающий в себя) для России является относительно новым (вошло в обиход в конце 90-х годов).

Инклюзивное образование - форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

Инклюзивное образование - это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, - в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.

В Федеральном Законе № 273-ЗФ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2) инклюзивное образование обозначено как *обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом*

разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

По мнению Е.В. Поповой, практика инклюзии стала возможной благодаря распространению в обществе идей и принципов нормализации. Концепция нормализации была сформулирована в Европе в 1960-х годах, согласно ее идеям, каждый человек ценен, независимо от того, какой он и каких успехов может достигнуть; все люди имеют право на достойное человеческое существование; общество должно создать такие возможности для всех. Инклюзивное образование является средством реализации концепции нормализации.

Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его культуру, приобщение к жизни в социуме.

Общие задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы включить всех детей в школьную систему и обеспечить их равноправие. Более детально *задачи инклюзивного образования* направлены на:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
- разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ;
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

Достижение целей и решение задач инклюзивного образования позволит обеспечить:

- выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;
- реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями
- получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;
- реализация себя в обществе;
- повышение качества жизни;
- улучшение социально-экономического положения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

2. Трудности и условия развития инклюзивного образования.

Идеи инклюзии соответствуют задачам Национальной доктрины образования до 2025 года, где указана необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей, включения специализированной коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными нуждами.

К условиям эффективной реализации инклюзивного образования относятся следующие:

1. Правовые условия:

- Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность внутри самого образовательного учреждения. Например, деятельность консилиума образовательного учреждения с опорой на федеральные документы;
- «Облегченная» процедура лицензирования образовательного учреждения по различным образовательным программам;
- Наличие юридически оформленного договора между образовательным учреждением и родителями. В этом договоре зафиксированы все необходимые условия обучения ребенка, в том числе требования, предъявляемые к родителям (семье);
- Наличие договоров/соглашений о сотрудничестве со специальными коррекционными образовательными учреждениями, территориальной психоло-

лого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), учреждениями дополнительного образования.

2. Организационные условия:

- Сотрудничество с ресурсным центром по инклюзивному образованию в регионе (Областным методическим центром), с территориальной ПМПК;

- Взаимодействие с другими инклюзивными и специальными коррекционными образовательными учреждениями вертикали или сети (школа, сад, техникум и т.п.), в том числе взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами;

- Преемственность в работе учреждений разных ступеней инклюзивной вертикали;

- Преемственность в работе образовательных учреждений различного уровня;

- Взаимодействие с внешними партнерами. Оно подразумевает организацию системы взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров: территориальной ПМПК, методического центра, ППМС-центра, специальных (коррекционных) школ, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций. С этими организациями необходимо заключить договоры. Реализация этого условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, максимально полно и ресурсоемко обеспечить его обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных учреждений образования (включая учреждения дополнительного образования) в шаговой доступности;

- В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных учреждений, обеспечивающих проведение постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования детей с ОВЗ, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

3. Кадровые условия:

- Наличие подготовленных педагогов для реализации задач инклюзивного образования. Обучение в общеобразовательной школе ребенка с ОВЗ определенной категории (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и т.д.) ставит перед специалистами и педагогами школы,

а также администрацией задачу – повысить свои профессиональные знания в области коррекционной педагогики. Учитель не только проходит курсы повышения квалификации по различным разделам специальной педагогики и психологии, но и самостоятельно изучает специальную литературу по вопросам особенностей развития детей с теми или иными вариантами нарушений;

- Разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов;

- Наличие команды специалистов сопровождения: координатора по инклюзии (завуч), психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социального педагога, тьюторов и других специалистов сопровождения.

4. Средовые условия:

- Архитектурные преобразования, включая безбарьерную среду;
- Специальное оборудование и средства, модулирующие образовательное пространство класса /группы в зависимости от типа и вида отклоняющегося развития у конкретного ребенка или группы детей;

- Организация социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т.д.).

5. Содержательные условия:

- Составление и реализация адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ в соответствии с его возможностями и особыми образовательными потребностями.

Например, ребенок не может освоить программу по математике, по которой работает весь класс. В этом случае создается адаптированная программа по данному предмету с учетом возможностей конкретного ребенка;

- Наличие адекватных адаптированной программе индивидуальных учебных планов, УМК, дидактических материалов, методов и приемов работы с ребенком.

Например, часто возникает необходимость в использовании дидактических материалов, разработанных для обучения детей в специальных коррекционных школах I – VIII видов;

- Наличие программ сопровождения и коррекционного компонента (программы).

Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение доступного уровня образования всеми учащимися образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.

Помимо обозначенных, эффективность инклюзивного образования предполагает создание *комплекса условий*:

- готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностная, профессиональная, психологическая и др.);

- гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;

- организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей (Е.В. Попова).

Несмотря на то, что инклюзивное образование способствует улучшению качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также оздоровлению общества в целом, *инклюзивное образование имеет в аспекте реализации ряд трудностей*.

Условно сложности реализации инклюзивного образования можно представить тремя основными группами:

- *Первая группа трудностей инклюзивного образования* связана с недостаточной разработанностью нормативно-правовой базы инклюзивного образования детей с ОВЗ – как федерального, так и регионального уровня;

- *Вторая группа трудностей инклюзивного образования* обусловлена дефицитом финансирования образовательных учреждений. Ограниченность субсидий, выделяемых школам на развитие и поддержку функционирования, существенно затрудняет создание условий для осуществления инклюзивного образования. Вместе с тем, подготовка образовательных учреждений и осуществление инклюзивного обучения детей с ОВЗ сопряжены со значительными дополнительными финансовыми затратами - как на совершенствование материально-технической базы учреждений, так и на заработную плату педагогов, повышение их квалификации;

- *Третья группа трудностей реализации инклюзивного образования* связана с необходимостью учета специфики, индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ в организации учебно-воспитательного процесса в условиях стандартизации и регламентации образования;

- *Четвертая группа трудностей реализации инклюзивного образования* связана с ограничениями социокультурного и психологического свойства, обусловленными особенностями массового и индивидуального сознания людей по отношению к людям с инвалидностью в российском обществе. Для нашей страны культурно обусловлено, традиционно и весьма инерционно восприятие детей с ОВЗ в контексте специального (коррекционного) образо-

вания. Согласно таким представлениям, сложившимся на протяжении нескольких десятилетий, развитие детей с нарушениями может происходить только в условиях сегрегации, отделения от общества.

Более детально трудности инклюзивного образования представлены следующими:

- Несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- Отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, недостаточное знание основ коррекционной педагогики и специальной психологии;

- Не в достаточной мере сформированные у педагогов массовых школ представления об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей;

- Недостаточное материально-техническое оснащение общеобразовательного учреждения под нужды детей с ОВЗ (отсутствие пандусов, лифтов, специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, специально оборудованных учебных мест и т.д.);

- Отсутствие в штатном расписании образовательных учреждений общего типа дополнительных ставок педагогических (сурдопедагоги, логопеды, педагоги-психологи, тифлопедагоги) и медицинских работников;

- Недостаточно толерантное отношение людей для инклюзивного образования - недостаток знаний, страх, отсутствие опыта восприятия различий, стереотипность мышления;

- Неготовность родителей здоровых детей принять детей с ОВЗ, зачастую, выступают против инклюзивного образования и крайне негативно реагируют на детей с особыми образовательными потребностями, что негативно сказывается на основном принципе инклюзии – социализации детей и др.

Указанные сложности значительно затрудняют реализацию инклюзивного образования, и вместе с тем, определяют основные векторы развития и поиска ресурсов.

3.Преимущества интеграционной системы для личностного и когнитивного развития как детей с ограниченными возможностями, так и детей без подобных ограничений.

Преимущества интеграционной системы для личности и когнитивного развития как детей с ограниченными возможностями здоровья, так и детей без подобных ограничений представлены следующими составляющими:

- Преимущества социального характера: развитие самостоятельности всех детей через предоставление помощи; обогащение социального (коммуникативного и нравственного) опыта детей; развитие толерантности, терпения, умение проявлять сочувствие и гуманность;

- Преимущества психологического характера исключение формирования чувства превосходства или развития комплекса неполноценности;

- Преимущества медицинского характера: подражание «здоровому» типу поведения как поведенческой норме конкретного социума; исключение социальной изоляции детей, усугубляющей патологию и ведущей к развитию «ограниченных возможностей»;

- Преимущества педагогического характера: рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (отказ от сравнения детей друг с другом) активизация когнитивного развития через социальные акты коммуникации и имитации.

4.Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья - одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования.

Внедрение и распространения инклюзии на территории Российской Федерации – процесс длительный и постепенный. Учитывая территориальную протяженность Российской Федерации, её технико-экономические показатели и положение в мировой экономике, процесс внедрения инклюзивной системы образования на сегодняшний день, не может быть стремительным и динамичным. Необходимо последовательное, плавное внедрение, больше в виде апробации, без резких движений, пропаганды и принуждения. Коррекционное (специальное) образование должно продолжать функционировать как отдельная, параллельная массовому образованию, система, специализированные учебные учреждения не должны упраздняться.

Актуальность инклюзивного образования и внедрения инклюзивной модели образования в педагогическую практику определяется следующими факторами и причинами:

1. Доступность – получение образовательных услуг по месту жительства;

2. Социализация и социальная интеграция ребенка - прежде всего это связано с тем, что в налаженной системе коррекционного образования, с хорошо отработанной десятилетиями методикой обучения, слабо развита социальная адаптация «особого» ребенка в реальном мире; он находится в некоторой изоляции от социума, поэтому дети с особыми потребностями адаптируются к жизни в общеобразовательных школах лучше, чем в специализированных учреждениях и особенно заметна разница в приобретении социального опыта; у здоровых же детей улучшаются учебные возможности, развивается толерантность, активность и самостоятельность;

3. Личностный подход – за счет возможности разработки и реализации образовательных маршрутов, в том числе и индивидуальных, которые учитывают реальные возможности учащихся и удовлетворяют их особые образовательные потребности.

(Лекция 2) Тема 3. Методологические основы инклюзивного образования.

План лекции:

1. Концепции инклюзивного образования.
2. Виды инклюзивного образования.
3. Формы инклюзивного образования детей.
4. Внешние и внутренние условия процесса инклюзии.

1. Концепции инклюзивного образования.

Инклюзивное образование рассматривается как неотъемлемая составляющая современной образовательной парадигмы, имеющая свою философию, миссию, концепцию, теорию обучения и воспитания, принципы, методы, применяемые в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Концепция инклюзивного образования представляет собой систему целей, задач, принципов и приоритетов в сфере регулирования процессов развития образования.

Разработка концепции инклюзивного образования обусловлена:

- наличием проблем с включением детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательную среду вместе со сверстниками без изменений здоровья;

- обеспечением доступной среды для обучения детей с ОВЗ;

- обеспечением организации обучения детей с инвалидностью с использованием дистанционных технологий по учебным программам предметов учебного плана всех ступеней образования и дополнительным образовательным программам;

- потребностью детей с ОВЗ в поддержке и психолого-педагогическом сопровождении в системе общего и профессионального образования.

Концепция является основой для разработки и реализации различными ведомствами программ, проектов и мероприятий, направленных на поддержку и развитие инклюзивного образования, позволяет выстроить систему оценки эффективности деятельности образовательных и других организаций в аспекте реализации инклюзивной образовательной практики в конкретном регионе с учетом имеющихся проблем, потребностей и наработанного положительного опыта, и практики инклюзии.

Концепция инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Ставропольском крае была разработана в 2016 г., она включает в себя описание теории обучения и воспитания, принципы инклюзивного образования, своеобразие методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обоснование необходимости принятия Концепции, ее цели, задачи и принципы, правовые аспекты реализации, формы организации и мероприятия по реализации, описание межведомственного взаимодействия в процессе реализации концепции и прогнозы результатов, а также финансово-экономическое обоснование Концепции (см. Приложение 1).

В качестве общих принципов инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья определены:

- *Раннее включение в инклюзивную среду.* Это обеспечивает возможность абилитации, то есть первоначального формирования способностей к социальному взаимодействию;

- *Коррекционная помощь.* Ребенок с нарушениями развития обладает компенсаторными возможностями, важно их «включить», опираться на них в построении образовательно-воспитательного процесса. Ребенок, как правило, быстро адаптируется к социальной среде, однако, он требует организации

поддерживающего пространства и специального сопровождения (что также выступает в качестве условий, учитывающих его особые потребности);

- *Индивидуальная направленность образования.* Ребенок с нарушениями может осваивать общую для всех образовательную программу, что является важным условием его включения в жизнедеятельность детского коллектива. При необходимости разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от особенностей, глубины дефекта и возможностей ребенка. Маршрут должен быть гибким, ориентироваться на зону ближайшего развития, предусматривать формирование речевых умений, основных видов познавательной деятельности соответственно возрасту, развитие социальных умений;

- *Командный способ работы.* Специалистам, педагогам, родителям необходимо работать в тесной взаимосвязи (по командному принципу), что предполагает совместное построение целей и задач деятельности в отношении каждого ребенка, совместное обсуждение особенностей ребенка, его возможностей, процесса его движения в развитии и освоении социально-педагогического пространства;

- *Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка.* Родители являются полноправными членами команды, поэтому им должна быть предоставлена возможность принимать активное участие в обсуждении педагогического процесса, его динамики и коррекции;

- *Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.* Главным целевым компонентом в работе является формирование социальных умений ребенка, освоение им опыта социальных отношений. Ребенок должен научиться принимать активное участие во всех видах деятельности детей, не бояться проявлять себя, высказывать свое мнение, найти себе друзей; развивая межличностные отношения, научить других детей принимать себя таким, какой есть. А это, в свою очередь, возможно при достаточном уровне личностного и познавательного развития ребенка;

- *Развитие позитивных межличностных отношений.*

Важным является и тщательное оценивание реальных возможностей ребенка при прохождении психолого-медико-педагогической комиссии и последующее распределение в образовательные учреждения. Например, дети, с различными формами умственной отсталости (нарушения интеллекта), должны обучаться в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Согласно Концепции инклюзивного образования детей, с ограниченными возможностями здоровья в Ставропольском крае, в качестве основных принципов определены см. Приложение 1):

- признание ценности человека, независимо от его возможностей и достижений;
- обеспечение равных прав и равных возможностей доступа к образованию;
- всеобщность получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;
- научность (разработка теоретико-методологических основ инклюзивного обучения, программно-методического инструментария, анализ и мониторинг результатов внедрения инклюзивного обучения, оценка эффективности технологий, используемых для достижения положительного результата, проведение независимой экспертизы);
- системность (обеспечение равного доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями, преемственности между уровнями образования: ранняя помощь - дошкольное образование - общее среднее образование);
- вариативность, коррекционная направленность (организация лично ориентированного учебного процесса в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей, создание условий для социально-трудовой реабилитации, интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов);
- индивидуализация (осуществление лично ориентированного (индивидуального, дифференцированного подхода);
- учёт способностей (таланта и одарённости) детей с ограниченными возможностями здоровья при организации процесса обучения;
- социальная ответственность семьи (воспитание, обучение и развитие ребенка, создание надлежащих условий для развития его природных способностей, участие в учебно-реабилитационном процессе);
- межведомственная интеграция и социальное партнерство (координация действий различных ведомств, социальных институтов, служб с целью оптимизации процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья).

2. Виды инклюзивного образования.

Виды инклюзии условно выделяют на основе уровней включения, обучающегося в образовательный процесс:

- «Временная (точечная) инклюзия - обучающийся включается в коллектив сверстников лишь на отдельных мероприятиях, занятиях, праздниках, кратковременно (например, на экскурсиях, в играх или на прогулке);

- «Частичная инклюзия» - включение обучающегося в учебный режим на половину дня или неполную неделю, например, когда обучающийся находится в учебной группе, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но в меру возможностей максимально участвует в некоторых занятиях (например, по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др.) вместе с другими детьми;

- «Полная инклюзия» - посещение обучающимся с ОВЗ возрастной группы в режиме полного учебного дня самостоятельно или с сопровождением. Обучающийся (ребенок) занимается на всех занятиях совместно со сверстниками, при этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные упражнения, игры.

Медова Н.А. характеризуя виды инклюзивного образования представляет их в следующих составляющих:

Варианты инклюзивного образования	Описание	Правила комплектования	Дозировка времени включения
Постоянная, полная интеграция.	Эффективна для тех детей с ООП, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме, кто психологически готов к совместному со здоровыми сверстниками обучению.	Дети с отклонениями в развитии по 1-3 человека включаются в общеобразовательные классы.	Дети в течение дня находятся с нормально развивающимися детьми.
Постоянная, неполная интеграция.	Эффективна тем, кто способен нормально развиваться и наравне со своими сверстниками овладеть лишь небольшой частью необходимых умений и навыков, проводить с ними только часть учебного и внеклассного времени.	1/3 – дети с ограниченными возможностями здоровья.	Коррекционные часы, внеклассные мероприятия.
Временная, частичная интеграция.	Учащиеся с ООП объединяются с нормально развивающимися детьми для проведения совместных мероприятий.		Не реже 2-х раз в месяц.

Эпизодическая интеграция.	Смыслом данной интеграции является целенаправленная организация хотя бы минимального социального взаимодействия детей с сочетанными нарушениями развития со сверстниками (праздники, конкурсы, выставки детских работ, кружки и т.д.) в рамках взаимодействия образовательных и межведомственных учреждений.	Если учреждение ограничено в возможностях проведения целенаправленной работы по совместному с нормально развивающимися детьми воспитанию и обучению своих воспитанников.	По приглашению.
Дистанционное обучение.	Целью дистанционного обучения является предоставление детям с ОВЗ и детям-инвалидам возможности получения образования по индивидуальной программе на дому. Является инклюзивной в сочетании с временной частичной или эпизодической инклюзией.		Согласно установленному расписанию.

Частичная и временная формы рассматриваются как переходный этап на полную форму обучения. Любой предложенный вариант предполагает психолого-педагогическое сопровождение:

- индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами – дефектологами (при наличии) и психологами;
- выбор пакета коррекционных курсов (элементов коррекционных курсов для сопровождения на занятиях) в соответствии с инклюзивным компонентом образовательного учреждения. Данное направление нацелено на компенсацию нарушений у детей и предоставления равных стартовых возможностей для всех обучающихся при включении в общеобразовательный процесс.

3. Формы инклюзивного образования детей.

В Концепции инклюзивного образования детей, с ограниченными возможностями здоровья в Ставропольском крае основные *формы организации инклюзивного образования* подразделяются в зависимости от возраста детей (см. Приложение 1).

Для детей дошкольного возраста:

- Смешанная дошкольная группа - группа, в которой одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети (две трети) и дети с отклонениями в развитии (не более одной трети). При этом всего в ней

должно быть 12-15 человек, а педагогом смешанной группы обязательно должен являться учитель-дефектолог. В смешанных группах создаются специальные условия для ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции значительного числа детей с нарушениями в развитии. Кроме того, в смешанных группах могут получить необходимую специальную педагогическую поддержку дети, не имеющие выраженных первичных отклонений в развитии, но испытывающие стойкие трудности в обучении в силу других причин;

- Группы кратковременного пребывания - создаются в целях оказания систематической медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, не обучающимся в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях: неслышащим, слабослышащим и позднооглохшим, незрячим, слабовидящим и поздноослепшим, с тяжелыми нарушениями речи, нарушением опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственно отсталым и со сложной структурой дефекта. В группах кратковременного пребывания детей с отклонениями в развитии следует обеспечивать индивидуальными занятиями и занятиями в малой группе (по 2-3 ребенка). На занятиях обязательно должны присутствовать родители;

- Группы кратковременного пребывания на базе центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (ППМС-центров) - создаются с целью социализации и адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью в коллективе сверстников в ходе системной, целенаправленной деятельности.

Обучение различным коммуникативным навыкам ребенка с психофизическими нарушениями осуществляется через совместную игру как наиболее приемлемую форму социализации. Специфичным для деятельности групп кратковременного пребывания при ППМС - центрах является проведение групповой работы в условиях тесного контакта ребенка с близкими ему взрослыми. Это обеспечивает создание у ребенка чувства защищенности, а у взрослых формируются навыки грамотной психолого-педагогической поддержки и педагогические приемы стимуляции общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Для детей школьного возраста:

- Классы инклюзивного обучения. Открываются в общеобразовательных организациях с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их воз-

растными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;

- Инклюзивные классы могут быть организованы во всех видах общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) образования, создавших специальные условия для пребывания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Дети принимаются в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей). Дети с особыми образовательными потребностями принимаются в инклюзивный класс в соответствии с заключением ПМПК;

- Диагностические классы. Открываются в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях с целью определения образовательного маршрута учащегося, определения особенностей его психолого-педагогического сопровождения и выработки рекомендации родителям о возможных перспективах дальнейшего обучения ребенка.

В диагностический класс принимаются дети 6,5-8 лет, имеющие особенности развития, не прошедшие ранее организованного дошкольного обучения или посещавшие дошкольные учреждения разного вида. Зачисление в диагностический класс осуществляется с согласия родителей и по рекомендации ПМПК, комплектующей инклюзивные образовательные учреждения.

Инклюзивное образование в учреждениях профессионального образования осуществляется в следующих формах:

- Обучение на общих основаниях с обучающимися, имеющими сохранное состояние здоровья (равноправное участие инвалидов в одном из аспектов общественной жизни);

- Обучение по адаптированным образовательным программам исключительно для лиц с ограниченными возможностями (целевая групповая работа для достижения «стабильности»);

- Совместное обучение по образовательным программам, в которых принимают участие наряду с обычными студентами лица с ограниченными возможностями в целях интерактивных встреч и приобретения навыков взаимодействия (интеграция).

4. Внешние и внутренние условия процесса инклюзии.

Инклюзивное образование это неотъемлемая составляющая современной образовательной парадигмы, которая направлена на обеспечение равенства для всех участников образовательного процесса и в большей степени

для обучающихся с ОВЗ, это вопрос не просто ликвидации барьеров, обеспечения технической доступности или изменения организационной структуры, а система изменения образования с учетом новых культурных и концептуальных факторов изменения образовательного подхода на основе соблюдения права каждого обучающегося и признания необходимости адаптации системы образования в целях удовлетворения потребностей каждого ребенка.

Реализация прав детей с особыми образовательными потребностями на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Для получения такими детьми качественного общего и профессионального образования должны быть соблюдены *внешние и внутренние условия процесса инклюзии*, что позволит и обеспечит процесс их успешной социализации, полноценного участия в жизни общества, будет способствовать эффективной самореализации в различных видах деятельности.

Так в качестве *внешних условий процесса инклюзии* определены такие как:

- раннее выявление нарушений и проведение коррекции развития с первых лет жизни;
- желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность реально помогать ему в процессе обучения;
- наличие в образовательном учреждении возможностей оказывать ребенку с ОВЗ эффективную квалифицированную коррекционную помощь;
- создание условий для реализации вариантов моделей интегрированного обучения.

Основными *внутренними условиями процесса инклюзии* являются:

- уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;
- психологическая готовность к интегрированному/инклюзивному обучению.

Назарова Н.М. описывая основные проблемы инклюзивного образования отмечает, что особую актуальность приобретает вопрос создания таких условий обучения, которые являлись бы комфортными для детей с нарушениями в развитии и способствовали бы достижению максимального уровня развития, а также социальной реабилитации ребенка и его интеграции в общество.

Для организации адекватной и эффективной системы комплексного, в первую очередь, психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики в образовательном учреждении, по мнению Назаровой Н.М., необходимо наличие как «внутренних», так и внешних условий.

К собственно «внутренним» условиям автор отнесла:

- принятие всеми участниками образовательного процесса философии и принципов инклюзивного образования;
- обеспечение образовательного процесса профессионально подготовленными педагогами общего образования, способными реализовать инклюзивный подход;
- наличие команды специалистов сопровождения: координатор (завуч) по инклюзии, психолог, специальный педагог, логопед, социальный педагог, помощник педагога (тьютор), дефектолог и др.;
- создание комплексной модели деятельности специалистов различного профиля, обеспечивающих процесс сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- организация деятельности этих специалистов в составе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения с соответствующими выделенными задачами;
- наличие адекватной и оптимальной документации и владение ею всеми специалистами;
- организация архитектурных преобразований, создание «безбарьерной» образовательной и социальной среды инклюзивного образования;
- разработка научно-программно-методического обеспечения инклюзивного образования (учебные планы, учебные программы или их варианты, специальные учебники и рабочие тетради, учебные пособия для самого ребенка);
- создание информационно-технологической инфраструктуры (в рамках учебного заведения), программно-аппаратного обеспечения, оптимизированного на основе использования технологий, предназначенных для детей с ОВЗ, отвечающего целям и задачам обучения, индивидуальным потребностям обучаемых;
- обеспечение взаимодействия учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ (необходимо вовлекать семьи в работу учреждения, обеспечивающего обучение и сопровождение детей);
- консультирование родителей по проблемам развития их детей;

- обучение родителей доступным им методам и приемам оказания помощи детям в условиях семьи;

- организация обратной связи родителей с учреждением и др.

К «внешним» условиям, необходимым для организации деятельности инклюзивного образовательного учреждения, Назарова Н.М. отнесла:

- обеспечение нормативно-правовой базы процесса инклюзивного образования детей с нарушениями развития в системе общего образования;

- обеспечение межведомственного взаимодействия и социального партнерства между организациями, учреждениями, ведомствами, обеспечивающими психолого-педагогическую, медицинскую и социальную поддержку детей с ОВЗ;

- организация сотрудничества с центрами психолого-медико-педагогического сопровождения и созданными в них психолого-медико-педагогическими комиссиями (ПМПК);

- организация взаимодействия с другими инклюзивными и специальными учреждениями вертикали или сети (детский сад, школа, и т.п.), в том числе взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами;

- разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов.

Таким образом, развитие инклюзивного образования и его успешность определяется как внешними, так и внутренними факторами. В этих условиях важную роль приобретает целостная система мер нормативно-правового, организационно-управленческого, кадрового, финансово-экономического, информационно-просветительского характера, направленных на поддержание устойчивости инклюзивного образования в отношении каждого ребенка с ОВЗ, т.к. для многих детей с проблемами в развитии интеграция в образовательную среду чаще всего бывает затруднительна вследствие различных причин (имеющегося заболевания, несоответствие уровня развития уровню здоровых детей, трудность освоения программ массовых школ и др.), поэтому учет и внешних и внутренних факторов является необходимым в эффективной реализации инклюзии.

Раздел 2. Организационно-педагогические основы инклюзивного образования.

(Лекция 3) Тема 5. Особенности инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии.

План лекции:

1. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями речи.
2. Специфика инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения.
3. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями ОДА ЭВС и поведения, а также со сложными нарушениями в развитии.
4. Рекомендации по комплектованию инклюзивных групп и классов, в зависимости от вида и степени тяжести нарушения в развитии.

1. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями речи.

Речевые нарушения могут возникать как изолированно и относиться к первичным нарушениям, а также входить в структуру комплексного дефекта (у детей с недостатками зрения, слуха, интеллектуального развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра).

Нарушения речи являются наиболее распространенным отклонением развития у детей раннего и дошкольного возраста. Они могут выражаться как в недостатках отдельных компонентов речи, так и в недоразвитии речевой системы в целом: словарного запаса, грамматических процессов (словоизменения, словообразования, синтаксической организации высказывания), связной речи, фонематических процессов, произносительной стороны речи (звукосвязности, речевого дыхания, голосовых функций, темпо-ритмической и мелодико-интонационной организации звукового потока).

Вариативность недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития - от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи.

Особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи являются следующие:

- потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным), особенно у детей с низким уровнем речевого развития

(моторной алалией); потребность в формировании социальной компетентности;

- потребность в развитии всех компонентов речи, рече-языковой компетентности. Трудности в усвоении лексико-грамматических категорий детьми с ТНР создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; дети с ТНР нуждаются в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодической организации звукового потока;

- потребность в формировании навыков чтения и письма;

- потребность в развитии навыков пространственной ориентировки.

Обучающиеся с нарушениями речи требуют особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

Чем раньше начинается работа с ребенком, имеющим нарушения речи, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Это обусловлено не только процессами гуманизации, но и доказанной эффективностью и результативностью ранней коррекционно-педагогической помощи ребенку с различными речевыми расстройствами.

Кроме преодоления уже имеющихся у ребенка речевых трудностей, раннее выявление и ранняя комплексная коррекция отклонений в развитии ребенка дают возможность предупредить появление отклонений вторичной и третичной природы. Ранняя помощь может иметь коррекционный или профилактический характер, то есть либо проблемы, либо предупреждать их возникновение в будущем.

Педагогическая помощь в инклюзивном обучении детей с нарушениями речи дошкольного возраста ориентирована на то, что дошкольники коррекционно-педагогическую помощь могут получить в таких специальных учреждениях как:

- ясли-сад для детей с нарушениями речи;

- детский сад для детей с нарушениями речи компенсирующего вида (все группы в таком учреждении – логопедические);

- группы для детей с нарушениями речи при детских садах общего типа (комбинированного вида);

- государственные образовательные учреждения (ГОУ) «Школа-детский сад» для детей с нарушениями речи;
- логопедические пункты на базе детских садов общеразвивающего вида.

В дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) компенсирующего или комбинированного вида осуществляется дифференцированное обучение и воспитание детей с различными формами речевых нарушений, имеющих сохранный слух и интеллект с учетом их возраста.

Основные направления работы с детьми в логопедических группах дошкольных учреждений:

- коррекция речевого нарушения;
- подготовка к обучению по программе общеобразовательной школы;
- подготовка к обучению по программе специального (коррекционного) класса V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Педагогическая помощь в инклюзивном обучении детей с нарушениями речи школьного возраста основана на том, что состав детей, поступающих в школу неоднороден. Среди них дети, посещавшие обычный детский сад, дети посещавшие логопедические группы в детских садах, а также дети, не посещавшие детский сад.

В зависимости от тяжести речевого нарушения дети школьного возраста получают разного вида логопедическую помощь в условиях инклюзивной практики. Дети с негрубыми речевыми нарушениями обучаются в массовых школах и могут получать ее в школьных логопедических пунктах. В задачи логопедического пункта входит коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся, своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательной программы, просветительская работа с учителями и родителями по вопросам нарушений речи и их коррекции у детей.

В случаях, когда нарушение речи носит более выраженный характер и не может быть преодолено в условиях школьного логопедического пункта, а ребенок в силу имеющегося дефекта не может наравне со сверстниками усваивать общеобразовательную программу, обучение проводится по программе специального (коррекционного) класса V вида.

Инклюзивное обучение является одной из форм дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении, вызванными тяжелыми нарушениями речи,

адаптации к школе, укрепления физического и нервно-психического здоровья детей.

Специальное (коррекционное) обучение по программе V вида в инклюзивном образовательном учреждении может стать составной частью непрерывного реабилитационного пространства на основе интеграции дошкольных учреждений, общеобразовательного учреждения, учреждений дополнительного образования, учреждений начального среднего и высшего профессионального образования.

Инклюзивное обучение предполагает единую основу учебных планов для всех категорий учащихся с особыми образовательными потребностями, осуществление принципа преемственности, во-первых, между начальным и основным общим образованием, во-вторых, между специальными и общеобразовательными программами.

Данное обучение обеспечивает оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в речевом развитии в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В рамках образовательного процесса должно осуществляться взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социального направлений деятельности.

По специальной (коррекционной) программе V вида обучаются дети с общим недоразвитием речи II и III уровня с такими тяжелыми формами речевой патологии как дизартрия, ринолалия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия, заикание.

Целесообразно обратиться к опыту организации образовательного процесса в этих классах при создании условий для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в массовой школе. Специальные (коррекционные) программы V вида создаются для детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи) и в них работа направлена на коррекцию отклонений в развитии детей, коррекцию нарушений речи, обеспечение условий для полноценного освоения обучающимися общеобразовательных программ и их социально-психологическую реабилитацию с целью интеграции в общество.

Инклюзивное обучение по программе V вида осуществляется по приказу руководителя общеобразовательного учреждения по согласованию учредителем на основании:

– лицензии на данный вид деятельности;

- заключения на ребенка территориальной ПМПК;
- путевки-направления, выдаваемой Управлением образования;
- рекомендации центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

Направление ребенка на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию осуществляется по инициативе родителей на основании заявления родителей; заключения психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей). Обучение по программе специального (коррекционного) класса V вида производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления и заключения ПМПК.

Образовательный процесс осуществляется с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся.

Поэтому обучение детей тяжелыми нарушениями речи производится только в первую смену, по желанию родителей дети могут посещать группу продленного дня. Для обучающихся с тяжелыми речевыми расстройствами в начальной школе желательно ввести дополнительное каникулярное время в феврале продолжительностью 7 календарных дней. Детям и подросткам со сниженной работоспособностью при наличии выраженных невротических расстройств, аффективном поведении можно организовать индивидуальный щадящий режим (снижение объема знаний, дополнительный день отдыха в течение недели), предложить рекомендации по обследованию врачами специалистами.

На ступени начального общего образования обеспечивается коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, несформированности фонематического слуха, аграмматизма, нарушений чтения и письма и др.) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии обучающегося, первоначальное становление его личности, выявление и целостное развитие его способностей, формирование у обучающегося умения и желания учиться. На ступени начального общего образования обучающиеся приобретают навыки фонетически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания, осваивают чтение и письмо, счет, овладевают элементами теоретического мышления, культурой поведения, основами здорового образа жизни.

Содержание начального общего образования должно быть ориентировано преодоление речевого недоразвития, предупреждение письменной речи,

на формирование полноценной деятельности и развитие основных сторон личности.

На ступени основного общего образования закладывается фундамент общеобразовательной подготовки, достаточной для продолжения образования, развиваются полноценные навыки устной разговорной и письменной литературной форм речи, необходимых выпускнику для его полноценного включения в жизнь общества, обеспечивается развитие личности обучающегося, глубокое усвоение основ наук и формирование научного мировоззрения.

На ступени основного общего образования также продолжается работа по развитию и совершенствованию речевой деятельности. Основное внимание уделяется письменной литературной форме речи (чтение, письмо, пересказ литературного источника, ответы на вопросы с опорой на текст и т.п.) как основному средству обучения в школе и получению информации в дальнейшей жизни. Поэтому обучение родному языку должно носить коррекционный характер. Этому способствуют уроки «Развития речи», на которых языковые умения и навыки автоматизируются в условиях устной или письменной коммуникации. В качестве логопедической поддержки следует продолжить индивидуальные логопедические занятия, в ходе которых основное внимание уделяется преодолению индивидуальных речевых трудностей, препятствующих успешному усвоению учебного материала (нарушения слоговой структуры, ограниченности словарного запаса, трудностей в грамматическом оформлении высказывания, недостатков в чтении, самостоятельной письменной речи и т.д.).

Образовательные области учебного плана V вида в основном соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство и дает возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику коррекционной работы.

Коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Изменение способов подачи информации или модификации учебного задания будет способствовать более успешному освоению общеобразовательной программы.

Под «изменением способов подачи информации» понимается предоставление учащимся с речевыми расстройствами особых условий по сравне-

нию с их одноклассниками, в частности, изменение сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов предоставления результатов. Модификацию можно определить, как некое изменение задания или теста, которое меняет стандартную процедуру его проведения, или изменение требований, предъявляемых к уровню знаний учащегося с ограниченными возможностями.

Примером модификации может служить частичное выполнение учащимся общеобразовательной программы. Изменение способов подачи информации и модификация учебного задания не должны влиять на результаты, полученные в ходе тестирования. Необходимые изменения способов подачи информации и модификации включаются в индивидуальный образовательный план обучающегося. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащегося с нарушениями речи. Причем очень важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.

Примером изменения способов подачи информации и модификации заданий может быть:

- уточнение лексических значений слов учителем по просьбе учащегося;
- уточнение учителем значений используемых синтаксических конструкций;
- снижение объема и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам и контрольных работ по русскому языку;
- повторение обучающимся инструкции к выполнению задания;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, написание нескольких небольших сообщений; устное сообщение по обозначенной теме);
- возможность представить выполненное задание в малой группе, прежде чем выступить перед всем классом;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использование упражнений с пропущенными словами / предложениями;
- использование стрелок (в листах с упражнениями, на доске) для обозначения связей между явлениями;

- обеспечение школьника с ограниченными возможностями копией конспекта других учащихся или записями учителя;
- дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися.

При обучении школьников с тяжелыми нарушениями речи успешному обучению будет способствовать:

- использование указаний учителем как в устной, так и в письменной форме;
- поэтапное разъяснение заданий учащимся;
- последовательное выполнение заданий;
- маркирование заданий в учебниках;
- обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача).

2. Специфика инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения.

Специфика инклюзивного образования детей с нарушениями слуха определяется тем, что в современной педагогике признается уникальность и неповторимость каждого ребенка, в том числе и ребенка с нарушениями слуха. Именно поэтому основной задачей инклюзивного образовательного процесса является создание таких условий, при которых ребенок с нарушением слуха сумеет полностью раскрыть свои возможности.

Реализация *инклюзивного образования детей с нарушениями слуха* включает следующие меры:

а) Организация пространства в инклюзивном обучении детей с нарушением слуха.

Вопросу физической организации пространства в инклюзивном классе (группе) следует уделить особое внимание. Среда образовательного учреждения должна быть доступна для всех детей, так чтобы каждый ребенок имел возможность участвовать в учебном процессе. Доступность классного (группового) помещения – это важнейшее предварительное условие обуче-

ния в инклюзивной образовательной среде. Обеспечение такого доступа для всех детей является обязанностью образовательного учреждения, хотя это может потребовать некоторой перепланировки школьного пространства. Дети с нарушениями слуха должны сидеть там, где им лучше всего слышно (1,5-2 м), где они могут лучшим образом читать с губ педагога (у педагога должно быть постоянное место у стола, чтобы ребенок видел артикуляцию звуков), видеть ответы других учеников класса.

Ребенок должен иметь возможность работать у доски без дополнительной помощи. Изменения пространства, необходимые для детей с нарушением слуха, должны начинаться в классе (группе), но не заканчиваться там.

В инклюзивном образовательном учреждении все помещения и зоны, доступные обычным ученикам, должны быть доступными также и для детей с нарушением слуха;

б) Организация образовательного процесса в инклюзивном обучении детей с нарушением слуха.

В образовательном учреждении всем ходом инклюзивного образования руководит психолого-медико-педагогический консилиум, который и осуществляет необходимые изменения образовательных маршрутов детей, если в этом возникает необходимость (прохождение дополнительной диагностики для уточнения индивидуального образовательного маршрута, посещение дополнительных занятий), контролирует результативность обучения и психолого-медико-педагогического сопровождения.

Учителю важно понимать и принимать каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, структуру дефекта, правильно относиться к имеющимся между детьми различиям.

Для учителя главная трудность состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные возможности детей с нарушением слуха с необходимостью выполнения образовательного стандарта.

Планирование урока (занятия) в инклюзивном классе (группе) должно включать в себя как общеобразовательные задачи (удовлетворение образовательных потребностей в рамках государственного стандарта), так и коррекционно-развивающие задачи.

Особенностями инклюзивного обучения детей с нарушением слуха в образовательном учреждении является то, что с детьми с нарушением слуха успешно работают специалисты разного профиля (логопеды, дефектологи, сурдопедагоги, психологи, социальные педагоги), что позволяет комплексно

и всесторонне проводить диагностику, коррекцию и реабилитацию детей и оказывать помощь их семьям.

Специфика инклюзивного образования детей с нарушениями зрения определяется тем, что дети с косоглазием и амблиопией, слепые, слабовидящие дети (в возрасте от трех до семи) лет посещают дошкольные учреждения, где предусмотрено специальное медицинское оборудование и созданы условия для их комфортного пребывания.

Такие условия предусмотрены и учтены программой инклюзивного образования при введении детей с нарушенным зрением в коллектив здоровых сверстников в детских дошкольных учреждениях.

В дошкольных учреждениях, где созданы условия для пребывания слабовидящих или слепых детей совместно со здоровыми детьми, коррекционно-воспитательная работа сочетается с лечебно-восстановительной, поэтому в дошкольных учреждениях с детьми работают врачи-окулисты, консультируют психиатры-психотерапевты.

Так, например, врачи-окулисты подбирают для детей средства коррекции зрения. В таких дошкольных учреждениях медицинский кабинет оснащен специальной аппаратурой для лечебной коррекции нарушений зрения у детей; психологи дошкольного учреждения и врачи-психотерапевты помогают адаптироваться к новым социальным условиям, снижают возможность формирования эмоциональных, поведенческих и адаптационных расстройств.

Медико-социальное сопровождение ребенка с нарушением зрения необходимо, так как оно позволяет постепенно и плавно решать проблемы, возникающие у ребенка в процессе адаптации. Основными задачами дошкольных учреждений, которые посещают здоровые дети и дети с нарушенным зрением, являются не только воспитание, лечение и развитие нарушенных функций зрения, а также подготовка к обучению в средней школе, но и формирование толерантного отношения здоровых детей к сверстникам, страдающим различными формами нарушения зрительных функций.

В дошкольных учреждениях со слепыми и частично ослепшими детьми занимается тифлопедагог - педагог, который специально обучается для работы с детьми с данным нарушением зрения.

Обучение и воспитание слабовидящих детей осуществляются на основе принципов, присущих всей системе воспитания дошкольников. Как правило, коррекционные занятия сочетаются с лечебными процедурами по коррекции зрения, которые проводятся ежедневно. Вместе с тем это воспитание имеет

ряд особых принципов и задач, направленных на восстановление, коррекцию и компенсацию нарушенных и недоразвитых функций.

Специфика воспитания и медицинского сопровождения дошкольников в условиях инклюзивной практики проявляется в учете общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, опоре на здоровые силы и сохранные возможности, в отдельном подходе к каждому ребенку.

Родители часто принимают участие в занятиях детей с тифлопедагогом, психологом, присутствуют и принимают участие в игровой деятельности ребенка на сеансах психотерапии. Подобное взаимодействие помогает родителям лучше понять, что испытывают дети, когда плохо видят.

При нарушении зрения используется комплексное лечение, включающее в себя:

- медикаментозную терапию: ноотропы, сосудистые препараты, витамины;
- физиотерапию: синусоидальные моделированные токи, электрофорез, ультразвуковую терапию.

Инклюзивное образование и медико-социальное сопровождение слепых и слабовидящих детей в процессе совместного обучения со здоровыми сверстниками в школе тесно взаимосвязаны между собой. Оно проводится с учетом интеллектуальных, личностных, психических и/или физических особенностей ребенка, а также клинических особенностей его основного заболевания. Слабовидящие дети особо нуждаются в дифференцированном подходе.

Характеризуя особенности инклюзивного обучения и медико-социального сопровождения ребенка с нарушением зрения в условиях коллектива здоровых сверстников, важно осознавать необходимость создания психологического настроения слепого и слабовидящего учащегося не преодоление трудностей. Остальных же учащихся следует познакомить с особенностями слепого и слабовидящего, создать доброжелательную обстановку и сформировать доброе отношение к такому ученику.

Однако действия, направленные на достижение этой цели, должны быть обдуманно и тактичны, так как излишняя опека нового ученика может развить у него эгоистические установки, а у окружающих детей – снисходительное отношение.

В тактичной форме учитель совместно со школьным психологом должен объяснить ученикам, что нельзя обращать внимание на дефект больного ребенка, тем более обижать его, как более слабого, не умеющего постоять за

себя. Учителю и психологу на специальных занятиях или уроках (классный час) следует показать многие положительные стороны своих незрячих учеников, например, знание большого количества стихов, рассказов, умение петь, с тем, чтобы вызвать уважение к ним со стороны здоровых сверстников.

Объективность оценки также должны стать нормой работы учителя, что позволит детям с нарушениями зрения чувствовать себя на равных со здоровыми детьми. Принимая ребенка с нарушением зрения в свой класс, учитель должен вместе со школьным врачом, руководствуясь рекомендациями окулиста, тщательно обдумать, где посадить нового ученика.

Если ребенок сохранил частичное зрение или он слабовидящий, т.е. острота зрения более 0,05, и он не имеет выраженной светобоязни, его следует посадить на первую парту, желательно в среднем ряду.

Одна из важных задач школьного психолога, учителя, – включение слепого и слабовидящего ученика в работу класса. При этом учителю и ученикам следует помнить, что темп письма и чтения слепого и слабовидящего ниже. Он не сможет успевать за классом. В связи с этим наряду с прибором Брайля используются диктофоны, на которые записываются фрагменты урока.

Следующий момент – это ограничение времени зрительной работы. Учитель должен помнить об этом и учить слепого и слабовидящего анализировать литературные произведения на слух, выделяя лишь опорные слова и предложения. Речь учителя должна быть выразительной и точной, необходимо проговаривать все, что он делает, пишет или рисует.

Во время перерывов и после занятий дети с нарушениями зрения должны иметь возможность познакомиться поближе с одноклассниками, может быть, даже ощупать их.

К сожалению, многие слепые и слабовидящие не умеют общаться, они не слушают собеседника, и диалога в общении не получается. Говорящий хочет показать, что он много знает, но такое поведение не вызывает ответного эмоционального отклика у слушателя.

В новом коллективе здоровых сверстников ребенку с нарушением зрения приходится преодолевать ряд комплексов, таких как боязнь пространства и новых людей, неуверенность в себе. В этом ему надо помочь, предоставив возможность побыть лидером, например, капитаном команды по шашкам или шахматам, ведущим литературной композиции, викторины и т.п.

Необходимо включать его в различные походы и экскурсии. Если подготовить незрячего ребенка в качестве гида, то это послужит и его само-

утверждению, и признанию со стороны одноклассников. При этом он должен соблюдать те же нормы и правила поведения, что и остальные дети. Однако его следует поощрять при успешном следовании этим правилам. Улыбка или кивок головы как способ поощрения не всегда доступны ребенку с нарушением зрения. Лучше всего положить руку на плечо или погладить его, но словесная похвала еще важнее, так как ее слышат и другие дети.

Наиболее сложная проблема для ребенка с нарушенным зрением – это ориентирование в пространстве. Ребенок должен знать основные ориентиры комнаты, где проводятся занятия, путь к своему месту. В связи с этим не следует менять обстановку и место ребенка, особенно на первых порах, пока он не выработает автоматизма движения в знакомом помещении.

Дети любят смотреть фильмы и видеозаписи. Слепых и слабовидящих также необходимо привлекать к их просмотру. Однако показ следует сопровождать словесными объяснениями ситуации, обстановки, поведения героев. Некоторые дети с нарушением зрения из-за имеющихся комплексов стараются не привлекать внимания к своим проблемам и стесняются попросить помощи у взрослого или у одноклассников. В таких случаях нужно постоянно держать ребенка в поле своего зрения и постараться увидеть и почувствовать, когда ему нужна помощь.

Ребенок должен научиться спрашивать и принимать помощь от сверстников. Очень важно, чтобы в этой ситуации ребенок сохранял чувство собственного достоинства и стремился сам оказывать помощь в соответствующей его возможностям ситуации.

При трудностях в процессе адаптации на помощь ребенку с нарушенным зрением должны прийти школьный психолог или психотерапевт. Успешная адаптация среди здоровых сверстников возможна после посещения групповой терапии и пребывания среди детей с сохранным зрением в условиях малой группы. Взаимодействие полезно и здоровым детям, и детям с нарушенным зрением. Дети с сохранным зрением учатся быть более гуманными и терпимыми к сверстникам с нарушенным зрением. Дети с нарушенным зрением чувствуют себя более уверенно и спокойно в коллективе здоровых сверстников. Они находят для себя друзей и чувствуют себя такими же, как все.

Пребывание детей с нарушением зрения в детском саду, в школе в коллективе здоровых сверстников, как правило, сопровождается сложной адаптацией с возникновением поведенческих, эмоциональных проблем, часто с формированием тревожно-фобических и поведенческих расстройств. Поэто-

му медицинское и психологическое сопровождение необходимо ребенку с нарушенным зрением с первых дней его пребывания в коллективе здоровых сверстников с целью предотвращения формирования данных проблем.

При инклюзивном обучении детей с нарушением зрения важно учитывать сохранность зрительного анализатора и специфику формирования учебных навыков. В ходе учебно-познавательной деятельности дети с нарушением зрения испытывают трудности, связанные как с темпом учебной работы, так и с качеством выполнения учебных заданий.

Для данной категории школьников характерно:

- низкий уровень умения целостно, детально и последовательно воспринимать содержание сюжетной картины, композиции, включающей большое количество героев, деталей; выделять первый, второй планы;
- низкий уровень умения узнавать предметы, изображенные в различных вариантах (контур, силуэт, модель);
- низкий уровень развития зрительно-моторной координации, лежащей в основе овладения навыками письма и чтения;
- плохое запоминание букв;
- невозможность различения конфигурации сходных по написанию букв, цифр и их элементов;
- наличие серьезных затруднений в копировании букв;
- зеркальное написание букв, носящее стойкий характер;
- формирование нечетких, неполных или неадекватных зрительных образов;
- пропуск или появление новых (лишних) элементов в ряду однородных предметов;
- низкий уровень овладения навыками письма и чтения.

Наличие перечисленных трудностей у школьников с нарушением зрения неизбежно приводит к снижению успеваемости. Постоянная ситуация неуспеха, особенно проявляющаяся на начальном этапе обучения, становясь постоянным источником отрицательных эмоций, приводит к негативному эмоциональному состоянию. Это может снижать положительную мотивацию к обучению.

При обучении детей, имеющих нарушения зрительного анализатора, необходимо учитывать степень сохранности зрения. Тотально слепые дети используют в получении учебной информации осязание и слух. Слепые дети с остаточным зрением также основную учебную информацию получают через осязание и слух, так как при наличии такого глубокого поражения ис-

пользование зрения в течение длительного времени отрицательно влияет на его дальнейшее развитие. Однако в процессе обучения и воспитания остаточное зрение не игнорируется, так как оно дает детям дополнительную информацию об окружающем. Дети с остротой зрения от 0,05% до 0,2% входят в категорию слабовидящих и уже могут работать с помощью зрения при соблюдении определенных гигиенических требований.

В школьном расписании должны правильно чередоваться предметы, требующие большого зрительного напряжения с уроками физкультуры, труда и пения.

При составлении режима дня необходимо предусматривать чередование труда и отдыха, соблюдение оптимального режима зрительной нагрузки (через каждые 30-40 минут занятий делать перерыв на 10 минут).

Важно рациональное освещение рабочего места (освещение должно быть левостороннее и равномерное), использование благоприятной для зрительного восприятия цветовой гаммы (наибольшим успокаивающим действием обладает зеленый цвет – цвет растений).

Тетради должны быть из хорошей бумаги и с четкой разлиновкой, писать следует черными чернилами, рисовать яркими красками.

Для окраски стен в помещениях лучше использовать светлые тона: светло-желтые, светло-зеленые, бежевые и др., которые оказывают положительное эмоциональное воздействие на обучающихся, повышают их работоспособность. Пол должен быть светлым, а окраске внутренних поверхностей оконных рам и дверей следует придавать матовую фактуру. В качестве средств солнцезащиты можно использовать жалюзи.

Педагог должен уделять внимание профилактике и коррекции нарушений осанки (правильная поза за партой и столом, в статических и динамических положениях тела). Не следует забывать и о рациональном питании (комплекс витаминов А, В, С, калий, хлористый кальций и др.).

Зрительная система школьников очень чувствительна к зрительным нагрузкам. Поэтому важно обеспечить адекватность этой нагрузки возрастным возможностям ребенка.

Выбирая книги для слабовидящих детей, следует ориентироваться не только на размер шрифта, количество знаков, но и на качество бумаги – она не должна интенсивно отражать световой поток, и как следствие, бликовать, усложняя процесс различения.

Для профилактики зрительного утомления слабовидящих детей в образовательном процессе актуально использовать зеленый цвет как фон для де-

монстрации объектов восприятия. Как утверждают физиологи, зеленый цвет полезен для глаз.

Раздаточный материал при сходящемся косоглазии (направление взора вверх и вдаль), высокой близорукости, нистагме нужно располагать обязательно на подставке, при расходящемся косоглазии (направление взора вниз и вблизи) наглядный материал лучше положить на стол.

Таким образом, ребенок со зрительной патологией в период школьного обучения, испытывает значительные трудности, что, в свою очередь, требует от педагога образовательного учреждения специальной поддержки данной категории детей. При инклюзивном обучении слабовидящих и слепых детей необходимо учитывать степень снижения зрения.

3. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями ОДА, ЭВС и поведения, а также со сложными нарушениями в развитии.

Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) основаны на том, что эти нарушения это не просто отставание в моторном развитии или выпадение отдельных двигательных функций (как у взрослых при поражении двигательных систем головного мозга), а заболевание, характеризующееся извращенным ходом моторного развития, что в большинстве случаев нарушает последовательный ход и динамику психического развития ребенка, приводя к своеобразной аномалии развития в целом.

Решение об инклюзивном обучении ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата принимается его родителями (законными представителями) и согласуется со специалистами психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и медико-социальных экспертиз (МСЭ) для определения необходимых мер комплексной поддержки ребенка.

Участниками образовательного процесса интегрированного типа являются дети, их родители (законные представители), педагогические, медицинские, инженерно-педагогические, социальные работники, социальные педагоги, реабилитологи, юристы общеобразовательного учреждения.

Прием в общеобразовательные учреждения осуществляется при условии выполнения сочетания требований, содержащихся в соответствующих положениях.

Для детей, не передвигающихся без посторонней помощи и не обслуживающих себя в силу сложности двигательных нарушений, обязательно

присутствие специального помощника, роль которого может выполнять как родитель, так и специально нанятый персонал («персональный ассистент»).

При желании дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и их родители (законные представители) могут отказаться от инклюзивного обучения и продолжить обучение по ранее осваиваемой образовательной программе. Решение о начале инклюзивного обучения ребенка принимается на основе документов о его промежуточной аттестации, выданных учреждением, в котором он обучался ранее.

Дети являются активными участниками создания инклюзивной среды. В общеобразовательном учреждении интегрированного обучения необходимо проведение «уроков толерантности» на специальных встречах во внеучебное время, на классных часах, а также на уроках ОБЖ, с целью развития понимания инвалидности, приобщения учащихся к культуре взаимопомощи, ответственности, уважения к человеческим различиям.

Родители имеют право защищать интересы детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, принимать участие в планировании, реализации и мониторинге процесса создания инклюзивной среды школы в целом и интегрированного обучения и реабилитации своего ребенка, в частности.

Кроме двигательных и речевых нарушений, структура дефекта при нарушениях опорно-двигательного аппарата (в частности, церебральном параличе) включает в себя специфические отклонения в психическом развитии, которые могут быть связаны как с первичным поражением мозга, так и с задержкой его постнатального созревания.

Задержка общего развития у детей с ДЦП во многом связана с особенностями их жизни. Дети, ограниченные в передвижении, не могут приобрести того запаса знаний и представлений об окружающем мире, которым овладевают их здоровые сверстники. Это также задерживает развитие манипулятивной и игровой деятельности, являющихся основой для формирования оптико-гностических функций, пространственных представлений и мыслительных операций. В этом случае психические и интеллектуальные нарушения являются вторичными по отношению к основному дефекту. Ведущим негативным компонентом психической деятельности является замедленный темп психического развития.

Познавательное развитие младших школьников, страдающих ДЦП, характеризуется:

– недостаточным запасом знаний и представлений об окружающем мире;

- нарушением умственной работоспособности, истощаемостью психических процессов;
- недостаточным уровнем развития внимания;
- снижением объема запоминания и воспроизведения, кратковременным характером памяти.

Личностные особенности детей и подростков этой категории часто характеризуются:

- низкой мотивацией достижений;
- коммуникативными нарушениями;
- неадекватно заниженной самооценкой;
- иждивенческими установками;
- повышенной эмоциональной привязанностью к родителям.

В общеобразовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику, рекомендуется оборудовать помещения для занятий и отдыха, коррекционных и логопедических занятий, физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической, восстановительной работы. Должны быть созданы условия для обеспечения доступности здания и его помещений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, прежде всего: пандусы, лифты, дополнительные поручни, широкие дверные проемы и иные виды необходимых архитектурных изменений. Учебные помещения оборудуются специальной учебной мебелью с учетом особенностей здоровья детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, способности к передвижению, к сохранению рабочей учебной позы (например, только в стоящем положении на ходунках).

Для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимы специальные технические средства обучения, например, индивидуальная световая указка, особая компьютерная мышь. Особое внимание должно уделяться возможности участия детей-инвалидов во всех сферах академической/образовательной и социальной жизни школы.

В отношении детей с нарушением опорно-двигательного аппарата рекомендовано проводить, помимо образовательной, работу по коррекции отклонений развития (нарушение пространственной ориентации, развития речи, мышления, внимания, восприятия и т.д.).

Обучение детей и подростков с двигательными нарушениями осуществляется в школах-интернатах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, то есть в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VI вида).

Дети с двигательными нарушениями вследствие сочетания недостатков двигательной сферы и познавательной деятельности нуждаются в особых условиях обучения и воспитания. В таких учреждениях имеются специально оборудованные спортивные залы, релаксационные комнаты, бассейны, а программа обучения в таких учреждениях предусматривает не только общие дисциплины, но и дополнительные занятия, направленные на коррекцию и совершенствование психомоторного развития, логопедическую и психологическую помощь, восстановление двигательных функций, ежедневный медицинский контроль. В условиях инклюзивного образования дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут учиться в массовых школах в общеобразовательном классе. При этом необходимо создание специальных условий для обучения таких детей в массовом классе.

Необходимо, чтобы учителя знали об особенностях развития такого ученика, учитывали их при определении интеллектуальных и физических нагрузок, при оценке уровня достижений, использовали специальные приемы обучения, особенно на его начальных этапах. Невозможно говорить о коррекции отклонений в психическом развитии у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата без решения вопроса о коррекции двигательных нарушений. Эта работа предполагает участие медицинских работников: педиатра, ортопеда, невролога, кинезотерапевта, физиотерапевта.

Ранняя работа по коррекции или сглаживанию двигательных дефектов может предупредить или ослабить негативное влияние моторных нарушений на психическое развитие ребенка с ДЦП.

В то же время работа по коррекции отклонений в психическом развитии не может не опираться на двигательный компонент. Коррекция двигательных нарушений предполагает комплексное, систематическое воздействие, включающее медикаментозную терапию, физиотерапию, ортопедическое лечение, массаж, лечебную физкультуру

Психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, так же, как и диагностическая работа, должна соответствовать нескольким принципам. Данная работа должна носить комплексный характер, т.е. в ней должны участвовать специалисты различного профиля, что обеспечит коррекцию и развитие ребенка во всех направлениях.

Актуальным является и принцип раннего начала психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы, учитывающей возраст-

ные и индивидуальные особенности развития ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Работа по коррекции отклонений в психическом развитии у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата должна носить систематический, организованный, целенаправленный характер. Только при соблюдении всех перечисленных принципов возможно достижение максимальных результатов в коррекции имеющихся у ребенка нарушений в развитии.

Таким образом, под инклюзивным обучением детей с нарушением опорно-двигательного аппарата понимается совместное обучение детей со стандартными особенностями развития и детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, в ходе которого обучающиеся осваивают общеобразовательную программу, и создаются дополнительные условия для эффективного удовлетворения их образовательных потребностей.

Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (ЭВС) и с нарушениями поведения заключаются в том, что детей с данными нарушениями относят в особую группу.

Содержание образовательного процесса в учреждениях определяется программой образования и индивидуальными особенностями детей (возраст, структура дефекта, уровень психофизического развития).

Качество образовательного процесса в интегрированных группах (классах) во многом определяется согласованными и целенаправленными действиями всех педагогов и специалистов, работающих с детьми. Данное обстоятельство определяет необходимость разработки моделей интеграции в соответствии с особенностями детей и возможностями образовательного учреждения (кадровый потенциал, нормативно-правовое, материально-техническое и научно-методическое обеспечение процесса интегрированного образования).

Разработка психолого-педагогических коррекционных программ в инклюзивном образовании предполагает определение основных направлений психологического развития ребёнка с нарушениями ЭВС и поведения.

Приоритетными направлениями являются социально-личностное, эмоционально-нравственное, физическое и моторно-двигательное, познавательное, коммуникативное и речевое развитие.

Основными особенностями таких детей, препятствующими их обучению в инклюзивном классе общеобразовательной школы, являются:

1. снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию;

2. длительное время адаптации;
3. стереотипность в поведении;
4. задержка и нарушение речевого развития;
5. особенности познавательной сферы.

Особые сложности связаны с тем, что во время длительного периода адаптации у детей с эмоционально-волевыми нарушениями и нарушениями поведения может наблюдаться неадекватное поведение, аффективные вспышки, вплоть до вербальной и невербальной агрессии по отношению к окружающим.

В связи с этим возникает необходимость продуманной и хорошо выстроенной организационно-методической работы, предваряющей обучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (ЭВС) и с нарушениями поведения в школьном классе, особенно если речь идет об общеобразовательной школе. Эта работа предполагает:

1) подготовку детей к интеграции в образовательной среде, что подразумевает:

- формирование и развитие личностной готовности к школьному обучению (умение освоить сложную систему отношений школьной среды);
- формирование базовых психических функций и систем, которые позволят ребенку успешно адаптироваться и осваивать ту или иную учебную программу;
- формирование навыков самообслуживания и опрятности, необходимых для социализации в школе;
- развитие самостоятельности и направленной активности;

2) соответствующую подготовку учителей, работающих в инклюзивных классах;

3) нахождение оптимальных способов модификации учебных планов;

4) разработку новых методических подходов, способов, приемов обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (ЭВС) и с нарушениями поведения;

5) разработку таких дидактических сред, которые позволяли бы участвовать всем детям в учебном процессе в соответствии с их особенностями, возможностями и потребностями в едином образовательном пространстве;

6) согласование действий всех специалистов (логопедов, дефектологов, психологов, медицинских работников), оказывающих помощь конкретному ребенку с нарушениями эмоционально-волевой сферы (ЭВС) и с нарушениями поведения;

7) формирование общественного мнения, основанного на принципах толерантного отношения к детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы (ЭВС) и с нарушениями поведения.

Особенности инклюзивного образования детей со сложными нарушениями в развитии определяются тем, что проблема обучения и воспитания таких детей считается одной из самых сложных. Актуальность совершенствования системы образования детей со сложным дефектом определяется широкой их распространенностью в образовательных учреждениях.

Высокий уровень современных технологий изучения детей со сложным дефектом позволяет выделить более 20 видов сложных и множественных нарушений, где могут быть представлены сочетания первичных сенсорных, двигательных, речевых, эмоциональных нарушений между собой, а также сочетание всех видов этих дефектов с умственной отсталостью разной степени выраженности.

Категория детей со сложными нарушениями полиморфна. Это определяет необходимость качественного глубокого изучения психического развития детей не только отдельных субкатегорий, а практически всех случаев, где сочетаются первичные нарушения, с позиций выявления общих закономерностей психического развития, определения особенностей их развития. На основе этого необходимо разработать целостную научно обоснованную концепцию организации психолого-педагогической помощи.

Своеобразие комплексных нарушений, где сочетаются дефекты зрения, слуха, интеллектуальная недостаточность, нарушения опорно-двигательной системы, речевые нарушения, требуют научного обоснования процесса развития, обучения и воспитания таких детей.

В настоящее время большое количество детей со сложными нарушениями в развитии получают помощь в группах кратковременного пребывания дошкольных учреждений, лекотеках, консультативных пунктах в центрах психолого-медико-педагогического сопровождения. Выбор и реализация типовых программ в этих условиях невозможно из-за вариативности сочетаний нарушений развития. Это предполагает разработку диагностических и индивидуальных коррекционно-развивающих программ, внесение существенных поправок в методики, модернизацию технологий содержания обучения, разработку направлений психокоррекционной работы в соответствии с природой и характером нарушений.

Одной из особенностей учебно-воспитательного процесса для детей со сложными нарушениями в развитии является его практическая направлен-

ность. В содержании обучения включены в первую очередь знания, умения и навыки, необходимые для практической жизни детей.

Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста представлена разделами по формированию навыков самообслуживания, развитию коммуникации, игровых действий, ориентировке в пространстве, формированию элементарных математических представлений, развитию речи.

В более старшем возрасте дети изучают такие дисциплины, как предметно-практическое обучение, математика, естествознание, русский язык, музыкально-ритмические занятия.

Центральной проблемой на протяжении всех лет обучения является проблема развития речи. На занятиях и в ходе выполнения режимных моментов основное внимание уделяется накоплению и активизации словаря и формированию фразовой речи. Обучение детей со сложными нарушениями в развитии строится таким образом, чтобы дети овладели ею в разных формах: тактильной, устной, письменной (на основе использования шрифтов: плоскопечатного, рельефно-точечного по системе Брайля). Овладение письменной речью слепоглухими детьми дает большие возможности для компенсации последствий слуховой и зрительной недостаточности, способствует развитию познавательной деятельности, расширению знаний об окружающем.

Одну из наиболее важных и сложных задач обучения детей с нарушениями зрения и слуха составляет формирование у них устной речи. Работа над устной речью включает отработку произношения, развитие слухового и тактильно-вибрационного восприятия. В работе над произношением большое значение имеет использование и развитие у слепоглухих вибротактильной чувствительности, остаточного слуха и имеющегося остаточного зрения. В процессе работы решаются основные задачи по овладению речевым дыханием, темпом речи, усвоению правильного произнесения звуков речи. На занятиях по технике речи вибро-тактильное восприятие устной речи осуществляется путем приложения руки ученика к гортани педагога. В этом случае у слепоглухого ребенка появляется возможность восприятия удара, что в значительной степени влияет на формирование внятности его устной речи.

В работе по развитию слухового восприятия решаются задачи по дифференциации звуковых сигналов, звучания инструментов, затем различению слов, фраз. Работа проводится при использовании звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования или индивидуального слухового аппарата. Большое место в коррекционной работе детского дома отведено исследованию слуха, которое проводится с каждым воспитанником ежегодно.

Несколько иная проблема ставится по отношению к речи слепоглухих детей, у которых отмечается более позднее наступление нарушения слуха и зрения. Устная речь у таких детей полностью сформирована, поэтому сама по себе речь не настолько нуждается в работе над внятностью. Более важной задачей является сохранение устно-речевой активности, проведение работы над логическим ударением, ритмом, выразительностью, интонационной окраской и обучение самоконтролю при помощи осязательно-вибрационного чувства и остаточного слуха. Речь служит основным источником информации о событиях, большую роль играет письменная речь.

При обучении слепоглухих детей словесному языку работа по развитию речи находит свое продолжение в работе над чтением. Ребенок, имеющий сочетание различных отклонений в психофизическом развитии нуждается в целенаправленном формировании читательской деятельности. Значительную роль в развитии речи играют тексты, описывающие события его жизни. Разработанная И.А. Соколянским система параллельных текстов позволяет усваивать грамматический строй языка, овладевать приемами умственной деятельности.

Однако переход на более высокие ступени в развитии речи и чтения, а именно переход к восприятию контекстной речи при чтении, был намечен лишь пунктиром.

Исследователем Е.Л. Гончаровой был разработан новый подход к определению содержания чтения как предмета обучения в начальных классах. Для формирования и развития полноценной читательской деятельности у детей с комплексными нарушениями необходима целенаправленная специально организованная коррекционно-педагогическая работа. Разработанная автором «Программа целенаправленного формирования читательской деятельности у детей с глубокими нарушениями зрения и слуха» дает рекомендации по формированию у младших слепоглухих школьников основных компонентов умственной деятельности, обеспечивающей понимание прочитанного.

Нарушения зрения и слуха у детей ограничивают их представления об окружающей действительности, затрудняют их социальную и трудовую адаптацию. Поэтому в обучение включен раздел «Социально-бытовая ориентация». Введение этого предмета диктуется большой практической потребностью начать подготовку слепоглухих к жизни еще до того, как они закончат школьное обучение и начнут самостоятельно трудиться. На занятиях по социально-бытовой ориентации значительное место отводится экскурсиям и

выработке практических и доступных слепоглухим учащимся умений и навыков. Например, приобретение проездных билетов на различные виды транспорта, покупка необходимых товаров (предметы личной гигиены).

Начиная с дошкольного возраста, дети приобретают социальные навыки в процессе специальных тематических игр-занятий. Например, в игре по теме «Магазин», дети учатся отбирать товары, производить их оплату и т.д. Затем полученные навыки применяются в естественных ситуациях, то есть при покупках в одном из магазинов.

В основе курса природоведения лежит изучение сезонных явлений, установления последовательности в наступлении изменений в природе, их взаимосвязи. Изучаются наиболее распространенные виды животных и растений. Учащиеся знакомятся с внешним видом животных, выделяют их наиболее характерные признаки, изучают повадки, образ жизни и пищу. Особое внимание уделяется темам, отражающим труд людей в разные времена года. Дети знакомятся с работой людей на огороде, в саду, парке, знакомятся с орудиями труда.

В системе учебно-воспитательной работы значительное место занимает трудовое воспитание. В дошкольных группах и начальных классах стержнем трудового воспитания является формирование навыков самообслуживания и бытового труда. Именно в этой деятельности успешнее всего устанавливается контакт с учащимся, нормы поведения, развиваются средства общения.

В систему трудового воспитания входит общественно-полезный труд. Включение ребенка в общественно-полезный труд, когда он что-то делает не только для себя, но и для других и испытывает при этом удовлетворение в воспитании, имеет исключительное значение, особенно для нравственного воспитания слепоглохого.

Дети со сложными нарушениями в развитии охотно выполняют определенную работу в мастерских, кружках, например, в швейной мастерской девочки обучаются кройке и шитью; мальчики - слесарному и столярному делу.

Во всех группах, классах для детей со сложными нарушениями в развитии каждый учебный предмет имеет тесную связь с другими дисциплинами, что способствует более прочному закреплению и активизации полученных знаний.

Начиная с первых дней, с детьми со сложными нарушениями в развитии работает психолог, который проводит тщательное обследование ребенка, определяет степень сформированности или наличие нарушений интеллекту-

альной, сенсорной, моторной, познавательной, эмоционально-личностной сфер, поведения. Также психолог совершенствует диагностические карты, модернизирует диагностические методики применительно для каждого ребенка; дает рекомендации по созданию оптимального режима для каждого воспитанника.

4.Рекомендации по комплектованию инклюзивных групп и классов, в зависимости от вида и степени тяжести нарушения в развитии.

Так как дети с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, имеют право получать образование как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах (ч. 4 ст. 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), то в школе при наличии достаточного числа детей одной категории с заключениями ПМПК и при согласии родителей могут создаваться отдельные классы, реализующие адаптированные основные образовательные программы начального, основного или среднего общего образования. Если количества детей с ОВЗ одной категории (например, глухих) недостаточно для открытия класса или так решили родители, ребенок с ОВЗ (в т.ч. с инвалидностью) может обучаться в обычном классе совместно с нормально развивающимися одноклассниками по адаптированной образовательной программе.

В детских садах для детей с ОВЗ организуют группы компенсирующей и комбинированной направленности (при достаточном числе детей одной категории с заключениями ПМПК и при согласии родителей).

В группе компенсирующей направленности обучают детей с ОВЗ одной категории. Такие группы формируют с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В группах комбинированной направленности реализуют инклюзивное образование – совместное обучение детей с ОВЗ и здоровых детей (п. 13 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014).

Численность обучающихся с ОВЗ в группе, классе не превышает 15 человек.

Количество детей в группах компенсирующей направленности рекомендовано в пункте 1.11 СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного санитарного врача России от 15 мая 2013 г. № 26:

Вид ОВЗ	Количество детей в группах компенсирующей направленности	
	до трех лет	старше трех лет
Дети с тяжелыми нарушениями речи	6	10

Дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи	–	12
Глухие дети	6	6
Слабослышащие дети	6	8
Слепые дети	6	6
Слабовидящие дети, дети с амблиопией, косоглазием	6	10
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	8
Дети с задержкой психического развития	6	10
Дети с умственной отсталостью легкой степени	6	10
Дети с умственной отсталостью умеренной, тяжелой	–	8
Дети с аутизмом	–	5
Дети со сложным дефектом (имеющие сочетание двух или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии)	5	5
Дети с иными ОВЗ	10	15

Количество детей в группах комбинированной направленности (п. 1.12 СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного санитарного врача России от 15 мая 2013 г. № 26):

Общее количество детей в группах комбинированной направленности		Количество детей с ОВЗ в группе
до трех лет	старше трех лет	
10	–	не более 3 детей с ОВЗ
–	10	не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом
–	15	не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени
–	17	не более 5 детей с задержкой психического развития

В школах классы и группы для детей с ОВЗ комплектуют в зависимости от категории учащихся и вариантов программы согласно СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного санитарного врача России от 10 июля 2015 г. № 26.

Вид ОВЗ	Вариант программы предполагает			
	Образование соответствует образованию сверстников, получается в их среде и в те же сроки обучения	Образование получается в пролонгированные сроки обучения	Образование не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, получается в пролонгированные сроки	Образование не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, получается в пролонгированные сроки и по специальной индивидуальной программе развития
Максимальное количество обучающихся в классе (группе)				
Глухие обучающиеся	Не более 2 глухих детей в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом – не более 20 детей, при 2 глухих – не более 15 детей	6	5	5
Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших детей в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем – не более 25 детей, при 2 слабослышащих или позднооглохших – не более 20 детей	I отделение: 8 II отделение: 6	5	–
Слепые обучающиеся	Не более 2 слепых детей в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом – не более 20 детей, при 2 слепых – не более 15 детей	9	7	5
Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 слабовидящих детей в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем – не более 25 детей, при 2 слабовидящих – не более 20 детей	12	9	–

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 детей с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса – не более 25 детей	12	–	–
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Не более 2 детей с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 ребенке с НОДА – не более 20 детей, при 2 – не более 15 детей	5	5	5
Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4 детей с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса – не более 25 детей	12	–	–
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Не более 2 детей с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 ребенке с РАС – не более 20 детей, при 2 детях с РАС – не более 15 обучающихся	Не более 2 детей с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 12 детей	Не более 1 ребенка с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 9 детей	Не более 1 ребенка с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 5 детей (не более 2 детей с РАС в классе с учащимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта))
Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	–	–	12	5

(Лекция 4) Тема 8. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

План лекции:

1. Понятие индивидуальной образовательной программы.

2. Понятие индивидуального образовательного маршрута.
3. Необходимость проектирования индивидуальных образовательных программ для каждого индивидуального случая.
4. Структура индивидуальной образовательной программы.

1. Понятие индивидуальной образовательной программы.

Индивидуальная образовательная программа – это документ, являющийся материальным выражением индивидуального образовательного маршрута ребенка, и содержит в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Индивидуальная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей. Особую актуальность данные программы приобретают в процессе коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии.

Индивидуальная образовательная программа, как и любая другая программа, разрабатываемая специалистами образовательных учреждений, должна быть утверждена руководителем образовательного учреждения, проектируется и реализуется для нуждающегося в ней ребенка с согласия родителей (законных представителей), что также закреплено в нормативных документах в сфере образования.

2. Понятие индивидуального образовательного маршрута.

Маршрутная система обучения позволяет реализовать лично ориентированный подход в образовании одаренных личностей, который максимально учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития и образования.

Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у одаренной личности самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.)

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «индивидуальная образовательная траектория» (Г.А. Боровский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.), обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации:

- содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);
- деятельностный (специальные педагогические технологии);
- процессуальный (организационный аспект).

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

3.Необходимость проектирования индивидуальных образовательных программ для каждого индивидуального случая.

В рамках организации индивидуально-ориентированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью) специалистами психолого-педагогического сопровождения и учителем (классным руководителем, возможно – учителями-предметниками) под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (руководителя ПМПк) в рамках деятельности школьного психолого-педагогического консилиума разрабатывается Индивидуальная образовательная программа (ИОП).

Индивидуальная образовательная программа является результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в рамках ОУ и продуктом деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.

Основная цель ИОП – построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Индивидуальная образовательная программа – документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Индивидуальная образовательная программа должна обладать следующими характеристиками:

- наличие «индивидуальной составляющей» целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающей успешность в образовательном процессе и отражающей интересы, возможности и потребности ученика;

- обеспечение реализации права учащегося и его законных представителей на выбор темпа достижения личностно-значимого результата;

- возможность адаптации программы к меняющимся запросам;

- ориентация учебно-воспитательного процесса на продуктивность, развитие индивидуальных особенностей учащихся.

Индивидуальная образовательная программа разрабатывается для следующих категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- 1) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети-инвалиды.

- 2) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме дистанционного обучения, в том числе дети-инвалиды.

- 3) Дети с ОВЗ, выбравшие профессиональный профиль обучения.

- 4) Дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения во фронтальном режиме в рамках реализации инклюзивной практики.

Здесь следует отметить, что разработку и реализацию ИОП для последней категории обучающихся в настоящее время можно отнести к инновационным технологиям профессиональной деятельности педагогов, реализующих инклюзивную практику, т.е. обучающих детей с различными нарушениями развития в классе совместно с условно нормативными детьми.

Индивидуальная образовательная программа реализуется через Индивидуальный образовательный план – корректируемая часть Индивидуальной образовательной программы, структурированная программа действий администрации, учителей, специалистов психолого-педагогического сопровожде-

ния, родителей обучающегося/воспитанника с ограниченными возможностями здоровья на некотором фиксированном этапе обучения (четверть, триместр, полугодие).

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП:

1) Наличие в ОУ службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОП. В качестве оптимальной структуры сопровождения обучающихся в образовательном учреждении выступает школьный ПМПк (психолого-медико-педагогический или психолого-педагогический консилиум).

2) Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по Индивидуальной образовательной программе.

3) Наличие подготовленных педагогических кадров.

Особенности работы над Индивидуальной образовательной программой:

1) Разрабатывается в рамках деятельности ПМПк коллегиально.

Учитель, родители – полноправные участники работы над ИОП.

2) Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год, ИОП – четверть, триместр, полугодие).

3) По окончании периода производится оценка достижений ребенка - динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

По результатам всех заключений происходит корректировка программы (плана).

4) Формулировки цели и задач, критериев достижений ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) носят максимально конкретный характер.

5) Закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы.

4. Структура индивидуальной образовательной программы.

Обязательным компонентом Индивидуальной образовательной программы являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют

оценить полноту реализации содержания ИОП на уровне динамики тех или иных составляющих его психофизического развития.

Оформление индивидуальной образовательной программы представляет собой:

- титульный лист программы с указанием наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк школы, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной образовательной программы);

- пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура индивидуальной образовательной программы, её цели и задачи);

- индивидуальный учебный план;

- содержание программы;

- мониторинг достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций;

- заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года.

Структура ИОП для ребенка с ОВЗ максимально соответствует тем направлениям работы педагогического коллектива (или группы учителей и специалистов, реализующих инклюзивную практику в школе), которые неизбежно возникают при разработке и сопровождении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках одного образовательного учреждения.

1. Сведения о ребенке.

Родители могут, но не обязаны сообщать сотрудникам школы медицинские диагнозы ребенка, наблюдается ли он у того или иного врача.

Если между родителями и специалистами школы складываются отношения доверия и сотрудничества, родители по собственной воле сообщают

обо всем, что может повлиять на качество обучения или потребовать специальных условий для адаптации ребенка в школьной среде.

В настоящее время существует множество пособий и рекомендаций по проведению педагогической диагностики ребенка после поступления его в школу. Учитель сам выбирает формы и методы диагностической работы с учетом особенностей ребенка, запроса его родителей. При этом содержанием педагогической диагностики могут быть:

- речевое развитие ребенка (углубленную диагностику особенностей развития речи ребенка проводит логопед, но учитель должен иметь свое представление о том, насколько понятно (внятно) ребенок говорит, как он использует речь для общения со сверстниками и взрослыми, может ли построить связное высказывание, достаточен ли его словарный запас, может использовать речь для планирования и регуляции собственной деятельности);

- сформированность элементарных пространственных представлений: выше-ниже, дальше-ближе, справа-слева и т.д. (более углубленную диагностику степени сформированности пространственных и квазипространственных представлений проводит психолог, учителю это нужно знать.

Для понимания необходимости пространственного маркирования учебных материалов, рабочего места для ребенка);

- развитие элементарных математических представлений;
- кругозор (общая осведомленность об окружающем мире);
- особенности поведения ребенка в учебной ситуации: может ли сидеть за партой, следовать фронтальной инструкции, ждать, пока ответят одноклассники или его спросят, аккуратно обращаться с учебными материалами, взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения заданий, критично оценивать свою работу и т. д.);

- общие особенности поведения ребенка: степень самостоятельности, владение гигиеническими навыками, особенности взаимодействия с другими детьми и взрослыми);

- общая характеристика деятельности: темп, работоспособность, способности преодоления истощения;

- особенности эмоционально-личностного развития ребенка: его интересы вне учебы, мотивация, адекватность эмоционального реагирования.

По мнению Семаго Н.Я., специально организованная диагностическая деятельность учителя не должна занимать много времени и сил. Опытному учителю достаточно наблюдения по выбранным направлениям и изучения

продуктов деятельности детей (рисунков, письменных работ), чтобы составить представление об их возможностях и проблемах.

В дальнейшем, для оценки продвижения ребенка в освоении образовательной программы по предметным областям, учитель использует различные формы текущей и итоговой оценки результатов учебной деятельности.

Оценивается качество классной и домашней работы, результаты тестов, контрольных и самостоятельных работ, устные ответы на уроке, качество выполнения творческих, проектных работ. Очень важно также оценить степень активности ребенка на уроке, его включенность и заинтересованность происходящим, готовность к взаимодействию с одноклассниками в процессе выполнения учебного задания.

Основные помощники учителя в процессе педагогической диагностики – учитель-дефектолог и тьютор, имеющие возможность оценить степень усвоения программного материала в ходе индивидуальной работы с ребенком.

2. Создание образовательной среды: специальные приспособления в помещениях школы, оборудование рабочего места; тактильные и зрительные поддержки, специальное учебное оборудование и др.

3. Психолого-педагогическое сопровождение: направления, задачи развития ребенка, критерии его достижений; формы, график работы специалистов, междисциплинарное взаимодействие.

В соответствии с концепцией новых Федеральных государственных Образовательных стандартов начального образования, одной из задач школы данной ступени становится формирование у всех обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Это важнейшее из условий для освоения любым ребенком образовательной программы. В связи с этим, важным направлением работы специалистов психолого-педагогического сопровождения становится помощь учителю в формировании соответствующего возможностям ребенка с нарушениями физического и (или) психического здоровья уровня развития универсальных учебных действий. Формулируя задачи на конкретный период, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель) дефектолог, социальный педагог и другие специалисты, определяют, какие именно из универсальных учебных действий необходимо сформировать у ребенка в первую очередь для освоения им образовательной программы.

4. Организация процесса освоения образовательной программы: задачи по предметным областям, формы организации учебной деятельности и контроля, показатели достижений:

- Индивидуальная образовательная программа в данном разделе касается только тех предметных областей, в освоении которых ребенок с ОВЗ может испытывать реальные трудности;

- При определении направлений поддержки ребенка, подборе тактик и приемов педагогической деятельности учитель, как и все остальные специалисты, опирается на знание возможностей ребенка, его сильных сторон, а также точное понимание его возможных затруднений – в соответствии с тем или иным нарушением развития, индивидуальными особенностями усвоения учебного материала, стиля учебной деятельности, поведения и т.д.;

- Для формулировки задач в освоении образовательной программы по тому или иному предмету можно опираться на знание планируемых результатов начального общего образования, характеристик деятельности ученика при изучении того или иного предмета (как предлагается в календарно-тематическом планировании Примерных программ по учебным предметам). При этом критерии достижений будут представлены в форме описания тех или иных компетенций – ребенок умеет...(например, задача может звучать так: научить читать слоги с гласными буквами...; научить соотносить звук и соответствующую ему букву; в таком случае критериями достижений будут – правильно читает слоги с гласными ... в восьми из десяти предложенных вариантов; умеет правильно соотносить звук и соответствующую ему букву и т.п.).

При описании критериев достижений, учителю важно понимать, как он сможет увидеть, что ребенок действительно чему) то научился. Каждый педагог определяет, что является самым явным показателем сформированности у ребенка того или иного умения – это может быть частотность правильных ответов, высокий темп и правильность при выполнении заданий на заданную тему, степень самостоятельности ребенка при выполнении тех или иных заданий, возможность творческого применения имеющихся знаний и умений, перенос имеющихся знаний, умений, алгоритмов деятельности на новый материал и т.д.

4. Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС нового поколения является формирование социальной компетентности.

Современное образование в соответствии с содержанием новых образовательных стандартов (ФГОС начального и основного общего образования) нацелено на овладение учащимися такими компетенциями, которые позволят им самореализовываться в дальнейшей жизни, получать удовольствие от процесса образования и достижения результатов, разделять ответственность за свое учение с педагогами.

Без получения метакомпетенций (умения самостоятельно работать, самостоятельно решать проблему и др.) и без адаптивных навыков ребенок с ОВЗ не будет готов к реальной жизни, где ему предстоит играть множество жизненных ролей.

Огромное значение придается использованию динамических, интерактивных форм организации учебного процесса и определению предметного содержания, позволяющего гибко приспособлять его к индивидуальным потребностям учащихся, а также смещению акцента на самостоятельную работу учащихся.

В предложенной форме Индивидуального образовательного плана в данном разделе перечислены возможные направления деятельности учителя и специалистов сопровождения. На определенный период выбираются не более двух приоритетных на данном этапе направлений, для постановки задач каждое направление разделяется на более мелкие составляющие.

Например, по направлению «Формирование адекватного поведения в учебной ситуации» можно выделить следующие задачи: научить ребенка поднимать руку перед ответом, научить ждать и слушать, как отвечает одноклассник, научить готовиться к уроку в соответствии с расписанием, соблюдать порядок на парте, при выходе к доске выполнять задание учителя и возвращаться на свое место и т.д. При этом важно, чтобы все взрослые (включая тьютора, родителей, всего персонала школы) придерживались одинаковых требований к поведению ребенка.

5. Календарно-тематическое планирование по предмету, выделение в каждой теме дидактических единиц, универсальных учебных действий, соответствующих той или иной категории («обязан, должен, может»), сопоставление содержания той или иной темы с программами школ VIII вида, выделение общего.

6. Постановка цели и задач урока по той или иной теме в соответствии с предполагаемым уровнем освоения ребенком с ОВЗ данной темы.

Одним из самых сложных направлений деятельности педагогов, реализующих инклюзивную практику, является адаптация образовательной программы в рамках преподавания того или иного предмета.

Адаптация образовательной программы нужна для решения следующих задач:

- компенсации дефицитов, возникших вследствие специфики развития ребенка;
- минимизации рисков, связанных с организацией и содержанием обучения;
- реализации потребностей ребенка в развитии и адаптации в социуме;
- выполнения государственного заказа на оказание образовательной услуги.

Адаптация образовательной программы включает следующие направления деятельности учителя:

- анализ и «купирование» содержания;
- изменение структуры и временных рамок для освоения выбранной предметной области;
- использование тех или иных форм организации учебной деятельности;
- использование тех или иных технологических приемов;
- использование тех или иных дидактических материалов.

Содержание практических занятий дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования

(Практическое занятие 1) Тема дисциплины 2. «Научные основы инклюзивного образования».

Тема практического занятия «Научные основы инклюзивного образования».

Вопросы для обсуждения:

- 1.Философские и культурологические основы инклюзивного образования.
- 2.Социально-психологические основы инклюзивного образования.

Практические задания по теме:

1.Проанализируйте основной материал по теме практического занятия в учебной литературе, определите понятия/категории, которые являются значимыми для инклюзивного образования и заполните таблицу «Основы инклюзивного образования».

Наименование направления	Содержательная характеристика
Философские основы инклюзивного образования	...???
	...???
	...???
	...???
	...???
	...???
Культурологические основы инклюзивного образования	...???
	...???
	...???
	...???
	...???
	...???
Социально-психологические основы инклюзивного образования	...???
	...???
	...???
	...???
	...???
	...???

2.Подготовьте сообщение по теме «Научные основы инклюзии».

3.На основе изучения рекомендованной литературы по дисциплине (см. учебно-методические материалы по дисциплине «Инклюзивное образование») самостоятельно составьте и заполните таблицу «Нормативно-правовые основы инклюзии в образовании».

Раздел 2. Организационно-педагогические основы инклюзивного образования.

(Практическое занятие 2) Тема дисциплины 4. «Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования».

Тема практического занятия «Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования».

Вопросы для обсуждения:

- 1.Психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
- 2.Организационные условия инклюзивного образования.
- 3.Понятие и сущность дифференцированного образования.
- 4.Сравнительная характеристика инклюзивного и дифференцированного образования.

Практические задания по теме:

1.Проанализируйте основной материал по теме практического занятия в учебной литературе, определите основные группы условий инклюзивного образования и заполните таблицу «Условия инклюзивного образования».

Наименование условий	Содержательная характеристика
Психолого-педагогические условия инклюзивного образования	...???
	...???
	...???
	...???
	...???
	...???
	...???
	...???
Организационные условия	...???
	...???

инклюзивного образования	...???
	...???
	...???
	...???
	...???
	...???

2. Проанализируйте основной материал по вопросу 3 практического занятия в учебной литературе и заполните таблицу «Понятие и сущность дифференцированного образования».

№ п/п	Название понятия	Содержательная характеристика понятия	Источник (Автор)
1.	Дифференцированное образование	...???	...???
		...???	...???
		...???	...???
		...???	...???
		...???	...???

3. На основе изучения рекомендованной литературы по дисциплине (см. учебно-методические материалы по дисциплине «Инклюзивное образование») заполните таблицу «Сравнительная характеристика инклюзивного и дифференцированного образования».

№ п/п	Наименование	Содержание	Сравнительный анализ
1.	Инклюзивное образование	- ...???	- ...???
		- ...???	- ...???
		- ...???	- ...???
2.	Дифференцированное образование	- ...???	- ...???
		- ...???	- ...???
		- ...???	- ...???

(Практическое занятие 3) Тема дисциплины 6. «Диагностическая деятельность в инклюзивном образовании. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения».

Тема практического занятия «Диагностическая деятельность в инклюзивном образовании».

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие диагностики, ее значение.

2. Система психолого-медико-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ.

3. Диагностическая деятельность педагогов в процессе инклюзивного образования.

4. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.

5. Понятие консилиума. Особенности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения (структура, задачи, содержание).

Практические задания по теме:

1. Проанализируйте основной материал по вопросу 1 практического занятия в учебной литературе и заполните таблицу «Понятие диагностики в образовании».

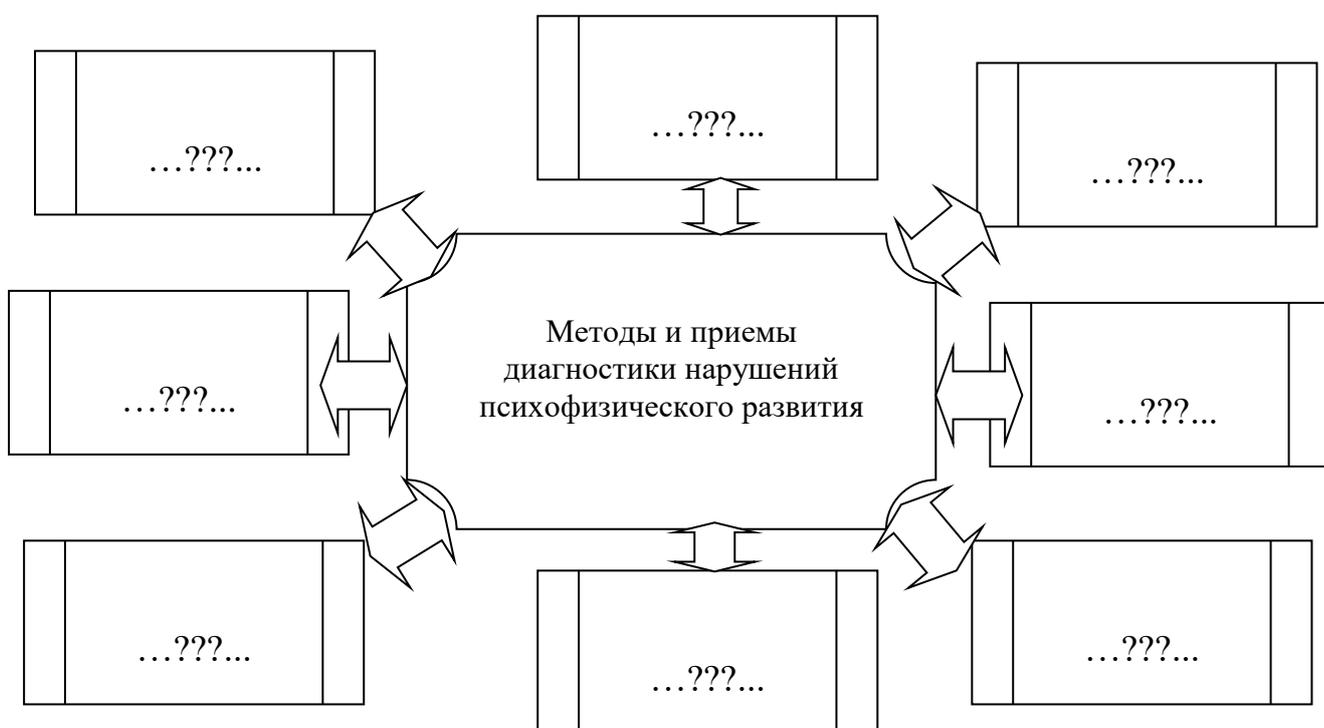
№ п/п	Название понятия	Содержательная характеристика понятия	Источник (Автор)
1.	Диагностика	...???	...???
		...???	...???
		...???	...???
		...???	...???
		...???	...???

2. Проанализируйте основной материал по вопросу 2 практического занятия в учебной литературе по дисциплине (см. учебно-методические материалы по дисциплине «Инклюзивное образование») и перечислите основные составляющие системы психолого-медико-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ.

Система психолого-медико-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ		Содержательная характеристика
⇒	???	...???
⇒	???	...???
⇒	???	...???
⇒	???	...???
⇒	???	...???
	...???	...???

3. Подготовьте сообщение по одной из предложенных тем (на выбор):
- «Значение диагностики для системы образования»;
 - «Взаимосвязь диагностики и инклюзивного образования»;
 - «Диагностика в системе дошкольного образования»;
 - «Диагностическая деятельность педагогов в процессе инклюзивного образования детей дошкольного возраста»;
 - «Диагностическое обследование в системе начального школьного образования»;
 - «Диагностическая деятельность педагогов в процессе инклюзивного образования детей младшего школьного возраста»;
 - «Роль диагностики для учащихся среднего и старшего школьного возраста»;
 - «Диагностическая деятельность педагогов в процессе инклюзивного образования детей среднего и старшего школьного возраста»;
 - «Значение диагностики для системы профессионального образования».

4. Проанализируйте основной материал по вопросу 4 практического занятия в учебной литературе по дисциплине (см. учебно-методические материалы по дисциплине «Инклюзивное образование») и заполните схему «Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития».



5. Проанализируйте основной материал по вопросу 5 практического занятия в учебной литературе по дисциплине (см. учебно-методические материалы по дисциплине «Инклюзивное образование») и заполните таблицу «Особенности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения (структура, задачи, содержание)».

№ п/п	Категория и ее содержательная характеристика			
1.	Понятие «консилиум»	Содержательная характеристика ...???	Автор ...???	Источник ...???
2.	Структура психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) общеобразовательного учреждения	Перечень составляющих ПМПК ...???	Содержательная характеристика составляющих ПМПК ...???	Особенности ...???
3.	Задачи деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) общеобразовательного учреждения	Перечень задач ПМПК ...???	Содержательная характеристика основных задач ПМПК ...???	Особенности ...???
4.	Содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) общеобразовательного учреждения	Перечень направлений деятельности ПМПК ...???	Содержательная характеристика основных направлений деятельности ПМПК ...???	Особенности ...???

(Практическое занятие 4) Тема дисциплины 7. Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии.

Тема практического занятия «Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии».

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями речи (цели, задачи, разделы и т.д.).

2. Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями слуха (цели, задачи, разделы и т.д.).

3. Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями зрения (цели, задачи, разделы и т.д.).

4. Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (цели, задачи, разделы и т.д.).

5. Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями ЭВС и поведения (цели, задачи, разделы и т.д.).

6. Понятие «обучаемость». Характеристика контингента школьников с «пониженной обучаемостью». Условия благоприятного психического развития школьников с пониженной обучаемостью.

Практические задания по теме:

1. Проанализируйте основной материал по вопросам 1-5 практического занятия в учебной литературе по дисциплине (см. учебно-методические материалы по дисциплине «Инклюзивное образование») и в таблице представьте специфику программы коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (категория детей с ОВЗ на выбор).

Наименование	Перечисление и содержательная характеристика особенностей
Цели программы коррекционно-развивающего обучения для детей с ...?????... (категория ОВЗ на выбор)	???
	???
	???
	???
	???
	???
Наименование	Перечисление и содержательная характеристика параметров (особенностей) ограничения жизнедеятельности
Задачи программы коррекционно-развивающего обучения для детей с ...?????...	???
	???
	???
	???
	???
	???
Наименование	Перечисление и содержательная характеристика возможных барьеров городской среды
Разделы программы коррекционно-развивающего обучения для детей с ...????...)	???
	???
	???
	???
	???
	???

Наименование	Перечисление и содержательная характеристика возможных социальных барьеров
Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с ...????...	???
	???
	???
	???
	???
	???

2. Проанализируйте основной материал по вопросу б практического занятия в учебной литературе и заполните таблицу «Понятие обучаемости и характеристика контингента школьников с пониженной обучаемостью».

№ п/п	Название понятия	Содержательная характеристика понятия	Источник (Автор)
1.	Обучаемость	...???	...???
		...???	...???
		...???	...???
		...???	...???
		...???	...???
Характеристика контингента школьников с «пониженной обучаемостью»		Содержательная характеристика	
⇒	??????
⇒	??????
⇒	??????
⇒	??????
⇒	??????
	...??????

3. Подготовьте сообщение по одной из предложенных тем (на выбор):
 - «Условия благоприятного психического развития учащихся младшего школьного возраста с пониженной обучаемостью»;
 - «Условия благоприятного психического развития учащихся среднего и старшего школьного возраста с пониженной обучаемостью».

(Практическое занятие 5) Тема дисциплины 9. Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования.

Тема практического занятия «Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования».

Вопросы для обсуждения:

- 1.Субъекты инклюзивного образования (дети с ОВЗ, нормально развивающиеся дети, родители детей в норме и патологии, специалисты образовательного процесса и т.п.).
- 2.Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования.

Практические задания по теме:

1.Проанализируйте основной материал по вопросу 1 практического занятия в учебной литературе по дисциплине (см. учебно-методические материалы по дисциплине «Инклюзивное образование») и заполните таблицу «Субъекты инклюзивного образования».

Субъекты инклюзивного образования	Содержательная характеристика
⇒ дети с ОВЗ	...???
⇒ нормально развивающиеся дети	...???
⇒ родители детей развивающихся в норме и патологии	...???
⇒ родители детей с ОВЗ	...???
⇒ специалисты образовательного процесса	...???
...???	...???

2.Подготовьте сообщение по одной из предложенных тем (на выбор):

- «Общая характеристика взаимодействия субъектов инклюзивного образования»;
- «Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования».

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18.02.2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой. – М., 2017. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://perspektiva-inva.ru/>.
2. Алехина С.В., Семаго Н.Я., Фаина А.К. Инклюзивное образование. - М., 2010.
3. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. - М., 1989.
4. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. - М., 1989.
5. Белова А.Н., Щепетова О.Н. Руководство по реабилитации больных с двигательными нарушениями. - М., 1998.
6. Белова-Давид Р.А. К вопросу речевых расстройств у детей. // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. М., 2000. № 10. - С. 324 -331.
7. Борякова Н.Ю. Педагогические системы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. - М., 2008.
8. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. - М., 1997.
9. Венгер А.Л., Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика. Учебное пособие. - М., 2002.
10. Власова Т.А. Особенности психофизического развития учащихся специальных школ с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., 1985.
11. Волосовец Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2011.
12. Гумирова Г.Ф. Инклюзивное образование как путь интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество — Познание, 2013 (Национальная электронная библиотека НЭБ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_006558994_201951/)
13. Данилова Л.А. Методика коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. - М., 1997.
14. Данилова Л.В., Стока К., Казичина Г.Н. Особенности логопедической работы при ДЦП. – СПб., 1997.

15. Дудина Н.В. Инклюзивное образование: за и против - Познание, 2013 (Национальная электронная библиотека НЭБ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_006558994_201956/)
16. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М., 2008.
17. Инклюзивное образование / сост. С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина. – Выпуск 1. – М., 2010.
18. Инклюзивное образование в России. – М., 2011. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://perspektiva-inva.ru/>.
19. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие / М.С. Староверова [и др.]; под ред. М.С. Староверовой. – М., 2011.
20. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. - М., 1993.
21. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы. - Ростов-на-Дону, 2004.
22. Кондратенко И.Ю. Подготовка к интегрированному обучению детей с речевыми нарушениями. // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2004. № 2. - С.120-123.
23. Костенкова Ю.А., Пузанов Б.П., Селиверстов В.И., Шаховская С.Н. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. - М., 1998.
24. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. - М., 1991.
25. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., 2001.
26. Лосев П.Н. Коррекция речевого и психического развития детей 4 – 7 лет: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения. - М., 2005.
27. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. - М., 1997.
28. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. - М., 1991.
29. Международная классификация болезней (10-й пересмотр) // Классификация психических и поведенческих расстройств / Пер. на русс. яз. под ред.: Нуллера, С.Ю. Циркина; Word Health Organization, 1992. – СПб., 1994.

30. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/index.php?1126>.
31. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/index.php?1126>.
32. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технологии - Познание, 2014 - (Национальная электронная библиотека НЭБ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_007517752/)
33. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья / под общ. ред. С.В. Алехиной. – М., 2012. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf>.
34. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья / под общ. ред. С.В. Алехиной. – М., 2012. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf>.
35. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / отв. ред. С.В. Алехина; под общ. ред. Н.Я. Семаго. – М., 2012. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/ODs-2012.pdf>.
36. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движения: методическое пособие. / Под ред. Л.М. Шипициной. – СПб., 1995.
37. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях. – М., 2011. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unomich.68edu.ru/doks/201302/inkl-obr-sbornik.pdf>.
38. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>
39. Особенности психофизического развития учащихся школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. / Под ред. Т.В. Власовой. - М., 1985.

40. Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральным параличом. / Под ред. М.Н. Ипполитовой. – М., 1989.
41. Попова Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования. - Челябинск: 2016.
42. Попова Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебно-практическое пособие. – Челябинск, 2016.
43. Преодоление речевых нарушений у детей и взрослых. / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.,1981.
44. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе: методические рекомендации для учителей начальной школы / под ред. Е.В. Самсоновой. – М., 2012.
45. Самсонова Е.В. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. - М., 2012.
46. Семенова К.А. Детский церебральный паралич. - М., 1968.
47. Скоробогатова Н.В., Лихачева Н.Л. Коррекционно-развивающие программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. - Шадринск, 2013.
48. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М., 2012. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SIa-2012.pdf>.
49. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М., 2012.
50. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: методический сборник / отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В. Самсоновой. – М., 2012. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SSU-2012.pdf>.
51. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: методический сборник / отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В. Самсоновой. – М., 2012. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SSod-2012.pdf>.
52. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: методический

сборник / отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В. Самсоновой. – М., 2012. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SSa-2012.pdf>.

53. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск, 2013.

54. Учебно-воспитательный процесс в реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. / Под ред. М.В. Ипполитовой. - М., 1988.

55. Хольц Ренате. Помощь детям с церебральным параличом. Пер. с нем. - М., 2006.

56. Чибисова М.Ю., Пилипко Н.В. Психолог в школе. - М., 2004.

57. Шалагинова К.С. Психолого-педагогическое сопровождение родителей при переходе к инклюзивному образованию // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – М., 2011.

58. Шипицина Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. - СПб., 2003.

59. Шухова Е.В. Реабилитация детей с заболеваниями нервной системы. - М., 1979.

60. Якимова Е.В. Инклюзивное образование в ДОУ – М., 2013 (Национальная электронная библиотека НЭБ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_006558994_202041/)

IV. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптация - приспособление организма к условиям существования.

Адаптация социальная - активное приспособление человека или социальной группы к меняющимся социальным условиям.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Активизация процесса обучения - совершенствование методов и организационных форм учебной деятельности, обеспечивающее активную и самостоятельную теоретическую и практическую деятельность учащихся во всех звеньях учебного процесса.

Активность – 1) всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика как источник преобразования или поддержания ими жизненно значимых связей с окружающим миром; присущая живому существу способность к «самостоятельной силе реагирования»; 2) способность проявлять усилия, стремиться к достижению цели.

Активность в обучении - дидактический принцип, требующий от педагога таких методов и форм организации процесса обучения, которые способствовали бы воспитанию у учащихся инициативности и самостоятельности, прочному и глубокому усвоению знаний, выработке необходимых умений и навыков, формированию и развитию у них способностей.

Активность личности - это активная жизненная позиция человека, выражающаяся в его принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела.

Алгоритм - система последовательных действий, ведущих к правильному результату.

Базовое образование - 1) образование, полученное до вступления в сферу оплачиваемого труда, рассматриваемое как исходный пункт продолжения образования в зрелом возрасте; 2) образование, сориентированное на освоение знаний и умений, минимально необходимых для полноценной жизни в обществе; 3) общественно необходимый уровень общеобразовательной подготовки, предусматривающий разностороннее развитие и ценностно-этическую ориентацию личности, формирование общекультурной основы её дальнейшего образования, гражданского и профессионального становления.

Ведущая деятельность - деятельность, с которой связано возникновение важнейших психических новообразований у человека.

Внедрение передового педагогического опыта - система мер директивного характера, обеспечивающая обязательное применение новшества всеми членами педагогического коллектива.

Возраст - категория, служащая для временных характеристик индивидуального развития.

Возрастная группа - одна из разновидностей условной большой группы людей, объединяемых по признаку возраста.

Возрастные особенности - это характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества.

Воспитание - 1) в социальном, широком смысле - функция общества по подготовке подрастающего поколения к жизни, осуществляемое всем социальным устройством: общественными институтами, организациями, церковью, средствами массовой информации и культуры, семьей и школой; 2) в более узком, педагогическом смысле - специально организованный и управляемый процесс формирования человека, осуществляемый педагогами в учебно-воспитательных учреждениях и направленный на развитие личности; 3) передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду.

Воспитанник – человек, являющийся, с одной стороны, объектом воспитательного взаимодействия с определённым лицом (педагог, воспитатель, родитель) и (или) социальным окружением (семья, творческий, трудовой, спортивный или учебный коллектив).

Воспитатель – должностное лицо, выполняющее воспитательные функции в образовательном или ином детском учреждении.

Воспитательная диагностика - сопоставление запроектированных и реальных результатов воспитания.

Воспитательная работа - это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управления разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

Воспитательная система - совокупность таких взаимосвязанных компонентов, как: воспитательные цели; люди, их реализующие в процессе целенаправленной деятельности; отношения, возникающие между её участниками; освоённая среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности воспитательной системы.

Гуманизация образования – философская и социально-политическая доктрина, провозглашающая благо человека в качестве высшей цели образовательной деятельности.

Гуманность - (от лат. *humanus* - человеческий) - человечность, идеал различных направлений гуманизма, поэтому понимается по-разному; главная цель - гармоничное развитие свойственных человеку ценностных способностей чувства и разума, высшее развитие человеческой культуры и нравственности.

Движущие силы воспитания – присущие воспитанию противоречия. Достижение педагогической теории, передового опыта школ и педагогов обогащают педагогический процесс, но само внедрение передового педагогического опыта предполагает отказ от сложившихся, иногда хорошо отрегулированных, но устаревших по существу процессов, что вызывает противоречия между новым и старым.

Действие – относительно завершённый элемент деятельности, направленный на достижение определенной промежуточной осознаваемой цели; действие может быть как внешним, выполняемым в развернутой форме с участием двигательного аппарата и органов чувств, так и внутренним, выполняемым в уме.

Депривация - недостаточное удовлетворение основных потребностей.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) – это дети с отставанием в развитии психической деятельности, вследствие незначительного поражения центральной нервной системы; «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня психического развития возрасту) и одновременно в значительном количестве случаев временный характер отставания, которое с возрастом тем успешнее преодолевается, чем раньше дети с ЗПР попадают в адекватные для них условия воспитания и обучения.

Дети с интеллектуальными нарушениями – это дети с заболеванием, главным условием которого является либо врожденное, либо приобретенное (ребенком в возрасте до 3-х лет) снижение интеллекта; это дети с недоразвитостью в интеллектуальном плане, вызванной нарушениями функционирования центральной нервной системы или физиологическими недостатками в коре головного мозга.

Дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития - группа детей с отклонениями в развитии с дифференциацией на подгруппы в зависимости от структуры нарушений: дети с двумя выраженными дефектами, каждый из которых вызывает значительные нарушения в психофизиче-

ском развитии (например, слепоглухие, умственно отсталые глухие); дети, имеющие одно существенное нарушение психофизического развития и сопутствующие ему другие нарушения в менее выраженной форме (например, умственная отсталость с нарушением церебральной функции или детский церебральный паралич и нарушения зрения или слуха); дети с множественными нарушениями, когда имеются три или более нарушений развития, приводящих к значительным ограничениям жизнедеятельности и социализации (например, глубокая степень умственной отсталости, слабовидение и глухота, синдромальные нарушения развития).

Дети с нарушениями в развитии - это дети, имеющие отставание (искажение) в психофизическом развитии вследствие нарушения деятельности различных или нескольких анализаторов (зрительного, слухового, двигательного, речевого), а также вследствие органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Дети с нарушениями зрения - дети, имеющие отклонения от нормального зрения, зрительные аномалии, которые могут иметь длительный и необратимый характер; количество и разнообразие зрительных нарушений у детей отражает сложность самого зрения и зрительной системы.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата – дети, которые частично или полностью ограничены в произвольных движениях; в зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта детей условно подразделяют на 3 группы: к первой относят детей, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.; ко второй группе относят детей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной и периферической нервной системы), а также детей, страдающих тяжелыми формами сколиоза; особую группу составляют дети с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС.

Дети с нарушениями поведения и общения – это дети, нарушения в общении и поведении у которых могут возникать по причинам наличия невротических расстройств, обусловленных психотравмирующими ситуациями, в результате чего ребенок может бояться общения из-за страха повторных психических травм; поражение нервной системы, явившееся причиной

недостаточности речи или слуха; наличие тяжелых форм психической депривации, когда условия воспитания, жизни препятствуют развитию человеческих особенностей психики (например, феномен Маугли) или при наличии умственной отсталости и др.

Дети с нарушениями речи - дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий детей с особыми нуждами их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для их отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей с олигофренией, задержкой психического развития, слепых и слабовидящих, детей с ранним детским аутизмом и др.

Дети с нарушениями слуха - дети, имеющие стойкое (т.е. необратимое, так как слух восстановить нельзя) двустороннее (на оба уха) нарушение слуховой функции, при котором обычное (на слух) речевое общение с окружающими затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота). Эта категория детей представляет собой разнородную группу.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, у которых нарушения в развитии предоставляют им возможность иметь бинефициарный статус, т.е. позволяют пользоваться социальными льготами и пособиями; по традиционной терминологии таких детей раньше называли детьми-инвалидами. Сейчас таких детей часто определяют как проблемных, поэтому термин «проблемные дети» также широко используется в психолого-педагогической литературе.

Дети с особыми образовательными потребностями - это дети, имеющие нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость их социальной защиты.

Дети с отклонениями в психофизическом развитии - это дети, которые имеют перечисленные выше отклонения, но степень их выраженности не ограничивает их возможности в столь резкой степени, как у детей с нарушениями в психофизическом развитии; в психолого-педагогической литературе этим понятием также определяются дети с преимущественными нарушениями в психофизическом развитии функционального характера.

Детская деятельность – активность, которая оказывает решающее влияние на формирование психики в онтогенезе и в процессе которой проис-

ходит совершенствование психических процессов, обогащение форм познания окружающей действительности, усвоение общественного опыта (предметная, игровая, продуктивная, элементы трудовой деятельности).

Детский коллектив - группа детей, объединённая совместной целеустремлённой деятельностью и общей организацией этой деятельности.

Детство – этап онтогенетического развития индивида, начинающийся с рождения ребенка и кончающийся его непосредственным включением во взрослую жизнь (обычно в подростковом возрасте); согласно принятой периодизации, детство охватывает младенчество (от рождения до 1 года), раннее детство (1 – 3 года), дошкольный возраст (3 года – 6 – 7 лет) и младший школьный возраст (6 – 7 – 10 – 11 лет).

Дефект развития - физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития.

Деятельностный принцип – принцип, предполагающий при организации и осуществлении работы по воспитанию и обучению ребенка учета связи с деятельностью ребенка, ее использованием для решения общеразвивающих и коррекционных задач.

Деятельность – 1) специфическая форма общественно-исторического бытия людей, целенаправленное преобразование ими природной и социальной действительности; 2) целенаправленная и мотивированная система действий, направленная на преобразование объектов.

Диагностика - общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе.

Дифференцированный подход к воспитанию – целенаправленное педагогическое воздействие на группы учащихся, которые существуют в обществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся.

Доступность обучения – соответствие содержания и объема изучаемых знаний возрастным особенностям учащихся, а также имеющимся у них знаниям и представлениям – один из основных дидактических принципов.

Дошкольные учреждения – ясли, детские сады, а также ясли-сады (объединенные детские учреждения), предназначенные для общественного воспитания и элементарного обучения детей, начиная с младенческого до старшего дошкольного возраста (включительно).

Единство педагогических требований – общая линия в воспитательной работе, выработанная педагогическим коллективом как конкретизация

правил поведения учащихся на уроках, во время перемен и во внеурочной деятельности применительно к специфике данного учебного заведения; единство требований к ребенку в семье; согласованность действий школы, дошкольных и внешкольных учреждений, семьи и общественности в воспитании детей.

Задача - цель, заданная в определенных условиях.

Запущенность педагогическая - устойчивое отклонение в сознании и поведении детей, обусловленное отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания. Как правило, к педагогически запущенным относят детей, не страдающих аномалиями развития, но не обладающих знаниями и умениями, необходимыми для нормальной жизнедеятельности. В ряде случаев педагогическая запущенность приводит к значительному отставанию в психическом и физическом развитии.

Зона ближайшего развития - расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого.

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально-закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Индивид - человек как единичное природное существо отдельный представитель человеческой общности, использующий орудия, знаки и через них овладевающий собственным поведением и деятельностью.

Индивидуализация - (от фр. переход извне внутрь, от лат. внутренний) - это формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности.

Индивидуализация обучения - такая организация обучения, которая позволяет наиболее полно учитывать индивидуальные особенности каждого обучаемого.

Индивидуальное обучение - форма организации обучения, предусматривающая работу педагога с каждым учеником отдельно.

Индивидуальность - неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей.

Индивидуальность педагога - совокупность самобытных, неповторимых, особенных качеств личности педагога, отличающая его от других и выражающаяся в особом стиле деятельности.

Индивидуальный подход - принцип отечественной педагогики, согласно которому в учебно-воспитательной работе в классе достигается педа-

гогическое взаимодействие с каждым ребёнком, основанное на знании его черт личности и условий жизни.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ путем организации их учебы в образовательных учреждениях на основе применения лично ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности таких детей.

Инклюзивное обучение - это одна из форм обучения детей с ОВЗ, которая не должна вытеснять традиционно сложившиеся формы эффективной помощи детям-инвалидам, сложившиеся и развивающиеся в специальном образовании.

Инклюзивные образовательные организации - образовательные организации, обеспечивающие инклюзивное образование в условиях развивающей образовательной среды.

Интегрированное обучение – это новое направление в обучении и воспитании детей с различными нарушениями в развитии (психофизическом); осуществляется в образовательных учреждениях совместно с нормально развивающимися сверстниками.

Интегрированное обучение и воспитание - это новое направление в обучении и воспитании детей с различными нарушениями в развитии (психофизическом); осуществляется в образовательных учреждениях совместно с нормально развивающимися сверстниками.

Качество - это совокупность свойств, указывающих, что представляет собой предмет, чем он является.

Коллектив - группа объединённых общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития.

Компенсация - сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма.

Компетентность педагогическая - знание и опыт, дающие возможность профессионального, грамотного решения вопросов обучения и воспитания.

Комплексное обучение - изучение материала на основе межпредметного подхода, построенного по принципу выделения для изучения жизненно важных сфер деятельности или событий, представленных с разных точек зрения.

Консультация - учебная беседа, в которой вопросы задают преимущественно учащиеся, возникает чаще всего в связи с их самостоятельной работой над определенным учебным материалом или заданием.

Коррекция – 1) совершенствование деятельности, исправление ошибок; уточняющие команды в кибернетической системе на основе обратной связи с регулируемым объектом; 2) исправление (частичное или полное) недостатков психического и физического развития у аномальных детей с помощью специальной системы педагогических приёмов и мероприятий; 3) это система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – граждане, имеющие особенности в физическом и (или) психическом развитии, вследствие которых возникает потребность в специальных условиях получения образования (особые образовательные потребности).

Личностно ориентированное обучение - тип обучения, предполагающий воспитание учащихся как инициативных и активных, способных к творчеству субъектов деятельности; обучение, основанное на учете психологических и социально-педагогических характеристик личности.

Личность – 1) человек как субъект общественных отношений и сознательной деятельности, член определенной человеческой общности, обладающий сознанием, самосознанием, ответственностью за свое поведение; 2) человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности; человек как участник исторически эволюционного процесса, выступающий носителем социальных ролей и обладающий возможностью выбора жизненного пути, в ходе которого им осуществляется преобразование природы, общества и самого себя.

Метод – способ или прием познания чего-либо.

Метод воспитания - способ воздействия на сознание, чувства, волю, поведение и систему отношений ребенка в целях формирования всесторонне развитой личности.

Метод исследования - это способ познания объективной реальности.

Метод обучения - система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования. Метод обучения имеет много сторон.

Методы воспитания - совокупность специфических способов и приёмов воспитательной работы, которые используются в процессе формирования личностных качеств для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания учащегося, для выработки навыков и привычек поведения, их коррекции и усовершенствования.

Методы обучения - способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, при которой учащиеся усваивают знания, умения и навыки, развиваются их личностные качества и способности, формируется научное мировоззрение и достигается необходимая подготовка подрастающих поколений к трудовой жизни.

Методы педагогического исследования - к ним относятся: наблюдение, изучение опыта, первоисточников, анализ школьной документации, изучение ученического творчества, беседы.

Мотив – побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность.

Направленность личности – одно из важнейших её свойств, которое выражается в целях и мотивах поведения, потребностях, интересах, идеалах, убеждениях, установках.

Начальная школа - общеобразовательное учебно-воспитательное учреждение для детей младшего школьного возраста, дающее начальное образование.

Образование - система, процесс и результат воспитания, обучения и развития личности.

Образовательная программа – документ, в котором определяются базовые направления педагогической работы, обеспечивающие максимально возможную целостность, гармоничность личностного развития ребенка; это осуществляется в процессе социального развития, физического воспитания, познавательного развития, формирования механизмов ведущей деятельности, свойственной определенному периоду детства, продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования, элементарного труда), эстетического воспитания.

Образовательное учреждение - основное звено системы непрерывного образования, учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то

есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

Обучение - целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения, нравственно-эстетических взглядов и убеждений.

Обучение и развитие - широко разрабатываемая в науке проблема, выясняющая взаимоотношение этих двух различных процессов; связь обучения и развития ребёнка, человека является одной из центральных проблем педагогической психологии.

Общение – 1) взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера; 2) личный контакт, непосредственное взаимодействие, обмен информацией через устную или письменную речь и невербальные способы; 3) многоплановый процесс установления развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности.

Основная цель образовательного учреждения - формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности и любви к Родине; к образовательным учреждениям относятся учреждения следующих типов: дошкольные; общеобразовательные (начального общего, основного (базового)), среднего (полного) общего образования; учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования; учреждения дополнительного образования взрослых; специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; учреждения дополнительного образования детей; другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

Особые образовательные потребности (ОВЗ) – установленная компетентной группой специалистов (комиссией) потребность гражданина в создании для него определенных специальных условий получения образования.

Ответственность родителей - юридические и нравственные нормы, определяющие ответственность родителей перед государством и народом за воспитание и обучение своих детей.

Педагог - 1) лицо, ведущее преподавательскую или воспитательную работу: школьный учитель; воспитатель дошкольного учреждения, детдома, школы-интерната, воспитательной колонии; работник детского внешкольного учреждения; преподаватель среднего специального учебного заведения, вуза и др.; 2) научный работник, разрабатывающий проблемы педагогики и педагогической психологии.

Педагогическая деятельность - особый вид общественно-полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями.

Педагогическая диагностика - исследовательская процедура, направленная на «прояснение» условий и обстоятельств, в которых будет протекать педагогический процесс.

Педагогическая система - это главная, объединяющая все система, в которой воедино слиты процессы формирования, развития, воспитания и обучения вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания.

Педагогический процесс - это целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли воспитателей.

Педагогическое взаимодействие - составляет сущностную характеристику педагогического процесса; это преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности, отношениях.

Педагогическое общение – 1) форма учебного взаимодействия, сотрудничества педагогов и учащихся; 2) многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности.

Планирование - это завершающая стадия подготовки урока с созданием программы управления познавательной деятельностью учащихся.

Поведение – присуще живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.

Позиция педагога - это система интеллектуальных и эмоционально-оценочных отношений к миру педагогической действительности и педагогической деятельности.

Правило - это основанное на общих принципах описание педагогической деятельности в определенных условиях для достижения определенной цели.

Принцип вариативности - предполагает организацию различных форм помощи родителям, воспитывающим детей с проблемами в развитии, учет региональных и социальных условий.

Принцип дифференцированного подхода к воспитанию и обучению - принцип предполагает учет структуры нарушений при организации воспитания и обучения детей с нарушениями слуха; прежде всего, в соответствии с этим принципом проводится дифференцированное воспитание глухих и слабослышащих.

Принцип коррекции и компенсации - принцип, который требует гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.

Принцип коррекционной направленности воспитания и обучения - один из ведущих принципов воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; данный принцип пронизывает все компоненты воспитательно-образовательного процесса, т.к. коррекционная направленность воспитания и обучения предполагает индивидуально-дифференцированный подход, основанный на учете структуры и выраженности нарушений, выявлении потенциальных возможностей ребенка.

Принцип развивающего обучения - принцип, который основан на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития».

Принцип развивающего обучения – принцип, который связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализацией развития, но и его обогащением (амплификацией).

Принцип системности - учета сложного характера психического развития в онтогенезе; в коррекционной работе принцип обеспечивает направленность на устранение или сглаживание причин отклонений в психическом развитии ребенка; успех такого пути коррекции базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей, иерархии отношений между симптомами и их причинами.

Принципы дидактические - обязательные требования к содержанию и организации педагогического процесса, отражающие его внутренние закономерности и противоречия.

Прогнозирование - заключается в том, чтобы заранее предварительно, еще до начала процесса оценить его возможную результативность в имеющихся конкретных условиях.

Профессиональная деятельность педагога - вид постоянно выполняемой деятельности, специфика которой заключается в психолого-педагогическом воздействии на учащихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, запросов, интересов, увлечений, духовного мира и вместе с тем в целенаправленном управлении процессом учения и развития личности.

Профессиональная компетентность педагога - выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Процесс воспитания - это процесс непрерывного, систематического взаимодействия воспитателей и воспитанников.

Процесс обучения - употребляется как синоним понятия «учебный процесс», а также обозначает деятельность педагога в этом процессе (преподавание).

Психодиагностическое обследование - деятельность психолога, конечным результатом которой является диагноз психологический; выделяют три основных этапа: сбор данных в соответствии с задачей исследования; переработка и интерпретация полученных данных; вынесение решения (диагноз или прогноз).

Психолого-медико-педагогическая комиссия - комиссия для выявления детей с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Психолого-медико-педагогическая помощь (сопровождение) - оказание помощи населению в области обследования психического здоровья, диагностики психических нарушений и решения проблем обучения, воспитания и лечения детей с отклонениями в психическом и физическом развитии.

Психолого-педагогический консилиум - один из методов работы практического психолога, направленный на то, чтобы помочь учителям с разных сторон подойти к оценке интеллектуального развития ребёнка, ос-

новых качеств его личности, показать сложность и неоднозначность проявлений его поведения, отношений, вскрыть проблемы самооценки, мотивации, особенностей познавательных и иных интересов, эмоционального настроения, а главное - обеспечить подход к ребёнку с оптимистической гипотезой относительно перспектив его дальнейшего развития и наметить реальную программу работы с ним.

Психолого-педагогическое обследование – процедура, заключающаяся в системном анализе явлений детского развития: изучается социальная ситуация развития ребенка, рассматривается иерархия деятельности и психологических новообразований в сфере сознания и личности ребенка.

Развитие – 1) философская категория, выражающая процесс движения, изменения целостных систем; 2) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

Развитие личности - изменение её количественных и качественных свойств; это развитие её мировоззрения, самосознания, отношения к действительности, характера, способностей, психических процессов, накопления опыта.

Развитие личности в обучении - духовное и физическое становление человека, реализация его природных задатков на основе усвоения всех элементов культуры и социального опыта, включенных в содержание образования.

Ранняя помощь - семейно-ориентированная комплексная социальная и коррекционно-педагогическая поддержка детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), включающая в себя скрининг психофизических нарушений, медицинскую, психолого-педагогическую диагностику, лечение и развивающее обучение, проводимое при активном участии семьи.

Реабилитация - применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера, с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей.

Результат - это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

Семья - малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью.

Системы индивидуализированного обучения - системы обучения, организующие индивидуальное продвижение по общей для данного контин-

гента учащегося программе, как правило, характеризуются определённой обособленностью в работе отдельных учащихся.

Служба психологическая – система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической диагностики, экспертизы, консультации в различных сферах производства, культуры, образования, медицины, правоохранительной деятельности общества и др.

Содержание образования - это перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.

Содержание обучения - система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения.

Сотрудничество в обучении - стремление и умение педагога и учащихся работать совместно, помогая и поддерживая друг друга.

Социализация - это, во-первых, процесс и результат активного усвоения индивидом социального опыта, который включает в себя социальное познание, социальное научение, социальную адаптацию и социальное преобразование себя и окружающей действительности; во-вторых, это интеграция человека в систему социальных отношений в различные типы социальных общностей, усвоение ими элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются поведение, самосознание и качества личности.

Социально-психологический климат - это система эмоционально психологических состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами в процессе совместной деятельности и общения.

Социумность - это отражение внешнего плана развития личности,

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения - дошкольные и школьные учреждения для детей с ОВЗ, нуждающихся в лечебной и психолого-педагогической коррекции, диагностике, воспитании, обучении: с нарушениями слуха (неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие); нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие, поздноослепшие); нарушениями опорно-двигательного аппарата; нарушениями речи; задержкой психического развития; умственной отсталостью; расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; со сложными нарушениями, в том числе слепоглухотой.

Специальные условия получения образования - совокупность специальных образовательных программ и методов развития и обучения, условий, отвечающих потребностям обучающихся ОВЗ, включая учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства развития и обучения, средства коммуникации и доступность среды обучения (воспитания), а также психолого-педагогических, медицинских, социальных и иных услуг, необходимых обучающимся/воспитанникам с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе приобретения навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

Способности - индивидуально - психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.

Среда - реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека.

Средства - предметная поддержка учебного процесса; средствами могут быть голос педагога, его мастерство в широком смысле, учебники и т.д.

Средства воспитания – конкретные мероприятия или формы воспитательной работы (беседы, собрания, вечера, экскурсии т.д.), виды деятельности учащихся (учебные занятия, предметные кружки, конкурсы, олимпиады), а также наглядные пособия (кинодемонстрации, картины и т.д.), которые используются в процессе реализации того или иного метода.

Учащийся - лицо, занятое организованной учебной деятельностью; термин употребляется в двух значениях: а) социальный статус, предшествующий статусу работника (лицо, для которого учебная деятельность является основной); б) всякий субъект учебной деятельности.

Учебная деятельность – 1) деятельность, которая понимается как особая форма социальной активности, осуществляемой способами предметных и познавательных действий; 2) один из видов деятельности, в основном предшествующий трудовой деятельности и направленный на усвоение знаний, в приобретении умений и навыков самостоятельно учиться, применять полученные знания на практике, т.е. развиваться.

Учебная программа - это документ, содержащий объяснительную записку о целях изучения данного предмета, основных требованиях к знаниям и умениям учащихся, рекомендуемых формах и методах обучения и т.д.

Учебные программы - документ, раскрывающий тематику и содержание изучаемого предмета по каждой теме.

Учебный план - официальный документ, определяющий: продолжительность учебного года, деятельность четвертей и каникул; полный перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении; распределение предметов по годам обучения; количество часов в неделю на изучение каждого предмета.

Учебный процесс - взаимодействие педагога и обучающегося, ориентированное на овладение учеником учебным материалом, приобщение его к культуре, способствующее развитию и саморазвитию воспитанника.

Учение - это процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Ученический коллектив - группа учеников, объединённая общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплочённостью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях.

Учреждения дополнительного образования – это такой тип образовательного учреждения, который реализует программы различной направленности, реализуемые в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, в учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ.

Форма - способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

Форма организации обучения - это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Формирование - процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов - экологических, социальных, экономических, идеологических и т.д.

Формирование личности - вид развития личности (второй - её созревание): изменение (совершенствование) динамической функциональной структуры личности, главным образом её содержания под влиянием внешних воздействий.

Формы обучения - внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определённом порядке и режиме.

Целостность (педагогического процесса) - представляет собой организованную совокупность целей, содержания, условий, форм, методов, направляющих и преобразующих детскую жизнь; это - систематическое качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития, результат стимулирующих сознательных действий и деятельности субъектов, функционирующих в нём.

Цель - осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека.

Цель воспитания - заранее определяемые (прогнозируемые) результаты в подготовке подрастающих поколений к жизни, в их личностном развитии и формировании, которых стремятся достигнуть в процессе воспитательной работы.

Цель обучения - то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.

Эмпатия - постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия.

V. ПРИЛОЖЕНИЕ

Концепция инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Ставропольском крае

I. Обоснование необходимости принятия Концепции

Разработка Концепции развития инклюзивного образования вызвана необходимостью решения важных вопросов по обеспечению прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на качественное образование, что является неотъемлемой частью государственной политики и национальной стратегии защиты прав и интересов детей в Российской Федерации. Присоединившись к основным международным договорам в области прав человека (Декларации ООН о правах человека, Конвенции ООН о правах инвалидов, о правах ребенка) наша страна в целом, и все ее субъекты в частности, взяли на себя обязательства по соблюдению общечеловеческих прав, в том числе права на образование детей с ОВЗ. Актуальность и своевременность этих действий очевидна, но при этом требуются существенные изменения во всех сферах общественной жизни, начиная с образовательной политики и заканчивая финансово-экономическим обеспечением данного процесса.

В Ставропольском крае проживает 15 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья, 26% из которых составляют дети с инвалидностью.

В целях раннего выявления отклонений в развитии детей и оказания им коррекционной помощи в крае создано 28 психолого-медико-педагогических комиссий, которые ежегодно обследуют около 13 тыс. детей, имеющих проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации и нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Развивается сеть восстановительно-лечебных учреждений для детей-инвалидов (более 250 специализированных детских садов и интернатов, в том числе санаторного типа, 461 компенсирующая группа, 31 специальное (коррекционное) образовательное учреждение, в том числе 3 школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 395 коррекционных классов и индивидуальное (семейное) надомное обучение). Кроме этого, в системе социальной защиты населения и здравоохранения функционируют 2 специализированных дома ребенка, социально-реабилитационные центры, государственное образовательно-оздоровительное реабилитационное учреждение «Ессентукское профессиональное училище - центр реабилитации детей-инвалидов и молодых инвалидов» и «Кисловодский медицинский колледж». В крае на ба-

зе отдельных образовательных учреждений созданы лекотеки, мобильные бригады и отделения сопровождения семей, которые воспитывают детей-инвалидов.

Ведётся активная работа по созданию системы дистанционного обучения детей-инвалидов, обучающихся на дому. В рамках реализации мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» услугами дистанционного обучения пользуются 800 детей, получая знания по 16 предметам.

Особое внимание министерство образования Ставропольского края уделяет организации работы по поддержке семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Новым направлением стало обучение родителей методам и технологиям психокоррекционной и психопрофилактической работы.

Все формы помощи данной категории населения дополняют и расширяют систему специального образования. Вместе с тем, создание условий для полноценного образования детей с ограниченными возможностями, адекватного их состоянию и здоровью, в частности, введения инклюзивной формы обучения выделено в один из приоритетов социальной политики государства.

В настоящее время более 3-х тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются и воспитываются вместе с нормально развивающимися детьми в классах и группах детских садов. Однако этот процесс осуществляется вынужденно, стихийно, что обусловлено рядом факторов:

- недостаточным количеством специальных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями (как правило, в маленьких городах и сельской местности);

- отказом родителей от посещения их детьми специальных (коррекционных) учреждений, который связан с отдаленностью их от места проживания семьи, трудностями транспортировки детей к ним, нежеланием воспитывать ребенка в условиях интерната, особенностями общественного мнения и др.;

- стремлением родителей обучать детей среди нормально развивающихся сверстников.

Благодаря работе по своевременному выявлению и коррекции нарушений в развитии более 80% детей дошкольного возраста, прошедших коррекцию в детских садах, могут продолжать обучение в общеобразовательных школах. Однако организационно-методические основы учебного процесса в общеобразовательных школах ориентированы на детей с типичным разви-

ем и не учитывают особенности учебно-познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ОВЗ, обучающиеся в массовых учреждениях образования при таких условиях, испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала и овладении социальными навыками вследствие отсутствия индивидуального подхода, специальной коррекционно-педагогической, психологической и социальной поддержки, учета специальных образовательных потребностей.

Педагоги массовых школ не имеют соответствующих знаний об особенностях взаимодействия и способах обучения детей с ограниченными возможностями, поскольку эта информация не является содержанием их вузовской подготовки. В результате эта категория детей часто попадает в число стойко неуспевающих и социально дезадаптированных, а у педагогов и родителей формируется негативное отношение к инклюзивному образованию.

В настоящее время инклюзивный подход представляет собой социальный заказ достигшего определенного уровня экономического, культурного, правового развития общества и государства. Этот этап связан с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с признанием не только равенства их прав, но и осознанием своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими людьми возможности.

Инклюзивное обучение – закономерный этап развития системы образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. В основе практики инклюзивной формы обучения лежит идея признания индивидуальности каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное обучение - это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию для детей с особыми образовательными потребностями путем организации их обучения в общеобразовательных учреждениях на основе применения лично ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности таких детей. Определение оптимальных путей и средств внедрения инклюзивного обучения базируется на основе соответствующего нормативно-правового, учебно-методического, кадрового, материально-технического и информационного обеспечения.

Принятие Концепции обеспечит родителям возможность осознанного выбора места для получения детьми с особыми потребностями качественного образования, поможет избежать многочисленных проблем, которые приводят к напряженности и обострению межличностных отношений, нарушению семейных связей, ослаблению института семьи в целом.

Однако осознание необходимости и перспективности перехода к инклюзивной форме образования лиц с ограниченными возможностями здоровья высвечивает ряд проблем, требующих безотлагательного решения:

- необходимость совершенствования нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию инклюзивной формы образования;

- отсутствие экономических и финансовых механизмов реализации инклюзивного образования в соответствии с финансовыми нормативами затрат, в которые включаются затраты на создание специальных условий обучения (воспитания) учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе;

- недостаточное развитие в образовательных учреждениях развивающей адаптивной среды, условий доступности, безбарьерной среды жизнедеятельности;

- нехватка специалистов, подготовленных для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

- недостаточное методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса, не способное удовлетворить потребности специалистов сопровождения и педагогов, включённых в инклюзивную практику;

- неготовность общества и самих лиц с ограниченными возможностями здоровья к взаимному принятию.

Вместе с тем, имеющие место тенденции и предпосылки развития инклюзивного образования свидетельствует о своевременности и необходимости разработки Концепции. Предполагаемое в рамках данной Концепции определение принципов и направлений развития инклюзивного образования позволит создать в детских садах и образовательных учреждениях общего типа условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, что будет способствовать реализации их права на получение качественного образования в условиях с минимальными ограничениями.

II. Основные понятия концепции

Адаптация социальная - активное приспособление человека или социальной группы к меняющимся социальным условиям.

Дети с особыми образовательными потребностями (дети со специальными потребностями в обучении) - дети, имеющие нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость их социальной защиты. В 23 статье Конвенции утверждается право на особый уход, образование и подготовку детей с особыми потребностями в развитии. В статье отмечается также, что эти дети не должны быть изолированными от общества из-за отрицательных социальных установок. Усилия по борьбе с детской инвалидностью должны концентрироваться на профилактике заболеваний (улучшение качества услуг здравоохранения и образования), раннем выявлении, развитии ребенка и реабилитации.

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – граждане, имеющие особенности в физическом и (или) психическом развитии, вследствие которых возникает потребность в специальных условиях получения образования (особые образовательные потребности).

Особые образовательные потребности (ОВЗ) – установленная компетентной группой специалистов (комиссией) потребность гражданина в создании для него определенных специальных условий получения образования.

Специальные условия получения образования – совокупность специальных образовательных программ и методов развития и обучения, условий, отвечающих потребностям обучающихся ОВЗ, включая учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства развития и обучения, средства коммуникации и доступность среды обучения (воспитания), а также психолого-педагогических, медицинских, социальных и иных услуг, необходимых обучающимся/воспитанникам с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе приобретения навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной деятельности и самостоятельной жизни.

Инклюзивное образование – это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ путем организации их учебы в образовательных учреждениях на основе применения лично ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности таких детей. Инклюзивное

обучение делает акцент на персонализации процесса обучения, на разработке индивидуальной образовательной программы (ИОП).

Инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования. Поэтому деятельность образовательного учреждения должна быть направлена не только на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, но и на обеспечение взаимопонимания как между педагогами (специалистами в области коррекционной и общей педагогики), так и между учащимися с ОВЗ и их здоровыми сверстниками. Инклюзивное обучение – это одна из форм обучения детей с ОВЗ, которая не должна вытеснять традиционно сложившиеся формы эффективной помощи детям-инвалидам, сложившиеся и развивающиеся в специальном образовании. Подлинная инклюзия не противопоставляет, а сближает две образовательные системы – общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними.

Психолого-медико-педагогическая комиссия – комиссия для выявления детей с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Психолого-медико-педагогическая помощь (сопровождение) - оказание помощи населению в области обследования психического здоровья, диагностики психических нарушений и решения проблем обучения, воспитания и лечения детей с отклонениями в психическом и физическом развитии.

Реабилитация – применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера, с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей.

Ранняя помощь - семейно-ориентированная комплексная социальная и коррекционно-педагогическая поддержка детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), включающая в себя скрининг психофизических нарушений, медицинскую, психолого-педагогическую диагностику, лечение и развивающее обучение, проводимое при активном участии семьи.

Социализация – процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик

сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения - дошкольные и школьные учреждения для детей с ОВЗ, нуждающихся в лечебной и психолого-педагогической коррекции, диагностике, воспитании, обучении: с нарушениями слуха (неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие); нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие, поздноослепшие); нарушениями опорно-двигательного аппарата; нарушениями речи; задержкой психического развития; умственной отсталостью; расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; со сложными нарушениями, в том числе слепоглухотой.

III. Цель, задачи и принципы Концепции

Цели Концепции:

- создание целостной, эффективно действующей системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, путем внедрения инклюзивной формы обучения, направленной на их полноценное развитие и самореализацию;
- определение приоритетов государственной политики Ставропольского края в сфере образования в части обеспечения конституционных прав и государственных гарантий лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование новой философии общества относительно позитивного отношения к детям и лицам с ограниченными возможностями здоровья, основанной на принципах гуманизма и свободного выбора.

Задачи Концепции:

- совершенствование нормативно-правового, научно-методического, материально-технического и финансово-экономического обеспечения, ориентированного на внедрение инклюзивной формы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учётом региональных особенностей;
- создание системы ранней диагностики и выявления детей с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка;

- диверсификация содержания школьного образования с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей всех участников образовательного процесса;
- внедрение новых образовательных стандартов, программ, инновационных образовательных технологий, моделей предоставления специальных образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в контексте инклюзивного подхода;
- формирование образовательно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов путем обеспечения психолого-педагогического, медико-социального сопровождения;
- участие в развитии региональной сети социальных и образовательных учреждений, деятельность которых основывается на принципах инклюзивного образования;
- создание и внедрение модели непрерывной системы инклюзивного образования (ДОУ, школа, ССУЗ, ВУЗ) в Ставропольском крае;
- обеспечение сетевого взаимодействия образовательных учреждений, осуществляющих (инклюзивное) обучение и воспитание;
- учёт и развитие системы прогнозирования специальных потребностей образовательных учреждений с целью развития инклюзивной формы образования;
- обеспечение образовательной и социальной поддержки одарённых детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- привлечение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к участию в учебно-реабилитационном процессе с целью повышения его эффективности;
- создание краевой программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в контексте инклюзивного образования;
- обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на внедрение инклюзивной формы образования;
- обеспечение вовлеченности органов местного самоуправления в процесс организации инклюзивной формы образования в Ставропольском крае;
- информирование общества и формирование толерантного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- защита прав и интересов семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие сотрудничества с зарубежными организациями и партнёрами с целью изучения прогрессивного опыта теории и практики перехода к инклюзивной форме образования.

Принципы реализации Концепции:

- признание ценности человека, независимо от его возможностей и достижений;

- обеспечение равных прав и равных возможностей доступа к образованию;

- всеобщность получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;

- научность (разработка теоретико-методологических основ инклюзивного обучения, программно-методического инструментария, анализ и мониторинг результатов внедрения инклюзивного обучения, оценка эффективности технологий, используемых для достижения положительного результата, проведение независимой экспертизы);

- системность (обеспечение равного доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями, преемственности между уровнями образования: ранняя помощь - дошкольное образование - общее среднее образование);

- вариативность, коррекционная направленность (организация лично ориентированного учебного процесса в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей, создание условий для социально-трудовой реабилитации, интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов);

- индивидуализация (осуществление лично ориентированного (индивидуального, дифференцированного подхода);

- учёт способностей (таланта и одарённости) детей с ограниченными возможностями здоровья при организации процесса обучения;

- социальная ответственность семьи (воспитание, обучение и развитие ребенка, создание надлежащих условий для развития его природных способностей, участие в учебно-реабилитационном процессе);

- межведомственная интеграция и социальное партнерство (координация действий различных ведомств, социальных институтов, служб с целью оптимизации процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья).

IV. Правовые аспекты реализации концепции

Международные нормативно-правовые акты.

В основе трансформации системы специального образования в глобальном контексте и развития инклюзивных подходов в образовании лежат, прежде всего, важнейшие международные правовые акты – декларации и конвенции, заключаемые под эгидой Организации Объединенных Наций (ООН) и Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕ СКО), касающиеся прав человека и недопустимости дискриминации по какой-либо причине:

- Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948);
- Декларация прав ребенка (ООН, 1959);
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕ-СКО, 1960);
- Декларация социального прогресса и развития (ООН, 1969);
- Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 1971);
- Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975);
- Санбергская декларация (ЮНЕ СКО, Торремолинос, Испания, 1981);
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982);
- Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989);
- Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (Всемирная конференция по образованию для всех, Джомтьен, Таиланд, 1990);
- Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993);
- Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 1994);
- Гамбургская декларация об обучении взрослых (V Международная конференция по образованию взрослых, Гамбург, Германия, 1997);
- Дакарские Рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств (Всемирный форум по образованию, Дакар, Сенегал, 2000);
- Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006).

Эти международные правовые акты утверждают право каждого индивидуума на образование и право получить такое образование, которое не дискриминирует его ни по какому из признаков – будь то половая, расовая, религиозная, культурно-этническая или языковая принадлежность, состояние здоровья, социальное происхождение, социально-экономическое положение, наличие статуса беженца, иммигранта, вынужденного переселенца и т.п.

Нормативно-правовые акты, действующие в Российской Федерации.

В декабре 2010 года Государственная Дума Российской Федерации приступила к практической работе по изменению российского законодательства в целях приведения его в соответствие с Конвенцией о правах инвалидов – в рамках подготовки к ратификации Конвенции.

Установленные даты принятия необходимых изменений в целом ряде Законов Российской Федерации – с 1 января 2013 года и с 1 июля 2013 года. 24 сентября 2008 года Россия подписала Конвенцию о правах инвалидов.

Кроме того, данную сферу регламентируют:

- Конституция Российской Федерации;
- Законодательные акты Российской Федерации в сфере образования (ФЗ № 124 от 24 июня 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании) от 2 июня 1999 года; Закон ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и др.).
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы.

Нормативно-правовые акты Ставропольского края.

Правоотношения, складывающиеся в области предоставления образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ставропольском крае, регулируются:

- Законом Ставропольского края от 11.08.1998 № 21-кз (ред. от 15.04.2011) «Об образовании», который содержит в себе статью 26.2 «Воспитание и обучение инвалидов»;
- Законом Ставропольского края «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних» от 29 июля 2009 года № 52Акз.

- Приказом министерства образования Ставропольского края № 654 (2009 г.) - «Об организации дистанционного обучения детей-инвалидов в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы;

- Приказом министерства образования Ставропольского края № 549-пр от 30 июня 2011 г. «Об организации дистанционного обучения детей-инвалидов в рамках реализации мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование»;

- Концепцией интегрированного образования в Ставропольском крае (Приказы Министерства труда и социальной защиты населения Ставропольского края № 54, министерства образования Ставропольского края № 514-пр, министерства здравоохранения Ставропольского края № 01-05/76, управления государственной службы занятости населения Ставропольского края № 37 от 24.03.2008 г.).

Реализация Концепции требует внесения изменений в действующие нормативно-правовые акты регионального уровня в части внедрения инклюзивного обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных учебных заведениях Ставропольского края.

V. Направления и формы организации инклюзивного образования

Направлениями работы по организации инклюзивного образовательного процесса являются:

- научное и методическое обеспечение деятельности педагогических коллективов, участвующих в реализации инклюзивного образовательного процесса;

- психологическое сопровождение всех субъектов инклюзивного образовательного процесса (дети, родители, педагоги, тьюторы);

- проектирование процесса взаимодействия различных уровней образовательной системы;

- разработка практико-ориентированных технологий индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения процесса включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду;

- моделирование компонентов и содержательного наполнения инклюзивной образовательной среды путем создания гибких образовательных стандартов для детей с разным уровнем стартовых возможностей;
- разработка региональной программы обеспечения условий доступности получения качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья по месту жительства в вариативных формах;
- межведомственное взаимодействие по вопросам раннего выявления и социальной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей;
- развитие социального партнерства с отечественными и зарубежными организациями с целью изучения опыта и практики перехода на инклюзивную форму обучения;
- информированность лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов о возможности оказания услуг в сфере получения высшего образования;
- разработка программ довузовской подготовки абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (в том числе и по адаптации инвалидов к студенческой среде);
- адаптация учебного процесса к особым потребностям студентов-инвалидов (безбарьерность при передвижении, восприятию информации, развитие форм дистанционного обучения и др.);
- создание системы реабилитационных, социально-психологических услуг, сопровождающих студента с ограниченными возможностями здоровья и студента-инвалида на всем пути обучения;
- проведение межведомственного мониторинга в вузе с целью постоянного отслеживания потребностей в образовании инвалидов, а также для оценки качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями.
- привлечение общественных организаций к процессу экспертной оценки условий, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, с целью дальнейшей разработки и реализации образовательных проектов;
- работа с семьями абитуриентов-инвалидов и студентов-инвалидов по организации учебного процесса, позволяющего добиться наибольшей результативности.

Формы инклюзивного образования детей дошкольного возраста

Смешанная дошкольная группа – это группа, в которой одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети (две трети) и дети с отклонениями в развитии (не более одной трети). При этом всего в ней должно быть 12–15 человек, а педагогом смешанной группы обязательно должен являться учитель-дефектолог. В смешанных группах создаются специальные условия для ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции значительного числа детей с нарушениями в развитии. Кроме того, в смешанных группах могут получить необходимую специальную педагогическую поддержку дети, не имеющие выраженных первичных отклонений в развитии, но испытывающие стойкие трудности в обучении в силу других причин.

Группы кратковременного пребывания создаются в целях оказания систематической медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, не обучающимся в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях: неслышащим, слабослышащим и позднооглохшим, незрячим, слабовидящим и поздноослепшим, с тяжелыми нарушениями речи, нарушением опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственно отсталым и со сложной структурой дефекта. В группах кратковременного пребывания детей с отклонениями в развитии следует обеспечивать индивидуальными занятиями и занятиями в малой группе (по 2–3 ребенка). На занятиях обязательно должны присутствовать родители.

Группы кратковременного пребывания на базе центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (ППМС-центров). Основной целью работы таких групп является социализация и адаптация детей с проблемами в развитии в коллективе сверстников и их родителей в ходе системной, целенаправленной деятельности. Обучение различным коммуникативным навыкам ребенка с психофизическими нарушениями через совместную игру – наиболее приемлемая форма социализации. Специфичным для деятельности групп кратковременного пребывания при ППМС - центрах является проведение групповой работы в условиях тесного контакта ребенка с близким ему взрослым – мамой, папой или бабушкой. Это обеспечивает создание у малыша чувства защищенности, а у родных для него людей формируются навыки грамотной психолого-педагогической поддержки и педагогические приемы стимуляции общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Формы инклюзивного образования школьников

Классы инклюзивного обучения открываются в общеобразовательных учреждениях с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Инклюзивные классы могут быть организованы во всех видах общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) образования, создавших специальные условия для пребывания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Диагностические классы открываются в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях с целью определения образовательного маршрута учащегося, определения особенностей его психолого-педагогического сопровождения и выработки рекомендации родителям о возможных перспективах дальнейшего обучения ребенка. В диагностический класс принимаются дети 6,5-8 лет, имеющие особенности развития, не прошедшие ранее организованного дошкольного обучения или посещавшие дошкольные учреждения разного вида. Зачисление в диагностический класс осуществляется с согласия родителей и по рекомендации ПМПК, комплектующей инклюзивные образовательные учреждения.

Система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ с помощью тьютора. Цель деятельности тьютора заключается в успешном включении ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения. Тьютор может стать связующим звеном, обеспечивающим координацию педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса.

Формы инклюзивного образования в системе профессионального образования

Инклюзивное образование в системе профессионального образования реализуется на всех уровнях профессиональной подготовки: в процессе начального, среднего и высшего профессионального образования. Кроме доступности среды, значение имеет образовательный ценз, которому должны соответствовать обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по итогам образования.

Обучение на общих основаниях с учащимися без отклонений в состоянии здоровья (равноправное участие инвалидов в одном из аспектов общественной жизни).

Обучение по особым образовательным программам исключительно для лиц с ограниченными возможностями (целевая групповая работа для достижения «стабильности»).

Совместное обучение по образовательным программам, в которых принимают участие наряду с обычными студентами лица с ограниченными возможностями в целях интерактивных встреч и приобретения навыков взаимодействия (интеграция).

VI. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования

Инклюзивный подход в области учебно-методического обеспечения признает тот факт, что, хотя каждый учащийся и имеет различные возможности и потребности, но каждый должен извлекать пользу из базового общеприемлемого уровня качественного образования.

Такой подход может быть обеспечен за счёт:

- интегрирования типовых образовательных программ и специальных (коррекционных) программ с учетом особенностей и возможностей учащихся с ОВЗ;
- варьирования времени, которое учащиеся уделяют отдельным предметам;
- предоставления учителям большей свободы в выборе методов своей работы;
- увеличения объема времени для внутриклассной работы под руководством учителя или тьютора;
- составления индивидуальных учебно-коррекционных маршрутов и программ для комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- разработки методических рекомендаций, методических пособий по психолого-педагогическим особенностям организации обучения, комплексной реабилитации, созданию предпосылок для социализации детей с особыми образовательными потребностями дошкольного и школьного возраста в условиях инклюзии;
- разработки новых подходов и критериев аттестации учащихся с отклонениями в развитии в условиях инклюзивной формы образования;

- обеспечения общеобразовательных учебных заведений с инклюзивным и интегрированным обучением специальными учебниками и наглядно-дидактическими материалами с учетом контингентов учащихся с особыми образовательными потребностями;

- создания дидактических материалов, обеспечивающих успешное обучение детей с ОВЗ (памятки, алгоритмы, опорные таблицы, индивидуальные задания (карточки) с различными видами и объемом помощи);

- реализации коррекционно-развивающей составляющей личностно ориентированного учебного плана в условиях инклюзивного обучения, направленной на решение специфических задач, обусловленных особенностями психофизического развития учащихся, путем осуществления индивидуального и дифференцированного подхода.

- воздействия в системе коррекционных кабинетов на основе составленных комплексных учебно-коррекционных маршрутов и программ;

- воздействия в условиях системы дополнительного образования (музыкальная, хоровая, танцевальная, фольклорная студии, спортивные секции, кружки прикладного творчества);

- внедрения консилиумом индивидуальных программ развития учащихся;

- повышения психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива, коллектива родителей;

- вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс;

- создание психотерапевтической безбарьерной среды для детей с ОВЗ через объединение коррекционно-образовательных и воспитательных задач.

Структура и содержание программ коррекционной работы в процессе инклюзивного образования

Программа коррекционной работы с детьми-субъектами инклюзивного образовательного процесса включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль составляет программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, меди-

цинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на организацию социально-педагогической и воспитательно-просветительской помощи детям и их родителям; повышение уровня профессионального образования педагогов.

VII. Модернизация системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для инклюзивного образования

Важным условием эффективности инклюзивного образования является профессиональная подготовка педагогов общего образования и специалистов сопровождения, способных реализовать инклюзивный подход. Они нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим перечень мероприятий по модернизации подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для инклюзивного образования должен включать:

- подготовку педагогических кадров нового типа, ориентированных на широкое понимание социальной инклюзии, владеющих компетенцией обеспечения обмена опытом, действиями, ценностями, смыслами со своими учениками, осуществляющим специальную деятельность по инкультурации детей и взрослых.

- подготовку предложений для включения в программы педагогических вузов специальных курсов, направленных на подготовку будущего педагога к работе в условиях инклюзивного образования;

- изменение в содержании стандартов дополнительной квалификации «Преподаватель» (для бакалавров), «Преподаватель высшей школы» (для магистрантов и аспирантов) с целью подготовки преподавателей к работе с

учащимися и студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья и студентами-инвалидами;

- специальную подготовку тьюторов, консультантов районных (городских) психолого-медико-педагогических консультаций и т.д. по вопросам образования и развития детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

- создание лабораторий в педагогических институтах, занимающихся изучением проблем инклюзивного образования и его научно-практического сопровождения;

- использование информационно-методического ресурса, кадрового потенциала специальных (коррекционных) общеобразовательных учебных заведений, медико-психолого-педагогических комиссий с целью оптимизации процесса подготовки будущих педагогов и его практической ориентированности;

- организацию и проведение переподготовки и курсов повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава профессиональных образовательных учреждений по овладению специальными технологиями обучения студентов-инвалидов;

VIII. Финансово-экономическое обоснование Концепции

Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном и краевом бюджетах, федеральных и краевых целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

IX. Этапы реализации Концепции

1 этап – Подготовительный

- проведение мониторингов с целью изучения текущей ситуации в системе образования, объективной оценки возможностей по переходу на инклюзивное образование и объемов потребности в ресурсах;

- гармонизация нормативно-законодательных рамок, регламентирующих инклюзивное образование, разработка и принятие нормативных и законодательных актов обеспечивающих правовую основу инклюзивного образования;

- внедрение учебных курсов и дисциплин, предусматривающих подготовку специалистов по инклюзивному образованию, в том числе из числа лиц с ограниченными возможностями (ЛОВ);

- разработка специальных образовательных программ для педагогов, социальных и медицинских работников, дошкольных и общеобразовательных учебных заведений;
- разработка новых видов и методов государственной поддержки деятельности медицинских, социальных и образовательных учреждений, обеспечивающих инклюзивное образование;
- координация взаимодействия между государственными и негосударственными структурами, оказывающими услуги инклюзивного образования;
- разработка алгоритма набора детей на инклюзивную форму обучения;
- создание безбарьерной доступной среды жизнедеятельности, включая физическую и психологическую составляющие;
- работа с родителями и общественностью для психологической подготовки к реализации инклюзивного образования;
- использованием ресурсов дополнительного образования по организации взаимодействия здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, направленного на гармонизацию детских взаимоотношений, создание атмосферы эмоционального комфорта и взаимопринятия.

2 этап – Основной

- создание в организациях образования общего типа условий, необходимых для реализации инклюзивного образования;
- обеспечение поэтапного перехода общеобразовательных учреждений на инклюзивное образование;
- разработка и утверждение новых образовательных стандартов;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, включенных в общеобразовательный процесс;
- реализация программ по подготовке педагогических кадров, работа с родителями, общественностью;
- разработка и внедрение социальных программ обеспечивающих интеграцию лиц с особыми нуждами в общество, включая создание для них рабочих мест, адаптацию к их нуждам мест и зданий общественного пользования (театры, клубы, библиотеки, места общественного питания, транспорт и др.).

3 этап – Обобщающий

- создание региональной модели (системы) включения лиц с ограниченными возможностями в развитии в общеобразовательный процесс;
- обеспечение перехода большинства общеобразовательных учреждений на инклюзивное образование;

- реализация прав детей и молодежи с ограниченными возможностями жить и воспитываться в семье, получать качественное образование, иметь доступ к информационным, коммуникационным и в целом жизненным ресурсам;
- обобщение и популяризация опыта организации инклюзивного образования в различных его формах.

Х. Межведомственное взаимодействие в процессе реализации инклюзивного образования

С учетом необходимости формирования системы инклюзивного образования государственным органам в соответствующих сферах необходимо реализовать комплекс мер, предусматривающих переход на принципы инклюзивного образования.

Органы государственной власти края, управления образованием:

Принятие дополнительных правовых и организационных мер, обеспечивающих реализацию права на инклюзивную форму обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- развитие системы раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей;
- создание условий для совместного образования обучающихся из числа детей с ОВЗ и здоровых детей в образовательных учреждениях общего назначения наряду с сохранением и развитием учреждений специального (коррекционного) образования;
- обеспечение преемственности инклюзивного образования для лиц с инвалидностью на всех уровнях, начиная с дошкольного возраста, в школах и, далее, в средних профессиональных и высших учебных заведениях;
- создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию принципов и норм инклюзивного образования;
- создание ресурсных центров по развитию и поддержке инклюзивной формы обучения, в функции которых входит: методическое сопровождение; координация взаимодействия образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различного уровня; апробация и внедрение инновационных психолого-педагогических технологий; планирование и мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения;

- содействие в организации подготовки всех участников образовательного процесса: администраторов, педагогов и других сотрудников школ, родителей учащихся и самих учащихся школ;

- формирование позитивного общественного мнения об инклюзивном образовании для детей с ОВЗ через проведение постоянных информационных кампаний;

- вовлечение в процесс развития механизмов реализации инклюзивного образования общественных организаций, родительских групп, профессионалов из системы специального образования и других заинтересованных участников;

- обеспечение участия в обучении и воспитании лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях общего назначения учителей – дефектологов, учителей – логопедов, педагогов – психологов, социальных педагогов, воспитателей и других работников, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих необходимую помощь;

- обеспечение библиотек общеобразовательных учреждений, осуществляющих инклюзивную форму обучения, специальными учебниками, предназначенными для обучающихся с различными сенсорными и интеллектуальными ограничениями;

- организацию и проведение родительского всеобуча для семей, воспитывающих детей с ООП, включая обучение родителей методам воспитания, обучения и реабилитации детей.

В сфере здравоохранения:

- внедрение системы профилактики заболеваний, приводящих к рождению детей с ограниченными возможностями;

- развитие системы раннего выявления стойкого нарушения функций организма детей;

- внедрение практических разработок и выполнение индивидуальных программ реабилитации на ранних стадиях развития ребенка;

- развитие системы предоставления образовательных, медицинских и реабилитационных услуг для детей с особыми нуждами и их родителей.

В сфере социальной защиты и социального обслуживания:

- развитие сети социальных и реабилитационных учреждений для лиц с особыми нуждами;

- подготовка социальных работников и специалистов системы социальной защиты, включенных в инклюзивный процесс;
- разработка законодательных и нормативно-правовых актов, направленных на обучение специалистов, занятых в сфере инклюзивного образования, мерам государственной поддержки детей и подростков с ОВЗ в процессе получения ими образования и социальной защиты.

В сфере печати и массовых коммуникаций

- создание еженедельных передач по радио, телевидению, публикации статей, открытие рубрик в печати, формирующих в обществе позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, пропагандирующих идеи содействия получения ими образования и их социальной интеграции;
- расширение количества детских программ, демонстрируемых на региональном телевидении с субтитрованием, сурдопереводом, тифлокомментированием.

XI. Прогноз результатов

Реализация региональной Концепции инклюзивного образования будет способствовать:

- гуманизации общества за счет включения и принятия как равноправных граждан лиц с ОВЗ на всех уровнях социального взаимодействия;
- обеспечению права детей с особыми образовательными потребностями на равный доступ к качественному образованию, независимо от состояния здоровья, места их проживания;
- совершенствованию нормативно-правовых основ инклюзивной формы образования в Ставропольском крае;
- обеспечению достаточного объема финансирования для внедрения инклюзивной формы образования;
- изменению образовательной парадигмы, совершенствованию учебного процесса путем учета современных достижений науки и практики;
- обеспечение максимального развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ на разных возрастных этапах в различных образовательных системах;
- развитию системы психолого-педагогического, медико-социального сопровождения всех участников процесса инклюзивного образования;

- обеспечению архитектурной доступности общеобразовательных учебных заведений разных типов, независимо от форм собственности и подчинения, в соответствии с потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- подготовке достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения и созданию системы повышения их профессионального мастерства;
- изменение в обществе отношения к детям и лицам с ОВЗ.

Концепция является открытой и может быть уточнена в случае изменения законодательства в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Учебное издание

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Авторы – составители:

Артеменко О.Н. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дефектологии и инклюзивного образования ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Артеменкова Л.Ф. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии и инклюзивного образования ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Издается в авторской редакции

Подписано в печать 15.12.2020 г.

Формат 60x84 1|16
Бумага офсетная

Усл. печ. л. 7,27
Заказ 95

Уч.-изд. л. 6,69
Тираж 200 экз.

Отпечатано в ООО «Альфа Принт»
355000, Ставропольский край, город Ставрополь, улица М. Морозова, 30, 33