

**МАДОУ детский сад «Буратино» п.Пруды
Краснобаковский район Нижегородская область**

**Методическая разработка раздела образовательной программы
дошкольного образования**

**Образовательная Область «Экологическое воспитание»
Познавательно-исследовательская проектная деятельность
Тема проекта: «Неживая природа и её объекты:
вода, воздух, почва.»**

**«...Только те знания прочны и ценны,
которые вы добыли сами...»
К.Чуковский**

**Подготовила:
Барабашина Е.А.
Воспитатель высшей
квалификационной категории**



Актуальность проекта.

Дошкольный детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире.

В этот период закладывается позитивное отношение к природе, в частности к неживой природе как среде обитания растений, животных, человека.

Необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологических знаний, закладка основ экологической культуры экологического сознания, природопользования в настоящее время диктует нам обострение экологической проблемы в стране.

Эта работа начинается в детском саду и занимает немаловажное место в моей педагогической деятельности.

Экологическое воспитание касается практически всех направлений развития и образования детей в дошкольном образовании: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое, а также влияет на уровень подготовленности ребенка к обучению в школе.

Цели и задачи

ЦЕЛЬ: обобщить знания детей об объектах неживой природе и её значении в жизни живых существ , дать сведения о взаимосвязи живой и неживой природы (растений со средой обитания), понимание причинно-следственных связей , способствовать развитию познавательных интересов. Развитие творческой личности.

Задачи: *Обучающие:*

- расширить знания о неживой и живой природе ,показать их взаимозависимость;
- показать важность природных ресурсов (воды и воздуха, плодородность почвы) в жизни человека;
- обучать решению проблемных задач опытным путем;
- учить быстро находить правильный ответ на поставленный вопрос;
- ознакомить с условиями роста растений;
- учить отгадывать загадки.

развивающие:

- развивать любознательность, память, умение делать выводы о важности объектов неживой природы;
- развивать творческое воображение, умение фантазировать;
- развивать навыки активной речи, обогащать активный словарь;
- способствовать развитию познавательных интересов;
- приобщать к действенному отношению к природе;

воспитательные:

- продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;
- воспитывать стремление сдержаться, проявить терпение. настойчивость
- воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
- подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
- воспитание правильного поведения в природе;
- формировать желание самим вырастить растение, ухаживать за ним;
- учить способам самостоятельного познания.

Ведущая педагогическая идея : Необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологических знаний, закладка основ экологической культуры экологического сознания –это чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени, которой мы занимаемся с дошкольного возраста.

Обоснование используемых в образовательном процессе образовательных технологий, методов, форм, организации деятельности обучающихся:

Выбирая исследовательскую проектную деятельность я старалась направить детский интерес к исследованиям в нужное русло. Для этого требуются включения в содержание ООД дошкольников использования имеющихся знаний и умений в новой для них ситуации, для решения новых проблем и учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы, с возрастанием ребёнка расширяю содержание, усложняю элементы познавательной деятельности и успешного овладения ими детьми.



- Использование новых технологий :
электронные носители, проекторы, компьютер
Опыты и эксперименты
краткосрочные, длительные, фронтальные,
групповые, подгрупповые методы исследования
“Подумать!”, “По страницам книг и журналов”,
“Спросить у взрослого”, “Обратиться к
видеомагнитофону, Интернету”. **Участие детей и их семей в различных конкурсах и соревнованиях: рисунков, поделок, развлечениях.**

Познавательная-исследовательская деятельность и закрепление полученных знаний (ООД, опыты, эксперименты, просмотр познавательных фильмов)

Методы и приемы

Частично-поисковый

(стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия)

Метод обследования,

наглядности

(рассматривание иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц и др. наглядных пособий, познавательных фильмов)

Мотивационный (убеждение, поощрение)

Показ воспитателя.

Эвристический (развитие находчивости и активности)

Практический (совместное со взрослым и самостоятельное выполнение детьми простейших опытов)



Словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения, проговаривание последовательности работы)

Исследовательский проект на тему « Неживая природа и её объекты – вода ,воздух, почва.»

Подготовительный этап

1-3. Организация соответствующей предметно– развивающей среды обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной поисковой деятельности в группе , ресурсное обеспечение (книги, иллюстрации, природные материалы, видеоматериалы и т.д.) необходимо для того, чтобы освоить основные экологические понятия и правильное с научной точки зрения представление по теме проекта.

4. Совместное составление воспитателем и детьми плана реализации проекта« Неживая природа и её объекты – вода , воздух, почва.» Обсуждается план в кругу, в форме беседы:

– Что мы знаем о неживой природе? (Ответы детей записываются на большом листе бумаги, указывая рядом с каждым ответом имя ответившего ребенка).

– Что мы хотим узнать, и как мы это будем делать? (Снова записываются ответы детей).

5-6. Для реализации проекта подключаются родители. Нужно помочь ребенку выбрать центр активности и тему проекта, которая для него привлекательна и могла бы привести ребенка к получению определенного результата. Но нужно стараться подвести к такому выбору так, чтобы он считал его своим. (Консультация для родителей: «Значение проектной деятельности в ДОУ»)

Основной этап:

1. Консультация для родителей: «Организационная работа с детьми над проектом дома». Автор Галиханова Х.Я.)

2.Проведение занятия в групповой комнате в форме беседы педагога с детьми «Объекты неживой природы».

Педагог задает вопросы: -Что относится к неживой природе? (Ответы детей)

-Чем они (объекты неживой природы) отличаются от живой природы? (Ответы детей)

Дидактическая игра «Выбери главное» . Входе игры дети должны назвать четыре объекта неживой природы, без которых невозможна жизнь на Земле.

3. Экскурсия «Экологическое пространство на территории детского сада», наблюдение , поиск объектов неживой природы в природных явлениях- дождь, ветер.

4.ООД в уголке природы группы «Ознакомление с внешним видом и признаками объекта- вода.» Опыты с водой- превращение воды в пар, в лёд,, из твердого состояния в жидкое».

Заключительный этап. Совместная деятельность детей и их родителей.

Подготовка и презентация индивидуальных проектов по пройденной теме.

1.Подготовительный этап

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Подбор и изучение методической литературы поданной теме	1 неделя сентября	Барабашина Е.А.
2	Подбор художественной литературы русских писателей и поэтов и произведений художников	1 неделя сентября	Барабашина Е.А.
3	Адаптирование материально-технического оснащения группы в соответствии с ФГОС и возрастом детей	1-2 недели сентября	Барабашина Е.А.
4	Постановка цели, разработка содержания образовательно-воспитательного процесса, группировка материала, составления плана работы.	3 неделя сентября	Барабашина Е.А. дети
5	Опрос родителей «Выявление наиболее интересных тем для разработки индивидуальных проектов детей»	3 неделя сентября	Барабашина Е.А. родители, дети
6	Привлечение родителей к участию в проекте. Консультация «Значение проектной деятельности в ДОУ»	3 неделя сентября	Барабашина Е.А. родители

№	2.Основной этап	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1		Консультация родителей «Организационная работа с детьми над проектом дома».	4 неделя сентября	Барабашина Е.А. родители
2		Беседа «Объекты неживой природы», дидактическая игра «Выбери главное»	4 неделя сентября	Барабашина Е.А
3		Экскурсия «Экологическое пространство на территории детского сада», наблюдение, поиск объектов неживой природы	1 неделя октября	Барабашина Е.А
4		ООД в уголке природы группы «Ознакомление с внешним видом свойствами объекта- вода.» Опыты с водой- превращение воды в пар, в лёд,, из твердого состояния в жидкое»	2 неделя октября	Барабашина Е.А
5		ООД«Где вода встречается в природе».	3 неделя октября	Барабашина Е.А
6		ООД «Кому нужна вода», «Как человек использует воду»,опыт с растением	4 неделя октября	Барабашина Е.А
7		ООД «Что такое воздух и как его обнаружить?» Опыты с растением, мячом, свечей	5 неделя октября	Барабашина Е.А
8		ООД в уголке природы « Почва –из чего она состоит?» Опыты с растением на плодородие почвы, на содержание воздуха и влаги	1 неделя ноября	Барабашина Е.А
9		Просмотр познавательных фильмов для детей о неживой природе.	2 неделя ноября	Барабашина Е.А
10		Обзорное занятие по итогам опытов с объектами неживой природы с растением. Вывод о взаимосвязи неживой и живой природы и её значении для всего живого.	3 неделя ноября	Барабашина Е.А
11		Индивидуальные беседы по реализации проекта с детьми. Дидактическая игра «назови признаки живой и неживой природы»	3 неделя ноября	Барабашина Е.А, дети
12		Заключительное занятие –презентация «Человек и неживая природа и её значении в жизни живых существ»	4 неделя ноября	Барабашина Е.А,

3.Заключительный этап.

1		Презентация индивидуального проекта «Вода» в рамках проекта «Объекты неживой природы»,альбом.	1 неделя декабря	Барабашина Е.А, Долинин Дима
2		Презентация индивидуального проекта «Воздух» в рамках проекта «Объекты неживой природы», альбом.	2 неделя декабря	Барабашина Е.А, Голубев Саша
3		Презентация индивидуального проекта «Почва» в рамках проекта «Объекты неживой природы» , альбом.	2 неделя декабря	Барабашина Е.А, Иванова Таня
4		Выставка проектов детей в холле МАДОУ, представление отчета о проекте на сайте МАДОУ д/ сад»Буратино»	3 неделя декабря	Барабашина Е.А

ООД в уголке природы группы «Ознакомление с внешним видом свойствами объекта- вода.» **Опыты с водой- превращение воды в пар, в лёд,, из твердого состояния в жидкое»**

«Где вода встречается в природе»

Рассмотрев карту мира и глобус мы увидели , что на нашей планете Земля воды в два раза больше ,чем суши.

Поэтому она голубого цвета. Вода «поит» всю землю , поля, леса, луга . Воды много в природных явлениях:

снег, дождь, туман, иней,роса,облака. Вода –жидкое вещество, льется, протекает ручейком, проливается.

Бывает чистая прозрачная ,через нее видно все. Не имеет вкуса -не соленая, не сладкая.

Вода меняет свое состояние :на морозе превращается в лед, приобретая форму сосуда.

Лед твердый, скользкий, холодный и может расколоться, в тепле тает и снова превращается в воду. Если ее нагреть - вода кипит и превращается в пар, он похож на дым, поднимается вверх.

Также от солнышка испаряется вода в лужах, в пруду и поднимается к облакам, а потом проливается дождем или становится туманом. Туман-это много-много крошечных капелек воды, которые поднялись из земли.

Морозным утром мы увидели на ветках деревьев и кустов иней .И это тоже вода, которая от холода превратилась в кристаллики льда. Когда мы трогали ветки иней осыпался и таял на ладонях от тепла. Он был похож на рис.





Научились разгадывать загадки: Лед растает, и тогда будет из него (*Вода*)

Если сильный-сильный жар, из водички будет (*Пар*)

Если пар вдруг охладится, превратится пар в (*Водицу*)

Если холод вдруг придет ,из водицы будет(*Лед*)

Дети пришли к заключению, что без воды не могут жить растения , животные, птицы и люди. Все живое погибнет, если не будет воды. Поэтому воду необходимо беречь: не пачкать, не тратить, закрывать кран, не бросать в реки всякий мусор и банки



ООД «Что такое воздух и как его обнаружить?»

Опыты с растением, мячом, свечей

Наша планета Земля одета в «воздушную рубашку», которая нас защищает от космического холода, метеоритного «дождя», от солнечной жары, не дает испаряться морям и океанам и улетать от нас воздуху. Дети выяснили, что воздух невидимый, прозрачный, его нельзя потрогать, но можно почувствовать, когда сильно дышим носом и выдуваем через рот. Без воздуха нельзя жить - люди им дышат. даже насекомые, без него люди задохнутся, а от грязного воздуха сердце перестанет биться, а на планете все умрет



Воздух вокруг нас ,он везде. А почему не кончается воздух на земле? Потому что его дают нам растения, а если кидать мусор ,то загрязнится земля и вода, корни растений отравятся, деревья засохнут и не станет воздуха. Никто не сможет жить.

*Загадка: «Через нос проходит в грудь
и обратный держит путь.*

*Он невидимый,
но всё же без него мы жить не можем!
Вот какие мячи мы наполнили воздухом,
в этом нам помог качек.
При нажатии на мяч воздух сжимается,
но сразу стремится вернуть свою форму
и отскакивает от поверхности.*



Без воздуха(кислорода)огонек свечи под банкой не горит, потому что огонь «съел»весь воздух в банке.



ООД в уголке природы « Почва –из чего она состоит?» Опыты с растением на плодородие почвы, на содержание воздуха и влаги.

Почва-это верхний слой Земли, её огромное богатство. В состав почвы входят: песок , перегной, глина , вода, воздух, уголь, мел , разные полезные камни, изумруды и золото , а ещё магнит, который держит человека. На земной поверхности растут сады, поля, а в них фрукты, овощи ,зерно и хлеб и цветы. Значит почва кормит людей и животных, и птиц. Служит домом для многих животных и растений, насекомых и червяков. Поэтому землю нельзя загрязнять, бросать мусор, разрушать, выливать бензин , а надо беречь и защищать. Иначе нам негде будет жить и животным, и растениям тоже.



1. Мы в стеклянную емкость насыпали землю и налили воды. Дети сделали вывод, что земля «всасывает», впитывает воду и все, кто в земле, т.е. в почве, эту воду пьют.

2. Вторым опытом мы сначала налили в емкость воды и насыпали в неё земли. И увидели, что она выпускает пузырьки. Значит в почве есть воздух!



Что же такое плодородная почва. Чем она отличается от песка и глины ? Мы решили проверить следующим опытом: посадили семена в чаши с почвой, песком и глиной и стали ждать..., и конечно, поливать .

Прошло три недели. И вот результат !

В песке и глине ничего не выросло, глина плохо впитывает воду , песок хорошо, но там нет полезных для семян веществ и они умерли от голода. А в почве есть полезные вещества , старые листья. остатки всякие. Червяки. кроты и землеройки , которые прячутся в земле , рыхлят почву и она становится мягкой, как подушка.



«Человек и неживая природа и её значении в жизни живых существ»

Мы много увидели, о многом узнали, и чтобы все запомнить, мы смотрим познавательные мультфильмы «Спроси у Альберта», рассматриваем наборы экологических картин, читаем рассказы и сказки, слушаем беседы взрослых, ходим на экскурсии. Теперь мы знаем что живая и неживая природы не смогут существовать друг без друга, и можем назвать их признаки.

Дети поняли, что человек без неживой природы- воды, воздуха и почвы жить не сможет. Природа без нас проживет, а мы без неё нет!



Наши результаты: *Победители экологической викторины*



Опытно-экспериментальная совместная деятельность детей и их родителей, направленная на познание окружающего мира, в процессе которой ребенок развивается всесторонне, проявляя свои способности, приобретаемые знания во всех сферах деятельности и природопользования в период дошкольного развития и дальше....

Смотрите далее...

Презентации индивидуальных проектов:

Презентация индивидуального проекта «Вода - основа нашей жизни»

Составил: Долинин Дима (Старшая группа).

Дима представил свою работу по исследовательскому проекту «Неживая природа и её объекты». С помощью мамы и сестры Дима провел исследования и опыты с водой, с результатами которых ознакомил детей своей группы. Вода- прозрачная, жидкая, когда замерзает, становится льдом, толстым и твердым, что даже сломался стакан. Мама заливает воду в утюг и ,когда он нагревается , вода превращается в пар(газообразный) и маме легче гладит одежду. В море вода соленая и в ней живут много разных рыб. Еще вода окрашивается ,если добавить в неё краситель(марганцовку),это полезно для кожи. Воду надо беречь и не загрязнять.



Презентация индивидуального проекта «Почва»

Составила: Иванова Таня (Старшая группа)

Таня, в кругу семьи, провела исследования почвы. И представила детям старшей группы свои выводы: почва-это верхний слой земли, в состав которой входят глина, песок, камни. Плодородной почва становится, когда в нее попадают опавшие листья, травинки, погибшие жучки и всякие насекомые. Таня со старшим братом проводили простые опыты, и выяснили, что в почве есть воздух и она легко впитывает воду. Дома у Тани в горшке с плодородной почвой растет цветок. Он красиво цветет, потому что Таня с мамой ухаживают за ним, поливают и в почве полезные вещества. Хорошо расти растениям помогают земляные червяки, кроты, землеройки. Они рыхлят почву и в нее попадает воздух. На землю не надо бросать мусор, потому что она станет ядовитой и ничего не вырастет.



Презентация индивидуального проекта «Воздух»

Составил Голубев Саша (Старшая группа)

В рамках исследовательского проекта «Неживая природа и ее объекты» Саша со своей мамой изучал свойства воздуха. Воздух- прозрачный, невидимый, его нельзя потрогать, но можно почувствовать, когда вдыхаешь, когда ветер. Воздух везде, он вращает «крылья» у мельницы, наполняет парашют, помогает летать самолетам, жить рыбам под водой и расти растениям. Без воздуха жить нельзя, его загрязняют машины.



Саша подготовил и провел интересные опыты с помощью своих друзей:

- 1. Через трубочки в стаканы с водой выдували воздух- видели образовавшиеся пузыри с воздухом.*
- 2. Надували шарик и они от воздуха стали круглыми.*
- 3. Пускали и ловили мыльные пузыри.*



СВИДЕТЕЛЬСТВО
о публикации
Барабашина
Елена Андреевна

Воспитатель
МАДОУ детский сад «Буратино» п. Пруды
Нижегородская обл., Краснобаковский р-он, п. Пруды

Опубликовал(а) методическую разработку на международном образовательном портале Маам

Наблюдение за метками деревьев (листья, берез)

<http://www.maam.ru/detskiy-sad/izmeneniya-v-nedeli.html>

СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
"С С И Т"

Рег. № 50.000.000000
Орган по сертификации
ООО "Международный центр "СЕРТИФИКАТ"
Адрес: 117 070 Москва, Москва
Смоленский пр. 41/2
Телефон: +7 (495) 105-79-07
E-mail: info@maam.ru

БРОНЗОВЫЙ СЕРТИФИКАТ
СООТВЕТСТВИЯ
№ 24741

Действителен с 01 февраля 2017 года по 31 января 2018 года

Сертификат удостоверяет:

Благодарность

Уважаемая
Барабашина
Елена Андреевна

Воспитатель
МАДОУ детский сад "Буратино"
п. Пруды, Краснобаковского района, Нижегородской области

Международный образовательный портал МААМ выражает благодарность за творческий вклад в обобщении педагогического опыта.

Администратор портала МААМ/И
Войнова Е.А.
26.03.2017
727770-136-140

СЕРТИФИКАТ
награждается
Барабашина
Елена Андреевна

Воспитатель
МАДОУ детский сад «Буратино» п. Пруды
Нижегородская обл., Краснобаковский р-он, п. Пруды

Участник ежемесячного конкурса
«Лучший конспект занятия»
Конспект НОД «Знакомство с неживой природой»

<http://www.maam.ru/detskiy-sad/izmeneniya-v-nedeli.html>

СВИДЕТЕЛЬСТВО
о публикации
Барабашина
Елена Андреевна

Воспитатель
МАДОУ детский сад «Буратино» п. Пруды
Нижегородская обл., Краснобаковский р-он, п. Пруды

Опубликовал(а) методическую разработку на международном образовательном портале Маам

Организация воспитательного процесса дошкольного возраста «О Ада»

<http://www.maam.ru/detskiy-sad/izmeneniya-v-nedeli.html>

СВИДЕТЕЛЬСТВО
о публикации
Барабашина
Елена Андреевна

Воспитатель
МАДОУ детский сад «Буратино» п. Пруды
Нижегородская обл., Краснобаковский р-он, п. Пруды

Опубликовал(а) методическую разработку на международном образовательном портале Маам

Наблюдение «Сезонные изменения в неживой природе весной»

<http://www.maam.ru/detskiy-sad/izmeneniya-v-nedeli.html>

12 ноября 2014 г. 19:36
MAAM.RU
285420-016-015

СЕРТИФИКАТ
награждается
Барабашина
Елена Андреевна

Воспитатель
МАДОУ «Детский сад «Буратино»
п. Пруды, Краснобаковский р-он, Нижегородская область

Участник ежемесячного конкурса
«Лучшая методическая разработка»
Методическая разработка «Земля, воздух, вода, воздух, земля»

<http://www.maam.ru/detskiy-sad/izmeneniya-v-nedeli.html>

17 апреля 2015 г. 21:43
MAAM.RU
403960-020-019

СВИДЕТЕЛЬСТВО
о распространении
педагогического опыта

Барабашина
Елена Андреевна

Воспитатель
МАДОУ детский сад "Буратино"
п. Пруды, Краснобаковский район, Нижегородская область

Свидетельство выдано в подтверждение активной работы по распространению и обобщению педагогического опыта на образовательном портале МААМ.ру

<http://www.maam.ru/detskiy-sad/izmeneniya-v-nedeli.html>

6 января 2018 г. 17:48
MAAM.RU
817104-149-150

Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Барабашина Елена
Андреевна**

Воспитатель МАДОУ детского сада "Буратино"
п. Пруды
МАДОУ детский сад "Буратино" п. Пруды
п. Пруды
Нижегородская область
опубликовала в социальной сети
работников образования
portal.ru
статью

Значение экологического воспитания
детей через трудовую деятельность. По
итогам работы по самообразованию за

Свидетельство о публикации и электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Барабашина Елена
Андреевна**

Воспитатель МАДОУ детского сада "Буратино"
п. Пруды
МАДОУ детский сад "Буратино" п. Пруды
п. Пруды
Нижегородская область
опубликовала в социальной сети
работников образования
portal.ru
методическую разработку

Организации трудовой деятельности
(проект «Солнышко»)

Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Барабашина Елена
Андреевна**

Воспитатель МАДОУ детского сада "Буратино"
п. Пруды
МАДОУ детский сад "Буратино" п. Пруды
п. Пруды
Нижегородская область
опубликовала в социальной сети
работников образования
portal.ru

план-
Конспект о
формировании
экологических
младшей груп-
вес
<http://portal.ru>
Дата поб

Администратор
социальной сети
portal.ru

Свидетельство о публикации и электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Барабашина Елена
Андреевна**

Воспитатель МАДОУ детского сада "Буратино"
п. Пруды
МАДОУ детский сад "Буратино" п. Пруды
п. Пруды
Нижегородская область
опубликовала в социальной сети
работников образования
portal.ru
методическую разработку

Прогнание практических достижений
профессиональной деятельности «Опыт
работы по формированию основ
экологической культуры дошкольников
через трудовую деятельность»
<http://portal.ru/node/1688717>
Дата публикации: 16.04.2015

Администратор
социальной сети
portal.ru



Е.А. Барабашина

Нижегородская областная организация
«Всероссийское общество охраны природы»,
Министерство экологии и природных ресурсов
Нижегородской области,
Министерство образования Нижегородской области

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы
научно-практической конференции

Нижний Новгород
2015

- Заботиться о природе;
- Исследовать, изучать природу;
- Красивая жизнь;
- Делать природу, добиваться природой;
- Многообразие природы;
- Наблюдать за природой;
- Ответственность перед природой;
- Природолюбие;

Всероссийский проект для воспитателей ДОУ
"Воспитатели.ру"
www.vospitately.ru

ДИПЛОМ награждается

Барабашина Елена Андреевна

воспитатель
МАДОУ детский сад "Буратино"
п. Пруды Краснобаковского района Нижегородской области

1 место

Название олимпиады:
«Экология»

Дата прохождения:
10.11.2018 г.

Администратор сайта
"Воспитатели.ру"



С.В. Фенин

формирование у детей основ экологической культуры и культуры
природолюбия;
• поощрение общей культуры ребенка;
• формирование у ребенка дружелюбного отношения к миру и к себе;
• развитие у ребенка культурной ответственности любви и уважения
участия в творческой работе и экологической деятельности;
• расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

ЭКЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВОСПИТАТЕЛЕМ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Барабашина Е.А.

воспитатель МАДОУ детского сада "Буратино"
п. Пруды Краснобаковский район Нижегородской области

Как сказал А.С. Макаренко: «Труд — это мучительный воспитатель в педагогической системе воспитания. Тотчас при хорошей организации ребенок начинает расти от труда... И наиболее эффективное формирование экологической ответственности в труд, с нашей точки зрения, происходит в контакте с природой».

Необходимость экологической просветительской работы по формированию у детей экологической культуры, экологической культуры экологического сознания, природолюбования в настоящее время является одной из актуальных экологических проблем в стране. Эта работа является в настоящее время — первым уровнем системы образования и занимает немаловажное место в общей педагогической деятельности.

Воспитание экологической культуры и природолюбия у детей — чрезвычайно актуальная проблема в настоящее время, так только сформировавшаяся личность с мощной экологической ответственностью, способная жить и трудиться в гармонии с природой, может внести вклад в экологическое благо нашего антропогенного сообщества, в котором оно приобретает сейчас экологический кризис, охвативший все материальное, нравственное, духовное и культурное.

Литература:

В.Н.Черняков «Детский сад с любовью» , методическое пособие «Экологическая работа в ДОУ»,

С.Н.Николаева ,О.А.Воронкович Добро пожаловать в экологию» часть1,2

О.Е.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

-Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников для детей 4-7 лет»

Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2014 г.

Интернет-ресурс: -pedagogic.ru; Wikipedia.org ; deti-club.ru; МААМ.ru; Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Только по новому воспитанный человек способный жить в гармонии с природой, может вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором оно пребывает сейчас .

Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы образования.

