

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад № 249"



## **ПРОЕКТ**

**"Создание единого воспитательно-образовательного  
пространства на территории ДОУ  
для разностороннего развития личности воспитанников  
«В мире сказок и открытий»"**

### **Составители:**

Шпигунова Лариса Ивановна,  
заведующий ДОУ;  
Рябина Юлия Юрьевна,  
старший воспитатель;  
Сидорова Гузель Ибрагимовна,  
инструктор по фк

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Паспорт проекта

Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации

Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов (продуктов)

Календарный план реализации инновационного проекта

Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации

Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Вовлеченность коллектива в инновационную деятельность и результативность

Список литературы

Приложения

1. Проект комплексного зимнего оформления территории «Сказка за сказкой»
2. Проект "Поляна чудес"
3. Проект "Спортивная площадка"
4. Проект "Юный метеоролог"
5. Проект "Экологическая тропинка"
6. Проект "Космическая площадка"
7. Проект "Птичья столовая"
8. Проект "Аптекарский садик Доктора Айболита"
9. Проект «Солнечные грядки»

## **Введение**

Нашему учреждению в феврале 2016 года присвоен статус инновационной муниципальной площадки по реализации инновационного проекта "Модель муниципального образовательного пространства поддержки разнообразия дошкольного детства в условиях реализации ФГОС". Это сыграло огромную роль в дальнейшем развитии нашего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 249". В учреждении была разработана Программа развития «Формирование модели образовательной среды поддержки разнообразия дошкольного детства в условиях реализации ФГОС» на 2017-2021 годы.

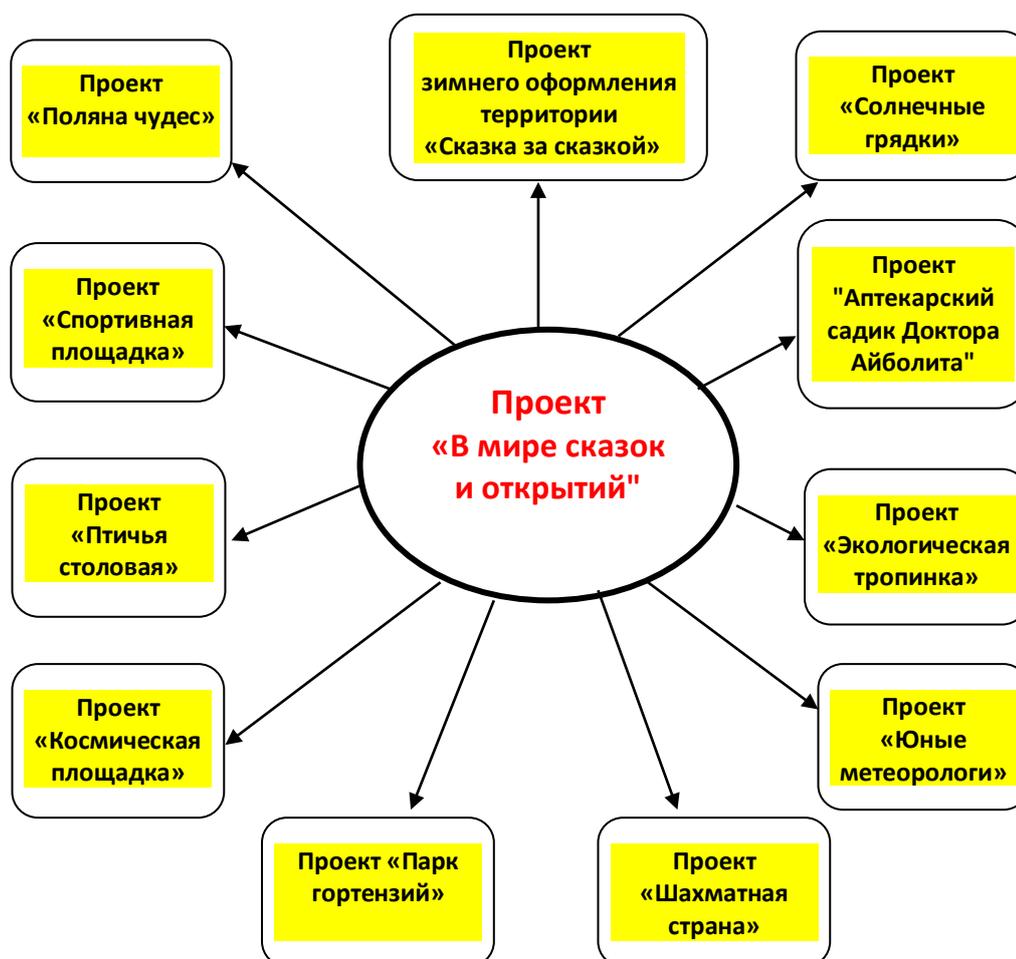
Успешная организация и реализация инновационной деятельности зависит от педагогического коллектива, от понимания ими инновационной идеи, так как в условиях инновационного режима идёт активный процесс личностного самоопределения педагога, происходят изменения в характере взаимоотношений между сотрудниками дошкольного учреждения. Этот процесс достаточно длительный и сам по себе он не может произойти. Все педагоги стали участниками Проекта "Создание единого воспитательно-образовательного пространства на территории ДООУ для разностороннего развития личности воспитанников «В мире сказок и открытий»"

Территория дошкольного учреждения - это его своеобразная визитная карточка. Как театр начинается с вешалки, так детский сад начинается с территории. Любой посетитель, ступив на участок ДООУ, обращает внимание на его ухоженность. Если ваш взгляд радуют разноцветные клумбы, чистые дорожки, аккуратно подстриженные деревья, спортивные снаряды, вы сразу поймете, что здесь живут и работают люди, для которых детский сад не просто место работы, а родной дом, который хочется сделать уютным и комфортным.

Наш Проект «В мире сказок и открытий» - это попытка соотнести элементы развивающей среды с целями и задачами новых требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы в конкретном дошкольном учреждении. Необходимо было функционально распределить и использовать каждый метр, для создания необходимых условий, разнообразных зон на территории образовательного учреждения.

Основная идея проекта – создание благоустроенной территории, разбитой на зоны с качественным и безопасным, красочным и многофункциональным оборудованием, с ярким, эстетически оформленным ландшафтом, стимулирующим двигательную активность, самостоятельную, игровую деятельность воспитанников; обеспечивающие познавательное,

социально-личностное, физическое развитие ребёнка. Пути решения поставленных задач возможны при помощи подпроектов к Проекту "Создание единого воспитательно-образовательного пространства на территории ДОО для разностороннего развития личности воспитанников «В мире сказок и открытий»"



## Актуальность

Как известно, дети, посещающие дошкольные учреждения, проводят в них большую часть своего времени. Уютная и комфортная атмосфера в детском саду играет важную роль в организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками, создании условий для их разностороннего и полноценного развития. Выбирая дошкольное учреждение для ребёнка, многие родители обращают внимание не только на обустройство групповых комнат, но и на оформление территории детского сада – своеобразной визитной карточки ДОО. Территория дошкольного учреждения и созданные на ней объекты, являются для педагогов, воспитанников и их семей своего рода «жизненным пространством», качество которого во многом зависит от характера благоустройства и озеленения.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Полноценное и разностороннее развитие и воспитание детей дошкольного возраста невозможны без правильно организованной деятельности. Чтобы обеспечить ее необходимо в ДОО создать соответствующие условия, как в помещении, так и на участке.

О значимости предметно-развивающей среды в формировании личности ребенка говорили и такие великие русские педагоги-исследователи, как К. Д. Ушинский, Н. А. Ветлугина, Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова и многие другие. Педагог-исследователь Е. И. Тихеева писала: «Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить, развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы». Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Согласно требованиям ФГОС ДО предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-

насыщенной; развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной.

Исследования предметной среды ведутся уже давно. Большой вклад внесли в создание системы развивающих игрушек и дидактических пособий для детского сада С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова, Е.В. Зворыгина и др. В 90-х годах ставится вопрос о предметно-развивающей среде в работах В.А. Петровского, Л.М. Клариной, Л.А. Смывиной, Л.П. Стрелковой и др.

В самом широком контексте развивающая образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности. С позиций психологического контекста, по мнению Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др., развивающая среда – это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение

Основополагающие идеи построения развивающей среды в ДОУ заложены в «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под ред. В.А. Петровского (1993г.). Здесь применительно к организации условий жизни детей в детском саду, сформулированы принципы построения предметной среды:

- принцип дистанции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения», логопедический, кабинет психолога;
- принцип активности, самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в спортивном и музыкальном зале, бассейне, в уголках групп: «дом», «строительный», «гараж», спортивный;
- принцип стабильности – динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей»;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;

- принцип эмоциогенности среды – предметная деятельность должна находить у детей обязательный положительный эмоциональный отклик, нравится им, давать стимул к продолжению этих занятий;
- индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – если и тем и другим комфортно в предметной деятельности, то она естественно будет способствовать развитию детей;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды эстетическая организация среды – следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды: использование больших ярких игрушек из винилискожи, ткани, пластика, необычных элементов образного декора;
- принцип открытости-закрытости – развивающая предметная сфера позволяет добавлять в себя различные элементы, а также по мере необходимости убирать уже ненужные;

- принцип учета половых и возрастных различий детей – реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами, т.е содержание должно отражать в равной степени интересы как девочек, так и мальчиков, в настоящее время наблюдается дисбаланс в сторону преобладания «девчоночьих» материалов и пособий, поэтому, как мы уже отмечали выше зачатки работы с детьми с учетом их полоролевой специфики нужно начинать уже с 2-3 лет.

Кроме того, отметим, что учет возрастных особенностей детей также важен при построении предметно-развивающей среды, в связи с чем мы можем также выделить принцип учета возрастных особенностей дошкольников.

Коллектив ДООУ стремится сделать игровые площадки и участки не только красивыми, но и полезными в плане всестороннего развития детей с учетом сезонных изменений в природе. Принцип сезонности значит немало: он дает детям возможность заниматься различными видами деятельности; оздоравливает детей и вызывает положительные эмоции.

В связи с изменениями в современном обществе, экономическими и социальными реформами, увеличилась ценность образования, возросла потребность его качества. В связи с этим, основная задача педагогических работников в ДООУ теперь состоит в умении моделировать пространственно-предметную развивающую среду, которая бы позволила ребенку проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-

эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями этой модели.

Организация предметно-развивающей среды в детском саду несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

## Паспорт проекта

Тема проекта	Создание единого воспитательно-образовательного пространства на территории ДООУ для разностороннего развития личности воспитанников «В мире сказок и открытий»
Основания для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 17.11.2008г. № 1662-р);</li><li>- Государственная программ Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг., утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295;</li><li>- Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020г., утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 №2227 –р;</li><li>- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020гг., утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765–р;</li><li>- Указ президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; указом Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li><li>- Конституция РФ, статья 43;</li><li>- Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного</li></ul>

	<p>образования»;</p> <p>- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;</p> <p>- Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).»</p> <p>- Программа развития МБ ДОУ «Детский сад № 249» на 2016-2021 гг. Формирование модели образовательной среды поддержки разнообразия дошкольного детства в условиях реализации ФГОС</p>
Руководитель проекта	Шпигунова Лариса Ивановна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 249»
Разработчики инновационного проекта	Шпигунова Лариса Ивановна, заведующая МБ ДОУ «Детский сад № 249» Рябинина Юлия Юрьевна, старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 249» Сидорова Гузель Ибрагимовна, инструктор физической культуры МБ ДОУ «Детский сад № 249»
Исполнители инновационного проекта	Педагогический коллектив МБ ДОУ «Детский сад № 249», родители, воспитанники
База реализации инновационного проекта	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 249"
Цели и задачи	Цель: создание условий на территории ДОУ для полноценного и разностороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста в различных видах деятельности в условиях реализации ФГОС

	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести теоретический анализ литературы отечественных и зарубежных авторов по проблеме проектирования предметно-пространственной развивающей среды в ДО.</li> <li>• Проанализировать существующую предметно-пространственную среду МБ ДОУ «Детский сад №249».</li> <li>• Спроектировать и создать предметно-пространственную развивающую среду на территории ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>• Разработать рекомендации по проектированию предметно-пространственной развивающей среды ДО.</li> <li>• Активизировать творческий потенциал родителей и педагогов по благоустройству территории.</li> <li>• Укрепить материально-техническую базу учреждения</li> </ul>
Сроки реализации проекта	2017-2021 годы
Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта	<p><b>I Подготовительный этап (2016-2017)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативных документов, регламентирующих санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации прогулочного участка в ДОУ</li> <li>• Изучение современных научных разработок в области развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста</li> <li>• Анализ развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков и территории в МБ ДОУ «Детский сад № 249»</li> <li>• Разработка плана по реализации проекта и определение ответственных лиц.</li> </ul> <p><b>II Практический этап (2017-2020)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение субботника</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Завоз грунта на участок, демонтаж старого оборудования, спил сухих веток и деревьев, работы по выравниванию участка с участием тяжелой техники</li> <li>• Подбор и реконструкция имеющегося оборудования</li> <li>• Изготовление игрового оборудования родителями</li> <li>• Зонирование участка согласно рекомендациям и принципам построения развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ</li> <li>• Доставка, сборка, установка игрового и спортивного оборудования</li> </ul> <p><b>III Обобщающий этап (2020-2021)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание и оформление проекта</li> <li>• Создание фото презентации по итогам работы над проектом</li> <li>• Размещение фотоотчета о реализации проекта на сайте МБ ДОУ «Детский сад № 249»</li> <li>• Обеспечение сохранности территории.</li> <li>• Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности, представленный в виде методических разработок, публикаций, мастер-классов, выступлений.</li> </ul>
<p>Прогнозируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание единого воспитательно-образовательного пространства на территории ДОУ для разностороннего развития личности воспитанников (в завершении реализации проекта на территории ДОУ должен быть создан комплекс, который будет рациональным в использовании и значимым в образовательном процессе, а также комфортным, эстетичным, удобным и безопасным для детей и взрослых);</li> <li>• эффективная реализация ФГОС ДО;</li> <li>• активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического</li> </ul>

	<p>опыта работы на районном, городском, республиканском и российском уровнях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование сплоченного коллектива педагогов-единомышленников;</li> <li>• публикация имеющихся авторских разработок (программ и методических пособий), распространение передового педагогического опыта;</li> <li>• сохранение и укрепление высокой репутации детского сада;</li> <li>• рост привлекательности учреждения для всех участников образовательного процесса;</li> <li>• укрепление материально-технической базы учреждения.</li> </ul>
<p>Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проекты с методическим приложением</li> <li>• Участие в тематических научно-методические семинары.</li> <li>• Участие педагогов в конкурсах разных уровней.</li> </ul>

## Проблемно-ориентированный анализ состояния участка детского сада

Информационная справка:

Дошкольное образовательное учреждение было открыто в апреле 1987 года и принадлежало ведомству «Новокузнецкий домостроительный комбинат». В 2002 году детский сад был передан в комитет образования и науки администрации города Новокузнецка. С 1996 года – это Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 249» комбинированного вида. С 2006 года в детском саду функционирует 11 групп. В ноябре 2011 года учреждение переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 249» комбинированного вида, в ноябре 2015 года учреждение переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 249» (сокращенное наименование МБ ДОУ «Детский сад № 249»). Представляет собой отдельно стоящее двухэтажное типовое панельно-блочное здание, благоустроенное. Расположено внутри жилого массива, ближайшее окружение: учреждения образования (МКОУ СОШ № 67, МБ ДОУ "Детский сад № 9").

Тип, статус учреждения: дошкольное образовательное учреждение, бюджетное.

Режим работы организации установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и финансирования учреждения, и является следующим: рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим работы групп дневного пребывания с 7.00 до 19.00 часов.

В учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности, которые посещают 270 воспитанников, среди них - дети с ограниченными возможностями здоровья. Принцип распределения детей по группам - возрастной (2 группы детей раннего, 9 - дошкольного возраста из них 4 для детей с ТНР (с тяжелыми нарушениями речи)).

Территория обнесена железным забором, установлены металлические ворота. Общая площадь территории МБ ДОУ, согласно кадастровому паспорту, составляет 9557 кв.м

Каждый дом начинается со двора. Первое знакомство гостей и просто прохожих начинается с внешнего вида здания, благоустройства двора. Благоустроить территорию детского сада особенно важно, так как его посещают маленькие дети. Души детей будут прекрасны, если они будут

расти в атмосфере красоты. Для дальнейшего личностного становления ребенка важно, что его окружает. Видя ежедневно ухоженные красивые, всегда цветущие клумбы, воспитанник не только получает положительные эмоции, но и учиться оберегать красоту, создавать её своими руками. Для работы над проектом коллектив детского сада провел анализ исходного состояния участков и территории учреждения.

Оформление территории детского сада делится на несколько зон: эстетическая, физкультурно-спортивная зона, зона отдыха, детские игровые площадки, хозяйственная зона, цветник, огород. Территория имеет ухоженный вид.

**Безопасность жизнедеятельности.** Территория имеет ограждение по периметру. В ночное время территория освещается уличным фонарем. На участке детского сада много зелени.

**Вокруг детского сада - зеленое ограждение.** Это защищает участки от пыли, очищает воздух.

**Групповые участки тоже разделяются зеленой изгородью.** Они создают декоративные барьеры между участками. Для этой цели использованы низкорослые кустарники. Все это служит также защитой от солнца в жаркое время года. Осенью и весной производится обрезка кустарников. Центральная дорожка асфальтирована. На здании сада имеется вывеска с названием образовательного учреждения.

**Эстетическая зона:** за зданием детского сада разбит цветник - 3 клумбы, под окнами медицинских кабинетов клумба пионов, по периметру участков растёт кустарник. У калитки имеются цветочные клумбы, созданные из автомобильных покрышек.

**Проблема:** для художественно-эстетического оформления территории сада необходимо продумать установку цветочниц у входа детского сада и более интересно оформить саму территорию у центральной калитки для повышения интереса детей к посещению детского сада.

**Спортивные площадки – важная часть оформления территории ДООУ.** Ведь значительная часть занятий может проводиться на свежем воздухе. Футбольные поля, баскетбольные корзины, ямы с песком для прыжков, разнообразные турникеты и кольца для подлезания и пролезания – многие снаряды не так уж сложно создать. Даже обычное бревно и разные по

величине и высоте древесные спилы могут служить неплохими спортивными снарядами.

**Проблема:** Асфальтовое покрытие потрескалось и тещины заросли травой. Необходимо обновить покрытие площадки. Для удовлетворения потребности детей в движении необходимо дополнить спортивную площадку волейбольной сеткой, баскетбольной корзиной, лабиринтом; разбить футбольное поле, яму с песком для прыжков.

**Зона отдыха.** На некоторых прогулочных участке имеются лавочки и столики для детей. Одно из любимых мест ребят–песочницы. Всеми песочницы закрываются крышками, которые после открытия превращаются в скамейки со спинками.

**Проблема:** Необходимо приобрести столики со скамейками для участков на которых их нет. Песочницы уже не раз подвергались ремонту (дерево быстро гниет от влажного песка), поэтому требуют замены на новые более прочные в использовании.

**Огород** детского сада используется для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Здесь проводятся наблюдения, исследования почвы и растений. Чтобы поддержать интерес ребят к выращиванию растений и вызвать положительные эмоции, на табличках написаны названия растений или их изображение.

**Проблема:** Для поддержания интереса воспитанников - разбить грядки в форме солнышка, каждую грядку обшить бортиками желтого цвета. Для ухода за растениями необходимо приобрести детские лейки и цапки, создать красивые вывески.

На участке детского сада оформлена **площадка для проведения занятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма:** дорожная разметка с пешеходным переходом, круглая площадь. Эта площадка ежегодно используется для проведения игр и занятий по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах. Здесь же проходят викторины по ПДД внутри детского сада.

**Проблема:** Во многих местах асфальтное покрытие изнашивается, покрылось слоем земли, появились неровности, которые портят внешний вид и мешают движению детей и родителей. Необходимо заровнять поверхность малозатратными способами и силами.

## **Какие изменения дополнительно необходимы для создания полноценных условий для разностороннего развития личности воспитанников.**

### **Игровые площадки**

Больше всего времени дети проводят на игровых площадках. Во время прогулок дошкольники играют, экспериментируют. Они могут это делать и под руководством взрослого, и самостоятельно. Интересно, когда участки групп отличаются друг от друга. Воспитатели каждой группы выбирают собственную тему для оформления, не согласовывая идеи друг с другом или выбирается общая для всех тема оформления, а оформление каждой игровой площадки отражает разные аспекты общей темы. Благодаря этому территория ДОО смотрится как единое целое и с точки зрения планировки, и с точки зрения цветового оформления.

**Задача детского сада** – создать условия для разнообразных игр, для детского творчества, фантазии, конструирования. Старый пенек можно выкорчевать, а можно превратить его в гнома или белку, из крупных камней получаются не только отличные объекты для наблюдений, но и яркие сказочные герои, своеобразные декорации для спектаклей и игр.

Любая скульптура, фигура – это не только украшение, она дает толчок для игры. Ветряк, фигурка животного, на которую можно залезать, ярко (но со вкусом) раскрашенные, украшенные флажками веранды, – все это делает игровой участок привлекательным для ребенка.

### **Летние театры**

В теплое время года праздники, как правило, проводятся на улице. На сцене летнего театра можно петь и танцевать, вручать награды, проводить конкурсы и просто играть в театр. Такой театр должен быть ярким и необычным. Хорошо, когда у него, как и у «взрослого» театра, есть свое название. Можно просто назвать театр «Зеленым», ведь используется он именно в теплое время года. Местом для игры «в театр», «в сказку» может стать и небольшой домик.

## **Ландшафты, уголки**

**Уголки природных ландшафтов** – это место для исследований, в частности сезонных наблюдений, для проведения народных праздников, игр, прогулок, для отдыха, для рисования на природе.

**Уголки лекарственных растений** – для ознакомления детей с миром целебных растений, которые помогают сформировать представления о роли растений в оздоровлении и сохранении здоровья человека. При создании таких уголков важно помнить, что растения не должны быть ядовитыми.

**В разных лесах** растут разные кустарники и травы (в еловых – одни, в березовых – другие, в сосновых – третьи). И если под елями растут ромашки, то это уже скорее парк, а не лес. В уголках леса могут быть свои «хозяева».

## **Цветники**

Красиво, когда территория ДОО утопает в цветах. Вместе с взрослыми дети выращивают рассаду, ухаживают за растениями. Воспитатели создают парадные клумбы, клумбы-мозаики, альпийские горки, высаживают цветы в форме узоров, бабочек, создают композиции в нестандартных вазонах. Очень важно, чтобы все дорожки, клумбы, цветники, горки, газоны, группы кустарников и деревьев сочетались между собой по форме и цвету.

**Метеостанция и экологическая тропинка** - необходимы новые средства экологического воспитания, которые помогли бы в обучении детей основам экологии и природопользования. Одной из таких форм работы становится создание экологического пространства детского сада и проектная деятельность, которая сделала бы более привлекательной и интересной для детей изучение многих тем, в том числе наблюдения за погодой. Важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников может стать метеостанция (метеоплощадка). Метеостанция должна давать возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. Метеостанция должна обеспечить проведение наблюдений, практических работ, организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада.

**«Детская космическая станция»** - это уличный комплекс, в состав которого входят красочные интерактивные стенды и макеты. С их помощью юные

почемучки осваивают первые азы астрономии; игровое оборудование, которое станет оригинальной и незаменимой составляющей образовательного процесса в нашем учреждении. Можно сравнить его с мини-планетарием, но это в разы интереснее. Это действительно космическая станция, где есть всё, чтобы малыши могли наглядно знакомиться с космонавтикой и организовать творческие игры.

**Вывод:** В ходе анализа организации предметно-пространственной среды на территории детского сада были выявлены некоторые проблемы: требуется обогащение среды современным игровым и спортивным оборудованием, приобретение интерактивного оборудования, спортивного инвентаря. Перед коллективом дошкольного учреждения встала проблема необходимости обогащения среды элементами, которые могут стимулировать познавательную, эмоциональную и двигательную деятельность детей.

**Цель:** в условиях реализации ФГОС создание условий на территории ДООУ для полноценного и разностороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

**Задачи:**

- Провести теоретический анализ литературы отечественных и зарубежных авторов по проблеме проектирования предметно-пространственной развивающей среды в ДООУ.
- Проанализировать существующую предметно-пространственную среду МБ ДООУ «Детский сад № 249».
- Спроектировать и создать предметно-пространственную развивающую среду на территории ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Разработать рекомендации по проектированию предметно-пространственной развивающей среды ДО.
- Активизировать творческий потенциал родителей и педагогов по благоустройству территории.
- Укрепить материально-техническую базу учреждения.

**Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов (продуктов)**

Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты деятельности	Ответственные исполнители
<b>Подготовительный этап (2016-2017)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучены нормативные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации прогулочного участка в ДОУ</li> <li>• Изучены современные научные разработки в области развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста</li> <li>• Проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков и территории в МБ ДОУ «Детский сад № 249»</li> <li>• Разработан план по реализации проекта и определены ответственные лица.</li> </ul>	<p>Разработана примерная модель единого воспитательно-образовательного пространства на территории ДОУ для разностороннего развития личности воспитанников.</p> <p>Отработаны механизмы координации и управления организацией образовательного пространства поддержки разнообразия дошкольного детства.</p> <p>Конкретизированы объекты и направления по созданию пространства на территории ДОУ условиях реализации ФГОС.</p>	Шпигунова Л.И., Рябина Ю.Ю., педагоги – участники инновационного проекта
<b>II Практический этап (2017-2019)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведен субботник</li> <li>• Завезен грунта на участок, проведен демонтаж старого оборудования, спилены сухие ветки и деревья</li> <li>• Подобрано и приобретено новое оборудование</li> </ul>	Сформирована профессиональная компетентность педагогов в аспекте адекватного отбора и применения педагогических технологий	Шпигунова Л.И., Рябина Ю.Ю., педагоги – участники инновационного проекта

Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты деятельности	Ответственные исполнители
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовлено игровое оборудование родителями</li> <li>• Определено зонирование участка на территории ДОУ и определены ответственные</li> <li>• Доставка, сборка, установка игрового и спортивного оборудования</li> </ul>	<p>Разработаны проекты</p> <p>Приобретено, завезено и установлено новое оборудование</p> <p>Диссеминация передового педагогического опыта, сформированного в процессе реализации инновационного проекта в виде методических разработок, мастер-классов,</p>	
<p align="center"><b>III Обобщающий этап (2019- 2021)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Написаны и оформлены проект и подпроекты</li> <li>• Созданы фото презентации по итогам работы над проектом</li> <li>• Размещен фотоотчет о реализации проекта на сайте МБ ДОУ «Детский сад № 249»</li> <li>• Обеспечена сохранность территории</li> <li>• Обобщен и распространяется передовой опыт, созданы «продукты» инновационной деятельности, представленные в виде методических разработок, публикаций, мастер-классов, выступлений</li> </ul>	<p>видеоматериалов, мультимедийных презентаций</p>	<p>Шпигунова Л.И., Рябинина Ю.Ю., педагоги – участники инновационного проекта</p>

## Календарный план реализации инновационного проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
1.Провести теоретический анализ литературы отечественных и зарубежных авторов по проблеме проектирования предметно-пространственной развивающей среды в ДО.	Работа творческих групп по изучению литературы, передового отечественного и изучение педагогического опыта в аспекте заявленной проблемы	2017	Сотрудники кафедры дошкольного образования, педагоги ДОО – участники творческих групп	Рябинина Ю.Ю. Шпигунова Л.И.
	Работа творческой группы по моделированию образовательной среды поддержки разнообразия дошкольного детства инновационного проекта	2017-2020	Педагоги ДОО – участники творческих групп	Рябинина Ю.Ю.
	Работа творческой группы по разработке первичного варианта модели оформления территории ДОУ	Июнь-октябрь 2017 г.	Педагоги ДОО – участники творческих групп	Рябинина Ю.Ю. Шпигунова Л.И.
	Промежуточная диагностика инновационной деятельности	Июнь-август 2018 г.	Педагоги – участники творческих групп	Старший воспитатель
2.Проанализировать существующую предметно-пространственную среду МБ ДОУ «Детский сад № 249»	Работа творческих групп по выявлению ресурсных возможностей участников инновационного проекта для формирования вариативных моделей образовательного процесса ДОО	Февраль-март 2017 г.	Педагоги – участники творческих групп	Рябинина Ю.Ю.
	Проблемно-ориентированный анализ реальной ситуации в учреждении	Апрель-май 2017 г.	Педагоги – участники творческих групп	Шпигунова Л.И.
3.Спроектировать и создать предметно-	Работа творческих групп по проектированию вариативных моделей	Апрель-май 2017 г.	Педагоги – участники творческих групп	Шпигунова Л.И. Рябинина Ю.Ю.

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
пространственную развивающую среду на территории ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	территории		групп	
	Изучение рынка игрового оборудования			Сидорова Г.И. Шпигунова Л.И.
	Заключение договоров на поставку игрового оборудования	По мере необходимости		Шпигунова Л.И.
	Консультирование педагогов по оформлению проектов	По мере обращения		Рябинина Ю.Ю. Шпигунова Л.И.
4.Разработать рекомендации по проектированию предметно-пространственной развивающей среды ДО	Разработка проектов и методических приложений к ним для организации работы с воспитанниками	2017-2020	Педагоги – участники творческих групп	Педагоги – участники творческих групп
5.Активизировать творческий потенциал родителей и педагогов по благоустройству территории	Субботник		Педагоги – участники творческих групп, родители, воспитанники	Шпигунова Л.И. Сидорова Г.И. Рябинина Ю.Ю.
	Доставка, сборка, установка игрового и спортивного оборудования	2016-2017гг	Педагоги – участники творческих групп, родители	Рябинина Ю.Ю. Шпигунова Л.И. Склярчук Т.В.
	<b>Разработка, реализация проектов, участие в конкурсах профессионального мастерства (2017-2021)</b>			
	«В мире сказок и открытий»	2017-2021	Педагоги – участники творческих групп, родители	Шпигунова Л.И. Сидорова Г.И. Рябинина Ю.Ю.
	«Поляна чудес»	2017	Педагоги – участники творческих групп	Караваева Л.А. Лаврищева Г.Н.
	«Аптекарский садик Доктора Айболита»	2018	Хохлова М.В. Лаврищева Г.Н.	Моренец Е.И.
«Солнечные грядки»	2017	Педагоги –	Залищук С.Г.	

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
			участники творческих групп	Хохлова М.В. Потуремская О.С. Зенкова А.В. Котова Е.Г. Комиссарова Н.И. Чулатаева Ю.Ю.
	«Юные метеорологи»	2019-2020		Чернова Т.А. Алехина А.В. Карпушкина А.Б.
	«Птичья столовая»	2019		Баженова С.В. Накарякова И.Н.
	«Спортивная площадка»	2018-2020		Лаврушина О.В. Корчагина Е.Б.
	«Экологическая тропинка»	2017-2019		Бахарева И.В. Колесникова Е.Н.
	«Космическая площадка»	2019-2021		Алехина А.В. Кочкаева Ж.Н. Лаврушина О.В. Свиридова С.А.
	Зимнее оформление территории «Сказка за сказкой»	2018-2019		Комарова В.Н. Симоненко Н.Н. Душина Н.Н. Дидрих-Мирошник А.В.
	«Шахматная площадка»	2020		Шпигунова Л.И. Лаврушина О.В. Корчагина Е.Б.
	Парк Гортензий	2021		Родители и все педагоги
6. Укрепить материально-техническую базу учреждения	Привлечение спонсоров		Заведующая, родительский комитет	Шпигунова Л.И.
	Приобретение песочниц, игрового и спортивного оборудования	2018-2021	Педагоги – участники творческих групп, родители	Рябинина Ю.Ю. Шпигунова Л.И. Склярчук Т.В.

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
	Приобретение садового инвентаря	2018-2019		Склярук Т.В.
	Замена асфальтового покрытия	2019-2021		Шпигунова Л.И.
	Приобретение малых архитектурных форм (фигур из бетона, скамейка, мостик)	2017-2019	Педагоги – участники творческих групп, родители	Шпигунова Л.И.
	Завоз песка	ежегодно		Склярук Т.В.
	Постановка на бухгалтерский учет игрового оборудования	По мере необходимости		Склярук Т.В., завхоз

**Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации**

<i>Наименование рисков</i>	<i>Описание рисков</i>	<i>Механизмы минимизации рисков</i>
Изменение состава участников инновационного проекта	Декретный отпуск сотрудника, увольнение	Равноценная замена участников проекта
Инертность отдельных педагогов		Убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование
Недостаточность финансирования	Отсутствие средств на приобретение необходимого оборудования и расходных материалов	Привлечение внебюджетных средств

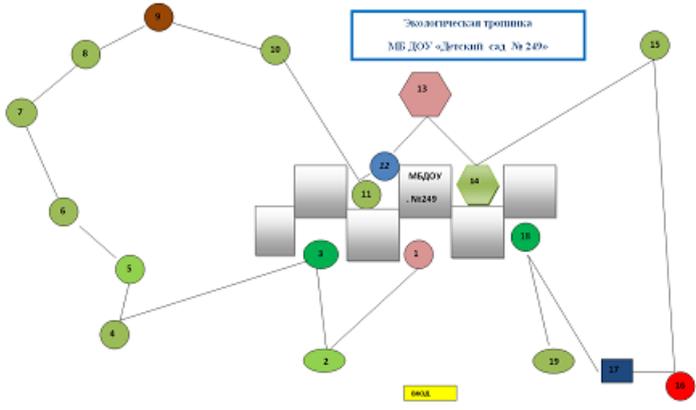
## Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Организационно-управленческие ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая группа</li> <li>• Руководитель проекта</li> </ul>
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административно-управленческий аппарат</li> <li>• Педагогический коллектив ДОУ</li> </ul>
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СМИ</li> <li>• Интернет</li> <li>• Сайт ДОУ - <a href="http://ds249.ru">http://ds249.ru</a></li> <li>• Публикации</li> </ul>
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное и игровое оборудование</li> <li>• Садовые скульптуры и малые архитектурные формы из бетона</li> <li>• Оргтехника</li> </ul> <p>Показатель - Сохранение и расширение материально-технической базы.</p> <p>Данный показатель оценивается тем выше, чем полнее оснащение образовательного учреждения современным оборудованием и техникой, в т.ч. оснащением для образовательной и игровой деятельности участников образовательного процесса.</p>
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внебюджетные средства в том числе от платных образовательных услуг</li> <li>• Привлеченные средства партнеров</li> <li>• Субвенция на каждый финансовый год в зависимости от нормативных объемов финансирования</li> </ul>

## Вовлеченность коллектива в инновационную деятельность и результативность

Проект "Создание единого воспитательно-образовательного пространства на территории ДОУ для разностороннего развития личности воспитанников «В мире сказок и открытий»" коллектив детского сада реализует с 2017 года. За три года на территории детского сада обновлены имеющиеся зоны и сформированы новые.

**Общий срок реализации проекта – 2017-2021 гг.:**

2017 – реализация подпроекта «Поляна чудес»	
2017 – реализация подпроекта «Солнечные грядки».	
2017-2018 – реализация подпроекта «Экологическая тропинка».	

2018 – реализация подпроекта «Аптекарский садик Доктора Айболита».



2018-2019 – реализация подпроекта «Птичья столовая».



2018-2019 – реализация подпроекта «Зимнее оформление территории «Сказка за сказкой».



2019-2020 – реализация подпроекта «Юные метеорологи».



2019-2020 – реализация подпроекта «Спортплощадка».



2019-2021-  
подпроекта  
площадка»

реализация  
«Космическая



2020 —  
подпроекта  
страна»

реализация  
«Шахматная



2021 —  
подпроекта  
гортензий»

реализация  
«Парк



Проект перекликается со значимыми событиями города, Кузбасса (400 лет Новокузнецку, Вместе теплее, В Новый год вместе и др.)

В реализации проекта принимают участие 100% педагогического состава (29 педагогов).

Промежуточные результаты проекта соответствуют поставленным целям и задачам; раскрывают потенциал проекта; указывают на социальную значимость мероприятий в рамках проекта; фиксируют интерес воспитанников, участие семей воспитанников в создании условий и в мероприятиях детского сада.

Территория детского сада и игровые площадки групп оформлены в индивидуальном стиле, с эстетическим и художественным вкусом. Прослеживается оригинальность оформления участков групп (различное проектное решение, отличающееся материалом, технологией изготовления, габаритами, дизайном). На групповых участках созданы условия для физического воспитания и двигательной активности дошкольников. Мероприятия по благоустройству территории ДООУ направлены на формирование позитивного общественного мнения об учреждении, привлечение внимания общественности к проблемам по созданию благоприятных условий для совершенствования воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы в нашем дошкольном учреждении.

***Созданы и обновлены участки:***

- игровые площадки – 11(на 5 появились новые металлические песочницы);
- спортивная площадка – 1(оборудована лабиринтом, баскетбольным кольцом "Жираф", создано футбольное поле с двумя воротами);
- цветник декоративный "Бабочка";
- цветники (альпийские горки -2; лебеди - белый и черный);
- "Аптечный садик Доктора Айболита";
- мини огород «Солнечные грядки»
- «Шахматная страна»;
- «Парк гортензий»;
- уголки на участках детского сада для экспериментально – исследовательской деятельности с живыми и неживыми природными объектами.
- метеостанция "Юные метеорологи";
- экологическая тропа с 18 объектами;

- наличие малых и больших архитектурных форм (озеро, мостик, скамьи -2, теневые навесы двух видов -11; беседки со столиком и скамьей -3);
- садовые скульптуры, изображающие персонажей сказок, животных (белка на пеньке -2; Медведь с Машей; Лиса с Колобком, пенек-теремок; кот в сапогах; гном с тачкой; улитка, черепаха, бобер, лев; заяц; курица с цыплятами и петух);
- сюжетные игровые постройки ( машина -2; вертолет -1; корабль, пароход и т.п.);
- «Поляна чудес» для отдыха детей;
- предусмотрены теневые навесы, оборудованные скамьями, переносной, встроенной мебелью и оборудованием,
- детские столики со скамейками для занятий и игр на открытом воздухе.

Результаты работы данного проекта уже оказали прямое влияние на качество, и уровень образования, на работу по обеспечению охраны жизни и здоровья детей. Способствовало формированию у детского и взрослого населения чувства ответственности, любви к малой Родине и созидательного отношения к окружающему.

К тому же:

- повысился уровень экологической культуры и социальной компетентности детей;
- преобразована предметно - игровая среда участка, позволяющая играть, отдыхать, заниматься спортом, познавательной деятельностью.
- укрепились заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом;
- территория участка стала яркой и привлекательной;
- дети проявляют творческую активность в познании окружающего мира.

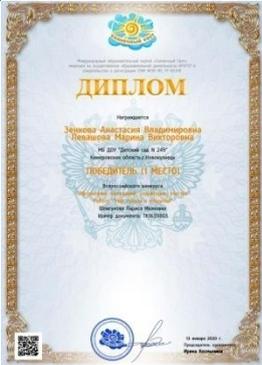
Таким образом, проект благоустройства помогает решать задачи эстетического, умственного, нравственного и физического воспитания детей; создать комфортные условия для прогулок детей. А также позволил осуществить активизацию творческого потенциала педагогического и родительского коллектива по созданию благоприятных условий для пребывания детей в дошкольных учреждениях, по формированию гражданской позиции воспитанников и обеспечения эстетического воспитания при благоустройстве территории ДОУ.

Проект, представляемый нашим дошкольным учреждением, ценен тем, что деятельность его не ограничится определенными сроками. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

## Презентация опыта работы:

<i>Где представлены проекты</i>	<i>Результаты</i>
<p><b>Материалы проекта</b> Открытый публичный Всероссийский смотр- конкурс образовательных организаций – 2017г. <b>Лауреат-Победитель</b></p>	 <p>Диплом Лауреата-Победителя Открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций, проводимого в рамках 11 сентября 2017г. Награждается образовательная организация МБДОУ «Детский сад № 249» Иркутской области Руководитель Шпигунова Лариса Ивановна</p>
<p><b>Презентация Проекта</b> "Поляна чудес" Фестиваль муниципальных инновационных площадок- 2017. <b>Участник</b></p>	 <p>Диплом участника Фестиваля муниципальных инновационных площадок 2017 наградился Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 249» г. Иркутск за участие в конкурсе «Образование карьера» в номинации «За инновационный подход, оригинальные идеи и решения» Президентский Ветеран МКУ МДОУ №249 Ю.А. Соловьева И.Л. Игнатьева</p>
<p><b>Проект «Солнечные грядки»</b> ВК «Кузбасская ярмарка» - 2018г. <b>Участник</b></p>	 <p>БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО ВЫЖАЕТСЯ МБДОУ «Детский сад №249» (г. Новокузнецк) за проект «Солнечные грядки» (авторы: Зайкина С.Г., Козлова М.В., Понуровская О.С., Зыкина А.В., Лопатина Е.Г., Колосовская Н.В., Чумачева Ю.Ю.) принятый на конкурс «Лучший инновационный, проектный и реализуемый» II специализированной выставки «ОБРАЗОВАНИЕ КАРЬЕРА» (20-30 марта 2018 г.) Генеральный директор МБДОУ «Детский сад №249» И.В. Таболин</p>
<p><b>Материалы проекта</b> Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад 2018-2019». <b>Победитель</b></p>	 <p>ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2018-2019» Иркутской области 13 мая 2019г. Награждается образовательная организация МБДОУ «Детский сад № 249» Иркутской области Руководитель Шпигунова Лариса Ивановна</p>

<p><b>Проект оформления территории «Сказка за сказкой»</b></p> <p>Районный смотр-конкурс зимних участков «Снежный городок», 2019г.</p> <p><b>III место</b></p>	
<p><b>Проект оформления территории «Сказка за сказкой»</b></p> <p>Районный смотр-конкурс за лучшее новогоднее оформление зданий и прилегающих территорий организации Новокузнецка «В Новый год вместе», 2020г.</p> <p><b>Диплом за I место</b></p>	
<p><b>Проект оформления территории «Сказка за сказкой»</b></p> <p>Городской смотр-конкурс за лучшее новогоднее оформление зданий и прилегающих территорий организации Новокузнецка «В Новый год вместе», 2020г.</p> <p><b>Почетная грамота за I место</b></p>	
<p><b>Проекта "Поляна чудес"</b></p> <p>Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века» - 2020г.</p> <p><b>Диплом за I место</b></p>	

<p><b>Проекта "Поляна чудес"</b>  <b>Всероссийский конкурс «Оформление помещений, территорий, участков», 2020г.</b>  <b>I место</b></p>	
<p><b>Проект «Аптекарский садик Доктора Айболита»</b>  <b>Публикация на сайте infourok.ru , 25.01. 2020г.</b></p>	

**Проект «Птичья столовая»**  
**Конкурс "Съедобная кормушка для птиц" Всероссийской акции "Поможем птицам зимой", 2018,2019гг.**  
**Диплом победителя и грамоты за участие**



## Список литературы

1. Абдулаева Е.А. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. - М.: Русское слово, 2016.
2. Авдулова Т.П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность// Справочник старшего воспитателя.- 2014г.-№8.
3. Афанасьева М.Ф. Создание предметно-пространственной среды развития ребенка в контексте ФГОС дошкольного образования//Нижегородское образование. - 2014.
4. Артамонова О.А. Предметно – пространственная среда: ее роль в развитии личности / О.А. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 1995.
5. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. (Учебное пособие).
6. Беляева О.В. Развивающая предметно-пространственная среда как средство развития познавательной активности детей раннего возраста//Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. - 2016.
7. Виноградова И.А. Предметно-пространственная среда: требования ФГОС, потребности и возможности образовательной организации//Ребёнок в образовательном пространстве мегаполиса материалы II межрегиональной научно-практической конференции. Московский городской педагогический университет; редакционный совет: Ж.В. Афанасьева, С.Л.Белых, И.В. Егоров, О.И. Ключко, В.А. Кривова, Л.И. Ларионова, Т.А. Павленко, В.М. Поставнев, И.В. Поставнева, А.И. Савенков, С.Н. Толстикова, А.А. Чекалина, О. А. Шаграев. - 2015.
8. Епачинцева Н. Д. Организация развивающей среды в ДОУ: автореф.дисс....канд.пед.наук/Н. Д. Епачинцева.-Белгород:БГУ,2001
9. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. //«Организация РППС в соответствии с ГОС ДО» Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста, Москва, ФИРО-2014г.
- 10.Короткова Н.А. . Материалы и оборудование для детского сада: пособие для заведующих и воспитателей :-Москва, ЗАО «Элти-Кудиц» 2003г.

- 11.Кларина Л. М.Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников/Л. М. Кларина.-СПб.,1999.-144с.-С.9-18.
- 12.Комарова О.А. Обеспечение вариативности развивающей среды// Справочник старшего воспитателя-2014г.-№8.
- 13.Максимова Г. Ю. Предметно-пространственная среда в контексте отечественной педагогики развития. Актуальные проблемы педагогики: сборник научных трудов.Вып.4/Г. Ю. Максимова, Л. Г. Русова.-Владимир:ВГПУ,2000.
- 14.Методическое письмо МО РФ от17.05.95 № 61/19-12«О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;
- 15.Новоселова С. Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С. Л. Новоселова. -М.: Центр инноваций в педагогике,1995г.
- 16.Пантелеев Г.Н. «Эстетика участка дошкольного учреждения», -М., Просвещение, 1988;
- 17.Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений, М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. - 192с.
- 18.Смоленская Р.М. Участок детского сада(планировка и оборудование), М. Просвещение, 1977;
- 19.Труфанова О.М. Формируем развивающую предметно-пространственную среду в детском саду в соответствии с ФГОС//Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности сборник материалов 9-й международной научно-практической конференции. 2015. 23

#### Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 17.11.2008г. № 1662-р);
3. Государственная программ Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг., утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295;
4. Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020г., утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 №2227 –р;
5. Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020гг., утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765–р;
6. Указ президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; указом Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
7. Конституция РФ, статья 43;
8. Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
9. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;
10. Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).»