

## **Конспект по математике**

### **По системе «Перспектива», 4 класс**

ФИО учителя: Наумова Алина Александровна.

Предмет: математика.

Класс: 4.

**Тема урока:** «Действия с многозначными числами и решение текстовых задач».

**Тип:** урок закрепления.

**Образовательная цель урока:** создать условия для закрепления умений выполнять действия с многозначными числами и решать текстовые задачи.

**Планируемые предметные результаты:**

- решают текстовые задачи арифметическим способом (в одно-два действия);
- выполняют действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа);
- читают несложные готовые столбчатые диаграммы;

**Планируемые метапредметные результаты:**

*Познавательные УУД:*

- осуществляют разносторонний анализ объектов.

*Коммуникативные УУД:*

- строят речевые высказывания в устной форме.

*Регулятивные УУД:*

- осуществляют действие рефлексии.

**Планируемые личностные результаты:** проявляют чувство гордости за свою малую Родину – Красноярский край.

**Оборудование урока:** ПК, проектор, интерактивная доска, презентация, карточки с числовыми выражениями.

Этап урока	Отводимое время	Методы работы	Форма взаимодействия	Действия учителя и учащихся, формулировка заданий	Планируемые результаты	Планируемые способы оценивания
1. Организационный этап	2 мин	Словесный (инструктаж, беседа)	Фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здравствуйте, ребята! Посмотрите на своё рабочее место, все ли присутствует на партах.</li> <li>- Ребята, наш урок я хочу начать со слова «Родина...». - Что вы понимаете под этим словом? (<i>Высказывают свое мнение</i>)</li> <li>- В этом небольшом слове заключено столько глубокого смысла! Наша Родина – Россия.</li> <li>- Великая и могучая держава со своей историей и традициями. Но у каждого человека есть еще и своя малая Родина.</li> </ul>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строят речевые высказывания в устной форме</li> </ul>	
2. Актуализация знаний/Мотивация	10 мин	Словесный (беседа)  Практический (упражнение)	Фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У нас с вами сегодня не совсем обычный урок! Мы сегодня отправляемся в маленькое виртуальное путешествие.</li> <li>- Давайте откроем тетради, запишем число «5 декабря», «Классная работа». Прописываем рисунок. И показываем свою готовность.</li> <li>- С помощью математического диктанта, мы узнаем куда мы поедем сегодня путешествовать</li> <li>- Я буду вам говорить числовые выражения, ваша задача записать числовые выражения и найти его значение. Повторяю, пример только 2 раза. Сразу внимательно слушаем. Записываем примеры в столбик, друг под другом.</li> </ul> <div style="background-color: #ADD8E6; padding: 10px; border-radius: 10px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <p>Из числа 270 вычесть произведение 40 и 5.</p> <p>К частному чисел 40 и 4 прибавить разность чисел 40 и 4</p> <p>К произведению чисел 7 и 3 прибавить частное чисел 90 и 30</p> <p>К сумме чисел 350 и 100 прибавить произведение 6 и 3.</p> </div>		

		<p>На доске появляются ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, обратите внимание на слайд. Ребята из другого класса тоже выполняли это задание, у них получились такие ответы. Все с ними согласны? У вас такие ответы получились? (<i>Нет, не правильно найдено 3 значение выражения</i>)</li> <li>- А какой должен быть ответ? Почему? (<i>В 3 выражении ответ должен получиться 24, так как <math>7 * 3 + 90 : 30 = 24</math></i>)</li> <li>- Совершенно верно! Молодцы!</li> <li>- А что значит для нас число 24? Даю вам подсказку. Автомобильный номер — индивидуальный регистрационный знак автомобиля.</li> <li>- А что же здесь является 24? (<i>Это код нашего региона – Красноярский край</i>)</li> <li>- Конечно!</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что изображено на слайде? (<i>Карта</i>)</li> <li>- Карта чего? (<i>Карта России</i>)</li> <li>- А почему на карте выделен Красноярский край другим цветом?</li> <li>- Куда мы сегодня отправимся? (<i>В путешествие по Красноярскому краю</i>)</li> <li>- Замечательно!</li> </ul>	<p><i>Предметные результаты:</i> выполняют действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа)</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - строят речевые высказывания в устной форме</p>	
--	--	--	---	--

				<p>- Вы только посмотрите какую большую часть на карте России занимает наш край.</p> <p>- Красноярский край в России по площади уступает только Республике Саха (Якутия), она и является нашим соседом.</p> 	
3. Перв ичное закре	15 мин	Словесн ый (беседа)	Фронта льная	<p>- Давайте запишем в тетрадь площадь Красноярского края и площадь Республики Саха.</p> <p>2 339 700 км<sup>2</sup></p> <p>3 083 523 км<sup>2</sup></p> <p>- Сравним эти площади, какой знак между ними можно поставить? (<i>Знак меньше</i>)</p> <p>- Верно!</p> <p>- Ребят, а что берет турист отправляясь в путешествие? (<i>Высказывают своё мнение</i>)</p> <p>- А я предлагаю взять с собой ваши знания и умения, с их помощью вы узнаете много нового и интересного о нашем kraе.</p>	

плени е (в знако мой ситуа ции)	Индив идуаль ная  Наглядн ый (демонс трация)	<p><b>ТУРИСТСКО-ЭКСКУРСИОННЫЙ РАЙОН ЗАПОВЕДНИКА «СТОЛБЫ»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Верно, на карте обозначен Красноярский заповедник «Столбы».</li> <li>- А знает кто-нибудь из вас в каком году основан заповедник? (<i>Высказывают свое мнение</i>)</li> <li>- Так как мы с вами на уроке математики, я вам предлагаю решить задачу и определить сколько лет нашему заповеднику. 5 человек, которые решат первыми приносят тетради ко мне. <b>Красноярский острог, ставший ныне городом Красноярском. Был основан Андреем Дубенским в 1628 году, а государственный природный заповедник «Столбы» основан на 297 лет позже. В каком году основан государственный природный заповедник «Столбы»?</b></li> <li><u>После решения задачи ученик N рассказывает о заповеднике «Столбы». (Это было его домашним заданием)</u></li> <li>- Так в каком году основали заповедник «Столбы»? (В 1925г)</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строят речевые высказывания в устной форме</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществляют разносторонний анализ объектов</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>решают текстовые задачи</li> </ul>
--	---	--	---	--

		<p>- Конечно! Основан заповедник 30 июня в 1925 году по инициативе жителей города для сохранения природных комплексов.</p> <p>- А сколько ему сейчас лет? (93)</p> <p>- Совершенно верно!</p> <p>- Ребята, а чем же замечательны столбы? (<i>В заповеднике находятся животные, а также есть скалы определенных форм</i>)</p> <p>- Основной достопримечательностью заповедника являются скалы. Свои названия имеют не только скальные массивы, но и некоторые крупные камни.</p> <p>- Молодцы! Решили задачу, давайте потренируем наш мозг вычисляя числовые выражения.</p> <p>- Я говорю числовое выражение, вы его записываете и находите его значение выражений.</p> <p><b>Один учащийся решает пример у доски, самопроверка с доски.</b></p> <p>1. <math>250 \cdot 4 - 10 =</math></p> <p>2. <math>800 : 20 \cdot 10 =</math></p> <p>3. <math>240 : 20 + 100 =</math></p> <p><i>Из произведения чисел 250 и 4 вычесть 10. Частное чисел 800 и 20 увеличить в 10 раз. К частному чисел 240 и 20 прибавить 100.</i></p> <p>- Сколько получилось в 1 примере? (990)</p> <p>- Кто не согласен? (<i>Высказывают своё отношение</i>)</p> <p>- Сколько во 2? (400)</p> <p>- Кто не согласен? (<i>Высказывают своё отношение</i>)</p> <p>- Сколько получилось в 3 выражении? (112)</p> <p>- Есть те, кто не согласен? (<i>Высказывают своё отношение</i>)</p>	<p>арифметическим способом (в одно-два действия)</p> <p><i>Предметные результаты:</i> выполняют действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа)</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - строят речевые высказывания в устной форме</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Молодцы, справились с заданием! Отправляемся дальше.</li> <li>- Что за карта перед нами? (<u>На экране табличка с названием – закрыта</u>)</li> </ul> <p><b>СХЕМА</b> ПАРКА ФЛОРЫ И ФАУНЫ «РОЕВ РУЧЕЙ»</p> <p>The map illustrates the layout of the Roev Ruchey Park, featuring different zones for domestic and wild animals, along with a river and ponds.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конечно же, это «Роев ручей» – парк флоры и фауны.</li> <li>- А кто здесь живет? (<i>Животные</i>)</li> <li>- А что еще мы можем увидеть в парке?</li> <li>- Название звучит парк флоры и фауны, что означают эти слова? (<i>Высказывают своё мнение</i>)</li> <li>- Термин «Флора» возник от имени древнеримской богини Флоры – богини плодородия, цветов, различных видов растений.</li> <li>- Термин «Фауна» получил название в честь древнеримской благой богини Фавнии.</li> </ul> <p>Поэтому и в названии у нас звучит, что это парк флоры – виды растений и фауна – виды животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Парк флоры и фауны «Роев ручей» - один из самых крупных зоопарков в России. Его основали 15 августа 2000 года. Парк назван «Роев ручей», в честь ручья, протекающего рядом.</li> <li>- А сколько ему лет сейчас? (18)</li> </ul>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строят речевые высказывания в устной форме</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>решают текстовые задачи арифметическим способом (в одно-два действия)</p>
--	--	--	---

		<p>- Почему не 17? 19? (<i>Так как в этом году у него было день рождения 15 августа</i>)</p> <p>- Как вы думаете сколько видов животных живет в парке? (<i>Высказывают свою точку зрения</i>)</p> <p>- А вы знаете ближе всего был ..., так как в парке живет более 700 видов животных.</p> <p>- А сколько растений? (<i>Высказывают свою точку зрения</i>)</p> <p>- Растений меньше, чем животных. Их в парке насчитывается около 460 сортов.</p> <p>- Сколько в данном числе сотен? Десятков? Единиц?</p> <p>- А давайте решим задачу. Решаем самостоятельно.</p> <p><b>В зоопарке «Роев Ручей» живут 728 видов животных. Сколько животных в зоопарке «Роев ручей» занесены в Красную книгу России, если известно, что 358 животных не занесены ни в одну книгу?</b></p> <p>Проверка происходит фронтально, спрашиваю 4-5 учеников.</p> <p>- Замечательно, решили задачу правильно!</p> <p><u>После решения задачи ученик Р рассказывает о зоопарке. (Это было его домашним заданием)</u></p> <p>-А такие примеры вы помните, как вычислять? (<i>Выражения появляются на слайде</i>)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>106 \cdot 8 =</math></li> <li>2. <math>(800 - 800) : 100 =</math></li> <li>3. <math>(240 - 20) : 10 =</math></li> <li>4. <math>208 \cdot 3 =</math></li> </ol> </div> <p>- Решаем примеры самостоятельно. Ставим порядок действия.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> осуществляют разносторонний анализ объектов</p> <p><i>Предметные результаты:</i> выполняют действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа)</p>
--	--	--	---

				- Возьмите в руки зеленые карандаши, поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и сделайте проверку вычислений, по эталону данным учителем. ( <i>На слайде появляются ответы</i> ) Если нет ошибок ставим «5», если есть 1 ошибка «4», 2 ошибки «3». - Справились с заданием. Путешествуем дальше.		Взаимооценение
4. Первичное закрепление (в измененной ситуации)	15 мин	Словесный (беседа)  Практический (упражнение)	Парная Фронтальная	<p>- Соболь из роевого ручья, принес вам задание. Выполнив его мы узнаем куда следуем дальше.</p> <p>- На партах лежат карточки с числовыми выражениями. Ваша задача в парах, определить сначала порядок выполнения действий, а затем решить выражения.</p> <p><u>Примеры карточек:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 20px;"> <b>№ 1.</b> <math>600:20*5</math>  <b>№ 4.</b> <math>18*(10*4)</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 20px;"> <b>№ 2.</b> <math>128*(3+5)</math>  <b>№ 7.</b> <math>(560-60)+4*5</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <b>№ 3.</b> <math>28*(2*5)</math>  <b>№ 6.</b> <math>(200+300):2+50</math> </div>	<p><i>Предметные результаты:</i> выполняют действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа)</p>	

**№ 5. 19\*(3\*10)**

**№ 11. (350+25)-35**

- У кого выражение под № 1? Какое значение у вас получилось? (150)

- Совершенно верно!

- У кого выражение под № 2? Какое значение у вас получилось? (1024)

В ходе проверки, карточка со значением выражения вывешивается на доску в определенном порядке, после появляется слово «Большая Пещера Орешная».

- Смотрите 3 цифры повторились у нас несколько раз, значит я ее могу поставить на 3 места сразу.

- Что это за название? (*Есть такая пещера в Красноярском крае*)

- Кто знает, что это за пещера? (*Высказываю своё мнение*)

- Пещера Большая Орешная является памятником природы. Однако настоящие смельчаки смогут найти здесь чудеса природы: подземное озеро глубиной 15 м, двухэтажный грот, множество озерных колодцев. До сих пор эта пещера остается большой загадкой для ученых.

Если останется время:

- Ребята, а какая самая полноводная река протекает у нас в Красноярском крае? (*Енисей*)

- Конечно, это Енисей. А вы знаете какова длина Енисея? А какие притоки он имеет?

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Енисей — это самая многоводная река. Имеет более 25 притоков, но самыми основными являются река Ангара и Нижняя Тунгуска.</li> <li>- Обратите внимание на слайд.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>Длина рек (<math>\text{км}^2</math>)</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Река</th> <th>Длина (<math>\text{км}^2</math>)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Енисей</td> <td>3 487</td> </tr> <tr> <td>Ангара</td> <td>1 779</td> </tr> <tr> <td>Нижняя Тунгуска</td> <td>2 989</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Река	Длина ( $\text{км}^2$ )	Енисей	3 487	Ангара	1 779	Нижняя Тунгуска	2 989	<p><i>Предметные результаты:</i> читают несложные готовые столбчатые диаграммы;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строят речевые высказывания в устной форме.</li> </ul>	
Река	Длина ( $\text{км}^2$ )													
Енисей	3 487													
Ангара	1 779													
Нижняя Тунгуска	2 989													
5. Рефлексия	3 мин	Словесный(опрос)	Фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, что не математического сегодня на уроке вы узнали? (<i>Высказывают своё мнение</i>)</li> <li>- Давайте проверим какое у вас настроение от урока.</li> <li>- Чем крупнее животное, тем больше у вас настроение. Какое животное вы выберете?</li> <li>- Называем животные, только обитавшие в Красноярском крае.</li> <li>- Спасибо за урок!</li> </ul>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществляют действие рефлексии;</p>									