

**Семейная гостиная «Дерево счастья»  
Завершающий этап работы по проекту «Наша школьная семья»,  
с использованием ТРИЗ технологий**



**Автор:**  
Чаркова Маргарита Анатольевна,  
учитель начальных классов  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
"Средняя общеобразовательная школа №4"  
город Никольск, Пензенская область

## **Методическое обоснование темы и содержания**

В прошлом году в план работы классного руководителя мною был включен ряд тематических мероприятий, посвященных семье, семейным ценностям, в том числе реализация проекта «Наша школьная семья», работа над которым началась в начале учебного года. Семейная гостиная стала заключительным этапом проекта, на котором учащиеся, совместно с родителями, представили семейные работы, познакомили со своей родословной, рассказали о домашних традициях и праздниках. Цель данного мероприятия - объединить все этапы работы над проектом в соответствии с тематическим планированием внеклассной работы, учебного предмета «Окружающий мир. 2 класс» и внеурочной деятельности ТРИЗ. Благодаря интеграции урочной и внеурочной деятельности, а также, внеклассной работы, данная разработка объединяет сразу несколько направлений: духовно-нравственное, приобщение к культурному наследию и популяризация научных знаний.

Теме семьи посвящено очень много разработок, сценариев. Казалось бы, все уже сказано, придумано, но все же, тема остается актуальной.

На данном этапе затрагивалось сразу несколько важных вопросов, касающихся семьи. Это и знание своей родословной, умение составлять рассказ о всех членах семьи. Это разговор о важном значении семьи в жизни каждого ребенка. Воспитание уважительного, чуткого отношения к своим родителям, чувства гордости за своих близких.

В начальной школе используются в основном приемы и методы РТВ с использованием элементов ТРИЗ, направленные на интенсивное развитие интеллектуальных способностей учащихся. На данном мероприятии использовались следующие приёмы ТРИЗ: игра «Да-нетка» - приём сужения поиска посредством задавания вопросов, на которые можно отвечать «да-нет», приём «Создай паспорт» - для систематизации, обобщения полученных знаний, «Системный оператор», благодаря чему учащиеся становятся не просто слушателями и зрителями, а активными участниками всего

происходящего. Считаю очень важным условием, умение детей самим делать выводы, приходить к правильным умозаключениям. В соответствии с требованиями ФГОС, учащиеся самостоятельно определили тему, выполнив творческое задание. Каждый ощутил важность своего участия и с большим удовольствием рассказывал о себе и своей семье. Некоторые дети рассказали также о своих прадедушках-героях Великой Отечественной войны.

Игровые технологии помогли провести занятие в непринужденной обстановке. Разные формы работы-индивидуальная, групповая-поддерживали интерес учеников на протяжении всего мероприятия. Особо ценно было участие самих родителей. Они смастерили генеалогические деревья, которые еще долго украшали школьную выставку. Участие родителей очень стимулирует детей. Многие из них помогали родителям, с интересом принимали участие в оформлении. Такая работа не может пройти бесследно. Именно совместная деятельность детей и родителей способствует сплочению семьи, взаимоуважению.

Работа с пословицами, со словами, способствовала тому, что учащиеся самостоятельно делали выводы, легко переходили к следующему заданию. На этапе рефлексии был использован прием критического мышления «Синквейн», на данном этапе он особенно актуален. Дети с удовольствием пробуют себя в роли авторов, благодаря таким приемам обобщаются полученные знания, развивается речь, повторяются правила русского языка. На протяжении всего мероприятия задания воспитательного характера дополняют учебный материал по программе.

Выбор притчи стал не случайным. Очень важно было донести до детей, что мало просто посадить дерево-гораздо важнее его вырастить, питать его, ухаживать за ним, чтоб оно еще долгое время радовало окружающих. Дерево в данном случае олицетворяло семью, которая также нуждается в постоянной любви, заботе и внимании.

Вопросы семьи ежегодно затрагиваются в моей работе. Учащиеся не раз принимали участие в литературном конкурсе «Сердце матери», дважды становились его Лауреатами. Уверена, вовлечение семей в школьные, региональные и всероссийские мероприятия и конкурсы способствует укреплению семьи, благоприятному взаимоотношению между школой и семьей, вносит свой вклад в формирование уважительного, равнодушного отношения к своим родителям, родным и близким людям, гордости за свою семью.

#### **Источники:**

1. Мудрые и короткие притчи [Электронный ресурс]. Демянович В. Притча «Яблоня и мальчик» - 03.10.2016, режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=1jvt7upBsLk>
2. Изображение «Детский рисунок про семью», режим доступа: <https://zabavnik.club/kartinki/239-kartinki-pro-semyu>
3. Сценарии школьных праздников: внеклассная работа 1-4 классы /сост. Е. М. Тихомирова. – М.; Издательство «Экзамен», 2007
4. Все фото из личного архива 2 «Б» класса, с согласия родителей.

**Данный материал частично опубликован на личном сайте, по адресу:**

**<https://uchportfolio.ru/materials/show/85685>**

**Вид мероприятия:** Семейная гостиная (классный час)

**Оборудование:** макет дерева; плакаты-проекты детей; генеалогические деревья учащихся; текст (видео) притчи, кленовые листочки с заданиями, шаблон паспорта, шаблоны яблока, буквы, интерактивная доска, презентация.

**Цели и задачи:**

- формирование убеждения о важности и роли семьи и школы в жизни человека;
- воспитание у учащихся уважительного, равнодушного отношения к своим родителям, родным и близким людям, гордости за свою семью;
- формирование духовных и нравственных качеств, их сознательного и бережного отношения к семейным ценностям;
- развитие речи, внимания, мышления, памяти.
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

**Формируемые УУД:**

**Личностные:**

- Формирование представлений о семье, элементарных родственных связях.
- Воспитание заботливого отношения к членам своей семьи, чувства гордости за свою семью; базовых эмоций личности.

**Познавательные:**

- Развитие памяти на основе упражнений в запоминании.
- Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

**Коммуникативные:**

- Формирование умения работать в малых группах.
- Формирование умения слушать учителя и товарищей.

- Умение задавать вопросы; строить монологическое высказывание.
- Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;
- Воспитание внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе

**Регулятивные:**

- Развитие внимания, смекалки, наблюдательности.
- Умение понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- Умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

**Ресурсы:** электронное сопровождение занятия, средства ИКТ.

.

*«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»*

**Л. Толстой**

**Ход классного часа:**

**1. Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята! Как приятно видеть вас отдохнувшими, веселыми, готовыми к работе!

*Раз, два-два, раз!*

*Начинаем классный час!*

*В выходные отдохнули? (Да!)*

*Дом вверх дном перевернули? (Нет!)*

*Книжечек много прочитали? (Да!)*

*Ну а маме, помогали? (Да!)*

**2. Определение темы занятия. Целеполагание.**

- Молодцы! Сегодня нас ждет интересное и важное мероприятие. А чтоб определить и понять тему, нам предстоит выполнить задание. На партах лежат зеленые листочки с незаконченными фразами. Вам нужно написать концовку каждой фразы.

- ✓ Если меня кто-нибудь обидит, я иду...
- ✓ Когда я не знаю, как поступить, я прошу совета у...
- ✓ Уроки мне помогает делать...
- ✓ Всей семьей мы любим...
- ✓ В моей семье есть традиция...

**(Приложение 1.)**

Учащиеся в течение 3 минут работают над заданием. Затем выслушиваются ответы детей.

- Какой общей темой связаны эти фразы? Сформулируйте тему урока. (Семья) Переверните листочки, что вы видите? (с обратной стороны фото семьи каждого ребенка)

**3. Открытие нового.**

- Сегодня мы будем говорить о семье. Мы познакомимся поближе с вашими семьями, узнаем о ваших семейных традициях. Скажите, для чего человеку нужна семья? А задумывались ли вы, что значит для человека семья? А для вас? *(Ответы детей)*

- По вашим ответам можно сделать вывод, что в своей семье вы все счастливы, не одиноки. Только в семье нас любят такими, какие мы есть. Легко ли человеку жить одному? *(Ответы детей)*

- С чем (кем) можно сравнить одинокого человека? *(Ответы детей)*

- У меня тоже есть сравнение, которое и будет названием сегодняшнего урока. (если среди ответов детей было названо данное слово, то сказать об этом) Давайте попробуем угадать это название, тем более что некоторые подсказки вы уже получили. (Игра «Да-нетка») Посредством задавания вопросов, на которые можно отвечать «да-нет» учащиеся определяют название. (Дерево)

- Одиноким человек, словно дерево, не имеющее ни корней, ни листьев, ни плодов. Понравится такое дерево кому-нибудь? Что нужно такому дереву? *(Ответы детей)* Выставляется макет дерева.

- Наше мероприятие называется «Дерево счастья». Как вы думаете, почему?

- Предлагаю сегодня «посадить» наше семейное дерево, «Дерево счастья», которое будет с крепкими корнями, вечнозеленой листвой и полезными плодами. Поможете? Тогда прямо сейчас, прикрепите листочки с вашими семьями на наше дерево.

- Посмотрите, дерево начинает оживать. А какая часть у растений должна быть всегда живой? (Корни) Почему? Что мы считаем своими корнями?

- Важно ли помнить о своих предках? К сегодняшнему уроку вы, совместно с родителями, приготовили презентацию своих генеалогических деревьев. *(Учащиеся с родителями выходят со своими работами, выслушиваются выступления).*

*(Приложение 2.)*



- Определите, куда нужно поставить ваши работы? Правильно, к корням нашего дерева.

- Я вижу, вы очень много знаете о всех членах своих семей. Предлагаю составить для каждой семьи свой паспорт. (приём «Создай паспорт») Заполните приготовленные шаблоны, а дома можно красочно их оформить.

*(Приложение 3.)*

- Мы славно потрудились, проделали большую работу. И пока наше дерево крепнет, я предлагаю немножко отдохнуть!

### **Физминутка.**

<i>Он, она, ты и я -</i>	<i>(Дети показывают друг на друга)</i>
<i>Есть у каждого семья.</i>	<i>(Рисуют в воздухе сердце)</i>
<i>Вместе ходим мы в поход,</i>	<i>(Изображают походку)</i>
<i>И копаем огород!</i>	<i>(Выполняют движения)</i>
<i>Спортом занимаемся,</i>	<i>(Делают упражнения)</i>
<i>В речке все купаемся</i>	<i>(Делают движения руками)</i>
<i>Мама, папа, баба, дед</i>	<i>(Показывают указательным пальцем)</i>
<i>Ближе их на свете нет!</i>	<i>(Показывают большие пальцы)</i>

- Ребята, вы отдохнули? Наше дерево окрепло, и вот-вот даст плоды. Но, чтоб они появились на нашем дереве, необходимо выполнить следующее задание.

- Как вы думаете, если в семье чтят традиции, помнят о своих предках, какие отношения складываются там?

### **4. Работа «Великолепных четверок»**

- Для каждой группы я приготовила по одному яблоку и рассыпанные буквы. Составьте из них слова и прикрепите к яблоку.

*(Любовь, доброта, забота, помощь, уважение, доверие, дружба)*

*(Приложение 4.)*

От каждой группы выходят представители, объясняют свой выбор и прикрепляют яблоко к дереву.

- Скажите, ребята, важны ли эти качества в семье? Можно ли их назвать **ценными** для каждой семьи?

**Вывод:** все записанные качества называются «Семейные ценности» и в тех семьях, где придерживаются их, люди живут счастливо. Посмотрите на наше дерево – нравится?

Как же сохранить каждому человеку дерево своей жизни, чтобы оно всегда было зеленым, приносило плоды? (*Выслушиваются ответы детей*)

- Вспомните, какие пословицы и поговорки о яблоне, яблоках вы знаете?

Закончите известные пословицы и поговорки:

- ✓ Какова яблоня, ..... (таковы и яблоки).
- ✓ Яблоко от яблони..... (недалеко падает).
- ✓ Кто яблоко в день съедает, ..... (у врача не бывает).
- ✓ Не вырастишь яблоню –..... (не съешь яблока).

## **5. Знакомство с притчей.**

- Вы знаете, что яблоки очень полезны для здоровья. Но, сегодня тема нашего классного часа – семья. Как вы понимаете пословицу «Яблоко от яблони недалеко падает»? Какой можно сделать вывод? (Дети ведут себя так, как их воспитывают в семье). Я не случайно выбрала это дерево.

Давайте познакомимся с притчей и тогда вы все поймете.

На данном мероприятии был использован видеоматериал «*Трогательная притча о заботливой яблоне и мальчике*».

<https://www.youtube.com/watch?v=1jvt7upBsLk>

**(Приложение 5.)**

- В чем смысл этой притчи? О ком эта история, с кем можно сравнить яблоню? Охарактеризуйте мальчика, каким он был по отношению к яблоне?

**Вывод:** Эта история о каждом. Дерево — как наши родители. Что бы ни было, родители всегда нас поймут и сделают для нас всё возможное, лишь бы мы были счастливы. Я уверена, что после сегодняшнего урока, вы будете относиться к своим родным более трепетно, внимательно. Бережь культурные ценности семьи, бережно хранить и передавать их по наследству.

**6. Рефлексия:** - Поделитесь, какую ценную информацию вы сегодня возьмете с собой? Было это занятие для вас полезным? Хочется, чтоб каждый из вас унес с собой что-то важное, ценное.

- Предлагаю каждому составить синквейн о своей семье. (затем некоторые зачитываются)

Например:

*Семья.*

*Дружная, крепкая*

*Любит, воспитывает, заботится*

*Всегда поможет в трудную минуту*

*Опора.*

## **6. Итог. Обобщение.**

- Закончить наш разговор я хочу стихотворением Чарковой Наташи, которая стала Лауреатом Международного литературного конкурса «Сердце матери».

***Какого цвета счастье?***

Какого цвета счастье?

Может цвета солнца?

Каждой семье хочется

Видеть свет в оконце.

Какого цвета счастье?

Может цвета неба?

Мирного и чистого,

Словно берега.

Какого цвета счастье?

Может цвета розы?

Ярких и цветущих чувств,

От счастья только слезы!

Какого цвета счастье?

Может цвета луга?

Без него нам грустно,  
Как и друг без друга.  
Но совсем не важно,  
В каком живете цвете,  
Главное, чтоб вместе-  
Мама, папа, дети!

-Любите и берегите своих родных и близких! Цените каждую минуту, проведенную вместе!

- Спасибо, на этом наша семейная гостиная закрывается, благодарю всех за активную работу.

Д/З По желанию, можно заполнить таблицу по методу «Системный оператор» по теме «Семья».

*(Приложение 6.)*