*Штехман М.О.*

*Воспитательная роль наставника в рамках проектно-исследовательской деятельности обучающихся*

**Сведения об авторе**

Штехман Марина Олеговна, МБОУ «Бродковская СОШ», Россия, с. Павловск; e-mail: shtehman[@mail.r](mailto:e@mail.r)u; 659001, Россия, Алтайский край, с. Павловск, ул. Цветочная, дом 6А; учитель химии, руководитель школьного НОУ МБОУ «Бродковская СОШ»

**Название статьи**

Воспитательная роль наставника в рамках проектно-исследовательской деятельности обучающихся

**Аннотация**

В статье описан опыт педагога-наставника при организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Статья будет полезна организаторам внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**Ключевые слова**

Проектно-исследовательская деятельность, наставник, наставничество

В настоящее время приоритетными целями развития школы являются обеспечение прав ребенка на качественное образование и овладение учащимися исследовательской, проектной, прогностической деятельностью. Одна из важнейших задач современных педагогов в рамках национального проекта «Образование» - воспитать небезразличную, активную, творческую, мыслящую личность. Но необходимо отметить, что для реализации этих целей требуется наличие профессионального, квалифицированного, современного педагога. Наставника, который станет флагманом продвижения ученика в безграничном «знаниевом» поле, который направит, даст ориентир, траекторию успешного развития и овладения необходимыми компетенциями. Наставник исследовательского обучения в настоящее время очень востребован и социальный заказ на наставничество такого вида растет в системе образования по мере внедрения проектного обучения в средней школе.

Цель работы: представить опыт наставника в процессе проектно-исследовательской деятельности обучающихся сельской общеобразовательной школы.

Задачи:

- сформулировать цели и задачи наставника в процессе проектно-исследовательской деятельности;

- систематизировать методический материал о ходе реализации проектно-исследовательской деятельности;

- оценить эффективность наставнической деятельности.

Под наставничеством будем понимать педагогическую деятельность по индивидуализации образования, направленную на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащихся, поиск образовательных ресурсов, формирование образовательной рефлексии учащихся.

Наставничество в организации исследовательской деятельности даёт возможность целенаправленно планировать работу на основе выявленных индивидуальных способностей обучающихся; развивать творческий потенциал обучающихся; отслеживать динамику развития исследовательских компетенций каждого ученика. Организация исследовательской деятельности осуществляется в нашей школе, как в урочной, так и во внеурочной деятельности на разных уровнях и в различных формах.

Результативность проектно-исследовательской работы позволяет отметить развитие у учащихся творческой и коммуникативной активности, познавательной самостоятельности, интеллектуальных способностей, уровня обученности и воспитанности - что является одной из целей обучения школьников новым образовательным стандартам.

Цель наставника: организация образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся.

Задачи наставника:

- проектировать события, направленные на выявление и поддержку образовательных интересов учащихся;

- организовывать включение учащихся в исследовательскую деятельность;

- оказывать помощь в реализации познавательной инициативы;

- предоставлять возможность каждому обучающемуся продемонстрировать свой уровень владения компетенциями в области существующих конкурсных мероприятий;

- осуществлять мониторинг новых образовательных результатов в связи с введением наставничества.

При реализации проектно-исследовательской деятельности необходимо придерживаться ряда «установок».

1.Работа над проектом всегда направлена на решение конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы.

2.Планирование действий по разрешению проблемы всегда начинается с проектирования самого проекта.

3.Проведение исследований является обязательным условием каждого проекта.

4.Отличительная черта проектной работы – поиск информации.

5.Результатом работы над проектом является продукт.

6.Представление продукта происходит в виде презентации продукта и защиты самого проекта.

Выбор темы, по моему мнению, самая сложная задача во всем исследовании, которая напрямую зависит от предмета. Тема должна соответствовать возрастным особенностям ребенка, быть актуальной и интересной одновременно. И самое главное, чтобы в этой теме можно было «найти» исследование. Тематика проектов может быть предложена самими учащимися, которые при этом, естественно, ориентируются на собственные интересы, не только познавательные, но и творческие, прикладные. Тематика проектов может определяться и рамками каких-то теоретических вопросов школьной программы. Иногда темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу (практико-ориентированному), который актуален для практической жизни. В этом случае происходит интеграция знаний.

На этом этапе я применяю разработанный дидактический материал (рис.1). В ходе занятия наглядно происходит оценка и преобразование невербальной информации.

Другая сложность для обучающихся – это определение целей работы и планирование деятельности. Здесь нам на помощь приходит SMART-оценка нашей будущей деятельности. Ведь цель, а значит и результат нашей работы должен соответствовать следующим критериям:

Цель должна быть:

• Конкретной (Что?)

• Измеримой (Сколько?)

• Достижимой (Как?)

• Значимой (Зачем?)

• Указан срок (Когда?)

На примере любой работы можно заполнить таблицу приведенную ниже. Используя данную таблицу на занятиях, мы вместе с ребенком пошагово заполняем ее (таблица 1).

Следующая трудность заключается в том, как сделать так, чтобы у учащихся возникло желание (мотивация) работать над проектом. Понятно, что при этом необхо-дим какой-то яркий момент - стимул.

Приемы для организации поисковой деятельности обучающихся и поддержки их мотивации, которые обеспечивают взаимодействие педагога и учащихся (интерактивность) в ходе проектно-исследовательской деятельности:

• опыт успеха (из геймдизайна);

• подача материала в жанре сторителлинга (мы легко воспринимаем истории, легко их обрабатываем; есть логика, интрига);

• пропуск части информации, недосказанность (недосказанность, а не готовые ответы стимулируют думать самостоятельно — оставляем пробелы, показывая цель, но не давая инструкций — «приправьте по вкусу»);

• социальная активность (сотрудничество, соревнование, социальное доказательство);

• неформальное обучение (обучение в т. ч. за пределами формального учебного процесса — формирование сообщества, устойчивых связей).

Исследовательскую работу принято начинать с введения, которое тоже строится по определенному алгоритму.

Выдвижение, обоснование проблемы, поиски ее решения играют ведущую роль в процессе научного познания. Из проблемы рождается все исследование: первая часть в формулировке проблемы указывает на название и предмет исследования, вторая на цель, а третья часть связана с практической значимостью.

В самом элементарном случае между объектом и предметом выполняется отношение – целое - часть. Понятие «предмет исследования» определяет те границы, в пределах которых изучается тот или иной объект. Для того, чтобы однозначно охарактеризовать, чем занимается тот или иной исследователь, достаточно указать предмет его исследований и используемые им методы.

Объект исследования в теории познания - это то, что противостоит познающему субъекту в познавательной деятельности, это окружающая действительность, с которой исследователь имеет дело.

Предмет исследования – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя главные, наиболее существенные признаки объекта. Один и тот же объект может быть предметом разных исследований или даже целых научных направлений.

Во- многих областях науки сложно определить предмет и объект. Это как раз вопрос, где следует получить консультацию у профессионалов. Если выполняется проект, то часто вообще предмет и объект не указываются.

Есть некоторые сложности в определении предмета исследования в психологии. Предметом исследования там являются психологические явления, факты и процессы.

Цель исследования - это то, что в самом общем виде необходимо достичь по завершении исследования. При этом, сформулировав проблему, можно отметить, что «решение этой проблемы и является целью исследовательской работы». В определенной степени - это упрощенный подход, так как он скрывает четкое формулирование цели исследования. Она (цель) может охватывать всю проблему, либо ее наиболее существенную часть, а также определять наиболее оптимальный способ ее решения (посредством чего и в каких условиях). Но в любом случае, проблема указывает на цель, а в формулировке проблемы есть целенаправленность.

• Цель указывает на исследование выбранного предмета (изучение, наблюдение предмета исследования);

• Цель должна быть конкретна и ясно сформулирована (без лишних, эмоционально-окрашенных слов);

• Цель должна быть достижима учащимся (цель должна соответствовать его уровню развития познавательных действий или выводить его на новый уровень освоения методов исследования выбранного объекта и предмета).

В проблеме уже содержится указание на гипотезу.

При формулировании гипотезы определяется, что необходимо автору познать (преобразовать), а затем делается само предположение в виде выражения:

«это возможно, если...»,

«это существует, если»

«будет обеспечено, если...»,

«будет осуществляться эффективно при наличии (при условии) ...»,

«использование (создание) ... позволит обеспечить ...».

Готовим предварительный проект введения к исследовательской работе (рис.2).

Для уточнения темы и дальнейшей ее разработки необходимо познакомиться с предшественниками и их вкладом в ее изучение. На этой стадии исследования необходимо выяснить, в какой мере изучены основные вопросы темы и каковы полученные результаты. Особое внимание должно быть сосредоточено на вопросах, которые недостаточно изучены или на них вообще нет ответов. После этого руководителем исследования составляется список литературы, в котором подобраны статьи, книги, монографии, освещающие эту тему.

Литературный обзор дается для того, чтобы ввести читателя в курс дела, показать, что сделано по данной проблеме другими авторами, отразить свою эрудицию по теме исследования, показать, что тема вашей работы изучена недостаточно или не изучена совсем, и вы не собираетесь “изобретать велосипед”.

Очень важно, воспользовавшись словарями и энциклопедиями дать точные определения терминам, с которыми мы будем работать дальше.

Далее структура литературного обзора может быть представлена следующей схемой (рис.3).

С целью выделения систем действий учителя и учащихся предварительно важно определить этапы разработки проекта, систему действий учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом, которые изложены в таблице 2.

Алгоритм подготовки, проведения и оформления исследования представлены на рис.4.

Представление результата работы над проектом – важный момент для учащихся, в котором, несомненно, они ждут одобрения педагога и признания одноклассников.

Форма представления (продукт) может быть любой:

- письменная работа (реферат, справочник, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, аннотация, рецензия, буклет, пакет рекомендаций, заочная экскурсия);

- материальный объект (макет, чертеж, иное конструкторское изделие; виртуальная экскурсия, видеоролик).

В случае сельского общеобразовательного учреждения наибольшее затруднение вызывает момент поиска возможностей для представления продукта проектно-исследовательской деятельности. Наставник должен сотрудничать с организаторами различных мероприятий, осуществлять оформление заявок для участия детей, транспортировать участников на место проведения конкурса. Мы представляем работы учащихся на мероприятиях различного уровня:

- на всероссийских конкурсах: в рамках проектов МАН «Интеллект будущего» «Шаги в науку», конкурсе научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений «Юность. Наука. Культура», конкурсе исследовательских работ «Научный катализатор», конкурсе исследовательских и проектных работ школьников 5-11 классов сельской местности и малых городов «Будущие Ломоносовы»; международном форуме «Шаг в будущее», конкурсе научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева ) г.Москва), в XVIII Всероссийской конференции учащихся «ШАГИ В НАУКУ» г.Обнинск Калужской области и др.(рис.5);

- на краевых конкурсах: Федерально-окружных соревнованиях молодых исследователей программы «Шаг в будущее» по Сибирскому и Дальневосточному федеральным округам Российской Федерации; конкурсе реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Озарение», конкурсе для одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая», межрегиональном конкурсе научно-исследовательских и проектных работ "Новое поколение выбирает здоровый образ жизни", научно-практической конференции «Поиск и творчество» и др.

Эффективность наставнической деятельности можно оценить по результативность участия обучающихся в проектно-исследовательской деятельности (за последние годы результативность представлена в таблице 3).

Понятно, что при организации исследовательского проекта, о полной самостоятельности детей можно говорить только тогда, когда речь идет об одаренных, так сказать «продвинутых» ребятах. Но часто именно педагогу в силу своей профессии и приходится «продвигать» своих учеников, учить их и научать. Поэтому, безусловно, роль учителя-наставника в совместной с детьми проектной деятельности очень велика, а иногда и первостепенна. Разработки, статьи по этому направлению размещены на моём персональном сайте <http://shtehman22.ucoz.net/>, там же достижения как наставника проектно-исследовательской деятельности.

Самое сложное для него в ходе проектирования - это играть роль независимого консультанта. Но важно в ходе консультаций только отвечать на возникающие у школьников вопросы. Возможны разные формы консультаций: консультации для коллективного и обобщенного рассмотрения проблемы, возникающей у значительного количества школьников, индивидуальные, различные практикумы и т.д. Педагог на всех этапах выступает в роли консультанта и помощника, а акцент обучения делается не на содержание учения, а на процесс применения имеющихся знаний.

В работе над проектом учитель-наставник:

- помогает ученикам в поиске нужных источников информации;

- сам является источником;

- координирует весь процесс;

- поощряет учеников;

- поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом.

Таким образом, наставник проектного обучения – это человек, имеющий опыт профессиональной проектной и педагогической деятельности, передающий свой опыт участникам проекта, сопровождающий реализацию проекта в целях развития участников проекта (рис. 6).

Наставничество в организации исследовательской деятельности даёт возможности дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей обучающихся; развивать творческий потенциал обучающихся; отслеживать динамику развития исследовательских компетенций каждого ученика. Есть не подтвержденная количественно гипотеза, что учащиеся, имеющие хорошего наставника, чаще, быстрее и полнее добиваются желаемого результата.

В указе президента РФ В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ» предусмотрена разработка приоритетных национальных проектов по 12 основным направлениям, одним из которых является создание условий для развития наставничества.

На сегодняшний день в системе образования появляется множество новейших методов, меняются задачи и цели обучения. Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, одной из которых является технология наставничества.

*«Наставник – это секретное «оружие»*

*самых успешных людей планеты».*

*Н.Латанский*

***Библиографический список:***

1. Инструктивно-методический материал по организации деятельности наставников в Программе АСИ «Кадры будущего для регионов». Сост. Карпушина Н.Я., Карпушиной Е.Е./под ред. Кондакова А.М.

2. Кущева И.Е. Проектная деятельность как один из способов формирования универсальных учебных действий младших школьников // Совушка. 2021. N1 (23). URL: https://kssovushka.ru/zhurnal/23/ (дата обращения: 05.06.2021).

3. Кочнева Г.И. Организация проектно-созидательной формы обучения // Химия в школе. 1995г. №3.

4. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/ А. В. Леонтович // Школ. технологии.- 2001.- N 5.- C. 38-48

5. Меренкова О.Ю. Научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 48с.

6. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – 2000. №7. с.151-157.

7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров/ Полат Е.С. и др.- М.: Издательский центр «Академия», 1999.

8. Обухов А. Учить учителя// Исследовательская работа школьников. – 2007. - № 3. – с. 3.

9. Савенков А.И. Подготовка педагога к работе в условиях исследовательского обучения // Исследовательская работа школьников. – 2007. - № 3. – с. 4-8.