

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Дюймовочка»

**Тематическое занятие педагога-психолога  
в подготовительной группе на тему «Права ребенка»**

Педагог-психолог:  
Белова Е.Г.

Ханты-Мансийск

**Цель:**

- формировать у дошкольников знания о правах детей;
- учить определять, когда права детей нарушаются, акцентировать внимание детей на том, что все дети имеют равные права.
- предупреждение жестокого обращения с детьми.

Оборудование: Демонстрационные карточки (ситуации взаимодействия детей между собой и взрослыми).

**План занятия психолога:**

1. Упражнение «Надо вместе поздороваться»
2. Прослушивание стихотворения с последующим обсуждением.
3. Картинки с ситуациями взаимодействия детей между собой и взрослыми (что относится к нарушению прав ребенка, жестокого обращения с ним).
4. Пословицы о дружбе.
5. Упражнение «На волшебной карусели ... мы катаем ... все знаем о ней (нем) мы рассказываем (хорошие качества ребенка)».
6. Упражнение «Прогноз погоды»
7. Упражнение «Частичка добра».
8. Итог занятия.

**Ход занятия психолога в подготовительной группе:****I. Упражнение-приветствие**

Надо вместе поздороваться:

«Добрый день!»

Дружно и весело сказать:

«Добрый день!»

Вправо - влево повернуться,

Друг другу улыбнуться

Можно немного попрыгать

И в ладоши похлопать.

А теперь все вместе в круг присядем

И занятие начнем!

**II. Прослушивание стихотворения**

Цель: настройка на тему занятия.

Стихотворение «Наши права».

1. В своих правах мы все равны:

И взрослые и дети.

Все расы, веры, языки –

Все люди на планете.

2. На любовь имеют право

Все ребята на Земле,

На заботу и на ласку,

Право жить в своей семье.

3. В дом без спроса к вам никто  
Заходить не может.

Ваши вещи и добро  
Брать не может тоже.

4. Сохранить своё здоровье –  
Право есть у нас такое.

Заболеть, когда случиться –  
Каждый вправе полечиться.

5. Если вдруг захочет кто-то  
Запретить ходить вам в школу,  
Знайте сразу – он не прав  
Не дано таких им прав.

6. Никто не может вас пытать,  
Делать больно, обижать.

Вы запомните одно –  
Бить людей запрещено.

7. О правах своих послушал  
И запомни крепко их.

Только знай, что очень нужно  
Уважать права других.

8. Этих прав лишить не может  
Вас никто и никогда.

Право каждое поможет  
Быть счастливым вам всегда!

Сюжетные картинки «Права детей».

Обсуждение прослушанного стихотворения:

- О чём этот стих? ...

- Какие ощущения возникали у вас во время слушания стиха?

### **III. Картинки с ситуациями**

**Цель:** дать дошкольникам знания о правах детей; предупреждение жестокого обращения; акцентировать внимание детей на том, что все дети имеют равные права.

Психолог предлагает детям перед обсуждением рассмотреть сюжетные картинки:

- не поделились игрушками;
- не приняли в игру;
- жестокое обращение с животным (подобные действия по отношению к детям)
- применение физической силы со стороны взрослого
- все мы разные - но мы живем дружно.

Обсуждение просмотренных картинок:

- какие ощущения (эмоции) возникают во время просмотра картинки?
- какие права детей нарушались? ... (Право на общение, право на игрушки, на защиту от физического и психологического насилия);
- к кому можно обращаться, когда тебя кто-то оскорбляет, плохо с тобой обращается? ...

#### **IV. Пословицы о дружбе**

**Цель:** акцентировать внимание детей на преимуществах конструктивного общения.

Психолог предлагает детям к обсуждению пословицы:

- Если будем в дружбе жить - нас никому не сломить;
- Цветам нужно солнце, а людям - мир.

Обсуждение пословиц:

- когда мы живем дружно, хорошо друг к другу относимся - нам никто не сможет причинить вред; (пример с бумажными лентами - выполнение упражнения «Разорви ленты») - в дружбе, взаимоподдержке, взаимоуважении наша сила;
- что было бы, если бы солнышко перестало светить? - Рассуждения детей (как невозможно цветам расти без солнца так и человеку очень трудно жить без мира, дружбы, уважения друг к другу)

#### **V. Упражнение «На волшебной карусели ...»**

Цель: создание благоприятной атмосферы в группе.

Один ребенок садится в центре круга на стульчик, все остальные водят хоровод.

На волшебной карусели ... (имя) мы катаем,

Все, что знаем мы о нем (ней), вам рассказываем ... (хорошие качества ребенка)

#### **VI. Упражнение «Прогноз погоды»**

Цель: дать детям возможность ощутить на себе особенности тактильного общения друг с другом; способствовать осознанию преимуществ конструктивного общения на невербальном уровне.

Практический психолог проводит демонстрационный показ упражнения, работая в паре с воспитателем группы, обсуждают инструкцию к выполнению упражнения.

Дети становятся друг за другом по кругу («паровозиком») и делают друг другу массаж (затем меняются местами):

«Дождь» - постукивают по спине кончиками пальцев;

«Град пошел» - сильнее постукивают кончиками пальцев;

«Гром и молния» - ребром ладони трут по спине

«Землетрясение» - трясут (слегка!) друг друга за плечи;

«Солнце» - мягкое поглаживание по спине.

Обсуждение

- Какие чувства возникали у вас во время массажа, который вам делали товарищи? ... (Ответы).

#### **Вывод:**

- Итак, то, что приятно (неприятно) вам может быть и приятным (неприятным) другим.
- Когда вам сделали что-то приятное или неприятное, у вас могут возникать различные ощущения ... вы можете анализировать эти ощущения, чтобы в дальнейшем поступать так или иначе по отношению к другим.
- Подумайте над этим выражением: «Поступай с людьми так, как хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе» ...

#### **VII. Упражнение «Частичка добра»**

Цель: создание благоприятной атмосферы в группе.

Давайте подарим друг другу пушинки-частички добра.

Скажите что-нибудь приятное, ласковое о качествах своего соседа.

(например мне очень приятно с тобой играть, мне нравится как ты рисуешь, мне с тобой уютно ...).

Представьте, что у вас в ладошке находится частичка добра, как теплая пушинка. Передавайте ее по кругу и проговаривайте ласковые слова друг к другу.

#### **Обсуждение**

- Что вы почувствовали, когда отдавали/принимали частичку добра? ...
- Трудно или легко было отдавать ее своему соседу? ...
- Какое у вас сейчас настроение? ...

А сейчас потренируемся передавать частичку добра взглядом, то есть посмотрим тепло и ласково в глаза друг другу и поаплодируем.

#### **VIII. Итог занятия. Рефлексия.**

Психолог. Давайте запомним:

- когда вам сделали что-то приятное или неприятное, у вас могут возникать различные ощущения ... но вы можете анализировать эти ощущения, чтобы в дальнейшем поступать так или иначе по отношению к другим.
- с человеком (ребенком) не имеют права вести себя плохо (нельзя быть обиженными или быть жертвой насилия) - все дети (люди) имеют равные права.

Какое настроение сейчас у вас? ...

Почувствовали ли вы, что Вас любят друзья, дарят частичку добра и любви? .

- А хорошие, добрые пожелания всегда осуществляются.