

Технологическая карта занятия

Предмет: изобразительное искусство

группа/год обучения: 1/1 (возраст учащихся 8-9 лет)

Тема занятия	Орнамент. Узор в полосе.
Тип занятия	Учебное занятие усвоения новых знаний
Формы, приёмы, методы	Фронтальная, групповая и индивидуальная. Игра, демонстрация, отгадывание ребуса, эвристическая беседа, выставка, упражнения на выполнение изображений, физминутка, работа в группах. Объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа.
Педагогические технологии	Игровая, проектная, здоровьесберегающая
Цель занятия	Развитие художественно – творческих способностей, познавательного интереса и практических умений детей через изображение орнамента в полосе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные	Метапредметные	Личностные
Знать: Понятие орнамента. Виды орнамента. Правила построения орнамента. Уметь: Составлять орнамент.	Умение вести исследовательскую деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, целеполагание. Планирование, рефлексия, волевая регуляция. Диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.	Формирование мотивации, самомотивации, предметно-познавательного интереса.

Ход занятия

Приём	Деятельность педагога	Деятельность ученика	УУД	Оценивание/формы контроля
I этап Организационный (3 мин).				
Игра «Поделись улыбкой	Приветствует детей, психологически настраивает учащихся на занятие, организует внимание учащихся. Доброе утро! Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мои друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение. Возьмите карточку соответствующую вашему настроению в начале занятия.	Приветствуют педагога, друг друга включаются в учебную деятельность. Определяют своё настроение.	<i>Предметные:</i> формирование умений оценивать свою готовность к учебной деятельности. <i>Личностные:</i> поведенческий компонент, самооценка. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, умение взаимодействовать. <i>Регулятивные:</i> самоорганизация и саморегуляция.	Наблюдение

						
	Солнышко – « хорошее настроение». Солнышко за тучкой – « настроение и не хорошее, и не плохое». Туча – «плохое настроение».					

II этап Актуализация знаний и способов деятельности (7мин.)

Ребус	Даёт задание: отгадайте ребус и назовите, о чём сегодня мы будем говорить на занятии? 	Отгадывают ребус (Орнамент) Что такое орнамент?	Личностные: когнитивный компонент. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование. <i>Познавательные:</i> выделение информации, умение структурировать знания, умение строить речевое высказывание.	Наблюдение
Демонстрация видеофрагмента (Девичьи узоры (1981). Кукольный мультипликационный фильм) https://cloud.mail.ru/public/pdRt/ajYAZPT5n	Посмотрите видеофрагмент мультифильма «Девичьи узоры», назовите знакомые вам виды орнаментов.	Отвечают: орнамент – это повторяющийся рисунок (узор). Смотрят видеофрагмент. Называют растительные, геометрические и зооморфные орнаменты.		

III этап Целеполагание Мотивация учебной деятельности обучающихся (2 мин.)

Эвристическая беседа. Демонстрация видеофрагмента «Виды орнамента» https://cloud.mail.ru/public/41un/kuGopPQkE	Спрашивает: На каких предметах в мультифильме вы увидели орнаменты? Как повторяется узор в орнаментах? Какое чередование узора вам не известно? Чему мы сегодня будем учиться?	Отвечают: Орнаменты на одежде, прялках, домах, щитах, посуде. Узор повторяется в полосе, в круге, в квадрате. Отвечают: чередование узора в полосе. Рисовать орнамент с узором в полосе.	Личностные: поведенческий компонент. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, умение высказывать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Самоконтроль
--	--	--	--	--------------

IV этап Первичное усвоение (15 мин.)

Рассказ	Рассказывает: Орнамент в полосе – это	Слушают. Смотрят видео.	Познавательные: умение	Взаимоконтроль
---------	---------------------------------------	-------------------------	------------------------	----------------

<p>Демонстрация видео «Орнамент в полосе» https://cloud.mail.ru/public/q5t8/16qJocJ5E</p> <p>Работа в группах по 5 человек</p>	<p>ритмически повторяющийся узор, расположенный в ограниченном пространстве, в полосе. Он предназначается для украшения утвари, мебели, оружия, одежды, обоев, багетов для картин, оформления печатной продукции</p> <p>Раздает материал по новой теме. Каждая группа выполняет своё задание, а затем по «вертушке» группы обмениваются информацией с остальными учащимися.</p> <p>Задание: подготовить информационный лист (вырезать и наклеить на формат А3 текст, иллюстрации орнаментов, составить и наклеить заданный вид орнамента из вырезанных элементов в полосе) по видам:</p> <p>1 группа – геометрический орнамент 2 группа – растительный орнамент 3 группа – зооморфный орнамент.</p>	<p>Делятся на группы. Изучают информацию. Готовят информационные листы (текст, иллюстрации) по схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вид орнамента. 2. Основные элементы орнамента 3. Символическое значение орнамента 4. Где применялся орнамент <p>Составляют и наклеивают заданный вид орнамента в полосе.</p>	<p>строить речевое высказывание, структурировать знания, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: умение слушать, выражать свои мысли, ставить вопросы, читать, искать информацию, планировать учебное сотрудничество.</p> <p><i>Личностные</i>: смыслообразование.</p> <p><i>Регулятивные</i>: саморегуляция, контроль, коррекция.</p>	<p>Защита проекта</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Проводит физминутку.</p> <p>Мы орнамент составляли и немножечко устали.</p> <p>Раз подняться, потянуться, Два согнуться, разогнуться, Три в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре руки шире. Пять руками помахать. Шесть попрыгаем немножко, И опять побьем в ладошки. На семь-восемь повернулись, Девять-десять – все уселись.</p>	<p>Выполняют движения вслед за педагогом.</p>	<p><i>Регулятивные</i>: осуществляет пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений педагогом, а затем самостоятельно оценивает правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p>	<p>Самооценка</p>
<p>V этап Организация рабочего места (3 мин.)</p>				
<p>Демонстрация видеослайда. https://cloud.mail.ru/public/D9gN/aE3</p>	<p>Проводит инструктаж по размещению оборудования на рабочем столе; обучает правилам безопасной работы.</p>	<p>Оборудуют рабочий стол в соответствии с таблицей на слайде. Включаются в обсуждение правил безопасной работы с материалами и</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i>: учиться готовить рабочее место, объяснять выбор наиболее подходящего оборудования для</p>	<p>Самооценка</p>

N8wTiL		инструментами.	выполнения задания.	
VI этап Первичное закрепление (10 мин.)				
Упражнения на выполнение изображений	Даёт задание: придумай и нарисуй свой орнамент в полосе по желанию любого вида. Правильно используй цвет в своей работе. Объясни значение своего орнамента и где его можно применить.	Рисую орнамент в полосе (Простым карандашом, красками). Объясняют значение своего орнамента и где его можно применить.	<p><i>Личностные:</i> смыслообразование-отработка навыков овладения технологических операций.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение мыслить системно, выстроить план и придерживаться его в своей работе,</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, прогнозирование, саморегуляция.</p>	Практическое упражнение
VII этап Итог занятия и рефлексия (5 мин.)				
Выставка работ Игра «Солнышко или тучка»	<p>Организует выставку работ детей, их обсуждение; проводит анализ типичных ошибок и способов их устранения.</p> <p>Проводит рефлексию.</p>  <p>Даёт задание: возьмите карточку соответствующую вашему настроению в конце занятия. Сравните эту карточку с той, что вы выбрали в начале занятия. Скажите, изменилось ли ваше настроение и в какую сторону.</p>	Демонстрируют свои работы, анализируют и осмысливают свои достижения.	<p><i>Коммуникативные</i> Инициативное сотрудничество.</p> <p><i>Познавательные:</i> Установления причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Осуществляют оценку и коррекцию своих результатов.</p>	Взаимоконтроль