

Конспект по математике

По системе «Перспектива», 4 класс

ФИО учителя: Наумова Алина Александровна.

Предмет: математика.

Класс: 4.

Тема урока: «Действия с многозначными числами и решение текстовых задач».

Тип: урок закрепления.

Образовательная цель урока: создать условия для закрепления умений выполнять действия с многозначными числами и решать текстовые задачи.

Планируемые предметные результаты:

- решают текстовые задачи арифметическим способом (в одно-два действия);
- выполняют действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа);
- читают несложные готовые столбчатые диаграммы;

Планируемые метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- осуществляют разносторонний анализ объектов.

Коммуникативные УУД:

- строят речевые высказывания в устной форме.


Регулятивные УУД:

- осуществляют действие рефлексии.

Планируемые личностные результаты: проявляют чувство гордости за свою малую Родину – Красноярский край.

Оборудование урока: ПК, проектор, интерактивная доска, презентация, карточки с числовыми выражениями.


Этап урока	Отводимое время	Методы работы	Форма взаимодействия	Действия учителя и учащихся, формулировка заданий	Планируемые результаты	Планируемые способы оценивания
1. Организационный этап	2 мин	Словесный (инструктаж, беседа)	Фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, ребята! Посмотрите на своё рабочее место, все ли присутствует на партах. - Ребята, наш урок я хочу начать со слова «Родина...». - Что вы понимаете под этим словом? (<i>Высказывают свое мнение</i>) - В этом небольшом слове заключено столько глубокого смысла! Наша Родина – Россия. - Великая и могучая держава со своей историей и традициями. Но у каждого человека есть еще и своя малая Родина. 	<i>Коммуникативные УУД:</i> - строят речевые высказывания в устной форме	
2. Актуализация знаний/Мотивация	10 мин	Словесный (беседа) Практический (упражнение)	Фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> - У нас с вами сегодня не совсем обычный урок! Мы сегодня отправляемся в маленькое виртуальное путешествие. - Давайте откроем тетради, запишем число «5 декабря», «Классная работа». Прописываем рисунок. И показываем свою готовность. - С помощью математического диктанта, мы узнаем куда мы поедем сегодня путешествовать - Я буду вам говорить числовые выражения, ваша задача записать числовые выражения и найти его значение. Повторяю, пример только 2 раза. Сразу внимательно слушаем. Записываем примеры в столбик, друг под другом. <div style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; margin-top: 10px;"> <p>Из числа 270 вычесть произведение 40 и 5.</p> <p>К частному чисел 40 и 4 прибавить разность чисел 40 и 4</p> <p>К произведение чисел 7 и 3 прибавить частное чисел 90 и 30</p> <p>К сумме чисел 350 и 100 прибавить произведение 6 и 3.</p> </div>		

		Наглядный (демонстрация)	<p>На доске появляются ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, обратите внимание на слайд. Ребята из другого класса тоже выполняли это задание, у них получились такие ответы. Все с ними согласны? У вас такие ответы получились? <i>(Нет, не правильно найдено 3 значение выражения)</i> - А какой должен быть ответ? Почему? <i>(В 3 выражении ответ должен получиться 24, так как $7 * 3 + 90 : 30 = 24$)</i> - Совершенно верно! Молодцы! - А что значит для нас число 24? Даю вам подсказку. Автомобильный номер — индивидуальный регистрационный знак автомобиля. - А что же здесь является 24? <i>(Это код нашего региона — Красноярский край)</i> - Конечно!  <ul style="list-style-type: none"> - Что изображено на слайде? <i>(Карта)</i> - Карта чего? <i>(Карта России)</i> - А почему на карте выделен Красноярский край другим цветом? - Куда мы сегодня отправимся? <i>(В путешествие по Красноярскому краю)</i> - Замечательно! 	<p><i>Предметные результаты:</i> выполняют действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа)</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - строят речевые высказывания в устной форме</p>	
--	--	-----------------------------	--	---	--

- Вы только посмотрите какую большую часть на карте России занимает наш край.
- Красноярский край в России по площади уступает только Республике Саха (Якутия), она и является нашим соседом.



- Давайте запишем в тетрадь площадь Красноярского края и площадь Республики Саха.
2 339 700 км²
3 083 523 км²
- Сравним эти площади, какой знак между ними можно поставить? (*Знак меньше*)
- Верно!
- Ребят, а что берет турист отправляясь в путешествие? (*Высказывают своё мнение*)
- А я предлагаю взять с собой ваши знания и умения, с их помощью вы узнаете много нового и интересного о нашем крае.

				<ul style="list-style-type: none"> - Вы только посмотрите какую большую часть на карте России занимает наш край. - Красноярский край в России по площади уступает только Республике Саха (Якутия), она и является нашим соседом.  <ul style="list-style-type: none"> - Давайте запишем в тетрадь площадь Красноярского края и площадь Республики Саха. 2 339 700 км² 3 083 523 км² - Сравним эти площади, какой знак между ними можно поставить? (<i>Знак меньше</i>) - Верно! - Ребят, а что берет турист отправляясь в путешествие? (<i>Высказывают своё мнение</i>) - А я предлагаю взять с собой ваши знания и умения, с их помощью вы узнаете много нового и интересного о нашем крае. 		
3. Первичное закре	15 мин	Словесный (беседа)	Фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> - И начать наше путешествие мне хотелось бы с замечательного места, посмотрите на слайд, что это место, обозначено на карте? (<u>На экране табличка с названием – закрыта</u>) 		

<p>плени е (в знако мой ситуа ции)</p>		<p>Наглядн ый (демонс трация)</p>	<p>Индив идуаль ная</p>	<div data-bbox="689 113 1205 738"> </div> <p>- Верно, на карте обозначен Красноярский заповедник «Столбы».</p> <p>- А знает кто-нибудь из вас в каком году основан заповедник? (Высказывают свое мнение)</p> <p>- Так как мы с вами на уроке математики, я вам предлагаю решить задачу и определить сколько лет нашему заповеднику. 5 человек, которые решат первыми приносят тетради ко мне. Красноярский острог, ставший ныне городом Красноярском. Был основан Андреем Дубенским в 1628 году, а государственный природный заповедник «Столбы» основан на 297 лет позже. В каком году основан государственный природный заповедник «Столбы»?</p> <p><u>После решения задачи ученик N рассказывает о заповеднике «Столбы». (Это было его домашним заданием)</u></p> <p>- Так в каком году основали заповедник «Столбы»? (В 1925г)</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- строят речевые высказывания в устной форме</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>осуществляют разносторонний анализ объектов</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>решают текстовые задачи</p>	<p>Отметка</p>
--	--	---	---------------------------------	---	---	----------------

		Практический (упражнения)	<p>- Конечно! Основан заповедник 30 июня в 1925 году по инициативе жителей города для сохранения природных комплексов.</p> <p>- А сколько ему сейчас лет? (93)</p> <p>- Совершенно верно!</p> <p>- Ребята, а чем же замечательны столбы? <i>(В заповеднике находятся животные, а также есть скалы определенных форм)</i></p> <p>- Основной достопримечательностью заповедника являются скалы. Свои названия имеют не только скальные массивы, но и некоторые крупные камни.</p> <p>- Молодцы! Решили задачу, давайте потренируем наш мозг вычисляя числовые выражения.</p> <p>- Я говорю числовое выражение, вы его записываете и находите его значение выражений.</p> <p>Один учащийся решает пример у доски, самопроверка с доски.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>1. $250 \cdot 4 - 10 =$</p> <p>2. $800 : 20 \cdot 10 =$</p> <p>3. $240 : 20 + 100 =$</p> </div> <p><i>Из произведения чисел 250 и 4 вычесть 10.</i> <i>Частное чисел 800 и 20 увеличить в 10 раз.</i> <i>К частному чисел 240 и 20 прибавить 100.</i></p> <p>- Сколько получилось в 1 примере? (990)</p> <p>- Кто не согласен? <i>(Высказывают своё отношение)</i></p> <p>- Сколько во 2? (400)</p> <p>- Кто не согласен? <i>(Высказывают своё отношение)</i></p> <p>- Сколько получилось в 3 выражении? (112)</p> <p>- Есть те, кто не согласен? <i>(Высказывают своё отношение)</i></p>	<p>арифметическим способом (в одно-два действия)</p> <p><i>Предметные результаты:</i> выполняют действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа)</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - строят речевые высказывания в устной форме</p>	
--	--	------------------------------	---	--	--

- Молодцы, справились с заданием! Отправляемся дальше.
- Что за карта перед нами? (На экране табличка с названием – закрыта)



- Конечно же, это «Роев ручей» – парк флоры и фауны.
 - А кто здесь живет? (*Животные*)
 - А что еще мы можем увидеть в парке?
 - Название звучит парк флоры и фауны, что означают эти слова? (*Высказывают своё мнение*)
 - Термин «Флора» возник от имени древнеримской богини Флоры – богини плодородия, цветов, различных видов растений.
 - Термин «Фауна» получил название в честь древнеримской благой богини Фавнии.
- Поэтому и в названии у нас звучит, что это парк флоры – виды растений и фауна – виды животных.
- Парк флоры и фауны «Роев ручей» - один из самых крупных зоопарков в России. Его основали 15 августа 2000 года. Парк назван «Роев ручей», в честь ручья, протекающего рядом.
 - А сколько ему лет сейчас? (*18*)

Наглядный
(демонстрация)

Коммуникативные УУД:

- строят речевые высказывания в устной форме

Предметные результаты:

решают текстовые задачи арифметическим способом (в одно-два действия)

		Практический (упражнения)	<p>- Почему не 17? 19? <i>(Так как в этом году у него было день рождение 15 августа)</i></p> <p>- Как вы думаете сколько видов животных живет в парке? <i>(Высказывают свою точку зрения)</i></p> <p>- А вы знаете ближе всего был ..., так как в парке живет более 700 видов животных.</p> <p>- А сколько растений? <i>(Высказывают свою точку зрения)</i></p> <p>- Растений меньше, чем животных. Их в парке насчитывается около 460 сортов.</p> <p>- Сколько в данном числе сотен? Десятков? Единиц?</p> <p>- А давайте решим задачу. Решаем самостоятельно.</p> <p>В зоопарке «Роев Ручей» живут 728 видов животных. Сколько животных в зоопарке «Роев ручей» занесены в Красную книгу России, если известно, что 358 животных не занесены ни в одну книгу?</p> <p>Проверка происходит фронтально, спрашиваю 4-5 учеников.</p> <p>- Замечательно, решили задачу правильно!</p> <p><u>После решения задачи ученик Р рассказывает о зоопарке. (Это было его домашним заданием)</u></p> <p>-А такие примеры вы помните, как вычислять? <i>(Выражения появляются на слайде)</i></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>1. $106 \cdot 8 =$</p> <p>2. $(800 - 800) : 100 =$</p> <p>3. $(240 - 20) : 10 =$</p> <p>4. $208 \cdot 3 =$</p> </div> <p>- Решаем примеры самостоятельно. Ставим порядок действия.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> осуществляют разносторонний анализ объектов</p> <p><i>Предметные результаты:</i> выполняют действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа)</p>	
--	--	------------------------------	---	---	--

				<p>- Возьмите в руки зеленые карандаши, поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и сделайте проверку вычислений, по эталону данным учителем. <i>(На слайде появляются ответы)</i></p> <p>Если нет ошибок ставим «5», если есть 1 ошибка «4», 2 ошибки «3».</p> <p>- Справились с заданием. Путешествуем дальше.</p>		Взаимооценки
4. Первичное закрепление (в измененной ситуации)	15 мин	Словесный (беседа)	Парная Фронтальная	<p>- Соболь из роевого ручья, принес вам задание. Выполнив его мы узнаем куда следуем дальше.</p> <p>- На партах лежат карточки с числовыми выражениями. Ваша задача в парах, определить сначала порядок выполнения действий, а затем решить выражения.</p> <p><u>Примеры карточек:</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 5px 0;"> <p>№ 1. $600:20*5$</p> <p>№ 4. $18*(10*4)$</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 5px 0;"> <p>№ 2. $128*(3+5)$</p> <p>№ 7. $(560-60)+4*5$</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 5px 0;"> <p>№ 3. $28*(2*5)$</p> <p>№ 6. $(200+300):2+50$</p> </div>	<p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>выполняют действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа)</p>	

№ 5. $19 \cdot (3 \cdot 10)$

№ 11. $(350 + 25) - 35$

- У кого выражение под № 1? Какое значение у вас получилось? (150)

- Совершенно верно!

- У кого выражение под № 2? Какое значение у вас получилось? (1024)

В ходе проверки, карточка со значением выражения вывешивается на доску в определенном порядке, после появляется слово «Большая Пещера Орешная».

- Смотрите 3 цифры повторились у нас несколько раз, значит я ее могу поставить на 3 места сразу.

- Что это за название? *(Есть такая пещера в Красноярском крае)*

- Кто знает, что это за пещера? *(Высказываю своё мнение)*

- Пещера Большая Орешная является памятником природы. Однако настоящие смельчаки смогут найти здесь чудеса природы: подземное озеро глубиной 15 м, двухэтажный грот, множество озерных колодцев. До сих пор эта пещера остается большой загадкой для ученых.

Если останется время:

- Ребята, а какая самая полноводная река протекает у нас в Красноярском крае? *(Енисей)*

- Конечно, это Енисей. А вы знаете какова длина Енисея? А какие притоки он имеет?

		Практический (упражнение)	<p>- Енисей — это самая многоводная река. Имеет более 25 притоков, но самыми основными являются река Ангара и Нижняя Тунгуска.</p> <p>- Обратите внимание на слайд.</p> <div> <p>Длина рек (км²)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Река</th> <th>Длина (км²)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Енисей</td> <td>3487</td> </tr> <tr> <td>Ангара</td> <td>1779</td> </tr> <tr> <td>Нижняя Тунгуска</td> <td>2989</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>- О чем нам рассказывает диаграмма? (Диаграмма рассказывает нам о длине рек)</p> <p>- Какие объекты даны в диаграмме? (Река Енисей, Ангара и Нижняя Тунгуска)</p> <p>- Какие значения принимает каждый объект в диаграмме? (Енисей – 3487 км²; Ангара - 1779 км²; Нижняя Тунгуска 2989 км²)</p> <p>- А теперь давайте составим текстовую задачу в два действия, используя все данные на диаграмме.</p>	Река	Длина (км²)	Енисей	3487	Ангара	1779	Нижняя Тунгуска	2989	<p><i>Предметные результаты:</i> читают несложные готовые столбчатые диаграммы;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - строят речевые высказывания в устной форме.</p>	
Река	Длина (км²)												
Енисей	3487												
Ангара	1779												
Нижняя Тунгуска	2989												
5. Рефлексия	3 мин	Словесный(опрос)	Фронтальная <p>- Ребята, что не математического сегодня на уроке вы узнали? (Высказывают своё мнение)</p> <p>- Давайте проверим какое у вас настроение от урока.</p> <p>- Чем крупнее животное, тем больше у вас настроение. Какое животное вы выберете?</p> <p>- Называем животные, только обитавшие в Красноярском крае.</p> <p>- Спасибо за урок!</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществляют действие рефлексии;</p>									