





### Технологическая карта занятия

Предмет: изобразительное искусство группа/год обучения: 1/1 (возраст учащихся 8-9 лет)


Тема занятия	Орнамент. Узор в полосе.	
Тип занятия	Учебное занятие усвоения новых знаний	
Формы, приёмы, методы	Фронтальная, групповая и индивидуальная. Игра, демонстрация, отгадывание ребуса, эвристическая беседа, выставка, упражнения на выполнение изображений, физминутка, работа в группах. Объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа.	
Педагогические технологии	Игровая, проектная, здоровьесберегающая	
Цель занятия	Развитие художественно – творческих способностей, познавательного интереса и практических умений детей через изображение орнамента в полосе.	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Знать:</b> Понятие орнамента. Виды орнамента. Правила построения орнамента. <b>Уметь:</b> Составлять орнамент.	Умение вести исследовательскую деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. целеполагание. Планирование, рефлексия, волевая регуляция. Диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.	Формирование мотивации, самомотивации, предметно-познавательного интереса.

### Ход занятия

Приём	Деятельность педагога	Деятельность ученика	УУД	Оценивание/формы контроля
<b>I этап Организационный (3 мин).</b>				
Игра «Поделись улыбкой Игра «Солнышко или тучка»	Приветствует детей, психологически настраивает учащихся на занятие, организует внимание учащихся. Доброе утро! Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение. Возьмите карточку соответствующую вашему настроению в начале занятия.	Приветствуют педагога, друг друга включаются в учебную деятельность. Определяют своё настроение.	<i>Предметные:</i> формирование умений оценивать свою готовность к учебной деятельности. <i>Личностные:</i> поведенческий компонент, самооценка. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, умение взаимодействовать. <i>Регулятивные:</i> самоорганизация и саморегуляция.	Наблюдение

	  			
	<p>Солнышко – «хорошее настроение».</p> <p>Солнышко за тучкой – «настроение и не хорошее, и не плохое».</p> <p>Тучка – «плохое настроение».</p>			
II этап Актуализация знаний и способов деятельности (7 мин.)				
<p>Ребус</p> <p>Демонстрация видеофрагмента (Девичьи узоры (1981). Кукольный мультипликационный фильм)</p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/pdRt/ajYAZPT5n">https://cloud.mail.ru/public/pdRt/ajYAZPT5n</a></p>	<p>Даёт задание: отгадайте ребус и назовите, о чём сегодня мы будем говорить на занятии?</p>  <p>Что такое орнамент?</p> <p>Посмотрите видеофрагмент мультфильма «Девичьи узоры», назовите знакомые вам виды орнаментов.</p>	<p>Отгадывают ребус (Орнамент)</p> <p>Отвечают: орнамент – это повторяющийся рисунок (узор).</p> <p>Смотрят видеофрагмент. Называют растительные, геометрические и зооморфные орнаменты.</p>	<p><i>Личностные:</i> когнитивный компонент.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделение информации, умение структурировать знания, умение строить речевое высказывание.</p>	Наблюдение
III этап Целеполагание Мотивация учебной деятельности обучающихся (2 мин.)				
<p>Эвристическая беседа.</p> <p>Демонстрация видеофрагмента «Виды орнамента»</p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/41un/kuGopPQkE">https://cloud.mail.ru/public/41un/kuGopPQkE</a></p>	<p>Спрашивает:</p> <p>На каких предметах в мультфильме вы увидели орнаменты?</p> <p>Как повторяется узор в орнаментах?</p> <p>Какое чередование узора вам не известно?</p> <p>Чему мы сегодня будем учиться?</p>	<p>Отвечают:</p> <p>Орнаменты на одежде, прялках, домах, щитах, посуде.</p> <p>Узор повторяется в полосе, в круге, в квадрате.</p> <p>Отвечают: чередование узора в полосе.</p> <p>Рисовать орнамент с узором в полосе.</p>	<p><i>Личностные:</i> поведенческий компонент. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, умение высказывать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>	Самоконтроль
IV этап Первичное усвоение (15 мин.)				
Рассказ	Рассказывает: Орнамент в полосе – это	Слушают. Смотрят видео.	<i>Познавательные:</i> умение	Взаимоконтроль

<p>Демонстрация видео «Орнамент в полосе»  <a href="https://cloud.mail.ru/public/q5t8/16qJocJ5E">https://cloud.mail.ru/public/q5t8/16qJocJ5E</a>          Работа в группах по 5 человек</p>	<p>ритмически повторяющийся <b>узор</b>, расположенный в ограниченном пространстве, в <b>полосе</b>. Он предназначен для украшения утвари, мебели, оружия, одежды, обоев, багетов для картин, оформления печатной продукции          Раздает материал по новой теме. Каждая группа выполняет своё задание, а затем по «вертушке» группы обмениваются информацией с остальными учащимися.          Задание: подготовить информационный лист (вырезать и наклеить на формат А3 текст, иллюстрации орнаментов, составить и наклеить заданный вид орнамента из вырезанных элементов в полосе) по видам:          1 группа – геометрический орнамент          2 группа – растительный орнамент          3 группа – зооморфный орнамент.</p>	<p>Делятся на группы. Изучают информацию. Готовят информационные листы (текст, иллюстрации) по схеме:          1. Вид орнамента.          2. Основные элементы орнамента          3. Символическое значение орнамента          4. Где применялся орнамент          Составляют и наклеивают заданный вид орнамента в полосе.</p>	<p>строить речевое высказывание, структурировать знания, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  <i>Коммуникативные:</i> умение слушать, выражать свои мысли, ставить вопросы, читать, искать информацию, планировать учебное сотрудничество.  <i>Личностные:</i> смыслообразование.  <i>Регулятивные:</i> саморегуляция, контроль, коррекция.</p>	<p>Защита проекта</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Проводит физминутку.          Мы орнамент составляли и немножечко устали.          Раз подняться, потянуться,          Два согнуться, разогнуться,          Три в ладоши три хлопка,          Головою три кивка.          На четыре руки шире.          Пять руками помахать.          Шесть попрыгаем немножко,          И опять побьем в ладошки.          На семь-восемь повертись,          Девять-десять – все уселись.</p>	<p>Выполняют движения вслед за педагогом.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществляет пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений педагогом, а затем самостоятельно оценивает правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p>	<p>Самооценка</p>
<p>V этап Организация рабочего места (3 мин.)</p>				
<p>Демонстрация видеослайда.  <a href="https://cloud.mail.ru/public/D9gN/aE3">https://cloud.mail.ru/public/D9gN/aE3</a></p>	<p>Проводит инструктаж по размещению оборудования на рабочем столе; обучает правилам безопасной работы.</p>	<p>Оборудуют рабочий стол в соответствии с таблицей на слайде. Включаются в обсуждение правил безопасной работы с материалами и</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> учиться готовить рабочее место, объяснять выбор наиболее подходящего оборудования для</p>	<p>Самооценка</p>

N8wTiL		инструментами.	выполнения задания.	
VI этап Первичное закрепление (10 мин.)				
Упражнения на выполнение изображений	Даёт задание: придумай и нарисуй свой орнамент в полосе по желанию любого вида. Правильно используй цвет в своей работе. Объясни значение твоего орнамента и где его можно применить.	Рисую орнамент в полосе (Простым карандашом, красками). Объясняют значение своего орнамента и где его можно применить.	<i>Личностные:</i> смыслообразование-отработка навыков овладения технологических операций. <i>Познавательные:</i> умение мыслить системно, выстроить план и придерживаться его в своей работе, <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, прогнозирование, саморегуляция.	Практическое упражнение
VII этап Итог занятия и рефлексия (5 мин.)				
Выставка работ  Игра «Солнышко или тучка»	Организует выставку работ детей, их обсуждение; проводит анализ типичных ошибок и способов их устранения. Проводит рефлекссию.  Даёт задание: возьмите карточку соответствующую вашему настроению в конце занятия. Сравните эту карточку с той, что вы выбрали в начале занятия. Скажите, изменилось ли ваше настроение и в какую сторону.	Демонстрируют свои работы, анализируют и осмысливают свои достижения.	<i>Коммуникативные</i> Инициативное сотрудничество. <i>Познавательные:</i> Установления причинно-следственных связей. <i>Регулятивные:</i> Осуществляют оценку и коррекцию своих результатов.	Взаимоконтроль