



Природа – наш общий дом!

Наш адрес:

652616, г. Белово,
Кемеровская область,
Ул. Энгельса, 8
Тел.: 8(38452)3-40-67
е – mail: dtdm_belovo@mail.ru

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи
имени Добробабиной А.П. города Белово»

Природа – наш общий дом!

Сборник методических разработок

Белово 2021

Составители:

И.И. Дорофеева, педагог дополнительного образования

С.Н. Пастухова, методист, педагог дополнительного образования

Рецензенты:

С.Н. Пастухова, методист, педагог дополнительного образования

П77 Природа – наш общий дом! [Текст]: сборник методических разработок / составители И.И. Дорофеева, С.Н. Пастухова – Белово: МБУДО ДТДиМ, 2021.- 33 стр.

Сборник методических разработок «Природа – наш общий дом!» представляет собой практические материалы из опыта работы педагогов дополнительного образования в детских объединениях МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово».

Данный сборник может быть использован педагогами дополнительного образования для работы в объединениях декоративно-прикладной направленности, учителями образовательных учреждений при подготовке и проведении уроков экологической направленности.

Содержание

От составителей	3
1. «Заповедные места Кузбасса», методическая разработка занятия.....	6
2. «Природа — главное средство экологического воспитания учащихся», деловая игра для педагогов.....	16
3. «Снегирь», методическая разработка занятия	22

От составителей

*Нет правды без любви к природе,
Любви к природе нет без чувства красоты
Полонский Яков Петрович*

Экологическое воспитание детей и молодежи является приоритетным направлением в системе образования на сегодняшний день. В соответствии с этим важно особое внимание уделять пониманию детьми своего неразрывного единства с окружающим миром. Причем, это единство должно быть не только понятно ребенку, но и прочувствовано, должно стать основой гуманного отношения к природе. Поэтому, мы полагаем, что успех в воспитании гуманных чувств возможен, если ребенок будет, относиться к каждому живому организму как самоценной, уникальной сущности, имеющей право на жизнь.

Формирование чувства единства природы и человека является одним из условий освоения детьми экологической культуры человечества. Мы, и наши дети живем в 21 веке и от нас, от них зависит, будет ли существовать гармония в отношениях человека и природы. В соответствии с этим важно следовать Закону Кемеровской области - Кузбасса от 24.12.2019 № 165-ОЗ «Об экологическом образовании и формировании экологической культуры». Основными направлениями государственной политики в сфере экологического образования и формирования экологической культуры в Кемеровской области - Кузбассе являются:

- принятие нормативных правовых актов Кемеровской области, направленных на совершенствование отношений в сфере экологического образования и формирования экологической культуры;

- включение мероприятий по осуществлению и развитию экологического образования и формирования экологической культуры в Стратегию социально-экономического развития Кемеровской области на период до 2035 года и в государственные программы Кемеровской области – Кузбасса.

Основными задачами экологического образования и формирования экологической культуры в Кемеровской области - Кузбассе являются:

- повышение уровня знаний, умений, профессиональных навыков населения в сфере окружающей среды;

- вовлечение детей и молодежи в деятельность по охране окружающей среды.

Поэтому так важно посредством ознакомления с природой сформировать в детях элементы экологического мировоззрения и воспитанности, развивать позитивное эмоционально - ценностное отношение к природному окружению. Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественнонаучной

направленности побуждают интерес к познавательной деятельности, формируют чувство коллективизма и товарищества. Формирование экологической культуры невозможно без экологического образования, просвещения и пропаганды, без вовлечения в процесс практической природоохранной деятельности наших учащихся.

При проведении занятий дети учатся быть внимательными и заботливыми, при проведении экскурсий – знают, что нельзя топтать и рвать цветы, ломать деревья, уничтожать муравейники, разорять птичьи гнезда. И если они этому следуют, это их небольшой, но значимый вклад в охране природных богатств родного края. Использование нетрадиционных форм занятий способствует систематизации знаний учащихся о природе.

Сборник «Природа – наш общий дом!» содержит методические разработки естественнонаучной направленности, при помощи которых решаются образовательные и воспитательные задачи:

- формировать чувство ответственности у учащихся за состояние окружающей среды в целом и своего региона;
- познакомить учащихся с взаимосвязью объектов живой и неживой природы между собой и окружающей средой; - научить применять правила экологически верного поведения в природе;
- воспитывать бережное отношение к родному краю, к окружающему миру.

Цель сборника «Природа – наш общий дом!»

- передача коллегам профессионального опыта работы педагогов, реализующих общеразвивающие программы естественнонаучной направленности.

Актуальность методической разработки «Природа – главное средство экологического воспитания учащихся», состоит в использовании нетрадиционных форм занятий с использованием ИКТ, приема экспериментальной деятельности и здоровьесберегающих технологий, что способствует систематизации знаний учащихся о природе.

В методической разработке представлено занятие, материалы которого способствуют знакомству с удивительными заповедными местами Кемеровской области. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся. Педагогическая целесообразность занятия состоит в применении нетрадиционных форм занятия с использованием мультимедийной презентации, приема экспериментальной деятельности и здоровьесберегающих технологий, что способствует систематизации знаний учащихся о природе.

В методической разработке «Снегирь» представлен опыт работы с учащимися детского объединения «Волшебный крючок» - учащиеся изготавливают из ниток снегиря – птицу, которая прилетает на зимний период в Кемеровскую область.

Актуальность заключается в формировании знаний учащихся о птицах родного края, о славянских оберегах.

Новизна работы: методическая разработка вызывает большой интерес к нетрадиционной технике исполнения снегиря. Сделанная своими руками птичка, может служить украшением интерьера, игрушкой для детей. Идея очень проста и невероятно нравится детям.

На занятиях по вязанию развивается творческое начало личности ребенка. Различные детские поделки в виде птиц или других животных отлично развивают фантазию. Сделать птичку можно из чего угодно, причем есть как простые варианты, так и более сложные. В данной работе представлен один из способов изготовления птиц из нитей. Меняя цвета нитей, можно по этому принципу сделать разных птиц (снегиря, синицу, воробья и др.)

Таким образом, привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животных, мы, взрослые, способствуем активному развитию у учащихся таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты прочно войдут в характер человека, станут его основой.

Данный сборник содержит материалы из опыта работы педагогов дополнительного образования МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово» и могут быть использованы педагогами дополнительного образования для работы в детских объединениях, учителями образовательных учреждений при подготовке и проведении мероприятий экологической направленности.

Заповедные места Кузбасса

Методическая разработка занятия

*Дорофеева Ирина Ивановна,
педагог дополнительного образования,
Пастухова Светлана Николаевна,
методист, педагог дополнительного образования*

В конспекте занятия представлены материалы для знакомства с удивительными заповедными местами Кемеровской области. Сохранить красоту природы родного края – сохранить бесценную жизнь человека. Необходимо беречь чистый воздух, леса, реки, озера, животный мир. Это очень важно, поскольку здоровье и благополучие людей зависит от состояния природы, поэтому природу нашу надо беречь и охранять.

Цель: формирование представления учащихся о разнообразиях охраняемых объектов природы в своем регионе.

Задачи:

- познакомить с понятиями: «заповедник», «заказник»;
- развить интерес к природе Кемеровской области, познавательную активность, критичность мышления, внимательность;
- формировать умение работать в группе, выслушивать чужое мнение и принимать его;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Аудитория: учащиеся 8-9 лет

Методы обучения:

Словесный: заповедники, заказники, тарпан.

Наглядный: презентация, карта Кемеровской области.

Практический: отгадывание кроссворда, сравнение понятий «заповедники» и «заказники»

По характеру учебной деятельности: частично-поисковый.

Формы работы учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование:

- карта Кемеровской области,
- индивидуальные карты для учащихся, картинки с изображением животных и растений,
- 2 кроссворда, загадки к кроссвордам,
- карточки с причинами необходимости создания заповедников и для сравнения заказников с заповедниками,
- памятки с правилами поведения в заповедниках,
- Красная книга Кемеровской области,
- карточки для игры в "Крестики – нолики".
- мультимедийное устройство, ноутбук.

Ход занятия.

1. Организационный этап.

Педагог - Добрый день, дорогие ребята! Для успешного проведения занятия предлагаю вместе повторить фразу, которая настроит нас на плодотворное сотрудничество и результативную работу. Это своеобразный девиз: *(на экране написан девиз, дети хором его произносят)*

Слайд 2

Мы – умные! Мы – дружные!

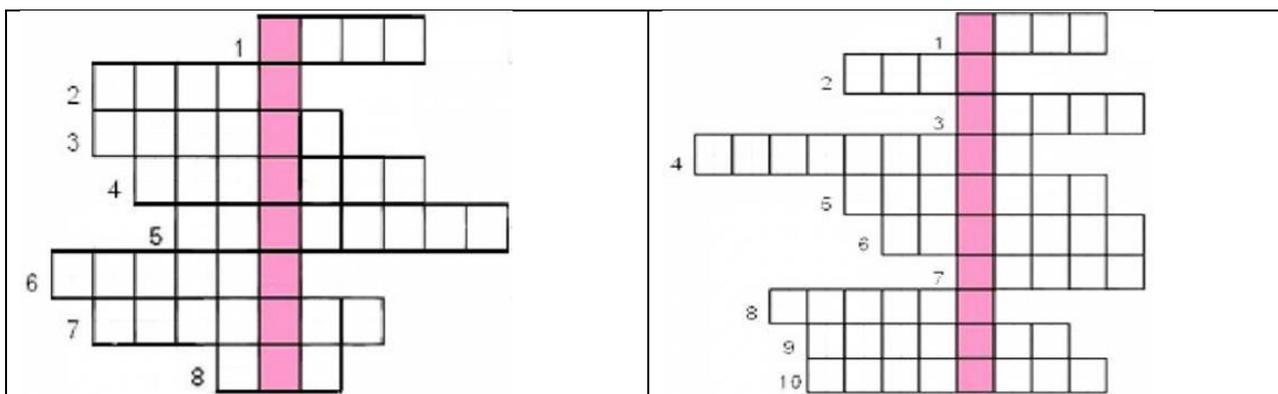
Мы внимательные! Мы старательные!

Мы всему научимся! Всё у нас получится!

Педагог - Сегодня на занятии, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. Для того, чтобы понять, о чем пойдет речь, и какова тема занятия, вам нужно разгадать 2 кроссворда.

II. Работа в группах. Разгадывание кроссвордов.

Отгадайте кроссворды. Ключевые слова и будут темой нашего занятия.



1. От охотников спасаясь,
я лечу в знакомый лог.

Ноги задние бросаю,
Впереди передних ног (заяц)

2. Впрок маслят набрать стараюсь
Нанизать их на сучки,
Словно делать собираюсь
Я грибные шашлычки (белка)

3. Непоседа пестрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая (сорока)

4. Много мастеров,
Срубили избу без углов (муравей)

5. На лугу живет скрипач,
Носит фрак и ходит вскачь

1. Это что за зверь лесной,
Встал, как столбик, под сосной?

И стоит среди травы,
Уши больше головы (заяц)

2. Хвост пушистый, мех золотистый,
В лесу живет, в деревне кур крадет
(лиса)

3. Нарядные сестрички,
Весь день гостей встречают,
Мёдом угощают (пчелы)

4. Не солнце, не огонь, а светит
(светлячок)

5. Сыт бываю только летом,
В час, когда малину рву,

И полгода без обедов
И без завтраков живу (медведь)

<p>(кузнечик)</p> <p>6. ТАРЕЛКА - ЕЛКА + ПАНАМА - АМА =</p> <p>7. Она, как змейка, В траве мелькает, Хвостом виляет. Хвост оборвет - Другой наживет(ящерица)</p> <p>8. Ползает наоборот, Задом наперед, Все под водой, Хватает клешней (рак)</p>	<p>6. Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать. С первым снегом на рябине Он появится опять (снегирь)</p> <p>7. Все время стучит, деревья долбит. Но их не калечит, а только лечит (дятел)</p> <p>8. ТАРЕЛКА - ЕЛКА + ПАНАМА - АМА =</p> <p>9. Она, как змейка, В траве мелькает, хвостом виляет. Хвост оборвет - Другой наживет.(ящерица)</p> <p>10. Голубой аэропланчик сел на белый одуванчик (стрекоза)</p>
--	--

Педагог - Ребята, назовите слова – отгадки. Какое слово вызвало у вас затруднение? Это слово тарпан – исчезнувший вид лошади.

-Какие ключевые слова получили?

Ответ детей: заповедник и заказник

Слайд 3

Педагог - Правильно, именно эти понятия и легли в основу темы занятия, которая звучит так: «Заповедники и заказники Кузбасса: растения и животные, обитающие в них».

III. Основной этап.

Педагог - Что такое заповедник? А что такое заказник? Выскажите свои предположения.

Дети высказываются, о том, что они вкладывают в эти понятия

Педагог - Перед занятием я заглянула в толковый словарь Ожегова и вот как его автор определяет эти два понятия.

Слайд 4

Заповедник - территория, где оберегаются и сохраняются редкие и ценные растения, уникальные участки природы, культурные ценности, в нем полностью запрещена хозяйственная деятельность человека с целью охраны природы и научного исследования.

Заказник - род заповедника, где временно запрещена хозяйственная деятельность с целью охраны и восстановления численности редких видов растений и животных, под охраной находится не весь природный комплекс, а некоторые его части: только растения, только животные, либо их отдельные виды, мемориальные или геологические объекты.

Сравнение понятий «заповедник» и «заказник»

Педагог - Чем отличается заповедник от заказника, мы с вами сейчас выясним.

(прикрепить слова на доске, а далее характеристики прикрепляем через обсуждение с детьми)

Заповедник	Заказник
Большая территория под охраной	Не весь природный комплекс под охраной, а часть территории
Восстанавливает численность редких животных и растений	Восстанавливает один вид животных или растений
Хозяйственная деятельность полностью запрещена	Хозяйственная деятельность временно запрещена

Охрана животных и растений

Педагог - Почему стало необходимо охранять те или иные виды животных и растений? *Ответ детей: исчезают*

Работа в группах с карточками - причинами.

Педагог - У вас на столах лежат карточки - причины, которые послужили предпосылками для создания заповедников и заказников, но в них есть причины, которые не являются этими предпосылками, будьте внимательными.

- | | |
|---|---|
| - неразумная охота; | - пожары; |
| -наводнение; | - уничтожение мест обитания; |
| - уничтожение мест обитания; | - загрязнение воды, почвы, воздуха; |
| - загрязнение воды, почвы, воздуха; | - неправильная хозяйственная деятельность человека; |
| - неправильная хозяйственная деятельность человека; | - неразумное собирание. |
| - неразумное собирание. | |
| - неразумная охота; | |

Дети поясняют свой выбор.

Педагог рассказывает: наводнение и пожар – стихийные бедствия, после которых, требуется длительное время на восстановление почвы, растительного и животного мира. А все другие причины послужили предпосылками для создания заповедников и заказников.

Слайд 5

Педагог - Первый заповедник Кузбасса основан в 1989 г и называется Государственный природный заповедник «Кузнецкий Алатау». А сейчас мы проведем виртуальную экскурсию по охраняемым объектам Кузбасса.

Демонстрация презентации «Заповедники и заказники Кузбасса»

Педагог - Сегодня на территории Кемеровской области официально существует 13 природных заказников, познакомимся с некоторыми из них.

Слайд 6 -10

Педагог - Заказники находятся в разных районах области, создаются они на постоянное время или на какой-то срок, например,

- ✚ на 10 лет организован заказник «Бельсинский», где разводится соболь, Междуреченский район.
- ✚ «Антибесский» (разведение бобров, косуль) Ижморский, Мариинский, Чебулинский районы.
- ✚ «Писанный» (лось, колонок, косуля, тетерев, рябчик) Яшкинский, Кемеровский районы
- ✚ «Караканский» (охрана адониса или стародубки пушистой) Беловский, Прокопьевский районы
- ✚ «Китатский» (бобр, охрана мятлика, пальцекокоренника) Яйский район.

В настоящее время готовится материал об утверждении ещё 15 особо охраняемых природных территорий области.

Педагог - Мы с вами поподробнее поговорим о заповеднике Кузбасса – это «Кузнецкий Алатау». Давайте на карте области покажем нахождение заповедника «Кузнецкий Алатау». (педагог показывает, дети повторяют)

Слайд 11

Педагог - Заповедник «Кузнецкий Алатау» расположен в центральной части горной системы «Кузнецкий Алатау», в Тисульском и Новокузнецком районах Кемеровской области, с целью охраны редких видов животных и растений, его площадь 412,9 тысяч гектаров.

Слайд 12

Педагог - Территория горная. Самые высокие горные вершины заповедника — горы Большая Церковная, Чемодан. На **Церковной горе** ветер за тысячелетия обработал одну вершину, что она приобрела форму гранитного столба, напоминающего колокольню (отсюда и название горы). В заповеднике находятся истоки крупнейших притоков Оби – рек Томи и Чулыма.

Слайд 13

Педагог - Большая часть заповедника покрыта горными таежными лесами из пихты, ели, сосны обыкновенной и сосны сибирской (кедр).

Слайд 14 - 16

Педагог - В подлеске встречается фиалка алтайская, пузырчатка средняя, пальцекокоренник, таволга средняя, борец высокий. На территории заповедника находится много растений, занесенных в Красную книгу: радиола розовая (золотой корень), кандык сибирский.

Слайд 17 - 21

Педагог - В заповеднике обитают редкие животные. Они занесены в Красную книгу: северный олень, кабарга, марал, лось, косуля, соболь, бурый медведь, бурундук, бобр, гадюка.

Педагог - Особенно многообразно в Кузнецком Алатау пернатое «царство» - 275 видов, в Красную Книгу России занесено 25 видов. За последнее время редки стали филин, воробьиный сыч, ушастая сова, длиннохвостая неясыть. Типичными оседлыми обитателями тайги являются: глухарь, кукушка, кедровка, большой пестрый, седой дятлы. Черный аист, лебедь-кликун, краснозобая казарка занесены в Красную книгу Кузбасса. В горных реках обитают хариус, щука и налим.

Физкультминутка на фоне пения птиц

Темный лес шумит ветвями.

Там колдуют мишки Гамми.

Низко ветви опусти,

Ими ты коснись земли,

Прыгни к солнцу,

Раз, два, три,

Чудо дерево замри!

Педагог - Немного отдохнули и я предлагаю закрепить полученные знания.

IV. Проверка полученных знаний. Самостоятельная работа.

Педагог - Давайте вспомним, какие растения подлежат охране. На карте Кемеровской области, справа и слева нужно расположить картинки животных и растений с их названиями.

(провести анализ самостоятельной работы учащихся)

- Ребята, а почему так много новых слов узнали?

Ответ: потому что это исчезающие виды и встречаются очень редко.

Педагог - Животный и растительный мир поразительно богат и разнообразен. И как хочется сохранить его в неприкосновенности и чистоте, ведь деятельность человека порой наносит невосполнимый ущерб природе. Для этого и был создан в Кемеровской области заповедник "Кузнецкий Алатау" как и все другие. Там исчезающие растения и животные, наконец, нашли для себя защиту!

Предлагаю продолжить узнавать интересные факты из жизни обитателей леса.

V. Игра «Крестики-нолики»

Педагог - Игра называется «Крестики – нолики», но это не совсем обычная игра, не такая, в какую вы играете дома или с друзьями. Я вам буду читать утверждения, а вы на своих карточках, в клеточке с номером утверждения ставите «крестик» -да или «нолик»-нет. А в конце проверим, правильно ли вы расставили знаки.

1. Крот живет на поверхности земли? (Нет)

2. Может ли барсук залезть за шишками на сук?

(Нет, барсук по деревьям не лазает.)

3. Ласточки и стрижи питаются насекомыми. (Да)

4. Может ли кулик прикусить себе язык?

(Нет, у птиц нет зубов.)

5. У кукушки кукует самец? (Да)
6. Лягушка дышит под водой кожей?
(Да, пока лягушка в воде, она дышит кожей, а когда оказывается на суше — ртом и легкими.)
7. Может ли медведь зимою потолстеть?
(Нет, зимой медведь спит.)
8. Перелетные птицы на юге тоже строят гнезда, как и на родине.
(Нет, потому что не высиживают птенцов)
9. Может ли синица на крыше поселиться? (Да).

Слайд 22

(На слайде правильные ответы)

1	0	2	0	3	X
4	0	5	X	6	X
7	0	8	0	9	X

Педагог - А теперь продолжим разговор о заповедных местах. В заповедниках и заказниках существует жесткий и контролируемый режим охраны и на его территории не допустима хозяйственная деятельность человека, например: строительство, рубка леса, охота, рыбалка, сбор лекарственных трав и красивоцветущих растений, добыча полезных ископаемых.

Сотрудники заповедников также проводят большую работу по охране природы с населением, публикуют статьи в разных газетах и журналах, участвуют в передачах радио и телевидения.

VI. Знакомство с правилами поведения в заповедниках.

Педагог - Назовите правила поведения в заповедниках.

- Не шуметь;
- Не рвать растения, не производить сбор грибов и ягод;
- Передвигаться только по дороге установленного маршрута;
- На остановках для отдыха не разводить костров;
- Не выбрасывать мусор на территории заповедника.

Педагог - В заповедниках могут проводиться и экскурсии в природу, но маршрут при этом прокладывается не по основной территории, а в охранной зоне или вдоль границы заповедника.

Молодцы, вы теперь многое узнали! Каждому из вас я даю памятку с правилами поведения в охраняемых объектах.

VII. Итог занятия

Педагог - А теперь подведем итог занятия. Какие новые знания получили?

Ответы детей

В начале занятия мы произносили девиз, давайте вновь прочтем его.

Слайд 23

Мы – умные! Мы – дружные!

Мы внимательные! Мы старательные!

Мы всему научились! Всё у нас получилось!

Слайд 24- 25

Педагог - Всем большое спасибо! До новой встречи!

Приложение

Памятка «Правила поведения в заповедниках»



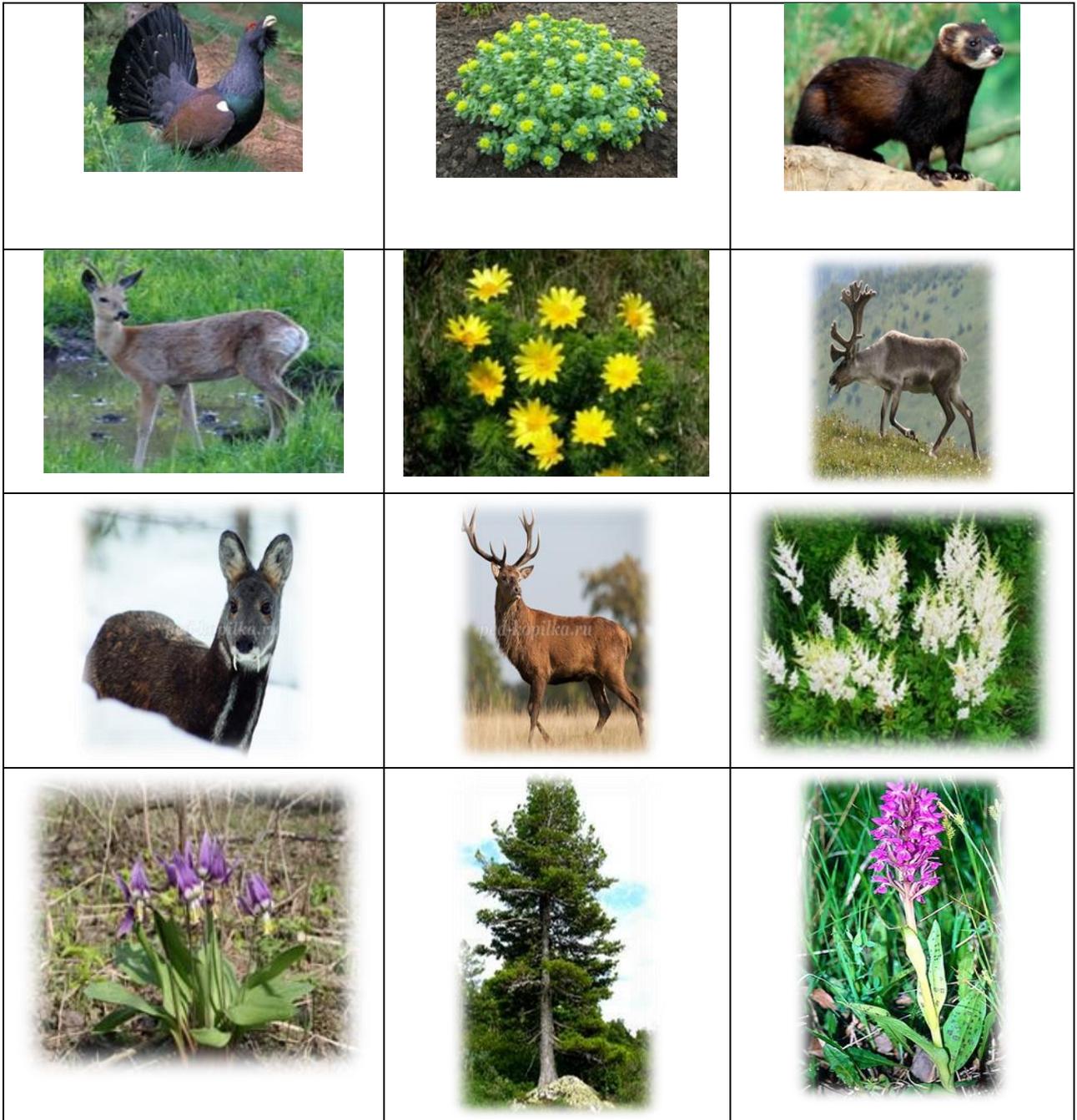
Правила поведения в заповедниках

- Не шуметь;
- Не рвать растения, не производить сбор грибов и ягод;
- Передвигаться только по дороге установленного маршрута;
- На остановках для отдыха не разводить костров;
- Не выбрасывать мусор на территории заповедника.

В заповедниках могут проводиться и экскурсии в природу, но маршрут при этом прокладывается не по основной территории, а в охранной зоне или вдоль границы заповедника.

Задание к самостоятельной работе учащихся

Глухарь	Таволга
Марал	Кандык сибирский
Соболь	Родиола розовая
Северный олень	Стародубка пушистая
Кабарга	Пальцекоренник
Косуля	Кедр



Карта Кемеровской области-Кузбасса



Литература

1. Кропочева, Т.Б. Родной край: Учебное пособие [Текст]: Т.Б. Кропочева. - Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2004. - 126 с. .-
2. Горышина, Т.К. Экология растений [Текст]: Т.К. Горышина. – М.: Высшая школа, 2001. – 368 с.
3. Соловьев, Л.И. География Кемеровской области. Природа: Учебное пособие [Текст]: Л.И. Соловьев. - Кемерово: Кузбасс, СКИФ, 2006. – 384 с.

Интернет-ресурсы

1. Доклад о состоянии и охране окружающей среды Кемеровской области <http://www.ako.ru/PRESS/MESS/TEX>

Природа – главное средство экологического воспитания учащихся

Деловая игра для педагогов

Деловая игра была проведена на методическом объединении педагогов МБУДО ДТДиМ города Белово как аналог одной из игр, которые использует педагог на занятиях с учащимися детского объединения естественнонаучной направленности.

Цель: представление игровых форм для педагогов, способствующих более эффективному проведению занятий экологической направленности.

Задачи:

1. Вызвать у педагогов осознание необходимости пополнять свои знания в области экологического воспитания и образования и применять их в практической деятельности.
2. Выделить наиболее перспективные идеи в организации образовательного процесса с учащимися;
3. Создать в коллективе обстановку творческого поиска.

Целевая аудитория: педагоги дополнительного образования.

Оборудование: ноутбук, мультимедийная презентация, жетоны за правильные ответы, пакеты с семенами цветов для поощрения.

Организация и проведение деловой игры:

- во вступительном слове педагог говорит о важности экологического образования и воспитания, объясняет правила игры;
- в ходе деловой игры педагоги выполняют задания с экологическим содержанием, которые могут быть использованы ими в образовательной и воспитательной деятельности.
- за каждый правильный ответ или правильно выполненное задание каждый педагог получает 1 балл. Победителем игры становится педагог, набравший наибольшее количество баллов:
- по завершении игры все участники получают в подарок пакетики семян цветов.

Ход игры

Педагог: Здравствуйте, уважаемые педагоги! Я рада приветствовать вас на деловой игре. В становлении экологически воспитанной личности особое место принадлежит игровой деятельности, именно в ней формируются у детей моральные нормы и правила их поведения в природе.

И сегодня мы с вами поиграем. Игра посвящена природе родного края, проводится в целях выявления лучших знатоков в области экологии и биологии. Участник игры, набравший наибольшее количество жетонов, будет победителем, все участники получат приз.

Сегодня мы погадаем на ромашке. Но наша ромашка необычная – каждый лепесток имеют своё название:



Педагог: Мы будем их отрывать и выполнять задания, которые соответствуют названию лепестка. *(Отрывается первый лепесток)*

Участники игры отрывают лепесток, который называется «Познай-ка»

1. «Есть у природы сердца безотказные, мудрые руки ее мастеров». Что означают эти слова?
2. Что такое «экологическая цепочка»?

(Взаимосвязь между всем существующим на планете, в том числе и человеком.)

3. Как вы объясните понятие «равновесие в мире природы»?

(Если много стало травоядных, обязательно увеличивается и поголовье хищников. Почему? Чтобы не съели всю траву.)

4. Начиная с 1600 года около 150 видов животных вымерло на земле - из них более половины за последние 50 лет. По чьей вине?

(В основном - человека.)

5. Какой вред приносит мусор природе?

(Мусор отнимает у растений и животных место для жизни, нарушает красоту природы, способствует получению травмы. Стекло может от солнечных лучей поджечь лес, бумага исчезает бесследно только через 10 лет, целлофановый пакет - через 250 лет, металлические банки гниют 100 лет, а стекло лежит 1000 лет)

Участники игры отрывают следующий лепесток, который называется «Читай-ка»

Педагог: Этот лепесток позволит проверить ваши знания в области литературы, искусства, но с экологической составляющей.

1. Перечислите писателей и поэтов, воспевавших русскую природу, с которыми знакомят детей в детском саду?

(Л. Толстой, С. Аскаков, М. Пришвин, И. Соколов-Микитов, Н. Сладкова, К. Паустовский, И. Акимушкина, Г. Снегирева, В. Чаплина, В. Бианки, Е. Чарушин. Современные писатели – А. Иванова, В. Зотова)

2. Назовите художников – анималистов и пейзажистов?

(И. Шишкин, А. Саврасов, И. Репин, И. Айвазовский, И. Левитан, И. Грабарь)

3. Назовите пословицы и поговорки о природе.

(Что сегодня сбережешь, завтра пригодится.

Не жди от природы милости, сам садочек сади, сам и вырасти.

Вся природа красуется весной.

Жизнь дана на добрые дела.

Добро сеять — добро и пожинать.

Нет плохой земли, есть плохие хозяева.)

4. Вспомните и назовите народные приметы.

(Весь январь метет и вьюжит – в июле будут лить дожди.

Отсчитывая ровно 40 дней от первого в году снегопада, можно узнать, когда ожидается начало суровой поры.

Холодная весна вещает о том, что летом будут идти частые проливные дожди, сопровождающиеся градом.)

Педагог: На занятиях естественнонаучной направленности у детей формируется система элементарных знаний, осуществляется развитие основных познавательных процессов и способностей. Это является важным условием овладения учащимися элементарными способами познавательной деятельности и развития их умственной активности и самостоятельности.

Отрываем следующий лепесток «Знай-ка». Назовите формы работы с учащимися, которые вы используете на занятиях.

Участники игры на доске по очереди записывают формы работы:

Занятия по экологии	Экологические праздники, выставки
Беседы	Дидактические игры экологического содержания
Чтение художественной литературы	Экологические сказки
Экологические экскурсии	Экологическая тропа
КВН, викторины, конкурсы	Наблюдения
Проблемные ситуации	Поисково-исследовательская работа
Экологические выставки, экспозиции	Проектная деятельность
Неделя экологического творчества	Презентации, мультфильмы, видеофильмы

Педагог: Сотрудничество с родителями очень помогает в работе по экологическому воспитанию детей.

Назовите формы работы с родителями по экологическому воспитанию.

1. Родительское собрание.
2. Консультации.
3. Создание тематических буклетов, памяток, стенгазет.
4. Совместное составление педагогами и родителями правил поведения в природе.
5. Внеклассные мероприятия.
6. Туристические походы.

Участники игры отрывают следующий лепесток, который называется «Поиграй-ка»

Педагог: Название лепестка говорит само за себя – сейчас мы будем с вами играть. Игра «Кто лишний?»

На слайде (Приложение) картинки с изображением животных, насекомых, птиц – нужно выделить лишнего, который не из этого вида

Педагог: Следующий лепесток проверит вашу эрудицию.

Участники игры отрывают следующий лепесток, который называется «Рассуждай-ка»

1. Почему Красную книгу называют красной, а не зелёной?
(красный цвет - сигнал опасности)
2. Чем лягушка отличается от жабы?
(лягушка - дневное животное, а жаба - ночное)
3. Можно ли пингвина назвать птицей, а дельфина – рыбой?
(Пингвин – птица, дельфин - млекопитающее)
4. Есть ли у комара зубы? (есть и не мало, 22)

5. У кого уши на ногах? (*у кузнечика*)
6. Кто пьёт ногой? (*лягушка*)
7. Кто плуг на голове носит? (*лось, олень*)
8. Какие птицы зимой потомство выводят? (*клесты и зимородки*)
9. Чем скрепляют пчёлы и осы свои соты? (*слюной*)
10. Почему белые медведи не могут жить в лесу? (*потому что питаются они только рыбой*)
11. Чем ёж на медведя похож? (*зимней спячкой*)
12. Кто всю жизнь проводит в движении? (*акула*)
13. Сколько крыльев у жука? (*2 пары*)
14. У кого язык длиннее туловища? (*у хамелеона*)
15. Что у лягушки с языком не так? (*он прикреплен задом наперёд*)

Педагог: Что-то мы на нашей игре засиделись. Предлагаю включить свою фантазию, показать мимикой, походкой и звуками животных: встревоженный кот, грустный пингвин, восторженный кролик.

Педагог: Остался последний лепесток, который называется «*Отвечай-ка*».

Участники игры отрывают лепесток

Вам предстоит сопоставить экологическое понятие из первой колонки с определением этого экологического понятия из второй колонки.

Экология	познание живого, которое рядом с ребёнком, во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.
Экологическое воспитание	обиталище, жилище, дом, имущество и — понятие, учение, наука) — наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.
Экологическое образование	Осознанно-правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют непосредственное окружение учащихся.
Экологическая культура	процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру.

Педагог: Задания ромашки выполнены. Хочется, чтобы знания, которые вы сегодня вспомнили или приобрели, помогли вам в осуществлении образовательного процесса.

Чтобы экологическое состояние планеты было лучше, прежде всего, надо начать с себя и с соблюдения законов охраны природы. Эти пять

законов природы сформулировал в 1908 году лауреат Нобелевской премии, немецкий учёный по физиологии и медицине Эрлих Пауль.

Эти законы представлены на слайде:



Они звучат так:

*Нельзя жить на Земле и не брать,
но брать надо рационально.*

- *Всё, что есть на Земле,
необходимо для её развития и развития человека.*
- *Человек - не властелин природы;
губя её, он губит самого себя.*
- *Охраняя природу,
мы сохраняем численность населения Земли.*
- *Охрана природы – часть борьбы за мир.
Природа и война несовместимы*

Педагог: в завершении деловой игры благодарю вас за участие, за активную игру вручаю вам семена цветов, посеяв которые, вы тоже внесете свой вклад в улучшение экологии нашего края. Завершить нашу встречу хочу словами:

*Ведь спасая родную природу, ты душу свою спасаешь,
в сердцах благодарных потомков бессмертие обретаешь.*

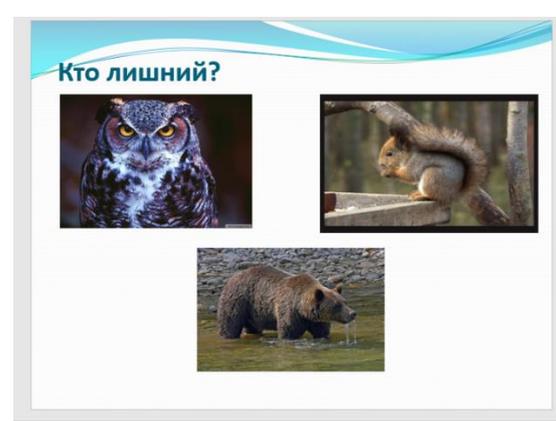
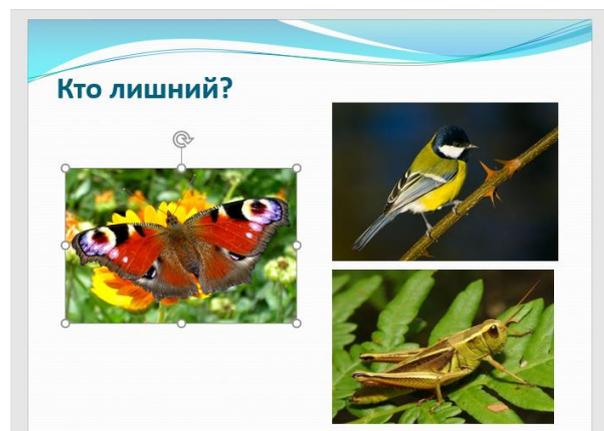
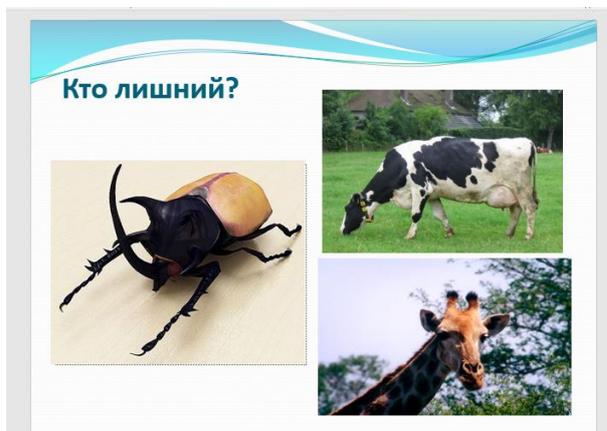
До новых встреч, уважаемые педагоги!

Список литературы

1. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] / Издательский центр «Академия», 2001. – 184 с.

1. Деловая игра для педагогов Природа – главное средство экологического воспитания учащихся <https://www.maam.ru/> (дата обращения: 13.05.2019)

Слайды к игре «Кто лишний?»



Снегирь

Методическая разработка занятия

*Дериглазова Ольга Степановна,
педагог дополнительного образования*

В методической разработке «Снегирь» представлен опыт работы с учащимися детского объединения «Волшебный крючок» - учащиеся изготавливают из ниток снегиря – птицу, которая прилетает на зимний период в Кемеровскую область, знакомятся с общей характеристикой данной птицы, ареалом обитания, питанием.

Новизна работы заключается в том, что снегирь выполнен в нетрадиционной технике – из ниток. Сделанная своими руками птичка,

может служить украшением интерьера, игрушкой для детей. Идея очень проста и невероятно нравится детям.

Цель: Овладение практическими навыками изготовления птиц из нитей.

Задачи:

1. Научить учащихся выполнять снегиря из нитей; умению следовать устным инструкциям.
2. Развить внимание, воображение, мелкую моторику рук, аккуратность.
3. Воспитать у детей усидчивость, терпение, художественный вкус.

Аудитория: учащиеся 10 - 11 лет.

Материалы и инструменты: пряжа черного, красного, желтого и серого цветов, глазки или бусины для глаз, семя подсолнуха для клюва, шарики для объема грудки, ножницы, клей.

Организационный этап.

Педагог: - Здравствуйте, девочки! Сейчас я загадаю вам загадку.

Постарайтесь ее разгадать и ответить на вопрос: чем мы будем сегодня заниматься?

Кто сидит в тенистом парке

На рябиновых ветвях?

Красногрудый, в чёрной шапке,

Сзади крылышки блестят.

Весь напыщенный и важный,

Как из дальних стран визирь.

Знают все, и знает каждый,

Что зовут его ... **снегирь** (И. Захарова.)

Педагог: - Совершенно верно, сегодняшнее занятие мы посвятим нашим друзьям - птицам и научимся сами их изготавливать. Тема нашего занятия: «Изготовление снегиря из нитей». Сейчас я даю вам каждому синичку, на которой вы должны написать то, что вы ожидаете и хотите получить на занятии и прикрепить ее на нашу кормушку.

Подготовительный этап.

Педагог: Латинское название *Pyrrhula* (пиррула), что означает "огненный", эта птица получила по понятным причинам - из-за яркого наряда. Согласно библейским легендам, когда Иисуса Христа распяли, прилетели две птицы: клест и еще одна птица. Клест выдергивал гвозди, а другая птица самоотверженно ломала шипы тернового венца на голове Спасителя, и одна капля крови попала ему на грудь, окрасив ее в красный цвет. Поэтому его грудка и окрашена красным. Давайте посмотрим на эту красивую и самоотверженную птицу.



Показ образца готового изделия



Основной этап.

Педагог: Итак, ребята, для работы нам понадобятся: нитки, ножницы и клей. Прежде чем приступить к работе, давайте вспомним правила безопасного обращения с ножницами и аккуратного пользования клеем.

Правила безопасной работы с ножницами:

Работай ножницами только на своём рабочем месте.

Следи за движением лезвий во время работы.

Ножницы клади кольцами к себе.

Подавай ножницы кольцами вперёд.

Не оставляй ножницы открытыми.

Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.

Используй ножницы по назначению.

Правила безопасной работы с клеем:

При работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется.

Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.

Излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая её.

Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.

Физкультминутка.

Педагог: А сейчас мы немножко отдохнём и представим на минуточку, что превратились в снегирей. Повторяйте за мной движения:

Вот на ветках посмотри - (руками хлопают себя по бокам)

В красных майках снегири (показывают грудки).

Распустили перышки, (руки слегка в стороны)

Греются на солнышке, (тянуться руками вверх)

Головой вертят, вертят, (повороты головой вправо, влево)

Улететь они хотят (взмахивают руками).

Снегири летят, крыльями машут, (взмахивают руками)

Им на месте не сидится, (повороты головой вправо, влево)

Завертелись как волчок (повороты вокруг себя)

Прыг - скок, прыг - скок (прыгают на месте).

Полетели пообедать, (взмахивают руками)

Но кругом лишь снег, да снег.

Хорошо, что им кормушку,

Сделал добрый человек!

- Молодцы! Садимся на свои места.

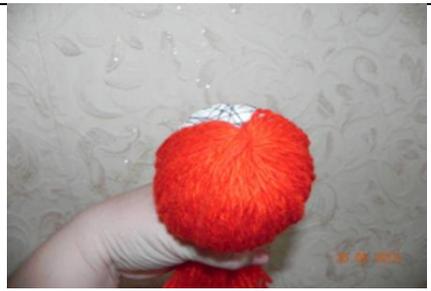
Практическая работа.

Педагог: На столах у вас находится все необходимое для выполнения снегиря.

Итак, приступаем к работе. На прошлом занятии мы с вами нарезали нити. Они лежат у вас на столах.

Педагог: перед вами технологическая карта изготовления снегиря. Выполняем действия, согласно ей.

№ этапа	Технологическая операция	Эскиз
1	Берем нарезанные нити	

2	Накладываем серый пучок на середину черного пучка.	
3	Соединяем концы пучков так, чтобы один подхватил другой "под ручку"	
4	Красный перевязываем пополам	
5	Обхватываем красным пучком шарик, распределяя ниточки по всему животику птицы. Перехватываем хвостик сзади ниточкой.	
6	Чёрные нитки укладываем так, чтобы образовалась головка и спинка.	

		
7	Из серых нитей формируем бока	
8	Завязываем хвостик. Можно его подрезать, а можно оставить и так.	
9	Затем подсовываем ниточку, формируя головку.	

10	Завязываем не туго (т.к. голова у снегиря слабо выражена), делаем петельку для подвески.	
11	Вклеиваем клюв - семечку подсолнуха и глазки или бусинки.	

Ну, вот и всё! Наша птичка готова.

Педагог: Наше сегодняшнее занятие я хочу закончить словами, которые должны проникнуть в сердца каждого из вас:

Покормите птиц зимой, пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо.

Не богаты их корма- горсть одна нужна,

Горсть одна - и не страшна

Будет им зима!

Сколько гибнет их - не счесть!

Видеть тяжело!

А ведь в нашем сердце есть и для птиц тепло.

Приучите птиц в мороз к своему окну,

Чтоб без песен не пришлось нам встречать весну!

Итоговый этап.

Педагог: Давайте посмотрим, что же у нас получилось. Сейчас каждый из вас прикрепит свою птичку на наше дерево.

Посмотрите, какое волшебное дерево у нас получилось.

Все ребята очень старались, молодцы.

На этом наше занятие окончено. Уберите свои рабочие места. Всем большое спасибо.

Рефлексия.

Педагог: Девочки, а теперь вернемся к нашим синичкам. В начале занятия вы написали ожидаемые результаты и я, надеюсь, что они исполнились. Нашим синичкам скучно одним, давайте добавим в нашу кормушку снегирей. Сейчас я даю вам снегирей. Если на занятии вы узнали что-то новое и интересное для себя, то прикрепите снегирия на верхний ярус кормушки, а если вам было немного скучновато, то ваш снегирь будет на нижнем ярусе.

Литература

1. Тарасенко, С.Ф., Забавные поделки крючком и спицами [Текст]/ С.Ф. Тарасенко. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
2. Кудина, Н.А. Изготовление поделки «Снегирь-оберег из ниток» [Электронный ресурс] / Н.А.Кудина //Конспект вводного урока по вязанию «Оберег-снегирь из ниток» - Режим доступа: <http://infourok.ru/> (17.12.2014)
3. Курманова, О., Снегирь из пряжи [Электронный ресурс] / О.Курманова // Страна мастеров - Режим доступа: <http://stranamasterov.ru/node/38701/> (29.11.2016)

Учебно-методическое издание

Планета – наш общий дом»
Сборник методических материалов

Редактор: С.Н. Пастухова
Дизайн обложки: И.И. Дорофеева
Отпечатано в МБУДО ДТДиМ