**Технологическая карта организованной образовательной деятельности**

Ф.И.О. педагога: Хаймина Алена Юрьевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Должность: учитель-логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Полное название ОУ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад № 37»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная область: \_\_\_речевое развитие \_\_\_\_ Тема: \_Космос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Программа: \_\_\_Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика группы: дети с общим недоразвитием речи, 3 уровня. У детей отмечаются элементы лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование. Для грамматического строя характерны ошибки в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Предварительная работа: Беседы воспитателей с детьми о космосе и о покорении людьми космического пространства; разучивание пальчиковой гимнастики и физминутки по теме «Космос»

Цель: Совершенствование речевых умений детей с использованием упражнений на развитие межполушарного взаимодействие на материале темы «Космос».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Активизировать и обогащать словарный запас по теме «Космос»
2. Совершенствовать грамматический строй речи (закреплять умение образовывать множественное число существительных, согласовывать существительные с числительными)

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать связную речь (отвечать на вопросы полным предложением)
2. Развивать фонематический синтез, умение составлять слова из букв с помощью подсказки (из цифр)
3. Развивать слуховое внимание, память, мышление
4. Развивать артикуляционную моторику, закреплять артикуляцию звука Р
5. Развивать общую и мелкую моторику
6. Развивать графомоторные навыки
7. Развивать межполушарное взаимодействие

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать чувство гордости за российских космонавтов и желание быть похожими на них
2. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками и взрослыми
3. Воспитывать инициативность, самостоятельность

Оборудование и материалы: Макет «Планеты Солнечной системы», планшет; карточки для штриховки «Скафандр», маркеры на водной основе по 2 на каждого ребенка, аудиозапись «Зодиак», зеркала (по количеству детей), мяч, ТИКО-конструктор и шифр для составления слова, карточки для упр. «Веселый счет»

**Ход ООД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Задачи этапа | Деятельность логопеда | Деятельность воспитанников |
| Организационный момент. | - Настрой на занятие, знакомство с детьми, создание положительного эмоционального фона занятия | - Здравствуйте!  Мне сказали, что в этом д.с., а именно в этой группе есть ребята, которые очень смелые, умные, дружные. Это вы? | Встают в круг  - Да! |
| - Тогда давайте знакомиться и дарить друг другу хорошее настроение  - Меня зовут Алена Юрьевна. Я дарю вам свою улыбку. | - ответы детей |
| Введение в тему занятия | Развитие диалогической речи, развитие умения отгадывать загадки, развитие словаря прилагательных (подбор определений к слову космонавты) | - Я набираю команду для того чтобы отправиться в опасное, но очень увлекательное путешествие  Хотите со мной?  А куда мы отправимся, вы узнаете, отгадав загадку:  *Океан бездонный, океан бескрайний,*  *Безвоздушный, темный и необычайный*  *В нем живут Вселенные, звезды и кометы*  *Есть и обитаемые, может быть, планеты*  - Верно. Космический мир широк и разнообразен. | - Да!  - Космос |
| - Не боитесь полететь в космос?  - Отлично! За нами будут наблюдать из центра управления космическими полетами (указывает на жюри) | - Нет! |
| - Дети, а как называются люди, которые изучают космическое пространство?  - Да. 12 апреля наша страна отмечает праздник – День космонавтики. Как вы думаете, почему именно 12 апреля? | - Космонавты  В этот день впервые полетел в космос человек. Это был космонавт – Юрий Гагарин. |
| - А какими качествами должны обладать космонавты? Какими они должны быть? | - сильными, смелыми, ловкими, умелыми… |
| - Для этого они проходят специальную подготовку. |  |
| Пальчиковая гимнастика «Будем в космосе летать» | Развитие мелкой моторики пальцев рук, межполушарного взаимодействия, координация речи с движением | Раз мы с вами собрались покорять космос, нам нужны умелые пальчики. |  |
| *Раз, два, три, четыре, пять* | *Загибание пальцев, начиная с большого* |
| *Будем в космосе летать* | *Вращение кулачками* |
| *Комета*  *Планета*  *Луноход*  *Звездолет*  *Земля* | *Упр. «Кулачок-ладошка»* |
| *До свидания, друзья!* | *Махать кистями рук* |
| Штриховка «Скафандр» | Развитие графомоторных навыков, развитие межполушарного взаимодействия | - А вы знаете, как называется костюм космонавтов?  - К сожалению, наши скафандры к полету еще не готовы. Для того чтобы они были прочными и не выпускали воздух, нам необходимо их немножко доработать.  Для этого мы должны:  - переместиться в центр подготовки космонавтов;  - удобно устроиться за столом;  - взять маркеры в обе руки, открыть колпачки и прорисовать полоски на скафандрах сверху-вниз от середины к краям одновременно двумя руками.  (мы с вами прорисовываем полоски, благодаря этому делаем скафандры герметичными, как вы думаете, для чего это необходимо сделать)  - Отлично, наши скафандры готовы | - Скафандр  Усаживаются за столы  Берут маркеры и выполняют штриховку  - скафандры должны быть герметичными для того, чтобы не было утечки воздуха….(ответы детей) |
| Артикуляционная гимнастики | Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, закрепление артикуляционного уклада для звука Р | - Команда, у нас все готово к полету?  Вы уверенны? Мы в одних скафандрах полетим в космос?  На чем мы полетим?  Верно, готовность ракеты тоже нужно тщательно проверить  Возьмите в руки зеркала, с их помощью мы будем следить, все ли в порядке с ракетой | - Да!  - Нет!  - Мы полетим на ракете.  Берут зеркала,  Ставят перед собой |
| Вначале прочистим моторы | Упр. «Почистим верхние зубки» |
| Теперь приберемся в корабле | Упр. «Маляр» |
| Продуем турбины | Упр. «Подуй через желобок» |
| В космосе нет воздуха, надо проверить, достаточно ли у нас запасов кислорода | Сделать глубокий вдох через нос и задержать дыхание |
| Пробуем завести моторы | Упр. «Барабанщик» , далее длительное произнесение звука Р |
| Физ.минутка «Космонавты» | Развитие общей моторики, координация речи с движением | - Молодцы, мы дружно подготовили наш аппарат к полету, а теперь подойдите ко мне, нам пора в путь. | Встают в круг |
| *Приготовимся ребята,* | *Маршировать* |
| *Космодром уже нас ждет!* | *Присесть* |
| *Отправляемся сегодня*  *Мы в космический полет* | *Ладони соединить над головой, встать* |
| *Сквозь земное притяжение* | *«Грести руками, плыть»* |
| *Прямо к звездам путь возьмем* | *«Выбрасывать пальчики» (мерцание звезд)* |
| *Звезды справа* | *Поворот туловища вправо, показать, вытянуть правую руку* |
| *Звезды слева* | *Т.ж.влево* |
| *Но совсем не страшно нам,* | *Отрицательный жест головой и указательными пальцами* |
| *Потому что только сильным* | *Упр. «Стульчик» (кулаком одной руки толкать ладонь другой; поменять* |
| *Путь доступен к небесам* | *Подпрыгнуть, руки вверх* |
| Упр. «Невесомость» | Развитие ощущения своего тела в пространстве | - Друзья, мы с вами уже в космосе и находимся в состоянии невесомости.  - Что это такое – невесомость?  Да, это такое состояние, когда космонавты и вещи ничего не весят и плавают как рыбки в аквариуме.  И мы с вами представим, как будто мы в невесомости (включает музыку «Зодиак») | - ответы детей  Выполнение плавных движений под музыку |
| Игра с «мячом-метеоритом» | Закрепление умения образовывать множественное число существительных | *Внимание! Опасность! Мы в зоне метеоритов!*  - Экипаж! Занять свои места!  Чтобы благополучно преодолеть зону метеоритов, мы должны включить противометеоритную защиту, для этого  я буду называть слово, которое обозначает один предмет, и бросать вам по очереди мяч-метеорит, а вы ловите его, называете мне в ответ слово, которое обозначает много предметов, и отбрасываете метеорит назад.  Например, я говорю слово звездолет, а вы говорите звездолеты  *Слова: звезда, космонавт, спутник, комета, планета, метеорит, ракета, галактика, скафандр, луноход, орбита* | Дети усаживаются на стулья полукругом |
| Актуализация знаний по теме «Космос» | Активизация и актуализация словарного запаса по теме «Космос» | - Ура, у нас получилось!  Дети, посмотрите, в иллюминаторе видна наша родная Земля (показывает на планшете), какая она красивая, большая, похожа на шар. Наша планета разноцветная. Интересно, что это на ней такое синее?  А коричневого цвета? | - Синий цвет – это моря и океаны  - Суша коричневого цвета |
| - А какие планеты вы знаете кроме Земли?  - Посмотрите, а вот нам открылись все планеты Солнечной системы (показывает макет), каждая планета движется вокруг Солнца по своей орбите (это невидимый круг – путь вокруг солнца) | - ответы детей  Рассматривают макет |
| Упражнение «Веселый счет» | Закрепление умения согласовывать существительные с числительными | - Как же много всего интересного в космосе. Пока мы разглядывали планеты, компьютер сделал интересные фотоснимки (показывает по одной карточке с изображением 5 предметов и проговаривает : одна фотография, две фотографии, три фотографии, четыре….)  Давайте теперь точно также посчитаем предметы на этих фотографиях (раздает карточки) | Дети по очереди считают:  Один маленький спутник…5 маленьких спутников  Одна летающая тарелка….5 летающих тарелок |
| Упр. «Составь слово» | Развитие умения составлять слова из букв, развитие звкобуквенного синтеза | -. Команда! Внимание! Бортовой компьютер подсказывает, что у нас заканчивается запас кислорода! Значит, пора возвращаться на Землю.  Но чтобы развернуть корабль, нужно набрать специальное слово-пароль.  А буквы вы знаете?  Отлично! Выберите только те фишки, на которых написаны буквы.  А теперь, пользуясь шифром-подсказкой, составьте из букв слово-пароль. | -Знаем  Выбирают детали ТИКО – конструктора с буквами и составляют слово Земля с помощью шифра |
| Итог занятия, сюрпризный момент | Подведение итогов, рефлексия | - Раз, два, три, крутись  В нашей группе очутись!  - Вам понравилось наше путешествие?  - Как мы готовились к полету?  - Какая опасность нас поджидала в космосе?  - А что-то интересное в космосе мы увидели?  - Мне очень понравился наш космический полет, поэтому на память я хочу подарить вам веселых космонавтов | Крутятся  Отвечают на вопросы  Дети выбирают понравившуюся закладку-космонавта |