

Департамент образования  
комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Иркутска детский сад № 129  
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 129)  
Байкальская ул., д. 96, Иркутск, 664022 Тел. (3952) 22-92-70  
ОКПО 46705384, ОГРН 1023801540355, ИНН/КПП 3811054676/381101001

**СОГЛАСОВАНО**  
Начальник департамента образования  
Комитета по социальной политике и  
культуре администрации города  
Иркутска  
  
/А.К. Костин  
« 04 » мая 20 19 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ г. Иркутска  
детского сада № 129  
Булавкина /  
\_\_\_\_\_ 2019г.



**ПРИНЯТА:**  
Педагогическим советом  
МБДОУ г. Иркутска  
детского сада № 129

« 4 » 04 2019 г.  
Протокол № 2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения города Иркутска детского сада № 129  
«Детский сад – территория здоровья: формирование навыков  
здорового образа жизни у детей как условие повышения качества  
дошкольного образования»  
на 2019 -2023 г

Иркутск, 2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	4
<b>1. Паспорт программы развития</b>	5
<b>2. Информационная справка о дошкольном учреждении</b>	8
2.1. Режим работы ДОУ	8
2.2. Контингент воспитанников	9
2.3. Социальный паспорт семей воспитанников	9
2.4. Структура управления ДОУ	10
<b>3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения</b>	12
3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	12
3.2. Анализ внешней среды	13
3.3. Анализ внутренней среды	15
3.4. Результаты SWOT-анализа и определение возможных путей решения проблем	28
<b>4. Концепция желаемого будущего ДОУ</b>	29
4.1. Философия развития ДОУ	29
4.2. Миссия ДОУ	31
4.3. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	32
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	33
4.5. <b>Механизм реализации Программы развития</b>	34
4.5.1 Модель единой здоровьесберегающей образовательной среды как условие повышения качества дошкольного образования	34
4.5.2 Органиграмма, как механизм управления инновационными процессами (инновационная модель формирования единой здоровьесберегающей образовательной среды как условие формирования устойчивых навыков здорового образа жизни у детей и повышения качества дошкольного образования)	35
<b>5. Основные направления развития ДОУ</b>	38
<b>5.1. Проект 1. Формирование представлений и устойчивых навыков у детей раннего и дошкольного возраста здорового образа жизни: разработка образовательных модулей по формированию ЗОЖ в разных возрастных группах, совершенствование образовательных программ дошкольного образования</b>	38
5.1.1. Направление 1. Мое физическое здоровье. Образовательный игровой модуль «Поможем Карлику Носу сделать спину ровной и красивой»	40
5.1.2. Направление 2. «Мое психологическое здоровье». Образовательный модуль «Я и мои эмоции»	45
5.1.3. Направление 3. «Мое социальное здоровье». Образовательный модуль «Познаем себя в мире общения»	48
5.1.4. Направление 4. Развитие базовых психофизиологических	53

	функций у детей раннего возраста. Образовательный игровой модуль для совместной деятельности детей и родителей «Развиваемся вместе».	
5.1.5	Направление 5. Адаптации детей к условиям детского сада. Образовательный игровой модуль «В детский сад без слез»	54
5.2.	<b>Проект 2.</b> Совершенствование форм организации детской деятельности по развитию физической культуры и спорту. Система физкультурно-спортивной деятельности дошкольников	57
5.3.	<b>Проект 3.</b> Формирование ЗОЖ в условиях семейного воспитания	59
5.3.1	Содержание работы родительский клуб «Первые шаги»	63
5.3.2	Содержание работы родительский клуб «Скоро в школу»	66
5.3.3	Содержание работы родительский клуб «Умники и умницы»	73
5.4.	<b>Проект 4.</b> Повышение профессионального мастерства педагогов в области внедрения технологий формирования ЗОЖ у детей раннего и дошкольного возраста	73
5.4.1	Направление 1. Организация работы серии пролонгированных семинаров-практикумов по внедрению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	75
5.4.2	Направление 2. Характеристика программы развития методической службы по формированию единой здоровьесберегающей образовательной среды на уровне детского сада	76
6.	<b>Ожидаемые результаты Программы развития ДОУ</b>	77
7.	<b>Индикаторы и показатели развития ДОУ</b>	78
8.	<b>Приложения:</b>	81
	- карта изучения потребностей родителей в направлениях образовательной деятельности	
	- карта педагогической компетенции родителей	
	- диагностика сформированности ЗОЖ у детей (с учетом возрастной динамики)	
	- сценарий спортивного праздника «Марафон здоровья»	

## Введение

*Основное предназначение программы.* Программа развития направлена на повышения качества дошкольного образования посредством формирования единой здоровьесберегающей образовательной среды. Реализация программы позволит актуализировать основные ресурсы ДООУ, сбалансировать содержание дошкольного образования, акцентировать внимание на совершенствование технологических аспектов организации образовательной деятельности, ориентированных на формирование устойчивых навыков здорового образа жизни у детей раннего и дошкольного возраста, и как следствие, оптимизация у них показателей здоровья.

*Краткая характеристика программы развития.* В качестве механизма решения задач развития ДООУ предусмотрена разработка и реализация модели здоровьесберегающей образовательной среды, ориентированной на развитие и формирование различных компонентов здоровья детей раннего и дошкольного возраста, развитие системы физкультурно-спортивной направленности.

В качестве средств развития ДООУ педагогический коллектив предусмотрел внедрить инновационные проекты, направленные на обновление содержания дошкольного образования, внедрения эффективных технологий организации образовательной деятельности с детьми и совершенствование профессиональной компетенции педагогов, призванных обеспечить высокое качество дошкольного образования посредством формирования единой здоровьесберегающей образовательной среды.

Целевые показатели развития ДООУ определены на основе приоритетных направлений развития, заданных на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также на основе функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДООУ.

Управление развитием ДООУ, предусмотренное в рамках реализации программы развития, представляет собой поэтапную реализацию взаимосвязанных мероприятий. Каждый проект предусматривает постановку целей и задач, реализуемых посредством системы мероприятий, запланированных в определенные сроки и требующие специальное ресурсное обеспечение. Результативность программы развития оценивается посредством системы показателей и критериев качества дошкольного образования. Для реализации корректирующих действий, предусмотрены промежуточные и итоговые результаты качества внедрения программы развития.

*Ведущие принципы, взятые за основы проектирования развития ДООУ:*

- проектно-целевое управление развитием ДООУ;
- развитие системы государственно-общественного управления ДООУ;
- индикативный принцип конструирования и оценки качества развития ДООУ.

## 1. Паспорт программы развития

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада № 129 « <b>Детский сад – территория здоровья: формирование навыков здорового образа жизни у детей как условие повышения качества дошкольного образования</b> »
<b>Нормативно-правовое обеспечение программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 (в ред. ред. от 27.06.2018);</li> <li>• Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (ред. от 30.10.2017 г.)</li> <li>• Федерального закона от 03.05.2012 №46- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2025годы;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";</li> <li>• Государственная программа РФ «Развитие образования» (от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>• Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная постановлением Правительства Иркутской области, от 09.11.2018г. №820-пп;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155;</li> <li>• Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г №544н;</li> <li>• СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</li> <li>• Устав МДОУ г. Иркутска детского сада №129.</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы МБДОУ г. Иркутска детского сада №129 за предыдущий период. В программе развития отражены тенденции изменений, разработаны основные направления обновления содержания образования, представлены механизмы управления ДОУ на основе внедрения инновационных процессов, ориентированных на формирование навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста как условие повышения качества дошкольного образования.
<b>Миссия ДОУ</b>	Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи
<b>Цель</b>	Разработка и реализация механизмов управления качеством дошкольного образования, направленных на формирование устойчивых навыков здорового образа жизни у детей
<b>Задачи</b>	1) Обеспечить работу педагогического коллектива по совершенствованию содержания образовательной деятельности по

	<p>проблеме формирования представлений и устойчивых навыков здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>2) Внедрить инновационные формы организации детской деятельности по развитию физической культуры и спорту.</p> <p>3) Способствовать повышению уровня педагогической компетенции родителей воспитанников в области формирования навыков здорового образа жизни у детей в системе семейного воспитания.</p> <p>4) Способствовать развитию профессионального мастерства и формирования профессиональных компетенций педагогов по проблеме формирования устойчивых навыков здорового образа жизни у детей раннего и дошкольного возраста.</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	Программа реализуется в период 2019-2023 гг.
<b>Основные разработчики программы</b>	заведующий ДООУ – Е.Л. Булавкина. старший воспитатель - Н.А. Конщина
<b>Исполнители основных мероприятий программы</b>	Все участники образовательных отношений, социальные партнеры.
<b>Ресурсное обеспечение реализации программы</b>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) квалифицированных педагогических кадров;</li> <li>2) устойчивой мотивации педагогов к внедрению инноваций в организацию образовательной деятельности;</li> <li>3) систематической работы коллектива в рамках реализации задач, заданных на уровне инновационных проектов;</li> <li>4) стабильного финансирования Программы: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) из бюджетных средств;</li> <li>б) из внебюджетных источников.</li> </ol> </li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты программы</b>	<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДООУ:</b> разработка и реализация инновационных механизмов формирования устойчивых навыков здорового образа жизни у детей как условие повышения качества дошкольного образования;</p> <p><b>Повышение качества кадровых условий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% обеспечение педагогическими кадрами;</li> <li>• внедрение педагогами современных образовательных технологий, направленных на формирование ЗОЖ у детей раннего и дошкольного возраста (от 30 до 80% педагогических работников в работе с детьми применяют технологии формирования ЗОЖ);</li> <li>• повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по проблеме внедрения здоровесберегающих технологий в работе с детьми (100% педагогических работников систематически повышают уровень профессиональной квалификации; 90% педагогов, прошедших КПК по заявленной проблеме);</li> <li>• участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства (5-10% педагогических работников ДООУ), в том числе по направлению развития ДООУ;</li> <li>• выступление и участие педагогических работников на научно-практических конференциях, круглых столах (30% педагогических работников ДООУ), в том числе по направлениям развития ДООУ;</li> <li>• участие педагогов в реализации инновационных проектов, реализуемых в ДООУ (55% педагогических работников).</li> </ul> <p><b>Повышение качества функционирования образовательного пространства</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация инновационной модели единой здоровьесберегающей образовательной среды как условие повышения качества дошкольного образования;</li> <li>• наличие вариативных образовательных модулей общего и дополнительного дошкольного образования по обеспечению различных направлений ЗОЖ с учетом потребностей родителей, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ (не менее 5 вариантов);</li> <li>• реализация системы мероприятий по развитию физической культуры и детскому спорту;</li> <li>• участие родителей воспитанников в мероприятиях ДООУ по работе с семьей (от 5 - 65% родителей воспитанников).</li> <li>• организация вариативных форм работы с родителями внутри учреждения по проблеме обеспечения ЗОЖ детей в условиях семейного воспитания;</li> <li>• оптимизация работы сайта ДООУ – создание странички по работе с родителями, проектов развития ДООУ, создание форума по вопросам пропаганды детского спорта, здорового образа жизни;</li> <li>• повышение качества материально-технического обеспечения образовательной деятельности в ДООУ, в том числе посредством пополнения МТО в контексте приоритетного направления (формирование навыков ЗОЖ);</li> <li>• повышение качества психолого-педагогических условий в ДООУ посредством формирования единой здоровьесберегающей образовательной среды;</li> <li>• повышение качества РППС, в том числе в контексте приоритетного направления (формирование навыков ЗОЖ).</li> </ul> <p><b>Показатели развития детей, соответствие качества образовательной деятельности потребностям и возможностям воспитанников</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• удержание оптимальных показателей физического развития и здоровья воспитанников ДООУ, положительная динамика формирования различных компонентов здоровья воспитанников;</li> <li>• повышение уровня нервно-психического развития детей раннего возраста (обеспечение возрастной зрелости детей раннего возраста);</li> <li>• развитие адаптационных ресурсов детей;</li> <li>• оптимальные показатели готовности детей к школьному обучению;</li> <li>• участие детей в физкультурно-спортивной деятельности (90% воспитанников ДООУ осваивают физкультурно-спортивные программы в секциях, принимают участие в спортивных соревнованиях, спортивных фестивалях, марафонах и т.п.).</li> </ul> <p><b>Оценка качества образовательной деятельности с позиции родителей воспитанников</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворенность качеством образовательных услуг в ДООУ со стороны родителей (90%);</li> <li>• удовлетворенность родителей деятельностью Родительских клубов;</li> <li>• положительные отзывы родителей о деятельности ДООУ в социальном пространстве.</li> </ul>
<b>Объемы и источники финансирования</b>	Средства бюджета и внебюджетные источники (спонсорские средства, пожертвования)

## 2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

### Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 129

**Статус организации:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**Организационно-правовая форма организации:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**Учредитель:** Администрация города Иркутска

**Юридический адрес:** Россия, Иркутская область, город Иркутск, улица Байкальская, дом 96, филиал – Байкальская 48/1

**Деятельность:** Образовательная

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8739 от 21 декабря 2015 г

**Адрес сайта:** <https://rused.ru/irk-mdou129/1-3-dokumenty/>

**Адрес электронной почты:** [detskiysad129@mail.ru](mailto:detskiysad129@mail.ru)

**Руководитель учреждения:** заведующий – Булавкина Елена Леонидовна  
Обучение воспитанников ведётся на русском языке

### 2.1. Режим работы ДОУ

Режим работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 129 устанавливается Учредителем, исходя из потребностей родителей (законных представителей), возможностей бюджетного финансирования. Длительность пребывания детей в Учреждении составляет 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим работы групп установлен с 7.00 часов до 19.00 часов, режим работы в предпраздничные дни с 7.00 часов до 18.00 часов.

Допускается посещение детьми Учреждения по индивидуальному графику. Порядок посещения ребенком Учреждения по индивидуальному графику определяется в Договоре между Учреждением и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке. Объем недельной образовательной нагрузки регламентируется Санитарными правилами и нормами (СанПиН 2.4.1.3049-13).

### Объем недельной образовательной нагрузки

Содержание	Первая младшая группа (1,5-3)	Вторая младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная группа (6-7)
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию образовательных услуг.	1,5 часа	2 часа 45 минут	4 часа	6 часов 15 минут	8 часов 30 минут
Регламент образовательного процесса (первая и вторая половина дня)	10 минут	30 минут	40 минут	50 минут	1 час 30 минут
	10 минут			25 минут	30 минут



## 2.2. Контингент воспитанников

Наименование показателей	Всего	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 01.01.2018г.):							
		0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников - всего	414	0	15	105	140	45	46	58	5
из них - девочки	203	0	9	52	68	20	21	31	2
из них - мальчики	211	0	6	53	72	25	25	27	3

■ Образовательная деятельность по образовательной программе осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Наименование	возраст	Количество групп	Количество детей
Разновозрастная группа	(с 1,5 до 3 лет)	1	26
Первая младшая группа	(с 2 до 3 лет)	1	27
Разновозрастная группа	(с 2 до 4 лет)	3	84
Вторая младшая группа	(с 3 до 4 лет)	3	88
Разновозрастная группа	(с 3 до 5 лет)	1	30
Разновозрастная группа	(с 4 до 6 лет)	1	32
Разновозрастная группа	(с 4 до 7 лет)	1	32
Подготовительная группа	(с 6 до 7 лет)	1	33

■ Образовательная деятельность по образовательной программе осуществляется в группах компенсирующей направленности.

Наименование	возраст	Количество групп	Количество детей
Разновозрастная группа для детей с ТНР	(с 4 до 6 лет)	1	31
Подготовительная группа для детей с ТНР	(с 6 до 7 лет)	1	31

## 2.3. Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 89%, не полная – 11%.

Высшее образование имеют – 65% родителей, средне-специальное – 33%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 23% , 2 ребенка – 65%, 3 ребенка – 12%

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей на опеку.

## 2.4. Структура управления ДОУ

В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием всей работы учреждения. Все функции управления – прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование – обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Главный принцип управления коллективом – демократичность, уважение, поддержка, оказание необходимой помощи, понимание друг друга, доверие. В принятии управленческих решений реализуются принципы государственно-общественного управления.

Формами самоуправления детским садом I уровня являются:

- Совет ДОУ
- Педагогический совет ДОУ
- Общее собрание работников ДОУ.

### **Совет ДОУ:**

- утверждает программу развития Учреждения;
- утверждает образовательную программу Учреждения;
- согласовывает режим работы групп Учреждения;
- содействует привлечению дополнительных средств на обеспечение деятельности и развития Учреждения, утверждает направления их расходования;
- вносит предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- представляет интересы Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;
- рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса Учреждения;
- согласовывает распределение выплат работникам Учреждения из стимулирующего фонда за интенсивность и высокие результаты работы, за качество выполняемых работ;
- заслушивает отчет Заведующего и отдельных работников;
- осуществляет контроль соблюдения условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- ежегодно представляет общественности информацию о состоянии дел в Учреждении;
- дает рекомендации Заведующему Учреждением по вопросам заключения коллективного договора;
- исполняет иные функции в соответствии с Уставом ДОУ.

### **Педагогический совет ДОУ:**

- определяет направление образовательной и оздоровительной деятельности Учреждения;
- рассматривает и рекомендует к утверждению образовательную программу Учреждения;
- принимает годовой план работы Учреждения и отчет о его выполнении;
- рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также другие вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;

- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- утверждает состав творческих групп по организации инновационной деятельности Учреждения;
- способствует внедрению в образовательный процесс современных мультимедийных средств и информационных технологий;
- заслушивает отчеты ответственных лиц о результатах контрольных мероприятий по организации образовательной деятельности, мониторингу качества образования;
- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных (в том числе платных) услуг;
- рассматривает и рекомендует к утверждению программу развития Учреждения;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует работу методических объединений, педагогические чтения и т.п.
- утверждает Положение о доплатах педагогическим работникам за выполнение дополнительной работы, связанной с образовательным процессом и не входящей в круг основных обязанностей работника, иные положения по организации образовательного процесса;
- заслушивает отчет Заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, отчёты отдельных работников;
- согласовывает локальные акты Учреждения в рамках своей компетенции.

#### **Общее собрание работников ДООУ:**

- принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему;
- избирает представителей работников в Совет образовательного учреждения;
- избирает представительный орган работников, членов постоянно действующих комиссий Учреждения;
- принимает Правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения к ним;
- принимает Положение о стимулирующих выплатах работникам Учреждения, изменения и дополнения к нему, Положение об общем собрании коллектива, изменения и дополнения к нему, иные положения по организации финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- принимает Соглашение по охране труда между администрацией и трудовым коллективом Учреждения, утверждает отчёт о выполнении данного Соглашения;
- избирает уполномоченных представителей работников при проведении коллективных переговоров, заключении и изменении коллективного договора, осуществлении контроля над его выполнением, а также при рассмотрении трудовых споров работников с работодателем и необходимости решения иных вопросов социального партнерства в сферы труда;
- избирает членов постоянных комиссий Учреждения.

### **3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения**

#### **3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей**

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов, в которых функционирует и развивается дошкольная образовательная организация. При разработке программы педагогический коллектив изучил изменения социального заказа, потребности социальной среды и определил выбор приоритетного направления развития с учетом имеющихся ресурсов, потенциальных возможностей.

Стратегия развития дошкольного образования ориентирована на реализацию комплекса приоритетных направлений, где в качестве ведущего направления выступает создание на уровне ДОО условий для укрепления ЗДОРОВЬЯ детей, формирования ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ, организация системы ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ всех участников образовательных отношений. В связи с этим в качестве одного из целевых ориентиров дошкольного образования является внедрение образовательных технологий и передовых педагогических практик по формированию у детей навыков здорового образа жизни. Достижение поставленной цели возможно посредством компетентной деятельности педагогического коллектива, понимания значимости проблемы и возможности ее решения со стороны родителей воспитанников.

Социальные опросы, проводимые на уровне социологических исследований, показывают, что в качестве основной ценности воспитания с позиции оценки родителей, имеющих детей в раннем и дошкольном возрасте, является ценность ЗДОРОВЬЯ и ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Здоровый образ жизни – это системное образование в сознании и деятельности человека, которое обеспечивает ему способность к сохранению здоровья, систематическое участие в мероприятиях по профилактике болезней и укрепления человеческого организма в целом. Здоровый образ жизни рассматривается как глобальная социальная проблема. Наиболее благоприятный период формирования навыков здорового образа жизни является дошкольный возраст. В дошкольном возрасте формирование здорового образа жизни позволяет воспитывать устойчивое поведение, привычку, которая реализуется на протяжении дальнейшей жизни человека.

Содержание проблемы формирования здорового образа жизни многогранно и охватывает различные ее стороны: формирование различных компонентов здоровья (физическое, психическое, социальное и прочие), организация физкультурно-спортивной деятельности, формирование навыков безопасного поведения, развитие мотивационных ресурсов личности к осуществлению системных действий по обеспечению ЗОЖ.

В процессе реализации задач обеспечения здорового образа жизни детей педагогическое сообщество должно быть направлено на формирование активной образовательной среды - дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать

интересы и осознавать возможности. Достижение данной цели возможно только при условии сохранности здоровья детей. В связи с этим, проблема формирования единой здоровьесберегающей образовательной среды, развитие физкультурно-спортивной направленности в образовательной деятельности является значимой как на уровне государства, так и на уровне локальной образовательной организации.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- совершенствование содержания дошкольного образования в области обеспечения здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи;
- совершенствование форм организации детской деятельности по развития физической культуры и спорту;
- повышение профессионализма педагогических работников по проблеме создания единой здоровьесберегающей среды, внедрения в образовательную деятельность педагогических технологий по формированию ЗОЖ у детей раннего и дошкольного возраста;
- создание условий для повышения педагогической компетенции родителей по вопросам формирования ЗОЖ в условиях семейного воспитания.

Определение направлений развития осуществляется с учетом ресурсных возможностей. Традиционно МБДОУ г. Иркутска детский сад №129 работал над проблемой укрепления здоровья детей. Педагогический коллектив имеет опыт апробации отдельных вопросов организации физического развития детей средствами физической культуры и спорта. В ДОУ созданы материально-технические условия для повышения качества образовательной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности.

Таким образом, тема программы развития «Детский сад – территория здоровья: формирование навыков здорового образа жизни у детей как условие повышения качества дошкольного образования» является актуальной, значимой с позиции оценки социального заказа, социальной среды и ресурсных возможностей.

## **3.2. Анализ внешней среды**

### **3.2.1. Анализ района в котором функционирует ДОУ**

Дошкольное образовательное учреждение расположено в Октябрьском округе города Иркутска. Детский сад находится рядом с восьмью жилыми комплексами, такими как «Зеон», «Баргузин», «4 солнца», «Центральный парк» и т.д. Все жилые комплексы являются новостройками, таким образом, можно сделать вывод о преобладающем контингенте семей с устойчивым экономическим положением. В пешей доступности от детского сада есть следующие культурные объекты: кинотеатр «Баргузин», детская библиотека им. Марка Сергеева, архитектурно-рекреационная зона «130 квартал», включающую в себя музеи, планетарий, музыкальный театр. Также недалеко от детского сада есть спортивный стадион и общеобразовательная школа.

### **Социальные партнеры ДОУ**

Социальным партнером детского сада является МОУ СОШ № 26. В течение многих лет педагогический коллектив ДОУ используем разные формы

взаимодействия с педагогическим сообществом школы (круглые столы «Как избежать проблем в школе?», «Выбор пути: какая школа нужна вашим детям» - встреча с завучами школ района; посещение детьми школы, уроков, участие учителей начальных классов в методических мероприятиях). В 2018 году в школу выпущено 52 ребенка.

### **3.2.2. Анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг**

Процесс воспитания и обучения очень трудно осуществлять без тесного сотрудничества педагогов и родителей. Коллектив дошкольного учреждения ищет новые формы и методы взаимодействия: выступления администрации на групповых собраниях; экскурсии по детскому саду с целью ознакомления родителей с предметно-развивающей средой ДООУ; адресные консультации специалистов; проведение дней открытых дверей и создание буклетов с целью информации родителей об особенностях жизни и деятельности детей в ДООУ, демонстрации их достижений; в каждой группе оформлены родительские уголки, библиотечки, в которых представлена информация по различным вопросам воспитания и обучения детей с учетом стиля воспитания родителей; индивидуальные беседы; совместная деятельность (постановки общих спектаклей, подготовка элементов декораций, костюмов, туристические походы). Родители участвуют в воспитательном процессе, они помогают в изготовлении игр и пособий, ремонтируют игрушки, участвуют в проводимых субботниках, помогают в решении некоторых хозяйственных вопросов. Традиционными в группах стали тематические выставки «Овощной калейдоскоп», выставки совместных работ, изготовленных из разнообразных материалов «мастера на все руки», фотовыставки: «Домашние друзья», «Новогодняя сказка», «Моя дорогая мамочка...», «Папа может все», в течение года организованы и проведены конкурсы на лучшую кормушку, новогоднюю игрушку, необычную елку. В целях стимулирования родителей все конкурсы, выставки воспитатель сопровождала вручением грамот, поощрительных призов, подарков победителям; объявлением благодарности в родительских уголках.

В феврале 2018 года проводился день самоуправления, родители смогли сами поучаствовать в образовательном процессе – провести утреннюю гимнастику, занятия, прогулки и все режимные моменты. Также в рамках проведения недели Профессий родители рассказали детям о своей профессии.

Ежегодно проводится анкетирование с целью изучения мнения родителей о качестве предоставляемых услуг ДООУ.

Так в 2018 году в анкетировании приняли участие 74% родителей.

Количественно-качественный анализ полученных результатов показал:

86 % опрошенных полностью удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Из полученных данных можно сделать вывод, что родители доверяют коллективу и руководителю ДООУ, довольны качеством предоставляемых услуг.

### 3.3 Анализ внутренней среды

#### 3.3.1. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	15/56
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/56
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/44
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18/67
Высшая	человек/%	4/15
Первая	человек/%	14/52
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
До 5 лет	человек/%	11/41
Свыше 30 лет	человек/%	5/19
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/22
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/19
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/52
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/22
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	27/414
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
Музыкального руководителя	да/нет	Да
Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
Учителя-логопеда	да/нет	Да
Логопеда	да/нет	Нет
Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
Педагога-психолога	да/нет	Да

В МБДОУ г. Иркутска детском саду № 129 работает 27 педагогов, что составляет 89% укомплектованности педагогическими кадрами.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства.

**Особые заслуги (звания и награды):**

- Знак «Почетный работник общего и профессионального образования» - 2 педагога
- Грамота Министерства образования и науки РФ – 1 педагог
- Благодарность Министерства образования и науки РФ – 3 педагога
- Почетная грамота ДО г. Иркутска – 8 педагогов

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в ДОУ разработана система методического сопровождения, которая включает следующие уровни: *информационно-методический, консультативно-методический, научно-методический.*

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы и представлять его на различных уровнях.

За 2018 года педагоги приняли участие:

- международные и всероссийские интернет конкурсы – 8 педагогов
- муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Лучший педагог, воспитатель дошкольного учреждения» - 1 человек
- Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель здоровья 2018» - 1 человек
- XII Городской образовательный форум «Иркутск – город возможностей» - 2 человека
- Образовательный проект «Образовательная весна – 2018» - 1 человек.

За период с 2015 по 2018 год наблюдается положительная динамика профессионального роста педагогов:

- количество педагогов с квалификационными категориями повысилось до 67%.
- количество педагогов имеющих курсовую подготовку до 73%;
- количество педагогов, активно принимающих участие в мероприятиях (конкурсах, конференциях, мастер-классах) различного уровня до 75%.

**Участие педагогов в конкурсах**

Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Форма участия	ФИО педагога	Результат участия
Воспитание в ДОУ – основа будущего	Международный	Заочная	Бутова Н.И.	Диплом 3 степени
Лучший мастер-класс	Международный	Заочная	Сурманова М.И.	Победитель 2 место
Педагогика творчества	Всероссийский	Заочная	Ястремская Т.В.	Диплом победителя 1



				место
Воспитатель – профессионал	Всероссийский	Заочная	Ястремская Т.В.	Диплом победителя 2 место
Лучший современный урок (занятие)	Всероссийский	Заочная	Ястремская Т.В.	Сертификат участника
Время знаний	Всероссийский	Заочная	Бутова Н.И.	Диплом победителя 1 место
Время знаний	Всероссийский	Заочная	Бутова Н.И.	Диплом победителя 1 место
Время знаний	Всероссийский	Заочная	Ястремская Т.В.	Диплом победителя 1 место
Лимпопо	Всероссийский	Заочная	Ястремская Т.В.	Диплом победителя 1 место
Лучший учитель – здоровья 2018	Региональный	Очный	Залуцкая С.Г.	Диплом победителя 2 степени
Лучший педагог, воспитатель детского сада	Муниципальный	Очно	Ястремская Т.В., Самойлова Н.В.	Диплом участников

### **3.3.2. Материально – технические и информационно-методические условия реализации образовательных программ (анализ соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования, требованиям СанПин)**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. В детском саду имеются:

- групповые помещения - 14
- кабинет заведующего - 2
- методический кабинет - 2
- кабинет учителя - логопеда – 1
- кабинет педагога-психолога – 1
- музыкальный зал – 1
- физкультурный зал – 1
- музыкально-физкультурный зал - 1
- пищеблок - 2
- прачечная - 2
- медицинский блок -2

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную и спальную зоны, оборудованы в соответствии с СанПиН. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей.

Помещения групп регулярно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами.

Все кабинеты и залы оформлены и материально оснащены.

На территории детского сада находятся: групповые участки для прогулок, спортивный уголок, цветники.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой, дежурством сторожей в ночное время.

С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки эвакуации при пожаре.

Созданы необходимые условия для педагогов и работников для работы в области ИКТ. Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе.

В ДОУ существует подключение к Интернет, локальная сеть.

Имеется сайт ДОУ в интернете, на котором регулярно освещаются происходящие в ДОУ события.

Для осуществления образовательной деятельности в детском саду имеются технические средства обучения: компьютеры, проекторы, интерактивные доски, интерактивный стол, видеокамера.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет ОГАУЗ «Иркутская городская детская поликлиника № 1». Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания. Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

В ДОУ организовано 5 - разовое питание.

Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качеству. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём.

Имеется примерное цикличное 10-дневное меню, согласованное с Роспотребнадзором. Меню по дням недели разнообразное. Соблюдается последовательность технологического процесса приготовления блюд. Нормы питания соблюдаются. Проводится витаминизация третьих блюд. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно. Бракеражная комиссия ДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. В Учреждении

удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов.

Для реализации обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования используется программно-методическое сопровождение основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. Испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.с. Обеспечение ООП ДО – 100 %

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения может использоваться для различных целей:

- использование педагогическим персоналом в целях развития профессиональных компетенций, саморазвития и самосовершенствования;
- для подготовки к образовательной деятельности с детьми;
- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

В Учреждении имеется банк электронных образовательных ресурсов для педагогов и воспитанников, в том числе для реализации регионального компонента.

Библиотека является составной частью методической службы Учреждения и включена в образовательный процесс в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Библиотечный фонд укомплектован печатными методическими и периодическими изданиями по всем областям, входящим в образовательную программу дошкольного образования. В библиотечном фонде также аккумулированы документы, создаваемые в ДОУ (публикации, проекты, методические разработки и др.). Все пособия предназначены для дифференцированной помощи воспитателям, специалистам в работе с детьми, родителями, для повышения деловой квалификации.

Периодические издания журналы «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физической культуре», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Обруч».

Также в каждой группе детского сада оборудована мини-библиотека, в которой имеются как методическая, так и детская художественная литература для чтения детям, справочники, энциклопедии и пр.

Вывод: Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения показало, что обеспеченность ДОУ основной учебно-методической и дополнительной литературой по образовательным областям, в целом, соответствует нормативам, характеризуется хорошим качеством и новизной. Вместе с тем, необходимо приобретение и пополнение новыми изданиями программно-методического сопровождения, дидактическими и разнообразными пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

### 3.3.3. Особенности организации образовательной деятельности в ДОУ

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от "21" декабря 2015 г. № 8739, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Образовательная деятельность с воспитанниками выстроена по основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 129 (далее – Программа), разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа ориентирована на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 1,5 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям) в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Программа может корректироваться в связи:

- с изменением образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы.

Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Для реализации обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования используется программно-методическое сопровождение основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. Испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.с.

В соответствии с ФГОС ДО часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями детского сада, а также возможностями семей. По результатам анкет среди родителей (законных представителей)

воспитанников в Программе, часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена на основе:

*Дошкольный возраст (3-7 (8) лет:*

И. Каплунова, И. Новооскольцева. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендовано Комитетом по образованию, г. Санкт-Петербург, 2015 г.

«Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А.

В дошкольном учреждении функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевого развития детей определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи). Данная Программа обеспечивает образовательную деятельность с воспитанниками 4 – 7 (8) лет в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, поступающими в группу компенсирующей направленности по решению муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии на два года обучения (две ступени обучения – первая и вторая). Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы.

Коррекционно-образовательная деятельность включает логопедическую работу и общеразвивающую работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. В программе также прописана часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Разработанные основная образовательная программы и адаптированная основная образовательная программа в полном объёме обеспечивают образовательную деятельность с воспитанниками общеразвивающих групп и воспитанниками группы компенсирующей направленности.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Группы общеразвивающей и компенсирующей направленности сформированы по возрастному принципу и с учетом состояния здоровья детей.

Форма реализации образовательной программы ДООУ – очная. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Продолжительность НОД:

в младшей группе (дети от 1,5 до 3 лет) – 10 минут;

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;  
 в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;  
 в старшей группу (от 5 до 6 лет) – 25 минут;  
 в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

### 3.3.4. Внутренняя оценка качества дошкольного образования

В ДОУ разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования. Объектами оценки являются условия реализации основной образовательной программы: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические условия и развивающая предметно-пространственная среда. По результатам оценки за 2018 года условия соответствуют на 84%. Это на 4% больше чем в 2017 года.

Финансовые условия оценены на 100%

Материально-технические – 80%

Кадровые – 90%

Психолого-педагогические – 80%

РППС – 70%

### Состояние здоровья воспитанников ДОУ

Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении осуществляет сотрудниками ОГАУЗ «Иркутская городская детская поликлиника № 1». Медицинский блок в ДОУ оснащён оборудованием в соответствии с Приказом МЗ РФ №822 от 05.11.2013 г.

Медицинским персоналом проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, который включает:

- распределение детей по группам здоровья;
- выявление детей с хроническими заболеваниями;
- учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости в случаях и интенсивных показателях.

Учитывая критерии оценки состояния здоровья воспитанников, по подгруппам здоровья дети распределены следующим образом:

Количество детей всего 414	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
%	36	60	3	1

### Физическое развитие воспитанников ДОУ

Физическое развитие	
Высокое	12 %
среднее	86%
низкое	2%

Анализ таблицы показывает: у воспитанников дошкольного учреждения преобладает среднее гармоничное развитие. Отмечается тенденция к высокому физическому развитию.

### Число случаев заболевания воспитанников

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания
1	3
Всего	189
в том числе:	
бактериальная дизентерия	0
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	4
скарлатина	0
ангина (острый тонзиллит)	2
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	179
пневмонии	0
несчастные случаи, отравления, травмы	0
другие заболевания	4

Выводы:

- 1) количество случаев заболевания на одного ребенка в сравнении с 2018 годом изменился и составил 0,7 случая.
- 2) показатели пропуска по болезни одним ребёнком уменьшились и составил 5,6 дня (в 2018 году 6,3 дня)

Замечаний по ведению противоэпидемиологических мероприятий со стороны Роспотребнадзора не было.

В ДОУ соблюдаются санитарно-технические условия – это питьевой, световой, тепловой, воздушный режимы.

### Анализ нервно-психического развития воспитанников раннего возраста

Уровень нервно-психического развития (далее НПР) рассматривается как один из важных показателей комплексной оценки состояния здоровья воспитанников. В течение года обследовано – 89 детей раннего возраста. При определении уровня НПР учитывали понимание воспитанником речи, особенности его поведения в группе и в игре, манипуляции с предметами, степень овладения навыками, развитие речи и двигательной сферы. В качестве нормативов НПР для воспитанников раннего возраста использовали показатели К.Л. Печоры.

Получены следующие результаты:

I степень развития (все показатели соответствуют возрасту) - - 37%.

II степень развития (задержка на 1 эпикризный срок) – 32%.

III степень развития (задержка на 2 эпикризных срока) – 21% наблюдается задержка уровня развития активной речи на 2 эпикризных срока).

IV степень развития (задержка на 3 (и более) эпикризных срока) наблюдается у – 10%

*Линии развития:*

1) В целях снижения тяжести прохождения адаптационного периода детьми раннего возраста продолжить проведения цикла занятий по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

2) С родителями воспитанников продолжать проведение просветительской работы по прохождению детьми раннего возраста адаптации, вопросам развития детей раннего возраста.

#### **Анализ адаптации детей к ДОУ**

Год	Степень протекания адаптации		
	Лёгкая	Средняя	Тяжёлая
2018	57 %	29 %	14%

Вопросы адаптации обсуждаются на заседаниях медико-педагогических совещаниях, планёрках, с воспитателями проводятся консультации.

Для родителей воспитанников раннего возраста проводятся родительские собрания, где родители получают необходимый консультационный и практический материал по вопросам адаптации и развития детей. Воспитатель группы раннего возраста проводит с родителями индивидуальные консультации, на группе есть письменные рекомендации по вопросам адаптации детей раннего возраста.

*Причины, отягощающие адаптацию детей являются:*

- недостаточный уровень подготовленности ребенка к детскому саду, связанный с его возрастными особенностями;
- несоблюдения режима адаптации в течение месяца родителями ребенка;
- непосещение ребенком ДОУ;
- гиперопека ребенка в семье (зависимость от мамы).
- время приема осеннее (похолодание).

*Причинами благоприятной адаптации у детей является:*

- правильная организация адаптационного периода в условиях групп детского сада;
- предварительная организация комплексной психолого-медико-педагогической помощи родителям до поступления ребенка в детский сад (знакомство родителей с педагогами ДОУ до поступления детей в детский сад, индивидуальные и стендовые консультации по подготовке ребенка к детскому саду).

#### **Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности)**

Одним из показателей достижений воспитанника в дошкольные годы в условиях воспитания и обучения в Учреждении выступает готовность к школе.

Количество выпускников 2018 года – 52.

#### **Результаты готовности воспитанников к школьному обучению**

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
54 % (28чел)	46 % (24 чел)	-

В результате проведённой диагностики было выявлено соответствие развития высших психических процессов возрастной норме у выпускников. Были определены психические процессы с наиболее высокими показателями развития: память (в



основном, зрительная и краткосрочная слуховая), восприятие, логическое мышление.

У большинства обследуемых воспитанников сформирована «внутренняя позиция школьника». Выпускники мотивационно готовы к школьному обучению, их привлекает возможность получать новые знания. Дети готовы к выполнению новых видов деятельности. Вместе с тем, внешние атрибуты (портфель, форма, канцелярские принадлежности и т.д.) для некоторых детей остаются важными составляющими обучения в школе.

*Линии развития:*

- Методической службе Учреждения оказывать консультационную помощь воспитателям, родителям воспитанников в подготовке детей к обучению в школе.

- Продолжать вести индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, имеющих низкие показатели успешности обучения.

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования педагогами дошкольного учреждения проводилась оценка индивидуального развития воспитанников. Мониторинговые исследования осуществлялись с целью анализа эффективности педагогических действий, применяемых методов и приёмов, выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка, планирования дальнейшего педагогического воздействия. Данные педагогической диагностики необходимы для построения индивидуальной образовательной траектории ребёнка (как для поддержки ребёнка – для максимального раскрытия потенциала детской личности, так и, при необходимости, для разработки индивидуального образовательного маршрута).

Также результаты педагогической диагностики используются педагогами для оптимизации работы с группой детей.

### **Организация образовательного процесса**

Содержание образовательного процесса выстроено по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип организации детских видов деятельности, а решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Реализация задач Программы организуется педагогами на адекватных возрасту формах работы с детьми:

- в совместной деятельности взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования (далее ОД) и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы.

- самостоятельная деятельность воспитанников.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Количество и продолжительность образовательной деятельности соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26.

В подборе программного содержания образовательной деятельности педагоги исходят из:

- реального учета уровня развития воспитанников каждой возрастной группы (какие представления, умения у них сформированы на данном этапе (эти представления могут не соответствовать требованиям программы));

- постановки конкретных и посильных задач, решение которых требует от детей усилий, мыслительной деятельности и активности, умения решать поставленные задачи, опираясь на собственный опыт.

Планирование образовательного процесса осуществляется по следующим блокам:

*Совместная деятельность педагогов и воспитанников:*

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- индивидуальная работа с воспитанниками;

- совместная деятельность взрослого и детей, личная гигиена, свободная деятельность,

*Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах активности и организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)*

*Взаимодействие с семьями воспитанников с социумом.*

При планировании педагоги учитывают интересы и потребности детей, образовательные инициативы семей воспитанников.

Основной целью выстраивания взаимодействия с семьями воспитанников является психолого-педагогическая поддержка семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья, непосредственное вовлечение семей воспитанников в образовательную деятельность.

Основные направления:

- Информационно-аналитическое: изучение семьи, запросов, интересов, потребностей, индивидуальных особенностей;

- Информирование;

- Консультирование;

- Просвещение и обучение;

- Совместная деятельность Учреждения и семьи.

### **Содержание коррекционной работы в группах**

#### **компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

В дошкольном учреждении функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Коррекционно-

образовательный процесс ведут учителя-логопеды и воспитатели. Содержание работы строится по адаптированной образовательной программе. Содержание коррекционной работы направлено на оказание квалифицированной помощи детям с нарушениями речи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, в создании условий для их разностороннего развития с учётом возрастных, индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, социальной адаптации. В содержании коррекционной работы учтены общие и специфические особенности психического развития детей с нарушениями речи, формы организации коррекции речевого развития.

В основе планирования занятий с детьми с общим недоразвитием речи лежит тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия, который предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а также изучение окружающего ребенка предметного, природного мира, явлений социального окружения. Это позволяет обеспечить более широкий спектр образовательных, воспитательных задач для развития детей и более тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива. Раскрытие темы происходит в разнообразных видах детской деятельности.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. Содержание фронтальных занятий, проводимых учителем-логопедом, направлено на развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических представлений, активизацию, обогащение и уточнение словаря детей, работой над звуковой структурой слова, развитие навыков связной речи и т.д.

Воспитатели групп компенсирующей направленности проводят дополнительную работу по закреплению речевого материала с воспитанниками на специально-организованном логопедическом часе, а также материал закрепляется с детьми в режимных моментах, при проведении разных видов деятельности с воспитанниками.

Одним из важнейших направлений педагогов групп компенсирующей направленности является взаимодействие с родителями, как одного из основных условий успешной работы с ребенком. Еженедельно учителями-логопедами проводятся индивидуальные консультации с показом практических методов работы с детьми. На родительских собраниях, подгрупповых консультациях педагоги разъясняют специфику речевых нарушений и методы их коррекции.

В дошкольном учреждении имеется специально-оборудованный кабинет для работы учителя-логопеда, где имеется достаточное количество пособий, наглядного материала. В группе также созданы все условия для проведения логопедической работы с детьми, имеющих нарушения речи: зеркало для индивидуальной работы, в достаточном количестве: наглядные пособия, дидактический и демонстрационный материал, маленькие зеркала на каждого ребёнка, пособия для формирования воздушной струи, мелкой моторики рук, картотеки игр, игровых заданий и т.д.

### 3.4. Результаты SWOT-анализа и определение возможных путей решения проблем

<p><i>Сильные стороны:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ДООУ расположено в благоприятном районе с точки зрения социально-экономической оценки: детский сад окружают новые жилые комплексы, семьи воспитанников имеют устойчивое экономическое положение, в шаговой доступности расположены культурные объекты, организации дополнительного образования детей</li> <li>2) ДООУ имеет сформированный круг социальных партнеров, приоритетные формы взаимодействия выстроены с образовательными организациями (школа, ДООУ, организации дополнительного образования)</li> <li>3) По данным социологических опросов родители воспитанников показывают высокий уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования в ДООУ. Родители проявляют готовность к взаимодействию с педагогическим коллективом в решении общих задач воспитания детей</li> <li>4) Педагогические работники имеют профильное педагогическое образования (100%); 67% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию</li> <li>5) Рациональное распределение педагогических работников по возрастному критерию и стажу педагогической работы: 59 % педагогических работников имеют возраст от 30 до 55 лет, 22 % молодые педагоги, 19 % педагогов старше 55 лет</li> <li>6) Педагогические работники активно принимают участие в мероприятиях повышения уровня профессионального мастерства (профессиональные конкурсы, конференции, мастер-классы) - 75%</li> <li>7) Образовательный процесс обеспечен вариативными образовательными программами, учитывающими интересы, потребности и возможно воспитанников ДООУ</li> <li>8) Воспитанники ДООУ в преобладающем большинстве характеризуются гармоничным физическим развитием, отмечается тенденция к увеличению процента детей с высокими показателями физического развития</li> <li>9) Выпускники ДООУ демонстрируют оптимальные показатели готовности к школьному обучению: 54% детей имеют высокий показатель готовности, 46% - средний</li> </ol>
<p><i>Слабые стороны:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 89% укомплектованности педагогическими кадрами</li> <li>2) Недостаточный показатель участия педагогических работников в программах повышения профессиональной квалификации (менее 100%)</li> <li>3) Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО на 80%</li> <li>4) Психолого-педагогические условия обеспечения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО на 80%</li> <li>5) Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО на 70%</li> <li>6) По показателям нервно-психического развития дети раннего возраста (на момент зачисления в ДООУ) характеризуются отставаниями в развитии от возрастных норм: только 37% детей имеют показатели возрастной нормы, 32% детей отстают от показателей возрастной нормы на 1 эпикризный период, 21% - на 2 эпикризных периода, 10% - на 3 эпикризных периода</li> <li>7) 14% детей испытывают стойкие трудности в период адаптации к условиям в ДООУ</li> <li>8) отсутствие единой здоровьесберегающей образовательной среды, недостаточное количество мероприятий по формированию ЗОЖ всех участников образовательных отношений</li> <li>9) наличие трудностей у педагогических работников в отборе и реализации современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста, ориентированных на оптимизацию показателей здоровья, формирования навыков ЗОЖ.</li> </ol>

### *Возможности и противоречия развития:*

С учетом основных тенденций развития ДОУ, на основе анализа проблем, педагогическим коллективом были определены основные направления развития. В качестве ведущей линии развития определена реализация серии мероприятий, направленных на решение задач совершенствования содержания образовательной деятельности и форм организации образовательной деятельности ДОУ в рамках физкультурно-спортивной направленности, создание условий для обеспечения физического и духовно-нравственного здоровья дошкольников.

На фоне высокой удовлетворенности качеством дошкольного образования со стороны родителей воспитанников ДОУ, у них сформировался устойчивый запрос на создание условий для формирования навыков ЗОЖ у детей всех возрастных групп. Родители воспитанников ДОУ отмечают ЗДОРОВЬЕ как ведущую линию развития детей, как наивысшую ценность, формируемую на этапе дошкольного детства. В тоже время родители воспитанников ДОУ отмечают трудности реализации задач формирования ЗОЖ у детей в условиях семейного воспитания.

Педагогический коллектив ДОУ характеризуется достаточно высокими показателями (уровень образования, уровень квалификации, активность в профессиональном сообществе). В тоже время педагогические работники ДОУ испытывают трудности в проектировании единой здоровьесберегающей среды в ДОУ, затрудняются в системном отборе и реализации образовательных технологий, направленных на формирование ЗОЖ у детей раннего и дошкольного возраста

## **4. Концепция желаемого будущего ДОУ**

### **4.1. Философия развития ДОУ**

Современное дошкольное образовательное учреждение должно отвечать внешним социальным запросам (государственно-общественный запрос на качество дошкольного образования), внутренним потребностям социума (спрос со стороны родителей на качество дошкольного образования, особенности развития детей). В связи с этим, детский сад стоит перед проблемой определения приоритетных направлений деятельности с учетом имеющихся внутренних возможностей и ресурсов.

Ключевая проблема проектирования нового качества дошкольного образования с учетом внешних и внутренних вызовов позволило нам сконцентрировать внимание на реализации задач здоровьесбережения в ДОУ с позиции следующих допущений:

- 1) здоровье детей – является основным показателем качества образования, наивысшей ценностью, как с позиции государственно-общественного заказа, так и с позиции запроса со стороны родителей воспитанников;
- 2) здоровье выступает в качестве многокомпонентного показателя, интегрирует различные уровни – физический, психический, психологический, социальный, нравственный и т.д.;
- 3) формирование отдельных компонентов здоровья возможно в условиях ДОУ за счет обеспечения единой здоровьесберегающей образовательной среды;

- 4) обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды возможно в условиях ДООУ посредством реализации системных преобразований, внедрение инновационных проектов, ориентированных на совершенствование содержания дошкольного образования, повышение качества деятельности методической службы, повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников.

Центральным вопросом создания единой здоровьесберегающей образовательной среды является определение ее содержательных границ. В рамках направлений развития ДООУ содержательный компонент единой здоровьесберегающей образовательной среды сконцентрирован на идеи формирования представлений и привычек **здорового образа жизни детей** раннего и дошкольного возраста.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма. В психолого-педагогической литературе здоровый образ жизни рассматривается с точки зрения сознания, психики человека и мотивации.

Здоровый образ жизни является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций, для активного участия в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности. Здоровый образ жизни предстаёт как специфическая форма целесообразной активности человека — деятельность, направленная на сохранение, укрепление и улучшение его здоровья (Дружилов С.А.).

Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характеров, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.

Здоровый образ жизни как интегративный показатель жизнедеятельности человека можно представить в виде структуры, которая включает следующие компоненты (Шухатович В.Р.):

- воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков;
- окружающая среда (безопасная и благоприятная для обитания, знания о влиянии неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье);
- отказ от вредных привычек, зависимостей;
- здоровое питание (количественно умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека, информированность о качестве употребляемых продуктов, режим питания);
- движение (физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения с учётом возрастных и физиологических особенностей);
- личная и общественная гигиена (совокупность гигиенических правил, соблюдение и выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья, владение навыками первой помощи).

На физиологическое состояние человека большое влияние оказывает его психоэмоциональное состояние. Поэтому некоторые авторы также выделяют дополнительно следующие аспекты здорового образа жизни:

- эмоциональное самочувствие (психогигиена, умение справляться с собственными эмоциями, проблемами);
- интеллектуальное самочувствие (способность человека узнавать и использовать новую информацию для оптимальных действий в новых обстоятельствах);
- позитивное мышление;
- духовное самочувствие (способность устанавливать действительно значимые, конструктивные жизненные цели, стремиться к ним и достигать их);
- оптимизм.

Формирование образа жизни, способствующего укреплению здоровья человека, осуществляется на трёх уровнях (Изуткин Д.А., Мартыненко А.В., Валентик Ю.В., Полесский В.А.):

- социальном: пропаганда, информационно-просветительская работа;
- инфраструктурном: конкретные условия в основных сферах жизнедеятельности человека (наличие свободного времени, материальных средств), профилактические учреждения, экологический контроль;
- личностном: система ценностных ориентиров человека.

Одним из направлений формирования ЗОЖ детей дошкольного возраста является организация образовательной деятельности по развитию физической культуры и спорту. Физическая культура и спорт является центральным условием развития двигательной активности. Двигательная активность – главный источник и побудительная сила охраны и укрепления здоровья, совершенствования физических и интеллектуальных способностей маленького ребенка. Дошкольник познает мир, осваивает речь, пространственно-временные связи предметов и явлений при помощи движений. Их развитие составляет центральную задачу физического воспитания.

Философия развития ДОУ как система смыслов и ценностей определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и профессиональную направленность каждого сотрудника.

## 4.2. Миссия ДОУ

В процессе определения и проектирования направлений развития педагогический коллектив сформулировал миссию развития ДОУ на среднесрочный период: «Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи».

Для обеспечения миссии ДОУ необходимо создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства. Актуализация деятельности участников образовательных отношений по созданию единой здоровьесберегающей образовательной среды как условие повышения качества дошкольного образования:

реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, реализуемое на основе принципов здоровьесбережения в контексте требований ФГОС ДО;

повышение качества дошкольного образования посредством совершенствования деятельности методической службы, ориентированной на развитие профессионального мастерства педагогических работников ДОУ;

повышение качества образовательной деятельности ДОО посредством внедрения новых форм, технологий, методов работы с детьми дошкольного возраста;

включение родителей в единую здоровьесберегающую образовательную среду ДОО, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и в детском коллективе.

#### **4.3. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

##### *1. Профессионализм воспитателя:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.



## *2. Проявление организационно-методических умений:*

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## *3. Личностные качества педагога:*

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

## **4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации**

Для обеспечения устойчивого развития ДООУ на ближайшие пять лет были определены цели, задачи развития.

Основная **целью** развития ДООУ - разработка и реализация механизмов управления качеством дошкольного образования, направленных на формирование устойчивых навыков здорового образа жизни у детей.

Основными **задачами** развития ДООУ:

1. Обеспечить работу педагогического коллектива по совершенствованию содержания образовательной деятельности по проблеме формирования представлений и устойчивых навыков здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста
2. Внедрить инновационные формы организации детской деятельности по развитию физической культуры и спорту.
3. Способствовать повышению уровня педагогической компетенции родителей воспитанников в области формирования навыков здорового образа жизни у детей в системе семейного воспитания.
4. Способствовать развитию профессионального мастерства и формирования профессиональных компетенций педагогов по проблеме формирования устойчивых навыков здорового образа жизни у детей раннего и дошкольного возраста.

#### 4.5. Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации программы развития ДООУ является составляющие ее проекты.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

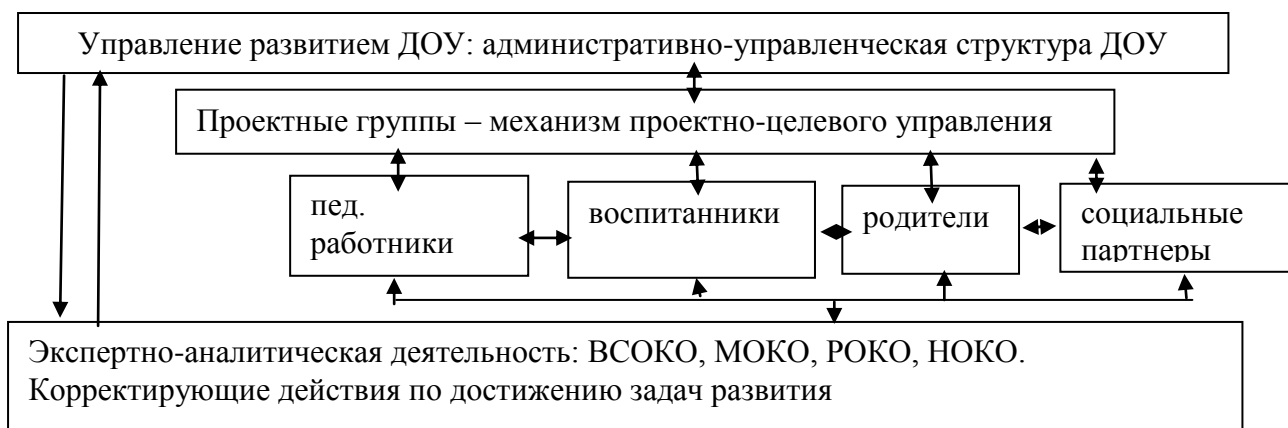
Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться в аналитическом отчете заведующей ДООУ ежегодно (в том числе на сайте ДООУ).

Основным средством достижения запланированных задач является поэтапное проведение мероприятий, в том числе организация и проведение серии семинаров, практикумов, мастер-классов, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

##### 4.5.1. Модель единой здоровьесберегающей образовательной среды как условие повышения качества дошкольного образования



#### 4.5.2. Организграмма (механизм управления инновационными процессами)

### инновационная модель формирования единой здоровьесберегающей образовательной среды как условие формирования устойчивых навыков здорового образа жизни у детей и повышения качества дошкольного образования

Направления развития ДОУ	Целевая направленность нововведений	Формы взаимодействия участников образовательных отношений	Содержание работы
<b>Средство введения инноваций</b>	<b>Проект 1. Формирование представлений и устойчивых навыков здорового образа жизни у детей раннего и дошкольного возраста: разработка образовательных модулей по формированию ЗОЖ в разных возрастных группах, совершенствование образовательных программ дошкольного образования</b>		
Совершенствование содержания образовательной деятельности ДОУ по проблеме формирования представлений и устойчивых навыков здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	удовлетворение интересов, потребностей родителей и воспитанников в качественных образовательных услугах, обеспечивающих здоровьесберегающую направленность образовательной деятельности	социологические срезы, опросы родителей воспитанников, педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста, собрания, презентации программ формирования ЗОЖ, открытые просмотры организации образовательной деятельности, представление методических рекомендаций для воспитателей, родителей	<p>Внедрение парциальных образовательных программ (образовательных модулей) в образовательные программы ДОУ по направлениям:</p> <p><b>Направление 1. Мое физическое здоровье.</b> Образовательный игровой модуль «Поможем Карлику Носу сделать спину ровной и красивой». Цель: формирование привычки правильной осанки, укрепление мышечного корсета позвоночника. Примерные варианты вариативных модулей: «Будь здоров», «Сильнее, выше, быстрее».</p> <p><b>Направление 2. Мое психическое здоровье</b> Образовательный модуль «Я и мои эмоции». Цель: развитие эмоциональной сферы, формирование навыков саморегуляции поведения. Примерные варианты вариативных модулей: «Радость», «Удивление», «Страх», «Гнев», «Горе», «Интерес», «Наши эмоции».</p> <p><b>Направление 3. Мое социальное здоровье</b> Образовательный модуль «Познаем себя в мире общения». Цель: развитие навыков конструктивного взаимодействия с окружающими. Примерные варианты вариативных модулей: «Моя семья», «Мои друзья», «Я – мальчик, я – девочка», «Я в детском саду», «Прогулки по ....».</p> <p><b>Направление 4. Развитие базовых психофизиологических функций у детей раннего возраста</b> Образовательный игровой модуль для совместной деятельности детей и родителей «Развиваемся вместе». Цель: обучение родителей навыкам формирования незрелых психофизиологических функций у детей. Примерные варианты вариативных модулей: «Я расту», «Мои игрушки», «Я сам».</p>

			<p><b>Направление 5. Адаптации детей к условиям детского сада</b></p> <p>Образовательный игровой модуль «В детский сад без слез». Цель: развитие адаптационных ресурсов у детей, поэтапное вхождение ребенка в образовательную среду детского сада.</p> <p>Примерные варианты вариативных модулей: «Вместе с мамой в детский сад».</p>
<b>Средство введения инноваций</b>	<b>Проект 2. Совершенствование форм организации детской деятельности по развитию физической культуры и спорту</b>		
Создание психолого-педагогических условий для внедрения инновационных форм организации детской деятельности по развитию физической культуры и спорту	Внедрение вариативных средств физической культуры и спорта как условие формирования навыков здорового образа жизни у детей и повышения качества дошкольного образования	Организация работы детских спортивных игр, спортивные соревнования различного уровня (внутри детского сада, между командами разных садов и прочие), детские летние и зимние олимпиады, спортивные марафоны, фестивали спорта	<p><b>Внедрение вариативных форм физкультурно-спортивной деятельности детей:</b></p> <p>1) создание условий для организации различных видов детского спорта: катание на коньках, лыжный спорт, велоспорт, дзюдо, гимнастика, ритмика</p> <p>2) введение детей в спортивные игры (командные олимпийские игры): баскетбол, волейбол, футбол, хоккей</p> <p>3) введение детей в спортивные игры (командные неолимпийские игры): лапта, регби</p> <p>4) введение детей в спортивные игры (лично-командные олимпийские игры): бадминтон, шахматы</p> <p>5) введение детей в спортивные игры (лично-командные неолимпийские игры): городки, шашки</p>
<b>Средство введения инноваций</b>	<b>Проект 3. Формирование ЗОЖ в условиях семейного воспитания</b>		
Повышение уровня педагогической компетенции родителей воспитанников в области формирования навыков здорового образа жизни у детей в системе семейного воспитания	Повышение уровня родительской компетенции в вопросах воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Диагностика педагогической компетентности родителей, выявление стилей родительства, консультирование, сопровождение семейного воспитания, работа в группах, тренинги конструктивных способов	<p>Организация работы родительских клубов:</p> <p><b>Родительский клуб «Первые шаги».</b></p> <p><b>Цель:</b> содействовать укреплению связей ДООУ и семьи в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1) распространять педагогические знания среди родителей;</p> <p>2) оказать практическую помощь в воспитании детей;</p> <p>3) способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.</p> <p><b>Родительский клуб «Скоро в школу».</b></p>

		взаимодействия	<p><b>Цель:</b> повышение педагогической культуры родителей в вопросах подготовки детей к школьному обучению.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формировать у родителей представления о показателях готовности детей к школьному обучению;</li> <li>2) формировать конструктивные детско-родительские отношения;</li> <li>3) создавать условия для адекватного развития ребенка, профилактика отклонений в развитии на основе действия деструктивных социальных факторов;</li> <li>4) развивать адаптационные ресурсы ребенка в условиях семейного воспитания.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Родительский клуб «Умники и умники».</b></p> <p><b>Цель:</b> повышение педагогической культуры родителей в вопросах интеллектуального развития детей на этапе дошкольного детства.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формировать у родителей представления о возрастных показателях развития когнитивных процессов</li> <li>2) формировать навыков развития когнитивных процессов у детей с учетом возрастных особенностей дошкольников</li> <li>3) создавать условия для адекватного развития ребенка, профилактика интеллектуальных перегрузок</li> <li>4) развивать творческие способности детей.</li> </ol>
<b>Средство введения инноваций</b>	<b>Проект 4. Повышение профессионального мастерства педагогов в области внедрения технологий формирования ЗОЖ у детей раннего и дошкольного возраста</b>		
Развитие профессионального мастерства и формирование профессиональных компетенций педагогов по проблеме формирования устойчивых навыков здорового образа жизни у детей раннего и дошкольного возраста	обучение педагогических работников технологиям организации образовательной деятельности с детьми, направленными на формирование различных компонентов здоровья, распространение ППО	тренинги, семинары, мастер-классы, деловые игры, брифинги, круглые столы	<p><b>Пролонгированные мероприятия по работе с педагогическими кадрами с целью формирования единой здоровьесберегающей образовательной среды в ДОУ</b></p> <p>Направление 1. Организация работы серии пролонгированных семинаров-практикумов по внедрению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Направление 2. Характеристика программы развития методической службы по формированию единой здоровьесберегающей образовательной среды на уровне детского сада.</p> <p><b>Психолого-педагогическое сопровождение по проблемам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реализация технологий стимулирования ресурсного состояния детей;</li> <li>2) индивидуальные образовательные маршруты развития детей</li> </ol>

## **5. Основные направления развития ДОУ**

В качестве основных направлений реализации программы развития выступают инновационные проекты, призванные обеспечить реализацию цели задач развития на среднесрочный период. В течение 2019-2023 года педагогический коллектив предполагает реализовать серию инновационных проектов:

Проект 1. Формирование представлений и устойчивых навыков у детей раннего и дошкольного возраста в здоровом образе жизни: разработка образовательных модулей по формированию ЗОЖ в разных возрастных группах, совершенствование ОП ДО

Проект 2. Совершенствование форм организации детской деятельности по развитию физической культуры и спорту

Проект 3. Формирование ЗОЖ в условиях семейного воспитания

Проект 4. Повышение профессионального мастерства педагогов в области внедрения технологий формирования ЗОЖ у детей раннего и дошкольного возраста

### **5.1. Реализация Проект 1. Формирование представлений и устойчивых навыков у детей раннего и дошкольного возраста в здоровом образе жизни: разработка образовательных модулей по формированию ЗОЖ в разных возрастных группах, совершенствование ОП ДО**

#### **Обоснование проекта:**

Комплексная работа над формированием представлений о ЗОЖ у детей раннего и дошкольного возраста требует проведение ряда системных преобразований, направленных на обновление содержания образовательных программ (ООП ДО, АООП ДО, ДО ДО) в области физического, психического и социального здоровья, направлений физкультурно-спортивной деятельности.

Внесение изменений в содержание образовательной деятельности нацелено на удовлетворение интересов, потребностей родителей и воспитанников в получении качественной образовательной услуги, приоритетной направленности на здоровый образ жизни и развитие детского спорта.

Изучение потребностей, интересов со стороны родительской общественности осуществляется посредством организации социологических срезов, опросов. Исследование детских возможностей - посредством педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста. Потенциал педагогических работников – посредством организации тематических собраний, открытые просмотры организации образовательной деятельности, творческие мероприятия.

Посредством внутренних исследований образовательной среды будет сформирован кейс образовательных модулей для детей раннего и дошкольного возраста, позволяющих принять участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности района, города, региона и т.д. Применение данных модуле возможно адресно, с учетом потребностей и возможностей детей-родителей-педагогов.

Обновление содержания образования посредством усиления внимания к вопросам физического, психического и социального здоровья, направлений физкультурно-спортивной деятельности предусмотрено в интеграции с внедрением

принципов здоровьесберегающей педагогики (реализация различных видов здоровьесберегающих технологий).

Обновление содержательного компонента программ, на основе учета принципов здоровьесберегающей педагогики должно привести к возникновению системных изменений и в организационных аспектах деятельности (изменения развивающей предметно-пространственной среды, развитие материально-технического оснащения и методического обеспечения).

**Рабочая группа:**

Руководитель проекта – Конщина Н.А., старший воспитатель.

Координаторы проекта – Залуцкая С.Г., инструктор по физической культуре, Алексеева М.Д., педагог-психолог

**Содержание проекта:**

**1 этап деятельности.** Разработка диагностического инструментария оценки качества образовательной деятельности по формированию здорового образа жизни в рамках программ основного и дополнительного образования. Формирование рабочей группы, проведение установочных заседаний рабочей группы по выработке единой стратегии развития данного направления. Разработка различных вариантов образовательных модулей по различным направлениям ЗОЖ, а также с учетом контингента воспитанников (адресно для разных возрастных групп детей, дифференцированно - с учетом запросов). Организация серии родительских собраний с презентацией содержания вариативных образовательных модулей основного и дополнительного образования для детей дошкольного возраста с целью осознанного выбора углубленной работы по определенным направлениям. Разработка развернутого плана деятельности внесения поэтапных инноваций в содержательный компонент образовательной деятельности.

**2 этап деятельности.** Организация деятельности рабочей группы. Анализ содержания ООП ДО, АООП ДО, ДОП ДО с позиции соответствия спросу потребностям участников образовательных отношений. Дифференциация запросов родителей на образовательные модули с позиции их распределения в основную или дополнительную образовательную программу. Разработка новых образовательных модулей в зависимости от спроса, их обсуждение и экспертиза. Организация работы рабочей группы с целью определения направлений интенсификации образовательной деятельности в зависимости от возраста детей. Обновление содержания ООП ДО, АООП ДО, ДОП ДО. Организация ВСОКО на предмет качества программного обеспечения образовательной деятельности. Разработка серии методических рекомендаций для формирования навыков здорового образа жизни у детей как условие повышения качества дошкольного образования.

**3 этап деятельности.** Анализ эффективности внедрения инноваций в рамках заданного проекта. Обобщение передового педагогического опыта, участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства с целью продвижения образовательных модулей, разработанных в рамках реализации проекта, подготовка публикаций, методических пособий, рекомендаций.

## **Направление 1. Мое физическое здоровье**

*Ключевые идеи реализации направления «Мое физическое здоровье»:*

Воспитание здорового ребенка – это проблема не столько медицинская, сколько психолого-педагогическая. Наше поколение утратило знания о том, что человек духовно нездоровый не может быть здоровым физически, что сердце, полное обид, злобы и ненависти обязательно будет разрушаться, что «когда мысль слаба – слабо и тело».

Если человек научится осознавать и контролировать свое поведение, эмоции, мысли, то может научиться избавлению от привычек, мешающих полноценной жизни.

Таким образом, через познание мы имеем возможность не только предупредить болезни, но и укрепить здоровье и совершенствоваться.

Психологическая культура является основой всех аспектов здоровья человека и, без сомнения главным фактором, определяющим качество нашей жизни.

Коренные изменения, произошедшие за последнее время в России и в общественной жизни, выражающиеся в социальной нестабильности, экологической и генетической отягощенности, все это неблагоприятно сказалось на повышении роста заболеваний всех возрастных групп населения. Исследования, проводимые в институте возрастной физиологии РАО, изучающие психологическое и физическое здоровье, отмечают резкий рост числа детей с заболеваниями, ранее присущими только взрослым, постоянно находящихся в стрессовых ситуациях.

Известно, что 85% педагогического состава образовательных учреждений России страдают различными хроническими заболеваниями, испытывают синдром эмоционального выгорания.

Ухудшение состояния здоровья детского и взрослого населения обуславливается следующими причинами:

- образом жизни -50-55%;
- внешней средой – 20-25%;
- генетической предрасположенностью – 15-20%;
- здравоохранения – 8-10%.

Прогрессивное снижение уровня здоровья детского населения сказывается на эффективности воспитания и обучения.

Психологические факторы, если не на 100%, так на 80%, могут быть подконтрольны человеку, он сам может их контролировать, обучившись определенным навыкам саморегуляции и предупреждать возникновение болезней. Наш организм – это саморегулирующая система, которой лишь иногда требуется помощь извне.

Представляется очевидным, что активная позиция личности и готовность принять на себя ответственность за свое здоровье является необходимым условием достижения позитивных результатов в профилактике и лечении.

Но, к сожалению, сегодня, как и многие годы, у большинства людей пассивное отношение к своему здоровью и деструктивное отношение к самому себе «Я больной – вы меня лечите». Это отношение к себе и к своему здоровью – свидетельство низкой культуры, которая передается из поколения в поколение.



Назрела необходимость всерьез задуматься над фундаментальной проблемой формирования культуры здоровья взрослых и детей, поскольку лишь решение этих проблем является гарантией здоровья отдельной личности и общества в целом.

Мы должны вооружать ребенка в соответствии с его возрастом средствами самопонимания, самопринятия, саморазвития, в контексте взаимодействия с окружающими людьми.

Для достижения положительных результатов в работе необходима организация системы профессионального сопровождения всех субъектов образовательного процесса по самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию здоровой гармоничной личности.

В документах международных организаций, посвященных проблемам здоровья, отмечается, что дошкольные и школьные программы открывают достаточно широкие возможности для пропаганды здорового образа жизни, повышении культуры здоровья, профилактики и совершенствования здоровой личности; никакая другая институциональная система не может существенно конкурировать с образовательными учреждениями в плане численности детей, родителей, педагогов (сотрудников) охвата такой системой работы. Эта работа будет являться ключевым компонентом национальных программ, направленных на улучшение психологического и физического здоровья и развития детей нашего будущего поколения.

Уверенная и перспективная жизнедеятельность образовательного учреждения появляется тогда, когда педагогический коллектив понимает, что дошкольное учреждение не только осуществляет воспитательно-образовательный процесс, но должно сохранять, укреплять здоровье, свое и своих воспитанников и развиваться.

**Цель образовательной деятельности в рамках реализации направления «Мое физическое здоровье»:** сформировать правильное отношение к своему физическому здоровью у детей раннего и дошкольного возраста.

**Пути реализации:**

- интеграция деятельности различных специалистов: воспитателей, узких специалистов-педагогических работников, медицинский персонал;
- разработка и реализация вариативных образовательных модулей для всех категорий детей, посещающих ДООУ.

**Формы работы с детьми:**

- первичный осмотр детей медсестрой детского сада и педиатром детской городской поликлиники при поступлении в детский сад;
- осмотр детей врачами-специалистами: хирургом, неврологом;
- комплексные мероприятия по профилактике и оздоровлению во всех возрастных группах с учётом группы здоровья и возрастных особенностей детей;
- взаимосвязь воспитателей медработника ДООУ, врачей-специалистов, администрации детского сада, с воспитателями и родителями;
- обследование детей, предварительная и итоговая диагностика;
- использование специальных упражнений на занятиях.

**Практическая значимость:** программа может использоваться в учреждениях, работающих с детьми дошкольного возраста педагогами и инструкторами по физкультуре.

**Проблема** здоровья детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях актуальна, своевременна и достаточно сложна, так как она определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества.

**Актуальность** данной проблемы определяется тем, что перед дошкольным учреждением стоит задача по воспитанию физически, психически здорового и социально адаптированного ребенка.

**Цели образовательных мероприятий с детьми:** сформировать правильное отношение детей к ЗОЖ.

**Образовательный игровой модуль «Поможем Карлику Носу сделать спину ровной и красивой»**

**Цель:** формирование привычки правильной осанки, укрепление мышечного корсета позвоночника.

В течение всех занятий проходит **сюжетная линия** – дети помогают Карлику Носу (игрушке) сделать спину ровной и красивой.

№ занятия	Время занятия	Тема	Структура занятия	Работа с родителями
1.	30мин.	Что такое правильная осанка. (обучающее)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать представление о правильной осанке.</li> <li>2. Игра «Угадай, где правильно».</li> <li>3. П/и «Весёлые Ёлочки».</li> </ol>	Познакомить родителей с п/и «Весёлые Ёлочки». Обратить их внимание на положение различных частей тела ребёнка
2.	30 мин.	Береги свой позвоночник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения сохранять правильную осанку во время ходьбы.</li> <li>2. Комплекс пластической гимнастики с элементами корригирующей.</li> <li>3. П/И « Весёлые ёлочки.</li> <li>4. Гимнастика для укрепления мышц шеи.</li> <li>5. Упражнение, регулирующие мышечный тонус «Дерево».</li> </ol>	Объяснить значимость позы для формирования осанки. Консультация: «С чего начать родителям».
3.	30 мин.	«Почему мы двигаемся», познавательное. Дать понятие об опорно-двигательной системе (мышцы).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба со сменой темпа и сохранением осанки.</li> <li>2. Комплекс пластической гимнастики с элементами корригирующей</li> <li>3. Беседа.П/И Кукушка.</li> <li>4. Физминутка «Я</li> </ol>	Предложить родителям обратить внимание на позу ребёнка при стоянии, ходьбе. Особо отметить привычное положение головы.

			позвоночник берегу».	
4.	30 мин.	«По ниточке». (фитнес).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения типа задания с речитативом.</li> <li>2. П/и « Кукушка»</li> <li>3. Познакомить с образной композицией с элементами танца «По ниточке».</li> <li>4. Упражнение на вытяжение позвоночника «Дельфин».</li> </ol>	Провести с родителями анкетирование по определению привычной позы для ребёнка.
5.	30 мин.	«Зарядка для хвоста» (фитнес).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения типа задания с речитативом.</li> <li>2. Познакомить с ритмическим танцем «Зарядка для хвоста».</li> <li>3. Упражнение в образной композиции с элементами танца « по ниточке».</li> <li>4. Упражнение «Брыкание».</li> </ol>	Предложить родителям побеседовать о правильной позе при сидении за столом; привлекать детей к оценке своей позы во время рисования, рассматривания картинок.
6.	30 мин.	«Ребята и зверята»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение-задание с речитативом.</li> <li>2. Ритмический танец «Зарядка для хвоста».</li> <li>3. Гимнастический комплекс с элементами корригирующей гимнастики.</li> <li>4. Упражнения для мышц шеи «Слон».</li> <li>5. П/и «Тигр на охоте».</li> <li>6. Релаксация под звучание музыки.</li> </ol>	Подбор картинок, рисунков с изображением позы при стоянии, сидении, ходьбе.
7.	30 мин.	«Весёлые танцоры».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. П/и «Найди себе место».</li> <li>2. ЛПТ «Бег по кругу» (бегового характера познакомить).</li> <li>3. Ритмический танец «Зарядка для хвоста».</li> <li>4. П/и «Попляши и покружись – самым ловким окажись».</li> <li>5. Релаксация.</li> </ol>	Предложить родителям побеседовать с детьми о положении различных частей тела при ходьбе, стоянии, сидении и влияние осанки на состоянии грудной клетки работоспособности сердца и лёгких изображением позы при стоянии, сидении, ходьбе.
8.	30 мин.	Закрепление правильной осанки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. П/и «Найди себе место».</li> <li>2. ЛПТ «Бег по кругу».</li> <li>3. Упражнение на само вытяжение.</li> <li>4. П/и «Попляши и</li> </ol>	Познакомить родителей с комплексом упражнений на профилактику сколиоза, предложить проводить этот комплекс ежедневно дома с

			<p>покружись – самым ловким окажись».</p> <p>5. Релаксация.</p>	детьми.
9.	30 мин.	Закрепление правильной осанки.	<p>1. ЛПТ «Бег по кругу».</p> <p>2. ЛПТ «Солдатики».</p> <p>3. Упражнения в вися.</p> <p>4. П/и «Пятнашки».</p> <p>5. Релаксация.</p>	Беседа «Влияние динамической и статической нагрузок на подготовку организма к школьному режиму».
10.	30 мин.	«Ходим в шляпах»	<p>1. «Бег по кругу».</p> <p>2. ОРУ (исходное положение сидя лёжа, стоя), у гимнастической стенке.</p> <p>3. Упражнения в вися.</p> <p>4. П/и «Тише едешь дальше будешь».</p> <p>5. М/п «Ходим в шляпах».</p>	Познакомить родителей с подвижной игрой «ходим в шляпах».
11.	30 мин.	«Карлик Нос и Буратино»	<p>1. Ритмический танец «Кукла».</p> <p>2. Комплекс пластической гимнастики с элементами корригирующей.</p> <p>3. Упражнения мышц ног.</p> <p>4. Упражнения для снятия мышечного напряжения «Пружинки».</p> <p>5. П/и «Совушка - сова».</p> <p>6. Упражнения «Буратино».</p>	Беседа на тему «Как приучить ребёнка делать зарядку».
12.	30 мин.	Укрепляем мышцы «Мы куклы».	<p>1. Ритмический танец «Аэробика».</p> <p>2. Ритмический танец «Куклы».</p> <p>3. Комплекс пластической гимнастики.</p> <p>4. П/и «Два – три»</p> <p>5. П/и «Ходим в шляпах»</p>	Познакомить родителей с комплексом корригирующей гимнастики.
13.	30 мин.	«Мы танцоры».	<p>1. Ритмический танец «Аэробика».</p> <p>2. Ритмический танец «Кукла».</p> <p>3. Упражнения в низких и/п.</p> <p>4. «Попляши, покружись – самым ловким окажись».</p>	Папка – передвижка «Вместе с мамой, вместе с папой».
14.	30 мин.	«Поможем Карлику-Носу».	<p>1. П/и «Найди себе место».</p> <p>2. Ритмический танец «Аэробика».</p> <p>3. Комплекс пластической гимнастики.</p> <p>4. Упражнения на само вытяжение.</p> <p>5. П/и «Передай ногами».</p>	Консультация «Лебединая шейка».

15.	30 мин.	«Чтобы сильным быть и ловким, всем нужна нам тренировка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЛПТ «Прыгалка».</li> <li>2. Комплекс пластической гимнастики.</li> <li>3. Упражнения на самовытяжение.</li> <li>4. П/и «Не урони!»</li> </ol>	Консультация «Воспитание правильной осанки у ребенка»
16.	30 мин.	У Карлика Носа ровная спинка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЛПТ «Прыгалка».</li> <li>2. ОРУ Комплекс № 3.</li> <li>3. Упражнения в висе.</li> <li>4. П/И «Не урони».</li> </ol>	Статья для родителей в газете «Берегите осанку детей».
17.	30 мин.	Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключительная беседа «Зачем мы занимаемся физкультурой?».</li> </ol>	Познакомить родителей с результатами диагностики.
18.	30 мин.	КВН «Я здоровье берегу – Быть здоровым я хочу!».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задания и конкурсы</li> </ol>	Оформить папку-передвижку с фотографиями о проведении КВН

## Направление 2. «Мое психологическое здоровье»

Развитие ребенка — сложный, многогранный и непрерывный процесс, условно подразделяемый на несколько периодов. Наибольший интерес у психологов вызывают дошкольники, входящие в возрастную группу 3-6 лет. Именно в эти годы малыши обзаваются самосознанием, начинают чувствовать мир и осознают себя в качестве обособленной личности.

Здоровье рассматривается в качестве комплексного феномена, объединяющего в себе множество разноплановых аспектов. Помимо медицинских показателей здоровье может быть охарактеризовано педагогическими, психологическими и другими признаками.

Ранее при изучении особенностей человеческого организма применялся механический подход, характерный для естественных наук. Выделение гуманистической психологии в отдельное направление ознаменовалось появлением термина «психологическое здоровье». Фундаментальное понятие — результат развития гуманитарной методологии, ориентирующейся на познание человека путем психологических исследований.

В словосочетании «психологическое здоровье человека» зафиксированы две категории: «психология человека» и «психология здоровья». Оба термина доказали свою перспективность в сфере расширения границ психологии, рассматриваемой в качестве научно-практической дисциплины.

Под «психическим здоровьем» понимают совокупность нормально функционирующих психических механизмов и процессов. Термин «психологическое здоровье» характеризует личность в целом и дает оценку проявлениям человеческого духа. Такой подход позволяет осуществить отделение психологического аспекта от других граней, в число которых вошли философская, социологическая и медицинская. По мнению специалистов без наличия психологического здоровья, невозможно говорить о самодостаточности личности.

## **Уровни психологического здоровья**

При оценивании состояния психологического здоровья наиболее востребован адаптационный подход. С этой точки зрения здоровым признается индивид, обладающий навыками успешной адаптации и не испытывающий трудностей в части налаживания контактов с окружающими людьми. В рамках данного подхода психологическое здоровье ассоциируется с динамическим равновесием двух сторон: человека и среды. Для дошкольников в качестве критерия психологического здоровья выступает гармония ребенка и социума. Исходя из этого были выделены три уровня психологического здоровья:

высший (креативный), для которого характерны устойчивая адаптация, активное творческое отношение к действительности и наличие резервных сил, расходуемых в стрессовых ситуациях;

средний (адаптивный), предполагающий адаптацию к социуму в целом при наличии повышенной тревожности и единичных признаков дезадаптации;

дезадаптивный, отличительная особенность которого нашла отражение в нарушении баланса «ребенок-общество» за счет присутствия сбоев в регулятивных процессах.

Дети, чье психологическое здоровье пребывает на высшем (креативном) уровне, не испытывают нужды в оказании психологической помощи. Работа с ними может быть ограничена развивающими направлениями.

С относительно «благополучными» дошкольниками, составляющими вторую группу, целесообразно систематически проводить групповые занятия, ориентированные на профилактику, развитие и укрепление психологического здоровья.

Отнесенные к третьей категории дети испытывают потребность в серьезной коррекционной работе, предполагающей индивидуальный подход. Этим учащимся присущи два типа поведения:

Преобладание процессов аккомодации приводит к развитию приспособленческих черт. Таким дошкольникам свойственно ущемление собственных интересов и потребностей. Они ориентированы на удовлетворение требований внешнего мира. Прилежность и старания в учебном процессе, спокойное поведение — характерные черты склонных к молчанию малышей. «Удобные» практически во всех отношениях дети не только не доставляют проблем родителям, но и являются объектом их гордости.

Аффективная капризность, обилие конфликтов со сверстниками и эпатажное поведение — наглядные признаки дезадаптации детей, для которых характерно преобладание процессов ассимиляции. Этим дошкольников обуревают желание изменения действительности. В то же время они не способны на изменение самих себя, предполагающее соответствие интересам окружающих и подчинение поступающим извне требованиям.

## **Психологические аспекты здоровья дошкольников**

Правильное протекание значимых для дальнейшей жизни ребенка процессов невозможно без общего психического развития, опирающегося на новую для организма систему психических функций. Из числа последних пристального внимания удостоились память и мыслительные навыки. Отныне ребенку подвластны как ориентация и осуществление важных на текущий момент действий,

так и построение цепочки связей, объединяющей общие представления и понятия, выходящие за рамки личного опыта малыша.

Благодаря данной особенности мышлению удается воспарить над наглядной основой, вследствие чего становится возможным переход от наглядно-действенных рассуждений к наглядно-образным. Уникальные особенности развития памяти и мышления открывают детям доступ к новым видам деятельности, включая такие типы, как конструктивная, игровая и изобразительная. В качестве отправных точек отныне могут выступать идеи и мысли, в качестве логических завершений — воплощение и конкретные ситуации, в то время как ранее ребенок руководствовался единственной доступной для него цепочкой «ситуация — мысль».

Речь — гармоничное продолжение мыслительных процессов, пребывающих на стадии развития. До поступления ребенка в школу именно за этим навыком закреплена функция планирования и регулирования деятельности малыша. В этот период наблюдается пополнение словарного запаса и усвоение простейших принципов грамматического построения речи. От выражения обуревающих его в данную минуту желаний и комментирования конкретных событий ребенок переходит к размышлениям и беседам об окружающих людях, животных, растениях и т.д. Не последняя роль в этих мыслях отведена осознанию собственного "Я" и определению места в мире.

Когда ребёнок начинает посещать детский сад, то его режим дня изменяется, а именно усложняется, поэтому родители должны проявить к малышу больше понимания.

Сложно переоценить значимость влияния взрослых, ежедневное присутствие которых сказывается на протяжении всего развития дошкольника. Полноценное общение — залог нормального физического и психологического развития. Круг близких людей ограничен родителями, бабушками, дедушками и т.д. Именно они находятся рядом с малышом на ранней стадии жизненного пути и знакомят его с реалиями окружающего мира. Их губы произносят первые в жизни крохи слова. Под руководством родственников малыш учится взаимодействовать с предметами и овладевает навыками использования подвластных пониманию орудий деятельности. В недалеком будущем поддержка близких пригодится на этапе постижения сложной для восприятия системы человеческих взаимоотношений. Многочисленные примеры свидетельствуют о том, что детям, лишенным общения со взрослыми в первые годы жизни, впоследствии так и не удалось научиться ни полноценно говорить, ни полноценно мыслить. Не могла идти в подобных случаях и речь об адаптации в социальной сфере.

Аналогичные по силе яркости черты присущи феномену «госпитализации», для которого характерно ограничение взаимодействия малыша и взрослого. Формальный по своей сути уход за ребенком не предусматривает полноценного эмоционального общения.

Преобладающая часть детей не испытывает недостатка заботы и внимания со стороны взрослых. В то же время даже в числе воспитывающихся в семьях малышей фиксируется существенный процент заболеваний психической направленности. Неврозы в печальном перечне занимают одно из ведущих мест. Их проявления зачастую связаны с социальными факторами, обусловленными особенностями взаимоотношений.

## **Образовательный модуль «Я и мои эмоции».**

**Цель:** развитие эмоциональной сферы, формирование навыков саморегуляции поведения.

### **Содержание образования:**

Знакомство дошкольников с базовыми эмоциями человека, особенностями их выражения, возникновения и развития. В качестве базовых эмоций предполагается ознакомление с элементарными эмоциями, которые не расщепляются и являются составляющими сложных эмоций: страх, злость, отвращение, печаль, стыд, вина, нежность, радость, удивление, интерес, благодарность, удовлетворение.

Формирование навыков различать и выражать аутичные эмоции – эмоции, которые переживает человека без субъекта по взаимодействию: радость, удовлетворение, удивление, интерес, страх, злость, отвращение.

Формирование навыков различать и выражать контактные эмоции – эмоции, которые выражают переживания человека в процессе взаимодействия с субъектом: нежность, благодарность.

Формирование навыков различать и выражать сложные эмоции – эмоции, в структуре которых находят свое проявление две и более простых, базовых эмоций.

Развитие способности выражать разнообразие эмоций в творческих видах деятельности: изобразительная, театрализованная, музыкальная, игровая и прочие. Развитие когнитивного компонента эмоциональной сферы детей в процессе чтения литературных произведений для детей, иллюстрирующих многообразие эмоций человека.

### **Направление 3. «Мое социальное здоровье»**

В философии человек представлен триадой – тело, душа и дух. Понятие «здоровье» включает в себя биологические, психологические, социальные характеристики, оно является сложной интегративной категорией, обладающей историческим характером. Духовное, социальное развитие отдельно взятого человека составляет часть духовного, социального развития нации, что в конечном итоге влияет на характер духовного наследия человечества.

Ребенок с момента рождения вступает в социальные взаимоотношения со средой (социальной, биогенной, абиогенной). Первым социализированным проявлением у новорожденного является «комплекс оживления»: улыбка при появлении матери или человека, ухаживающего за малышом. Ребенок начинает интериоризировать те нормы, которые приняты в определенной культуре. С началом постнатального развития человека связано начало и социального развития.

Так, к примеру, уже в первом возрастном периоде педагогами-психологами определяется такой ведущий вид деятельности, как непосредственное эмоциональное общение. В процессе жизни человека происходит чередование процессов развития личностной и познавательной сфер. Преимущественно личностная сфера развивается в таких возрастных периодах, как младенческий возраст (с рождения до 1 года), дошкольный возраст (с 3 до 7 лет), подростковый возраст (с 12-14 до 16-17 лет).

Результатами целенаправленной воспитательной работы являются социальное поведение, мировоззрение личности, социально-одобряемые ценности. Результатом социализированности также является социальное поведение.



Воспитание, социализация, развитие личности ребенка представляются как процесс, результат, система. А вот состояние социального развития ребенка рассматривается через призму такого термина, как «социальное здоровье».

Критерии, входящие в характеристику социального здоровья ребенка, могут совпадать с критериями воспитанности, социализированности, поскольку источник этих явлений общий. Данные показатели и критерии социального здоровья ребенка рассматриваются на стыке процессов воспитания, социализации, развития.

Структурными компонентами социального здоровья ребенка являются следующие элементы: социальная направленность личности человека, включающая социальные потребности, мотивы, мировоззрение, установки, ценности, социально-одобряемые цели деятельности.

Социально-направленная и социально-одобряемая деятельность, социальное поведение. Морально-нравственные представления, ориентации, ценности, качества формирующейся личности. Отношения к себе, окружающей среде, взрослым людям, сверстникам, выполняемой деятельности. Социальное благополучие, самочувствие в средовых микрофакторах.

Взаимозависимость от психологического и физического компонентов здоровья. Самодеятельность развивающейся личности (саморазвитие, самовоспитание, самообразование), стремление к самореализации. Социально-психологические представления ребенка о своей дальнейшей жизни. Образ, уклад, стиль жизни ребенка, социального окружения. Нужда в социальной поддержке государства, его социальная защищенность, социальная безопасность. Качество общественного социального здоровья. Социальный статус.

Социальное здоровье ребенка проявляется в адаптации организма к изменяющимся условиям среды (социальной, биогенной, абиогенной).

**Формирование социального здоровья ребенка включает следующие компоненты:**

1) знание правил совместных действий, правил общежития, которые после их изучения составляют автоматизмы социального поведения; мораль, нравственность, эстетика, этика, позитивные знания;

2) понимание содержания культуры общества как общезначимого мыслительного целого;

3) личные представления о себе и мире.

Центральными категориями воспитания, социального развития человека, философии являются Истина, Добро, Красота. Эти идеалы прослеживаются в компонентах духовной культуры человека: использование общих стандартов культуры, принятие и присвоение социальных норм поведения, осознанные личные знания и навыки. Безусловно, духовное наследие должно означать культурное наследие государства, человечества.

Выделим основные моменты в направлении социально-культурного формирования личности ребенка и духовно-нравственного развития, а также критерии нравственной воспитанности детей и их социального здоровья (по данным исследования Б.Т. Лихачева).

Таким образом, заботясь о социальном, психическом, физическом здоровье подрастающего поколения, мы создаем благоприятную почву для сбережения,

накопления составляющих духовного наследия нации, всех граждан, живущих в Российской Федерации.

### **Образовательный модуль «Познаем себя в мире общения».**

**Цель:** развитие навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.

**Содержание образования:**

<b>№ п/п</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Игровой материал</b>
1	Занятие посвящено знакомству детей друг с другом, создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе, сплочение группы. Игры: «Жмурки», «Паровозик», «Хоровод».	Шапочки для игры в «Паровозик».
2	Цель: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе, раскрытие групповых отношений Игры: «Жмурки», «Жучок», «Хоровод», игры по выбору детей (свободное время).	Настольные игры, строительный материал.
3	Цель: выявить уровень притязаний у детей, особенности самооценки, снятие напряжения и агрессии. Игры: «Скучно, скучно так сидеть», «Море волнуется», «Хоровод». Упражнения на расслабление, сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад». Метод «Цветопись» (А.М. Прихожан, А.Н. Лутошкин). «Рисуем эмоции пальцами»	Для игры в «Семью» и «Детский сад» набор кукол, мебели, посуды. Краски, бумага, кисточки.
4	Цель: учиться действовать совместно, снятие эмоционального напряжения, развивать моторно-слуховую память, учиться выражать свои эмоции цветом. Игры: «Запомни движение», «Страна клякс», «Хоровод». Сочинение «Сказка по кругу» (сочинение по методу Д. Родари «Бином фантазии»). «Цветопись».	Мелкие игрушки для проигрывания сказки. Краски, бумага, кисточки.
5	Цель: объединение группы, развитие смелости, уверенности в себе, снятие тревоги, произвольный контроль. Игры: «Ассоциации», «Страшные сказки», спортивная игра «Турнир», «Хоровод».	Мяч, кегли. Светильник.
6	Цель: сплочение детей, совместные действия, снятие напряжения. Игры: «Кошки-мышки», «Хоровод». «Щит и меч»  Сочинение всеми детьми «общей истории» и ее инсценировка. «Минута шалости» по звуковому сигналу. «Цветопись».	Дудочка. Бумага, краски. Игрушечный щит и меч. Маска кота для игры, мелкие игрушки для проигрывания
7	Цель: создание положительного эмоционального фона, устранение страхов, сплочение группы. Игры: «Бим», «Кто что делал?», «Семейный портрет» - игра служит социометрией детской игровой группы, а также отражает сложившиеся отношения в семье. Игра «Зеркало» Свободное время. «Минута шалости», «Хоровод».	Игрушечный фотоаппарат. Набор настольных игр. Краски, бумага, кисточки.
8	Цель: сплочение группы, поддержание группового единства, развитие произвольного контроля, снятие двигательной расторможенности, негативизма.	Дудочка, теннисные шарики, чашки.

	Игры: «День рождения», «Путаница», «Противоположные движения», «Мальчик (девочка) – наоборот», «Минута шалости». Забавы за столом: «Выдуй шарик из чашки», «Силачи», различные настольные игры: «Лото», «Цирк», «Шашки» - соблюдение правил. «Хоровод».	Настольные игры: «Лото», «Шашки», «Цирк».
9	Цель: Учить детей проявлять агрессию и снятие ее, пользоваться мимикой, жестами. Снятие эмоциональной напряженности. Игры: «Крепость», «Изображение предметов», «Щит и меч», «Хоровод». Свободное время: настольные игры, сюжетно-ролевые игры по желанию.	Строительный материал, надувные шары, мячи, мягкие игрушки.
10	Цель: развитие способности понимать эмоциональное состояние других и умение адекватно выразить свое, коррекция эмоции злости. Игры: «Чунга-Чанга», «Баба-Яга», «Хоровод», спортивные игры: «Дракон кусает свой хвост», «Белые медведи», «Расставь посты». Гимнастика: Попугай. Лебеди. Тюлени на суше.	Игрушечный щит. Строительный материал для постройки корабля.
11	Цель: учить понимать эмоциональное состояние другого, достигать взаимопонимания.  Игры: «Узнай по голосу», «Передай по кругу», «Два друга», игра-этюд «Так будет справедливо», «Хоровод». Гимнастика: Фокусник. Силач с гириями. Клоун и змея».	Маски, шапочки. Музыкальное сопровождение (звуки животных, птиц). Мелкие игрушки для проигрывания этюда. Шапочки для хоровода
12	Цель: умение слушать партнера, не перебивать. Умение мимикой отражать свои эмоции и узнавать эмоции других. Коррекция страхов. Использование приема «Волшебный микрофон». Игры: «Любопытный», Слушай хлопки», этюд «Наглец», «Каждый спит». Рисование на тему «Кого или чего я боюсь» с проигрыванием.	Игрушка микрофона. Игрушки-заместители для проигрывания ситуаций. Спокойная музыка. Бумага, кисточки, краски.
13	Цель: снятие тревожности, отображение основных черт характера, эмоциональное осознание детьми отрицательных и положительных черт характера, коррекция общения. Игры: «Передача имени по кругу», «Сердитая Маша», «Розовое слово «привет», этюд «Раздумье». «Минута шалости», «Рисунок по кругу». «Отдых. Сон на берегу моря».	Игрушки-заместители для проигрывания ситуаций. Дудочка. Краски, кисточки, бумага. Спокойная музыка. Коврики для релаксации.
14	Цель: развитие доверия друг к другу, увидеть свои положительные стороны, тренировка эмоционально-волевой сферы.	Для проигрывания: палочка, платок.

	Игры: «Поводырь», «Комплименты», «Идем за синей птицей», «Хоровод». «Минута шалости».	Музыкальное сопровождение. Игрушки для «Минуты шалости».
15	Цель: самостоятельное планирование занятия детьми. Сплоченность группы, умение действовать согласно правилам, понимать эмоциональное состояние другого и умение адекватно выразить свое. Коррекция эмоциональной сферы. Игры: «Веселый мяч», этюд «Мышка-хвастунишка», этюд «Вожатый удивился», игра «Чертенки, или мальчик наоборот», «Хоровод».	Разноцветный мяч, Шапочки животных. Музыкальное сопровождение. Мелкие игрушки и предметы для проигрывания этюдов
16	Цель: осознание детьми отрицательных черт характера и выработка модели желательного поведения. Развитие умения передавать мысли и чувства с помощью мимики и выразительных движений. Игры: «Зеркало», «Через стекло», этюд «Ябедник», этюд «Часовой», этюд «Штанга». «Минута шалости». «Цветопись». «Хоровод».	Игрушки для проигрывания ситуаций. Дудочка. Краски, кисточки, бумага. Музыкальное сопровождение
17	Цель: снятие эмоционального напряжения, сопоставление различных черт характера, эмоциональное осознание самими детьми. Игры: «Пошли письмо», «Просто старушка», «Кто за кем». Гимнастика: нахмуриться как: осенняя туча, рассерженная мама. Рисование «Мой самый хороший поступок». «Хоровод».	Сумка для почтальона. Предметы для проигрывания ситуаций Краски, кисточки, бумага. Музыкальное сопровождение.
18	Цель: сплочение группы, закрепление норм и правил поведения и общения со сверстниками, эмоциональное сближение. Игры: «Разведчики», «Дружная семья». Гимнастика (повторение движений). Свободное время – выполнение совместной работы; общий рисунок на большом листе бумаги «Наша дружная группа» - для эмоционального сближения и взаимодействия друг с другом. «Хоровод».	Крупный строительный материал. Шапочки для командира. Картинки с изображением веселых человечков. Пластелин, шарики, нитки для вязания, спицы. Музыкальное сопровождение.
19	Цель: создание положительного эмоционального фона, отработка новых форм общения, возможность разделить друг с другом чувство радости и удовольствия от игры.  Игры: «В магазине зеркал», «Три характера», игра-этюд «Очень худой мальчик». Гимнастика: Ледышки. Ручейки. Дождик. Фонтанчик. «Хоровод»	Музыкальное сопровождение. Бумага, краски,  карандаши, шапочки для игр, мелкие игрушки, сувениры для

	Свободное время. По желанию детей проигрываются самые любимые игры детей и далее, следует ритуал прощания: Все участники группы дарят друг другу подарки сделанные дома с родителями.	детей на память.
--	---	------------------

#### **Направление 4. Развитие базовых психофизиологических функций у детей раннего возраста**

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. При чём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют неперемного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Основа формирования всех компонентов здоровья закладывается в раннем возрасте. В качестве основных показателей здоровья детей раннего возраста являются зрелые психофизиологические функции.

#### **Образовательный игровой модуль для совместной деятельности детей и родителей «Развиваемся вместе».**

**Цель:** обучение родителей навыкам формирования незрелых психофизиологических функций у детей.

#### **Содержание:**

№ п/п	Тема занятия	Цель
1	Пирамидка	Развитие умения удерживать предмет в руке, действовать целенаправленно с предметами с учетом их свойств, умения подражать взрослому
2	Окошки	Задание направлено на развитие ориентировки на форму, умение действовать с плоскими формами, развитие ручной моторики.
3	Шарик	Задание направлено на установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, на понимание ребенком словесной инструкции.
4	Игра «Ку-Ку»	Развитие психологического новообразования – представления.
5	Найди картинку	Развитие умения соотносить игрушку с изображением.
6	Цветные шарики	Задание направлено на выделение цвета как признака, различение и называние цвета.
7	Конструирование из палочек. «Молоточек», «Домик»	Задание направлено на развитие целостного восприятия, анализа образца, умения действовать по подражанию.
8	Достань игрушку	Развитие наглядно-действенного мышления.
9	Воздушный шарик	Развитие наглядно-действенного мышления.
10	Разрезная картинка	Развитие целостного восприятия предметной картинки

## **Направление 5. Адаптации детей к условиям детского сада**

Поступление ребенка в дошкольное учреждение является сложным периодом в его жизни. Малышу предстоит приспособиться к совершенно новым условиям, к незнакомым людям и сверстникам. Отрыв от близких и дома, где он воспитывается в атмосфере любви, внимания, ласки, защиты, где выполняются все его желания, создают ребенку стрессовые переживания и могут стать серьезной психической травмой. Поэтому многое зависит от воспитателей и специалистов, которые могут оказать помощь родителям в подготовке их малыша к условиям детского сада.

Ранний возраст является уязвимым для адаптации, поскольку именно в этот период ребенок менее всего приспособлен к отрыву от родных. В этот период происходит интенсивное физическое развитие, быстрыми темпами совершенствуются психические функции. Находясь на этапе становления, они в наибольшей степени подвержены колебаниям и даже срывам. Изменение условий среды и необходимость выработки новых форм поведения требуют от ребенка больших усилий.

Изменение образа жизни приводит, в первую очередь, к нарушению эмоционального состояния, для которого характерны эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность. Ребенок много плачет, стремится к физическому контакту со взрослыми или, наоборот, раздраженно отказывается от них, сторонится сверстников, у него появляется аффективное поведение. Особенности поведения в этот период во многом связаны с особенностями темперамента. Из-за эмоционального неблагополучия меняется активность ребенка по отношению к предметному миру. Игрушки оставляют его безучастным, интерес к окружающему снижается, падает уровень речевой активности, сокращается словарный запас. Общее подавленное состояние в совокупности с тем обстоятельством, что ребенок попадает в окружение сверстников и подвергается риску инфицирования вирусной флорой, нарушает реактивность организма, приводит к частым болезням. Анализ заболеваемости показывает, что дети в основном болеют в первый месяц после поступления в детский сад.

Профессионально организованная работа педагогов ДООУ и тесное содружество с родителями в преадаптационный и адаптационный периоды дают положительные результаты в сохранении психического, физического развития и здоровья детей раннего возраста.

### **Образовательный игровой модуль «В детский сад без слез».**

**Цель:** развитие адаптационных ресурсов у детей, поэтапное вхождение ребенка в образовательную среду детского сада.

#### **Содержание:**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Примечание</b>
1	Получение направления в детский сад	Специалист дошкольного отделения	Родители приносят направление в детский сад, заведующая регистрирует ее и направляет родителя на

			индивидуальную консультацию к педагогу-психологу.
2	Первичная консультация для родителей по адаптации ребенка к дошкольному учреждению	Педагог-психолог	После того, как родители принесли направление на ребенка, заполняет таблицу, беседуя с каждым родителем индивидуально.
<b>ПРЕАДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД</b>			
3	Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение	Педагог-психолог	Заполняется в начале, когда родители приходят на первичную консультацию
	Анкета для родителей	Педагог-психолог	Заполняется, когда родители приходят на первичную консультацию.
	Определение типа темперамента ребенка	Педагог-психолог	Заполняется родителями после первой консультации и в конце учебного года. Проводится сравнительный анализ.
<b>АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД</b>			
4	Прием детей в группы на учебный год с 1 сентября	Заведующая, Старший воспитатель	Заполняется, когда родители приносят подписанную врачом медицинскую карту с печатью и подписью главного врача, с учетом очередности детей (чтобы дети постепенно приходили в группу).
5	Возрастной список детей	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель	Дети в период адаптации постепенно поступают в группу. Педагоги заполняют возрастной список детей, учитывая возраст ребенка на каждый месяц, выделяя красным цветом основные месяцы (1 год 3 мес., 1 год 6 мес., 1 год 9 мес., 2 года, 2 года 6 мес., 3 года). В эти месяцы проводится диагностика педагогом-психологом, воспитателями по картам нервно-психического развития.
6	Информация о здоровье вновь пришедших детей	Медсестра, врач, педагог-психолог, старший воспитатель	Медсестра (врач), педагог-психолог и старший воспитатель изучают медицинские карты детей и фиксируют данные в таблице.
7	Адаптационный лист	Воспитатели	Заполняется по поступлению

			ребенка в группу. Данные фиксируются каждый день. Адаптационный лист заводится на каждого ребенка.
8	Динамика адаптации детей в группе	Педагог-психолог, Старший воспитатель	Напротив фамилии и имени ребенка указывается число, месяц, когда ребенок пришел в группу. В графе «время пребывания» пишется число, месяц, когда ребенок находился в группе 2-3-4 часа и более. Прослеживается динамика адаптации ребенка в группе. Обязанности в заполнении таблиц распределяются.
9	Характеристика социально-психологических показателей детей группы	Педагог-психолог, Старший воспитатель	Обязанности в заполнении таблиц распределяются между педагогом-психологом и старшим воспитателем. Заполняется один раз в неделю, указывается число, ставится балл критерия. В конце месяца подводятся итоги, сравнительный анализ адаптационного листа (который заполняли воспитатели) и данной таблицы.
10	Сведения о состоянии здоровья детей раннего возраста за квартал учебного года	Медсестра, педагог-психолог	Таблица заполняется вначале медицинскими работниками, а потом педагогом-психологом. Рекомендации пишутся конкретно и точно. Указываются, кому они адресованы.
11	Анализ адаптации детей	Медсестра, педагог-психолог, старший воспитатель	Поведенческие реакции заполняются педагогом-психологом и старшим воспитателем (обязанности распределяются). Заболеваемость и антропометрические данные - заполняют медсестра, врач. Итоги подводят психолог и старший воспитатель.
12	Анализ адаптации детей (общий результат)	Педагог-психолог, старший воспитатель	Проводят общий анализ адаптации детей по группам. Если одна группа, то проводится анализ по одной группе. Если 2, 3 группы и более, анализ проводится в сравнении.
13	Динамика развития	Старший воспитатель,	Таблица заполняется при



	детей раннего возраста в течение учебного года	педагог-психолог	поступлении каждого ребенка в ДОУ и в конце учебного года. На каждую группу заполняется отдельная таблица. Обязанности в заполнении таблиц распределяются.
14	Показатели нервно-психического развития детей с 1 года до 3 лет (Л.Г. Голубева, К.Л. Печора)	Воспитатели, педагог-психолог	Заполняется после адаптационного периода (ноябрь). Учитывается возраст ребенка. Последующие срезы: февраль, май. Проводится сравнительный анализ.

## **Проект 2. «Совершенствование форм организации детской деятельности по развитию физической культуры и спорту»**

### **Обоснование проекта:**

Единая здоровьесберегающая образовательная среда ДОУ, призванная обеспечить сохранение и формирование здоровья детей дошкольного возраста, нуждается в создании специальных условий для активной деятельности детей. Развивающий потенциал, обеспечивающий формирование активной и здоровой личности сосредоточен в физической культуре и спорте. Применительно к дошкольному возрасту физическая культура и спорт имеет своеобразие и особенности, которые учитывают психофизиологические возможности и ограничения дошкольного возраста. В силу необходимости учета возрастных ограничений в дошкольной педагогике используется понятие «детская физическая культура» и «детский спорт». В рамках запланированного проекта предусмотрено внедрение в практику ДОУ вариативных форм, средств детской физической культуры и детского спорта. Общий принцип отбора форм организации детской активности с использованием средств детской физической культуры и детского спорта является опора на культивирование ценностей здорового образа жизни среди детей дошкольного возраста и взрослых, обеспечивающих процесс их развития, воспитания и обучения.

### **Рабочая группа:**

Руководитель проекта – Конщина Н.А., старший воспитатель

Координаторы проекта – Залуцкая С.Г., инструктор по физической культуре

### **Содержание работы.**

**1 этап деятельности.** Оценка интересов детей, родителей и педагогических работников к различным видам детской физической культуры и спорта. Создание специальных условий для развития детского спорта. Повышение мотивации всех участников образовательных отношений к развитию детского спорта. Формирование спортивных команд на уровне ДОУ.

**2 этап деятельности.** Организация детских спортивных мероприятий различного уровня (спортивные соревнования, марафоны, фестивали, мини олимпиады зимних и летних спортивных игр). Организация на базе ДОУ спортивных секций (в рамках реализации задач дополнительного образования).

Совершенствование форм организации детской деятельности (вариативных форм) по развитию физической культуры и спорту, привлечение социальных партнеров, представителей общественности к пропаганде детской физической культуры и детского спорта.

**3 этап деятельности.** Анализ эффективности внедрение инноваций в рамках заданного проекта. Обобщение передового педагогического опыта, участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства с целью продвижения идей развития детской физической культуры и детского спорта, подготовка публикаций, методических пособий, методических рекомендаций.

### Система физкультурно-спортивной деятельности дошкольников

<b>Введение детей в различные виды детского спорта</b>	<b>Основное назначение развития, возрастные ограничения</b>
Катание на коньках	с 6 лет Развивает ловкость и равновесие, укрепляет мышцы ног и делает детей стройнее.
Лыжный спорт	Заниматься им можно с 5- 6 лет, как девочкам, так и мальчикам. Занятия лыжами помогут ребенку быть увереннее в себе, закалиться. В упражнениях задействованы все мышцы тела.
Велоспорт	3-4 года - трехколесный велосипед, 5 -6 лет – двухколесный велосипед. полезен для развития мышц ног и суставов.
Игры с мячом (волейбол, баскетбол)	Активизируют деятельность сердца и кровеносных сосудов. Все мышцы тела гармонично развиваются, особенно в длину. Фигура ребенка становится стройной, элегантной. Игры с мячом учат ловкости, быстроте реакции.
Дзюдо	Рекомендуется в основном мальчикам с 6 лет. Способствует гармоничному развитию всех мышц тела, прекрасно развивает правильное дыхание, дисциплину, умение владеть собой, веру в себя. Запрещается при заболеваниях позвоночника. Нежелательно для детей с чувствительной кожей, так как вполне вероятны многочисленные синяки из-за падений.
Гимнастика	Рекомендуется с 5 лет как мальчикам, так и девочкам. Включает упражнения на полу и снарядах (бревно, брусья, конь, кольца, трамплин). Развивает гибкость и ловкость. Особенно рекомендуется девочкам: занятия дают им грацию, элегантность, уверенность жестов.
Ритмикой	с 3 лет Ритмическая гимнастика помогает при плоскостопии, выпячивании живота, нарушении правильного дыхания, затруднениях речи.
<b>Введение детей в спортивные игры (командные олимпийские игры):</b> баскетбол, волейбол, футбол, хоккей	
<b>Введение детей в спортивные игры (командные неолимпийские игры):</b> лапта, регби	
<b>Введение детей в спортивные игры (лично- командные олимпийские игры):</b> бадминтон, шахматы	
<b>Введение детей в спортивные игры (лично- командные неолимпийские игры):</b> городки, шашки	

### **Проект 3. «Формирование ЗОЖ в условиях семейного воспитания»**

#### **Обоснование проекта:**

Среди значимых для человека ценностей одно из ведущих мест занимает здоровье. Особенно волнует проблема сохранения здоровья будущего поколения. Не последнюю роль здесь играет фактор семьи и фактор образовательного учреждения - на сколько они способны с самого раннего возраста создавать ребёнку общий положительный и устойчивый фон психического состояния, обеспечивать развитие деятельной и жизнерадостной личности. Как же нужно воспитывать ребенка, чтобы он понимал значимость здоровья и умел бережно к нему относиться? Эту задачу педагогам и родителям нужно начинать решать с самых ранних лет жизни ребенка, системно и сообща.

На фоне экологической и социальной напряженности в стране, на фоне небывалого роста болезней цивилизации, чтобы быть здоровым нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству должно уделяться больше внимания в дошкольном возрасте, поскольку именно в этот период у ребенка закладываются основные навыки по формированию здоровья. Это самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением детей методам совершенствования и сохранения здоровья могут и должны привести к положительным результатам.

По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей, Научного центра здоровья детей РАМН, за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь 9 % от контингента детей, поступающих в школу. Лишь 5-7 % дошкольников здоровы, 30-35 % страдают хроническими заболеваниями, свыше 60% имеют функциональные отклонения.

Родители играют огромную роль в сохранении и укреплении здоровья детей. Несомненно, большинство родителей стараются привить ребёнку элементарные навыки гигиенической культуры, следят за сохранением его физического здоровья. Однако для осуществления преемственности и формирования привычки к здоровому образу жизни у детей необходима целенаправленная, систематическая совместная работа педагогов и родителей. Замечательно, когда родители являются союзниками и активными участниками здоровьесберегающего процесса и в детском саду и в своих семьях дома. Практика показывает, что одним из главных путей повышения взаимодействия учебного заведения и семьи является использование нетрадиционных форм и средств работы с родителями по формированию здорового образа жизни детей.

#### **Рабочая группа:**

Руководитель проекта – Конщина Н.А., старший воспитатель

Координаторы проекта – Алексеева М.Д., педагог-психолог, Залуцкая С.Г., инструктор по физической культуре

#### **Содержание проекта, сроки реализации**

**1 этап деятельности.** Разработка диагностического инструментария для родителей с целью выявления стилей и стратегий взаимодействия родителей с детьми. Мотивация родителей к совместной деятельности, к обсуждению вопросов и проблем воспитания детей.

**2 этап деятельности.** Организация работы родительских клубов: «Первые шаги», «Скоро в школу», «Умники и умницы». Повышение уровня педагогической

компетенции родителей в вопросах воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

**3 этап деятельности.** Анализ эффективности работы родительских клубов. Организация мастер-классов родителей по вопросам семейного воспитания и воспитания детей.

### **Содержание работы**

Большую роль в решении проблемы укрепления и сохранения здоровья играет семья. Содержание проекта выстроено с использованием методик по физическому развитию, авторских разработок пособий для физического развития. Существуют разнообразные формы работы с родителями: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные. Желателен творческий неформальный подход педагогов к вопросу организации взаимодействия с родителями. Важно помнить, что родителям необходима не только теоретическая информация, но, что главное, практические навыки. Поэтому целесообразно организовывать различные практикумы для родителей, где они могут приобрести определённый педагогический опыт.

Основной целью работы с родителями - просвещение в вопросе по воспитанию ЗОЖ у детей в семье, переориентировать родителей из сторонних наблюдателей в активных участников здоровьетворчества. Ребенок чрезвычайно подражателен и, если родители сами следят за своим здоровьем, за своей физической формой, то и ребёнок будет жить по тем правилам и законам, которые существуют в семье.

В работе с родителями используются следующие формы и методы:

1. Родительские собрания, темы которых связаны с укреплением и сохранением здоровья у детей.

2. Наглядная пропаганда ЗОЖ.

В целях привлечения внимания родителей используются: буклеты; газеты, рисунки.

В системе желательно использовать педагогические задачи и задания для родителей, имеющих валеологическое содержание. Эти задачи могут быть логичными, главная цель которых заключается в стимулировании активности родителей, к самостоятельному приобретению педагогических валеологических знаний, умений, осмыслению важных положений педагогической валеологии, воспитание детей в семье. Логические задачи помогают анализировать, сопоставлять с практической деятельностью воспитания детей в семье и в детском саду, делать выводы, замечать перспективы и пути улучшения валеологического воспитания.

Практические задания помогают родителям формировать и развивать педагогические умения и навыки, применять их в конкретных ситуациях воспитания детей в семье. Это могут быть исследования конкретных условий воспитания детей, изучение причин недостатков в воспитании и разработка на этой основе меры по совершенствованию воспитательного процесса в семье и в детском саду.

3. Беседы и консультации по предупреждению заболеваний, по сохранению и укреплению эмоционального здоровья.

Современные родители, с одной стороны, довольно образованные люди, а с другой - они мало информированы по вопросам педагогики, психологии, физиологии и других областей знаний.

4. Анкетирование.

5. Дни открытых дверей.

6. Использование видеозаписи.

Имеется в виду распространение видеоматериалов педагогической копилки воспитателей среди родителей (занятия, режимные моменты, праздники)

Таким образом, одним из ведущих направлений в работе по охране и укреплению здоровья должно быть гигиеническое воспитание и обучение, удовлетворяющее реальные потребности детей.

Если мы не научим детей ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если личным примером будем демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

### **Факторы семейного воспитания, определяющие здоровье дошкольников**

В отнесенных к психологической литературе материалах определены факторы, воздействующие на психологическое здоровье детей. Преобладающей их части присущи социально-психологические, социально-экономические и социально-культурные черты.

К факторам социально-культурного аспекта причисляют факторы нехватки времени, ускорения темпа жизни и отсутствия условий, способствующих расслаблению и снятию эмоционального напряжения. Сверх меры загруженные родители, пребывающие в нервном напряжении, обрастают личностными проблемами, решение которых невозможно без наличия соответствующих знаний. В ходе проведенных исследований выяснилось, что многие взрослые не в состоянии справиться с внутриличностными конфликтами самостоятельно. Ситуация осложняется тем обстоятельством, что большинству из них неведомы возможности психотерапевтической и психологической помощи. Пребывающие в состоянии личностной дисгармонии родители негативно влияют на неокрепшую детскую психику.

Из факторов социально-экономической направленности следует выделить те из них, которые ухудшают эмоциональный климат в семье и угнетают психику домочадцев. Помимо занятости родителей и неподходящих жилищно-бытовых условий малыши могут страдать и из-за раннего выхода мамы на работу, сопровождающегося определением ребенка в ясли или передачей крохи на попечение няни. Для не достигших трехлетнего возраста детей разлука с матерью выступает в качестве психотравмирующего события, влияние которого может ощущаться на протяжении нескольких лет.

Первые три года жизни отведены на формирование чувства собственного «Я». В этот период (при условии сохранения нормального эмоционального фона между матерью и ребенком) малыш учится осознавать себя отдельным индивидом. Глубина чувства зависимости от родителей при этом постепенно уменьшается. Возникающие в столь юном возрасте невротические реакции спровоцированы нарастанием потребности в привязанности. Они являются видимым результатом длительных систематических разлук с матерью.

Стремление к независимости демонстрируют в основном дети, переступившие трехлетний порог. Именно в этот период малыши начинают потихоньку избавляться от родительской опеки и переключают часть своего внимания на сверстников, общение с которыми проходит в рамках совместных игр. Из-за этой особенности рекомендовано отдавать детей в детский сад после празднования третьего по счету дня рождения. При таком подходе риск нанесения урона психическому здоровью крохи сведен к минимуму.

Группа социально-психических факторов освещает нарушения в сфере отношений родителей и детей, изучает противоречия в семейных отношениях и несоответствия, фиксируемые в рамках семейного воспитания. Детальное рассмотрение возникающих внутри семьи разногласий позволяет определить причины и суть конфликтов, после чего можно приступать к поиску наиболее подходящего в данной ситуации коррекционного решения.

### **Стили воспитания и их влияние на здоровье дошкольников**

Многие специалисты убеждены в том, что психологические показатели состояния здоровья дошкольника отражают избранный родителями стиль воспитания и тип установившихся в семье взаимоотношений.

Контролирующий стиль воспитания основан на закреплении за родителями функции контроля поведения детей. Ограничение любого вида деятельности сопровождается разъяснением сущности запрета. Воспитываемые в таких условиях дети прислушиваются к словам взрослых. Они не склонны к агрессии и проявлениям решительности.

Отличительная особенность демократического стиля — высокий уровень восприятия ребенка. Взрослые не испытывают проблем при вербальном общении с малышом. Родители и родственники воспринимают кроху в качестве самостоятельной единицы, демонстрируя в то же время готовность оказания помощи в нужный момент. Воспринимаемые с данной позиции дети с легкостью находят общий язык со сверстниками. Они не позволяют манипулировать собой, что не мешает им предпринимать попытки установления контроля над другими дошкольниками. Как правило, такие малыши хорошо развиты в физическом плане. В некоторых ситуациях они могут проявлять агрессию.

Смешанный стиль воспитания развивает в детях склонность к послушанию. Их фантазия пребывает на низком уровне. Любопытство и агрессия таким малышам не свойственны. Вместе с тем дошкольников можно назвать эмоционально-чувствительными.

На дошкольный возраст приходится весома доля детей, страдающих от разнообразных психологических заболеваний. Нуждающиеся в психопрофилактике дошкольники испытывают потребность в налаживании отношений с родителями. Взрослые должны стремиться понять ребенка, уметь заглянуть в его внутренний мир, знать о его переживаниях и проблемах.

Соблюдаемый в семье режим дня не должен противоречить нормам дошкольного учреждения. Укреплению психологического здоровья малыша способствуют пешие прогулки, активные игры на свежем воздухе и закаливание.

При воспитании ребенка целесообразно руководствоваться принципом «не навреди». Вбиваемые насильно знания чреваты эмоциональными перегрузками, неврозами и другими нежелательными последствиями, снижающими интерес к

образовательному процессу. Основной деятельностью малыша в дошкольном возрасте должны оставаться игры, способствующие формированию навыков общения и развивающие внимание, память, мышление.

Растущие в честности и терпимости дети учатся понимать других. Ненависть и замкнутость — вполне ожидаемые следствия постоянной критики и периодического высмеивания. Окружающие ребенка упреки и вражда — причины роста чувства вины и склонности к агрессии. Атмосфера понимания и дружелюбия побуждает малыша к поиску проявлений любви в окружающем мире. Родителям и педагогам следует помнить о том, что истоки веры в людей кроются в безопасности ребенка, умение ценить себя произрастает из оказанной в детстве поддержки, а благородство является следствием достаточного количества полученных в дошкольные годы похвал.

### **РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «Первые шаги». Программа деятельности**

**Цель:** содействовать укреплению связей ДОО и семьи в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста

**Задачи:**

1. Распространять педагогические знания среди родителей.
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей.
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

<b>Форма проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Задачи</b>
<i><b>Сентябрь</b></i>		
Анкетирование	«Будем знакомы!»	Прогнозирование ребенка к поступлению в ДОО
Добрые советы воспитателей	«Как помочь ребёнку в период адаптации»	Помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период
Родительские собрания в группах раннего возраста	Родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст»	Распространять педагогические знания среди родителей
Беседы Индивидуальные консультации	«В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса»	Осуществление полноценного подхода к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка
	Режим, гигиена ребёнка	Познакомить родителей с особенностями физического развития ребенка
<i><b>Октябрь</b></i>		
Добрые советы воспитателей	«Игра. Какие бывают игры?»	Познакомить родителей с многообразием игр.

Консультации Индивидуальные беседы	1. «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет». 2. Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш»	Познакомить с особенностями эмоционального поведения ребенка
	«Создайте условия для здорового сна»	Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка
<b>Ноябрь</b>		
Добрые советы воспитателя	«Капризы ребёнка. Что делать в таких ситуациях?»	Дать родителям некоторые советы
Консультации Индивидуальные беседы	«Гигиена одежды вашего ребёнка»	Дать представления о том, как улучшить и сохранить здоровье ребенка
	«Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша».	Познакомить родителей с безграничным влиянием маминой песни на организм ребенка
Индивидуальная консультация медсестры о необходимости вакцинации	Вакцинация гриппа	Познакомить родителей о пользе вакцинации
Изготовление стенгазеты ко Дню Матери	«Моя мамочка!»	Приучать детей работать коллективно, воспитывать любовь к родителям. Попросить родителей побеседовать с детьми о стенгазете
Праздник с мамами	«Любимая мама моя!»	Реализация возможностей каждого ребёнка
<b>Декабрь</b>		
Родительское собрание	«Особенности развития речи в раннем возрасте»	Распространять педагогические знания среди родителей
Консультации	«Какая красивая радуга!»	Дать знания о том, как научить детей легко запомнить основной спектр цвета.
	«Прогулка с ребёнком зимой»	Дать рекомендации родителям по организации зимней прогулки с ребёнком
Конкурс	Постройка Снежного городка	Вылепить безопасные снежные постройки
	«Зимние фантазии» конкурс поделок вместе с детьми	Дать родителям возможность проявить свою фантазию
Праздник	«Здравствуй, Ёлка и Дедушка Мороз!»	Привлечь родителей к новогоднему празднику
<b>Январь</b>		



Консультации	Консультация «Роль взрослых в развитии речи ребёнка»	Предупреждения отклонений в развитии ребенка.
	«Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка»	Познакомить родителей с их ролью в жизни малыша
<b>Февраль</b>		
Родительское собрание	«Сохранение и укрепление здоровья детей»	Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада
Индивидуальные беседы Консультации	«Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Выявление и анализ информации о воспитании детей
	«Учим ребёнка убирать за собой игрушки»	Познакомить родителей с принципами, которые наиболее важны в процессе приучения ребенка к уборке игрушек
<b>Март</b>		
Добрые советы воспитателя	«Мамочка милая, мама моя!»	Помочь родителям раскрыть природные художественные способности ребенка
Консультации	«Материнская любовь»	Познакомить родителей с реакциями ребенка на любовь мамы
	«Что нужно знать родителям о прививках»	Дать информацию, чем опасны заболевания без прививок
<b>Апрель</b>		
Добрые советы воспитателя	Прогулки с ребёнком	Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей
Консультации	«Выбираем обувь для малыша»	Познакомить родителей с музыкальным развитием ребёнка
	Привлечение родителей к субботнику на участке группы	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей
<b>Май</b>		
Консультации Памятка для родителей о клещах	«Клещи. Будьте внимательны!»	Познакомить родителей об опасности клещей
Родительское собрание	«Чему научились наши дети за год».	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Определить перспективы на будущее
Папка-передвижка	«Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!»	Познакомить родителей о вреде и пользе солнечных лучей для детей

## **РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «Скоро в школу». Программа деятельности**

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей в вопросах подготовки детей к школьному обучению.

Задачи:

- 5) формировать у родителей представления о показателях готовности детей к школьному обучению
- 6) формировать конструктивные детско-родительские отношения
- 7) создавать условия для адекватного развития ребенка, профилактика отклонений в развитии на основе действия деструктивных социальных факторов
- 8) развивать адаптационные ресурсы ребенка в условиях семейного воспитания.

### **Содержание работы**

#### **Сентябрь.**

##### **1 заседание.**

Раскрываются основные понятия семьи, ее роль в становлении и развитии личности человека. Особое внимание уделяется развитию позитивных детско-родительских отношений.

Теория преподносится, используя методику «Разброс мнений».

«Разброс мнений» - это организованное поочередное высказывание участниками групповой деятельности суждений по какой-либо проблеме или теме. Предполагается, что суждения могут быть самыми разными, неожиданными как по форме, так и по содержанию. Никаких границ для выражения мнений не существует, каждый имеет право сказать то, что хочется, что «приходит в голову».

Методическим ключом такого дела служит многочисленный набор карточек с недописанными фразами самого общего характера. Число карточек должно равняться числу участников дискуссии. Их прочтение и произнесение в слух инициирует мышление, как бы провоцируя на нечаянное высказывание, которое рождается тут же, в момент чтения и произнесения. Начатое должно быть закончено, поэтому тот, кто получил карточку, имеет уже готовое начало короткого выступления по предложенной теме. Начальная фраза дает направление мысли, помогает взрослому в первый момент беседы иметь что сказать, потому определяет подход к теме и ракурс взгляда на поставленный вопрос. Если участнику дискуссии не нравится доставшаяся фраза, он может выбрать другую карточку.

Например, предлагается высказать свое мнение по определенной теме: «Что Вы думаете о...», либо ставит вполне конкретный вопрос: «Считаете ли Вы, что...». Тематикой таких дискуссий являются чаще всего детско-родительские, межличностные отношения, «Когда я очень разозлюсь», «Я и сын», «Я и дочь» и др.

Необходимо создать благоприятный психологический климат в группе, чтобы каждый участник был психологически свободен и чтобы мнение каждого воспринималось как предмет интереса. Тональность разговора, максимальная доброжелательность, психологическое «поглаживание», подбадривающие реплики и подкрепляющие положительные оценки в адрес личности, ритмичность построения беседы и даже расположение всех членов группы относительно друг друга – все это имеет огромное значение в успешности задуманного дела. И главное условие: принимается мнение каждого как некоторая ценность, не подлежащая оценке

«правильно – неправильно», содержащая в самой себе ценность лишь потому, что она имеет место среди людей.

Тренинг коррекции детско-родительских отношений проводит педагог-психолог.

## **2 заседание.**

«Большой круг»: Роль семьи в профилактике асоциального поведения несовершеннолетних.

Большой круг – эпическая модификация вчерашнего классного (группового) собрания, вобравшая в себя почти все черты собрания, но дополненная теплотой дружеского общения.

Дело – предмет рассмотрения и обсуждения на Круге: подводятся итоги, намечаются планы, определяются исполнители и заслушиваются ответственные. Но тональность этого серьезного разговора далека от делового жестко регламентированного собрания: здесь допустимы шутки, лирические отступления, угощения, песни и т.п.

Круг – это сбор людей – единомышленников, связанных единым делом – воспитанием подрастающего поколения, вдохновленных какой-либо идеей. На собрание обязуют приходить, на Круг – приглашают. Собрание готовит актив, составляя программу. К Кругу готовится каждый приглашенный, и то, что он задумал, никому не известно. Собрание не выходит за пределы поставленных вопросов – Круг имеет лишь один главный вопрос, остальное принадлежит свободной импровизации. Большой Круг – это большое количество людей, по значительному поводу и оформленное как празднество.

## **Октябрь**

### **1 заседание**

Раскрываются методы сохранения и укрепления здоровья ребенка. Особое внимание уделяется роли родителей в формировании ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у детей.

Приглашаются узкие медицинские специалисты (педиатр, кардиолог, окулист). Вопросы динамики роста ребенка и формирование осанки может раскрыть учитель физического воспитания.

Форма проведения – беседа, рассказ, публичная лекция с использованием наглядных пособий (таблицы, слайды) и технических средств обучения.

Публичная лекция получила свое название от роли, которую играет в этой деятельности каждый участник в отдельности и все участники вместе. Они – публика, т.е. люди, собранные в одном месте и являющиеся зрителями и слушателями. Возраст не имеет значения. На публичную лекцию приходят все желающие. Тематика публичной лекции может быть самой разнообразной и самой неожиданной. Источником темы становится поведение детей, их суждения, события в школе и дома, интересы родителей, воспитательные задачи и т.д.

К атрибутике публичной лекции относится кафедра, настольная лампа, концентрирующая внимание слушателей и являющаяся символом интеллектуальной деятельности человека, тесный ряд стульев вокруг кафедры в полутемном зале, а также красочное большое объявление, приглашающее всех желающих на лекцию. Очень хорошо, если будет найден (определен) музыкальный сигнал для обозначения начала лекции – он должен быть традиционным.

## **2 заседание**

«Малый круг»: Роль семьи в формировании ценностных ориентаций у детей на сохранение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих проводится по той же методике, что и «Большой круг».

Но «Малый Круг» – короче по времени, чем «Большой круг», уже по числу участников, могут осуждаться и текущие вопросы, не столь нарядно обставляется.

## **Ноябрь**

### **1 заседание**

Раскрывается роль семьи в духовном становлении личности ребенка, в развитии чувственно – эмоциональных доминант ребенка.

Форма проведения: «Конверт дружеских вопросов».

Конверт дружеских вопросов – свободный обмен мнениями на самые различные темы в особо созданной дружеской обстановке. Приготавливается большой красивый конверт, в него вкладывается на отдельных карточках множество (числом равным количеству присутствующих) вопросов по теме занятия. Но формулировка вопроса программирует выход отвечающего на уровень духовности. Например: «Если Вы разозлились, то учитываете ли Вы в это время состояние того, на кого разозлились?» и др. Пакет с вопросами передается из рук в руки. Причем, ответивший на вопрос преподносит пакет тому, чьи суждения ему особенно интересны. После ответа на вопрос карточка в пакет уже не вкладывается.

Видоизмененный вариант Конверта дружеских вопросов с успехом можно использовать во время чаепитий, «огоньков», посиделок и др. форм работы с родителями.

Тренинг проводит педагог-психолог.

### **2 заседание**

Психологическая студия: Роль общения с ребенком в развитии его личности.

Психологическая студия – одна из новых форм работы с родителями, призванная повысить педагогическую культуру воспитательного процесса. Предметом изучения на психологической студии и субъектом этого изучения выступают психолого-физиологические особенности ребенка, межличностное общение, детско – родительские отношения. Методика психологической студии такова, что самопознание протекает опосредованно, через интересные формы разнообразной деятельности, через познание «другого» как человека. Работа группы проходит как общение добрых друзей, объединенных психологической пытливостью. Педагог может проводить эту студию при достаточной психологической подготовке.

## **Декабрь**

### **1 заседание**

«Приглашение к чаю»: Обмен опытом воспитательных воздействий по формированию ЗОЖ у детей и подростков в условиях семьи. «Приглашение к чаю»: Обмен опытом воспитательных воздействий по формированию ЗОЖ у детей и подростков в условиях семьи.

«Приглашение к чаю» как форма работы с родителями наполнилась новым содержанием. В «Приглашении к чаю» много символического. Во-первых, чайная чашка, передаваемая из рук в руки: кого именно хотел бы пригласить на чай? Во-вторых, алгоритм поведения: кого именно пригласишь – о чем бы хотел с ним

поговорить – что ему скажешь – что услышать хотел бы в ответ. В-третьих, момент преподнесения чайной чашки как знака симпатии, уважения, признания достоинств желаемого партнера для общения и момент принятия ее избранным партнером как благодарность за интерес к твоей личности. В-четвертых, чайная чашка пуста и не ведется разговор о продуктах, угощении, сладостях, а лишь общение, которое объявлено целью встречи. В-пятых, музыкальное сопровождение, которое отражает душевный настрой, как будто сообщает о состоянии и приглашающего, и приглашенного.

Здесь много психологического: выбор происходит на глазах группы: найти мотивировку и облечь ее в соответствующую вербальную форму; необходимо пластически исполнить требуемое и не оказаться в неудобном положении. «Приглашение к чаю» обладает большой силой гуманизации психологической атмосферы, психологического раскрепощения участников.

## **Январь**

### **1 заседание**

Раскрываются вопросы развития психических процессов у детей: воображения, восприятия, памяти, мышления; роль родителей в развитии психических процессов.

Форма проведения: ролевая игра в форме групповой дискуссии. Сюжет игры составляет принятие группового мнения о том, какова роль родителей в развитии психических процессов у детей.

Цель: исследование возможностей групповой дискуссии в выявлении адаптационных резервов детей, повышении роли родителей в развитии психических процессов у детей, возможности проведения коррекционной работы.

Групповую дискуссию предлагается вести из ролей, схематично данных в инструкциях или придуманных самими участниками.

Задача ведущего групповой дискуссии состоит в том, чтобы удерживать обсуждение в рамках конструктивного диалога. Необходимо с высокой степенью уважительного отношения выслушивать все предложения, точки зрения, претензии.

В завершение дискуссии следует выразить благодарность всем принявшим в ней участие, открыто высказавшим свою позицию и давшим возможность другим сделать то же самое.

Тренинг коррекции детско-родительских отношений проводит педагог-психолог.

### **2 заседание**

Психологическая студия: Роль родителей в развитии у детей психических процессов (см. ноябрь, 2-е заседание).

## **Февраль**

### **1 заседание**

Обсуждаются вопросы по развитию коммуникативных навыков как у родителей, так и у детей, умение общаться с детьми, с учетом их психофизиологических особенностей.

Может проводиться в форме диалога, ролевой игры (см. январь, 1-е заседание). Раздаются и обсуждаются памятки «Советы родителям».

### **2 заседание**

Корзина грецких орехов.

«Грецкий орех» - зрительный образ трудного вопроса жизни, стоящего перед любым родителем. Иногда он надеется на чью-либо помощь, часто уверен, что сам справится со своими проблемами. Однако момент обозначения проблемы, ее формулировки, выдвижения в качестве главного вопроса жизни – уже начало разрешения.

«Корзина грецких орехов» - это разговор о том, что заботит родителей, с чем не могут пока справиться, - вопросы крепкие, как грецкий орех. Эти вопросы произносятся, как будто бы бросают в общую корзину, как будто бы хотят посмотреть, велика ли эта корзина и каково же ее содержание. Никто не дает никаких советов, не предлагает ответов – внутренняя реакция участников остается тайной каждого, о ней лишь можно догадаться по мимическим, пластическим проявлениям, изредка – по репликам, брошенным кем-либо вслед «грецкому ореху», опущенному на дно корзины. У каждой группы родителей может быть своя «корзина грецких орехов» (для занятия можно использовать корзину, сделанную из папье-маше или сплетенную из ивовых прутьев).

## **Март**

### **1 занятие**

Раскрываются психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста.

Занятие проводится в форме деловой имитационной игры.

Методы проведения занятия: ролевая игра, групповое обсуждение, проективные и другие психодиагностические методики.

Игра проводится с родителями обучающихся в рамках работы по содействию роста их педагогической культуры. Ее предваряет диагностическая ориентировка относительно знаний родителей о психофизиологических особенностях их детей. Дальнейшая работа строится в соответствии с итогом проведенных исследований.

Тренинг коррекции детско-родительских отношений проводит педагог-психолог.

### **2 заседание**

Психологическая студия: Психология семейных отношений (см. ноябрь, 2-е заседание).

## **Апрель**

### **1 заседание**

Психологическая студия: Тренинг взаимодействия детей и родителей. Проводит педагог-психолог.

### **2 заседание**

«Вечер вопросов и ответов» проводится в форме группового интервью.

Групповое интервью – процедура изучения мнения участников (родителей) по поводу определенного вопроса, проводимая путем суммирования, классификации и анализа индивидуальных точек зрения на общую для всех проблему. Тема группового интервью – «Роль родителей в формировании ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у детей, повышение адаптационных возможностей детского организма».

Групповое интервью применяется в случаях, когда необходимо:

– собрать информацию (мнения, представления) и сказать, что дальше будет происходить с этой информацией;

– исследовать потребности участников интервью, его настрой (общественное мнение), мотивацию на выполнение какой-либо деятельности.

Процедура проведения группового интервью требует предварительной подготовки. Она включает в себя:

- подготовку письменного приглашения;
- объявление о перечне вопросов для обсуждения;
- указания на место и время проведения, предполагаемую продолжительность встречи;
- заранее информируют о том, где и как будет применяться собранная информация.

Основным результатом подготовительной работы должна стать сформированная установка на сотрудничество у организаторов и будущих участников интервью.

В целях обеспечения успешности проведения группового интервью целесообразно соблюдать легко выполнимые требования:

- фокусировка на теме интервью;
- соблюдение регламента;
- организация очередности высказываний с предоставлением слова всем желающим;
- однозначность трактовки терминов и понятий;
- недопустимость доминирования точки зрения ведущего;
- отсутствие оценки по отношению к высказанным участниками мнениям.

Успешности проведения группового интервью могут способствовать технические приемы, которые будет использовать ведущий, задавая формы и образцы изложения информации:

– *повтор* того, что сказал выступающий, своими словами (парафраз), повышая тем самым значимость участия каждого, стимулируя остальных высказаться («Другими словами, это означает, что...», «Если я правильно понял, вы говорите о ...»);

– *открытые вопросы*, на которые нельзя дать ответы «Да», «Нет», «Не знаю» («Что это?», «Как это сделать?», «Почему это так важно?» и т. п.);

– *переадресование вопроса*, обращенного к ведущему, всем участникам («А что вы думаете об этом?», «Кто попытается дать на это ответ?»);

– *резюмирование* – подведение промежуточных итогов, фиксация повторяющихся и противоположных точек зрения, подведение черты, обозначение перехода к другому этапу работы («Таким образом, основными нашими идеями являются...», «Если теперь подытожить сказанное, то...»).

Главным результатом группового интервью является внесение ясности в вопрос о том, как воспринимается участниками та или иная проблема.

## **Май**

### **1 заседание**

Психологическая студия: Психологические причины неуспеваемости детей в школе и их предупреждение.

## **2 заседание**

«Дискуссионные качели»: Роль родителей в формировании ценностных ориентаций у детей на сохранение и укрепление собственного здоровья и здоровья других людей.

Суть этой формы работы с родителями – в имитации раскачивающихся качелей. Партнерами становятся две группы родителей, расположившиеся друг против друга. После того, как предложен вопрос для обсуждения, они поочередно высказываются по предложенному вопросу, - «качели» начинают свое движение.

Поощряя, корректируя, направляя, усиливая высказывания родителей, руководитель занятия поддерживает ход дискуссионных «качелей», пока ему не покажется, что силы родителей исчерпаны. Он останавливает «качели»: долго качаться нельзя – голова закружится!», подводит итог дискуссии.

### **Заключение**

Кроме описанных выше форм проведения занятий, можно использовать и другие, такие, как:

- Гостиная (поэтическая, музыкальная, театральная и т.д.)

Логика данной формы работы с родителями выстраивается на основании простого и ясного очерчивания лексического значения слова «гостиная»: это комната, в которой принимают гостей, и, одновременно, это сам процесс приема гостей. Гости принимают для общения и во имя общения. Сбор гостей (10-15 минут) оформляется музыкой, достаточно тихой, мелодичной. Хозяйка гостиной помогает всем удобно расположиться. Первый момент – представление гостей. Если появляется новое лицо, то, в первую очередь, представляют его всем присутствующим. Затем любой может сказать несколько слов как дополнительную информацию, углубляющую знание об этом человеке. Далее, проходит, например, «Воспоминание о прошлом». Каждый гость несет в себе свое прошлое как историю своей личности. Тематика гостиной определяет и тематику воспоминаний. Кроме того, в рамках гостиной могут проходить чаепития, различные творческие конкурсы, интеллектуальные игры и др.

Гостиная – очень гибкая форма организованного общения. В качестве гостей могут быть приглашены как родители, так и дети, независимо от возраста.

- День добрых сюрпризов.

Проявление этой формы деятельности связано с распространением житейского взгляда на знаки внимания: лучше один цветок каждый день, чем огромный букет раз в год. День добрых сюрпризов – это этическое упражнение в умении оказывать знаки внимания, это пробуждение жажды доставлять окружающим благо, это веселый добрый розыгрыш, итог которого заведомо приятен. В нем могут участвовать и педагоги, и дети, и родители. О Дне добрых сюрпризов сообщается задолго, так, чтобы у всех участников было время подготовиться, реализовать творческую задумку. Предотвращая нежелательные формы сюрпризов, можно объявить о главном законе этого дня, например: «Сюрприз – это доброе движение доброго сердца».



## РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «Умники и умницы». Программа деятельности

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей в вопросах интеллектуального развития детей на этапе дошкольного детства.

Задачи:

5) формировать у родителей представления о возрастных показателях развития когнитивных процессов

6) формировать навыков развития когнитивных процессов у детей с учетом возрастных особенностей дошкольников

7) создавать условия для адекватного развития ребенка, профилактика интеллектуальных перегрузок

8) развивать творческие способности детей.

### Содержание работы

№ п/п	Тема для обсуждения с родителями	Форма организации, ответственные
1	Характеристика возрастных возможностей и особенностей развития интеллектуальной сферы в дошкольном возрасте	Лекция-беседа, педагог-психолог
2	Дидактические средства развития восприятия у детей дошкольного возраста (в возрастной динамике)	Практикум, педагог-психолог, воспитатели
3	Дидактические средства развития внимания у детей дошкольного возраста (в возрастной динамике)	Практикум, педагог-психолог, воспитатели
4	Дидактические средства развития мышления у детей дошкольного возраста (в возрастной динамике)	Практикум, педагог-психолог, воспитатели
5	Дидактические средства развития речи у детей дошкольного возраста (в возрастной динамике)	Практикум, педагог-психолог, воспитатели
6	Дидактические средства развития воображения у детей дошкольного возраста (в возрастной динамике)	Практикум, педагог-психолог, воспитатели
7	Условия и способы развития творческих способностей у детей в условиях семейного воспитания.	Мастер-класс, узкие специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗИ), воспитатели

## Проект 4. «Внедрение технологий формирования ЗОЖ (повышение профессионального мастерства педагогов)»

### Обоснование проекта:

Формирование здоровья, здорового образа жизни детей обеспечивается посредством длительной педагогической деятельности. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема формирования единой здоровьесберегающей образовательной среды на уровне детского сада. Реализация проекта «Внедрение технологий формирования ЗОЖ» предусматривает поэтапную деятельность педагогических коллективов детского сада, ориентированную на формирование устойчивой позиции ребенка в следовании принципам здорового образа жизни разных на разных этапах раннего и дошкольного возраста.

Мероприятия по работе с педагогическим коллективом ДОУ направлены на:

1) организация работы серии пролонгированных семинаров-практикумов по внедрению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего, дошкольного возраста;

2) Мероприятия по реализации программы развития методической службы по формированию единой здоровьесберегающей образовательной среды на уровне детского сада.

### **Методологические основы создания единой здоровьесберегающей среды в процессе организации образовательной деятельности**

В основе психологического здоровья заложены три ключевые составляющие: устойчивость к стрессам, духовность и гармония. Улучшение состояния психологического здоровья малышей является приоритетной задачей и для родителей, и для сотрудников дошкольных учреждений. Степень успешности ее выполнения зависит от эффективности задействованных методологических основ. В числе последних можно выделить:

Личностно-центрированный (личностно-ориентированный) подход, учитывающий субъективные, индивидуальные и личностные особенности ребенка. Он позволяет определить приоритетность целей, потребностей и ценностей развития личности малыша.

Проектный подход, подразумевающий организацию психологического, социального и медицинского сопровождения. Этот подход нацелен на создание подходящих условий в образовательной среде, способствующих быстрому кооперированию разрозненных субъектов в случае возникновения проблемных ситуаций, затрагивающих образовательный процесс.

Теория педагогической поддержки, акцентирующая внимание на жизненной важности процесса индивидуализации личности и расширении границ самосознания. При этом подчеркивается необходимость создания условий, подталкивающих дошкольника к самоопределению, самоактуализации и самореализации посредством субъект-субъектных отношений. При таком подходе совместное творчество малыша и взрослого рассматривается как результат сотрудничества, базирующегося на выгодном для обоих участников обмене личностным опытом. Что интересно, доминирующая сторона выступает в качестве равноправного партнера.

После ознакомления с концепцией психологического и психического здоровья детей становится ясно, что она предполагает изучение проблем развития личности в четко обозначенных пределах конкретно избранного пространства, особенности которого сказываются на состоянии психологического здоровья личности. Психологическая профилактика продолжает оставаться наиболее востребованным средством, призванным предотвратить возникновение проблем. В качестве подручных средств используется мониторинг образовательного пространства, предусматривающий его последующую коррекцию.

Парадигма развивающего образования концентрируется на разработке системы образования, не ограничивающей свои возможности обучением детей и приобретением необходимых навыков. У вращающихся в данной среде дошкольников развиваются личностные качества. Помимо этого дети обзаводятся фундаментальными человеческими способностями. Педагогическая практика при таком подходе подвергается серьезной «психологизации».

Реализуемая в психологии и педагогике антропологическая парадигма зиждется на целостном подходе к человеку. Развитие ребенка оценивается с точки зрения целостности ситуации, предполагающей изучение отношений и связей со

сверстниками, родственниками и другими людьми. Анализ отдельных свойств и функций при этом отходит на задний план. Мышлению, памяти, вниманию присваивается статус второстепенных категорий.

### **Рабочая группа:**

Руководитель проекта – Конщина Н.А., старший воспитатель

Координаторы проекта – Алексеева М.Д., педагог-психолог, Залуцкая С.Г., инструктор по физической культуре

### **Содержание проекта, сроки реализации**

**1 этап деятельности.** Разработка диагностического инструментария оценки кадрового потенциала в ДОУ. Создание рабочей группы по реализации задач проекта, разработка развернутого плана деятельности. Определение сильных и слабых сторон уровня профессионально компетенции педагогических работников ДОУ с целью формирования образовательных мероприятий.

**2 этап деятельности.** Организация деятельности рабочей группы. Определение приоритетных направлений для отбора образовательных технологий для организации мастер-классов с привлечением внутренних и внешних ресурсов. Обучение навыкам оценки эффективности психолого-педагогических воздействий. Внедрение технологии портфолио педагогических работников с целью отслеживания динамики индивидуального развития педагогических кадров в условиях ДОУ. Реализация основных направлений проекта. Организация постоянно действующих мастер-классов по апробации технологий формирования ЗОЖ у детей.

**3 этап деятельности.** Анализ эффективности внедрение инноваций в рамках заданного проекта. Обобщение передового педагогического опыта, участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства с целью продвижения образовательных технологий, освоенных педагогическими работниками в рамках реализации проекта, подготовка публикаций, методических пособий, рекомендаций.

## **Направление 1. Организация работы серии пролонгированных семинаров-практикумов по внедрению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.**

### **Примерная тематика обсуждения проблем в рамках семинаров-практикумов**

Актуальные вопросы формирования здорового образа жизни у детей. Основы проектирования здоровьесберегающего образования.
Характеристика категории здоровья. Структура здоровья. Критерии физического, психического, психологического и социального здоровья.
Характеристика общих закономерностей роста и развития детей. Возрастные новообразования на разных этапах развития детей. Кризисы возрастного развития.
Оздоровительные возможности физической культуры в условиях образовательного процесса.
Регуляция функциональными состояниями у детей в деятельности. Профилактика утомления, монотонии, негативных функциональных состояний.
Психология управления стрессом в образовательном процессе. Характеристика понятия стресс, психофизиологическая основа стресса, методы диагностики стрессовых состояний, методы управления стрессом в образовательном процессе.

Профилактика девиантного поведения в детском возрасте. Характеристика понятий девиантное, деликventное, классификация отклоняющегося поведения. Причины и факторы появления девиантного поведения.
Методы диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.
Тренинг управления голосом

## **Направление 2. Характеристика программы развития методической службы по формированию единой здоровьесберегающей образовательной среды на уровне детского сада.**

*Основные вопросы, реализуемые в рамках программы:*

Правовые аспекты модернизации образования.

Основы законодательства, обеспечивающие охрану здоровья детей в Российской Федерации. Действия Правительства РФ по охране здоровья детей дошкольного возраста.

Обеспечение прав обучающихся. Закон о правах ребенка. Защита детей от насилия и преступной деятельности. Актуальные вопросы теории здоровьесберегающего обучения. Основы проектирования индивидуальной здоровьесберегающей траектории развития. Формирование предпосылок общеучебных умений, оценка их сформированности как средства проектирования индивидуальной здоровьесберегающей траектории обучения.

Направления воспитательной работы педагога в здоровьесберегающей образовательной среде. Современные технологии физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Технология профилактики психофизиологических проблем у детей раннего и дошкольного возраста:

- принципы организации образовательной среды коррекционной и профилактической направленности;

- комплексная диагностика трудностей в развитии и воспитании;

- методика составления индивидуальных траекторий развития, воспитания и оздоровления ребенка в образовательной среде;

- пути и способы реализации индивидуальных траекторий развития, воспитания и оздоровления ребенка;

- возможные механизмы оздоровления детей через информационно-образовательное пространство.

*Темы для самообразования педагогов*

1. Технология профилактики психофизиологических проблем воспитанников в образовательной деятельности.

2. Принципы организации информационной среды коррекционной и профилактической направленности;

3. Комплексная диагностика трудностей в обучении, развитии и воспитании;

4. Методика составления индивидуальных траекторий обучения, воспитания и оздоровления ребенка в УВП;

5. Пути и способы реализации индивидуальных траекторий обучения, воспитания и оздоровления ребенка;

6. Возможные механизмы оздоровления детей через развитие информационного пространства.

## **6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ**

### **Повышение качества кадровых условий**

- 100% обеспечение педагогическими кадрами;
- внедрение педагогами современных образовательных технологий, направленных на формирование ЗОЖ у детей раннего и дошкольного возраста (от 30 до 80% педагогических работников в работе с детьми применяют технологии формирования ЗОЖ);
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по проблеме внедрения здоровесберегающих технологий в работе с детьми (100% педагогических работников систематически повышают уровень профессиональной квалификации; 90% педагогов, прошедших КПК по заявленной проблеме);
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства (5-10% педагогических работников ДОУ), в том числе по направлению развития ДОУ;
- выступление и участие педагогических работников на научно-практических конференциях, круглых столах (30% педагогических работников ДОУ), в том числе по направлениям развития ДОУ;
- участие педагогов в реализации инновационных проектов, реализуемых в ДОУ (55% педагогических работников).

### **Повышение качества функционирования образовательного пространства**

- разработка и реализация инновационной модели единой здоровьесберегающей образовательной среды как условие повышения качества дошкольного образования;
- наличие вариативных образовательных модулей общего и дополнительного дошкольного образования по обеспечению различных направлений ЗОЖ с учетом потребностей родителей, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ (не менее 5 вариантов);
- реализация системы мероприятий по развитию физической культуры и детскому спорту;
- участие родителей воспитанников в мероприятиях ДОУ по работе с семьей (от 5 - 65% родителей воспитанников).
- организация вариативных форм работы с родителями внутри учреждения по проблеме обеспечения ЗОЖ детей в условиях семейного воспитания;
- оптимизация работы сайта ДОУ – создание странички по работе с родителями, проектов развития ДОУ, создание форума по вопросам пропаганды детского спорта, здорового образа жизни;
- повышение качества материально-технического обеспечения образовательной деятельности в ДОУ, в том числе посредством пополнения МТО в контексте приоритетного направления (формирование навыков ЗОЖ);
- повышение качества психолого-педагогических условий в ДОУ посредством формирования единой здоровьесберегающей образовательной среды;
- повышение качества РППС, в том числе в контексте приоритетного направления (формирование навыков ЗОЖ).

## Показатели развития детей, соответствие качества образовательной деятельности потребностям и возможностям воспитанников

- удержание оптимальных показателей физического развития и здоровья воспитанников ДООУ, положительная динамика формирования различных компонентов здоровья воспитанников;
- повышение уровня нервно-психического развития детей раннего возраста (обеспечение возрастной зрелости детей раннего возраста);
- развитие адаптационных ресурсов детей;
- оптимальные показатели готовности детей к школьному обучению;
- участие детей в физкультурно-спортивной деятельности (90% воспитанников ДООУ осваивают физкультурно-спортивные программы в секциях, принимают участие в спортивных соревнованиях, спортивных фестивалях, марафонах и т.п.).

## Оценка качества образовательной деятельности с позиции родителей воспитанников

- удовлетворенность качеством образовательных услуг в ДООУ со стороны родителей (90%);
- удовлетворенность родителей деятельностью Родительских клубов;
- положительные отзывы родителей о деятельности ДООУ в социальном пространстве.

### 7. Индикаторы и показатели развития ДООУ

Показатель развития	степень проявления показателя				
	2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Кадровое обеспечение</b>					
обеспеченность педагогическими кадрами	89%	95%	100%	100%	100%
доля педагогов, реализующих современных образовательных технологий, направленных на формирование ЗОЖ	30%	45%	60%	70%	80%
доля педагогов, систематически повышающих уровень профессиональной квалификации			100%		
доля педагогов, повысивших уровень профессиональной квалификации по проблеме формирования ЗОЖ	25%		55%		90%
доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства (в том числе по проблеме ЗОЖ)			5%		10%
доля педагогов, принимающих участие в НПК, круглых столах, других формах обобщения ППО (в том числе по проблеме ЗОЖ)		15%	20%	25%	30%
доля педагогов, принимающих участие в реализации инновационных проектов		25%	35%	40%	55%

<b>Повышение качества функционирования образовательного пространства</b>					
наличие инновационной модели единой здоровьесберегающей образовательной среды			да	да	да
наличие вариативных образовательных модулей общего и дополнительного дошкольного образования по обеспечению различных направлений ЗОЖ	5				
наличие системы мероприятий по развитию физической культуры и детскому спорту		да	да	да	да
доля родителей воспитанников, принимающих участие в мероприятиях ДОУ по работе с семьей	5%		45%		65%
наличие вариативных форм работы с родителями внутри учреждения по проблеме обеспечения ЗОЖ детей в условиях семейного воспитания			да	да	да
наличие индивидуальных образовательных маршрутов детского развития	10%	30%	45%	50%	
наличие странички по работе с родителями, проектов развития на сайте ДОУ, создание форума по вопросам пропаганды детского спорта, здорового образа жизни			да		
качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности в ДОУ, в том числе в контексте приоритетного направления (формирование навыков ЗОЖ)	80%				100%
качество психолого-педагогических условий в ДОУ в рамках формирования единой здоровьесберегающей образовательной среды	80%				100%
качество РППС в ДОУ в рамках формирования единой здоровьесберегающей образовательной среды	70%				100%
<b>Показатели развития детей, соответствие качества образовательной деятельности потребностям и возможностям воспитанников</b>					
доля детей с высоким уровнем физического развития					
доля детей с низким уровнем физического развития					
доля детей с оптимальными показателями здоровья					
доля детей с низкими показателями здоровья					

доля детей раннего возраста с оптимальными показателями НПР					
доля детей раннего возраста с низкими показателями НПР					
доля детей со сформированными адаптационными ресурсами					
доля детей с оптимальными показателями готовности к школьному обучению					
доля детей, принимающих участие в физкультурно-спортивной деятельности					
<b>Оценка качества образовательной деятельности с позиции родителей воспитанников</b>					
удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в ДОУ				90%	
удовлетворенность родителей деятельностью Родительских клубов		50%	70%	90%	
наличие положительных отзывов родителей о деятельности ДОУ в социальном пространстве					90%



## **Карта изучения потребностей родителей в направлениях образовательной деятельности**

ФИО \_\_\_\_\_

Сколько лет Вашему ребенку? \_\_\_\_\_

Считаете ли Вы необходимым всестороннее развитие способности ребенка в дошкольном возрасте? \_\_\_\_\_

Что Вас привлекает в дополнительных занятиях ребенка в детском саду?

\_\_\_\_\_

Какие дополнительные направления развития Вы выбрали бы для своего ребенка (отметьте нужное):

-физкультурно-оздоровительное;

художественно-эстетическое;

-познавательно-речевое;

-социально-личностное;

-коррекционное.

За какие услуги Вы готовы платить дополнительно (отметьте нужное):

-хореография;

-занятия в спортивных секциях: футбол, мини-баскетбол, шахматы;

-занятия в творческой мастерской;

-индивидуальная коррекционная работа;

-обучение грамоте, математике, логике;

Ваши варианты \_\_\_\_\_

Как часто, на Ваш взгляд, должны проходить дополнительные занятия?

\_\_\_\_\_

Какое время работы кружков для Вас наиболее удобно? \_\_\_\_\_

Какую оплату за дополнительные услуги Вы считаете приемлемой? \_\_\_\_\_

## Карта педагогической компетенции родителей

Анкета для выявления уровня педагогических возможностей родителей	Анкета для выявления уровня педагогических возможностей родителей
<p><b>1. Где вы черпаете педагогические знания:</b>                      А) используете собственный жизненный опыт, советы знакомых;                      Б) читаете педагогическую литературу;                      В) используете советы воспитателей;                      Г) слушаете детские радиопередачи и смотрите телевизионные передачи.</p> <p><b>2. Какие методы воспитания вы считаете наиболее результативными:</b>                      А) убеждение; <span style="float: right;">Г)</span>                      поощрение;                      Б) принуждение; <span style="float: right;">Д)</span>                      наказание;                      В) требование; <span style="float: right;">Е)</span>                      обучение и личный пример.</p> <p><b>3. Какие виды поощрения вы используете чаще:</b>                      А) словесные;                      Б) подарки;                      В) развлечения.</p> <p><b>4. Какие виды наказания, на ваш взгляд, наиболее эффективны в воспитании:</b>                      А) запугивание;                      Б) проявление неодобрения ( словесно или мимикой, жестами);                      Г) лишение развлечений или обещанных подарков;                      Д) словесная угроза.</p> <p><b>5. Единодушны ли члены вашей семьи в своих требованиях к ребенку:</b>                      А) единодушны всегда;                      Б) иногда расходятся во мнениях;                      в) единодушие не бывает никогда</p>	<p><b>1. Где вы черпаете педагогические знания:</b>                      А) используете собственный жизненный опыт, советы знакомых;                      Б) читаете педагогическую литературу;                      В) используете советы воспитателей;                      Г) слушаете детские радиопередачи и смотрите телевизионные передачи.</p> <p><b>2. Какие методы воспитания вы считаете наиболее результативными:</b>                      А) убеждение; <span style="float: right;">Г) поощрение;</span>                      Б) принуждение; <span style="float: right;">Д) наказание;</span>                      В) требование; <span style="float: right;">Е) обучение и личный пример.</span></p> <p><b>3. Какие виды поощрения вы используете чаще:</b>                      А) словесные;                      Б) подарки;                      В) развлечения.</p> <p><b>4. Какие виды наказания, на ваш взгляд, наиболее эффективны в воспитании:</b>                      А) запугивание;                      Б) проявление неодобрения ( словесно или мимикой, жестами);                      Г) лишение развлечений или обещанных подарков;                      Д) словесная угроза.</p> <p><b>5. Единодушны ли члены вашей семьи в своих требованиях к ребенку:</b>                      А) единодушны всегда;                      Б) иногда расходятся во мнениях;                      в) единодушие не бывает никогда</p>

## **Диагностика сформированности ЗОЖ у детей (с учетом возрастной динамики)**

В. Г. Кудрявцев с целью выявления представлений о здоровом образе жизни у дошкольников предлагает проводить беседу.

Вопросы для беседы с детьми старшей группы могут быть следующими.

1. Что нужно делать для того, чтобы быть здоровым?
2. Делаешь ли ты утреннюю зарядку?
3. Знаешь ли ты, что такое «полезные привычки»?
4. Знаешь ли ты, что такое «вредные привычки»?
5. Знаешь ли ты о последствиях вредных привычек?
6. Ведешь ли ты здоровый образ жизни?
7. Почему нужно соблюдать здоровый образ жизни?

Для определения уровня сформированности здорового образа жизни автор использует следующие критерии:

- 1) представления детей о здоровье как о состоянии человека и о влиянии окружающей среды на здоровье человека;
- 2) взаимосвязь здоровья и образа жизни (знание полезных привычек и отношение детей к вредным привычкам);
- 3) участие в оздоровительных и закалывающих мероприятиях

## Сценарий спортивного праздника «Марафон здоровья»

### Цели и задачи:

1. Укреплять здоровье детей.
2. Привлекать ребят к систематическим занятиям физической культуры.
3. Развивать навыки двигательной активности и физические качества.
4. Воспитание любви к физической культуре и спорту, чувства дружбы, интерес к совместному проведению досуга.
5. Пропаганда и формирование здорового образа жизни.

**Оборудование:** скамейки, обручи, мячи, мешочки с песком, ленты, зонтики, мешки, куртки и шапки, машинки и кубики, карточки со словами пословиц.

**Место проведения:** спортивный зал.

### Ход мероприятия.

**Ведущий 1:** Здравствуйте, ребята! Рады приветствовать вас на нашем спортивном празднике «Марафон здоровья».

Праздник ловкости и воли,  
Торжествует в нашей школе.

Все хотят соревноваться,  
Пошутить и посмеяться,  
Силу, ловкость показать,  
И сноровку доказать.

Этой встрече все мы рады,  
Собрались не для награды.  
Нам встречаться чаще нужно,  
Чтобы все мы жили дружно!

**Ведущий 2:** - Для того чтобы сохранить хорошую форму и не болеть, нужно заниматься спортом, физическими упражнениями и закаляться.

**Ведущий 1:** - Заниматься физкультурой полезно, веселой физкультурой – вдвойне. Ведь каждая минута занятий спортом продлевает жизнь человека на один час, а веселые соревнования – на два часа!

**Ведущий 2:** - А теперь я хочу спросить у вас...

Таких, что с физкультурой  
Не дружат никогда,  
Не прыгают, не бегают,  
А только спят всегда,  
Не любят лыжи и коньки  
И на футбол их не зови.  
Раскройте нам секрет –  
Таких здесь с нами нет? (Дети хором отвечают: “Нет”)

Кто с работой дружен –  
Нам сегодня нужен? (“Нужен”)

Кто с учёбой дружен –  
Нам сегодня нужен? (“Нужен”)

Кто со спортом дружен –  
Нам сегодня нужен? (“Нужен”)

Таким ребятам хвала и честь.  
Такие ребята среди нас есть? (“Есть”)

**Ведущий 1:** Тогда позвольте наш праздник «Марафон здоровья» объявить открытым.

### Группа чтецов.

1. Спорт, ребята, очень нужен,  
Мы со спортом - крепко дружим!  
Всем известно, всем понятно,  
Что здоровым быть приятно!

2. Только надо знать, как здоровым стать.

В мире нет рецепта лучше:  
Будь со спортом не разлучен.  
Проживешь сто лет-  
Вот и весь секрет!

3. Зарядка всем полезна,  
Зарядка всем нужна,  
От лени и болезней  
Спасает нас она.

4. Я хочу, друзья, признаться,  
Что люблю я по утрам  
Физзарядкой заниматься,  
Что советую и вам.

5. Всем зарядку делать надо,  
Много пользы от нее.  
А здоровье – вот награда  
За усердие твое.

**Ведущий 2:** На площадку по порядку  
Становись скорее в ряд!

На зарядку, на зарядку  
Приглашаем мы ребят!

**(С ребятами проводится разминка “Физкультура”)**

Что такое физкультура?

Тренировка и игра.

Что такое физкультура?

“Физ” и “куль” и “ту” и “ра”.

Руки вверх, руки вниз.

Это “физ”.

Крутим шею словно руль.

Это “куль”.

Ловко прыгай в высоту.

Это “ту”.

Бегай полчаса с утра.

Это “ра”.

Занимаясь этим делом, будешь сильным, ловким, смелым.

Плюс хорошая фигура.

Вот что значит физкультура!

**Ведущий 1:** Вы размялись хорошо –

Праздник веселей пошел,

Ждут вас новые задания

Непростые испытанья.

**Ведущий 2:** Эй, команды смелые,

Дружные, умелые

На площадку выходите,

Силу, ловкость покажите.

**Ведущий 1:** - Встречаем наши команды!

(Команды строятся в 3 колонны).

**Ведущий 2:** Командам приготовиться к приветствию!

Ведущий: Капитаны, представьте команды!

Капитан 1 команды: Наша команда: «Неболейки»!

Наш девиз: «Чтоб расти и закаляться - будем спортом заниматься!»

Капитан 2 команды: Наша команда: «Здоровяки»!

Наш девиз: «Используй ловкость и настрой - победа будет за тобой!»

Капитан 3 команды: Наша команда: «Крепыши»!

Наш девиз: «Спорт, ребята, очень нужен. Мы со спортом крепко дружим!»

**Ведущий 1:** Вот и познакомились с командами, пожелаем им больших успехов в предстоящих эстафетах. Ни одно соревнование не обходится без судей. Сегодня следить за ходом праздника будут... (представление членов жюри).

**Ведущий 2:** А зрители готовы? Проверим!

Игра со зрителями:

При фразе «Упала одна капля» вы хлопаете в ладоши один раз;

при фразе «Упало две капли» вы хлопаете два раза;

при фразе «Упало три капли» вы хлопаете три раза,

при фразе «Пошел дождь» вы просто хлопаете в ладоши.

(Проиграть это со зрителями), затем сказать:

«Дождь усиливался, усиливался, усиливался!»

(все хлопают громко в ладоши).

«Ударил гром!» (все топают ногами и одновременно громко хлопают в ладоши).

Далее сказать: «Пошел сильный ливень!»

Молодцы! Вот такими аплодисментами давайте будем поддерживать наших участников.

**Ведущий 1:** Итак, все готовы, мы начинаем.

**Игра «Да или нет?»**

Дайте правильный ответ.

– Осенью цветут цветы?

– Осенью растут грибы?

– Тучки солнце закрывает?

– Колючий ветер прилетает?

– Туманы осенью плывут?

– Ну, а птицы гнезда вьют? (нет)

– А букашки прилетают? (нет)

– Звери норки закрывают?

– Урожай все собирают?

– Птичьи стаи улетают?

– Часто-часто льют дожди?

– Достаем ли сапоги?

– Солнце светит очень жарко? (нет)

– Можно детям загорать? (нет)

– Ну, а что же надо делать?

– Куртки, шапки надевать? (да)

**Ведущий 2:** Ребята, холодно сегодня, будем куртки, шапки надевать?

**Эстафета 1.** «Оденемся на прогулку»

(Перед участниками в начале и в конце дистанции лежат обручи. В первом – куртки, во втором – шапки.)

Участникам необходимо добежать до первого обруча – надеть куртку, добежать до второго обруча – снять куртку, надеть шапку, вернуться к первому обручу – снять и положить шапку.

**Эстафета 2 «Уборка урожая».**

(Перед участниками в конце дистанции лежат обручи. Перед участниками стоит ведро с кубиками)

Первым игрокам вручают по ведерку с кубиками. По сигналу дети бегут раскладывают все кубики в обруче и пустое ведерко передают вторым номерам. Вторые номера бегут, собирают кубики в ведерки и передают ведерки следующему игроку и т.д.

**Эстафета 3.** «Перевозка урожая»

(Перед участниками в конце дистанции лежат обручи, в них овощи. Перед участниками стоит машинка и ведро)

Участникам нужно докатить машинку до обруча, загрузить в нее один овощ и привезти и выгрузить в ведро. Затем передать эстафету.

**Эстафета 4.** «А если урожай в мешках»

Задача играющего от каждой команды — пройти с мешочком на голове до обруча, присесть, выпрямиться, обойти обруч и бегом вернуться обратно к команде, держа мешочек в руке, передать мешочек следующему участнику, встать в конец колонны.

**Эстафета 5.** «Прогулка под дождем»

Задача играющего от каждой команды — пройти с зонтом в руке и в галошах до обруча, обойти обруч и бегом вернуться обратно к команде.

**Ведущий 1:** Наши конкурсы завершились. Пока жюри решает, кто же из наших команд победил, проверим вашу сообразительность.

**Игра «Это я, это я, это все мои друзья».**

Кто из вас всегда готов

Жизнь прожить без докторов?

Кто не хочет быть здоровым,  
Бодрым, стройным и веселым?

Кто из вас не ходит хмурый –  
Любит спорт и физкультуру?

Кто мороза не боится –  
На коньках летит как птица?

Ну а кто начнет обед –  
С жвачки импортной, конфет?

Кто не любит помидоры,  
Фрукты, овощи, лимоны?

Кто – поел и чистит зубки  
Ежедневно, дважды в сутки?

Кто согласно распорядку  
Выполняет физзарядку?

**Ведущий 2:** И вот подводим мы итоги,  
Какие б ни были они.

Со спортом будем мы дружить,  
И нашей дружбой дорожить.

И станем сильными тогда. Здоровыми, умелыми,  
И ловкими, и смелыми.

**Группа чтецов:**

1.Мы желаем вам ребята,  
Быть здоровыми всегда!

Но добиться результата  
Невозможно без труда.

2.Постарайтесь не лениться –  
Каждый раз перед едой,  
Прежде чем за стол садиться,  
Руки вымойте водой.

3.И зарядкой занимайтесь  
Ежедневно по утрам,

**Ведущий 2:** Слово жюри.

Жюри объявляет результаты соревнований, награждение команд (грамотами и медалями).

**Ведущий 1:** Вот и узнали мы победителей. Скажем спасибо жюри и зрителям. Командам желаем новых побед. Будьте здоровы, до новых встреч!

**Ведущий 2:** - Поздравляем команды! Желаем им быть сильными, ловкими, быстрыми и обязательно дружными.

И, конечно, закаляйтесь –

Это так поможет вам!

4.Свежим воздухом дышите

По возможности всегда,

На прогулки в лес ходите,

Он вам силы даст, друзья!

5.Мы открыли вам секреты,

Как здоровье сохранить.

Выполняйте все советы,

И легко вам будет жить!