Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Невского района Санкт-Петербурга

**Электронная система раннего выявления «Аист»**

**как способ адресной профилактики асоциального поведения и употребления психоактивных веществ**

**подростками общеобразовательных учреждений**

 **Невского района г. Санкт - Петербург**

Социальный проект



**г. Санкт – Петербург,**

**2021**

Разработчики проекта:

**Ульянова Ирина Анатольевна –**

Директор, педагог-психолог ГБУ ЦППМСП Невского района

 г. Санкт – Петербург, кандидат психологических наук

**Архипов Михаил Игоревич –**

Заместитель директора ГБУ ЦППМСП Невского района

 г. Санкт – Петербург, педагог – психолог

**Кискаев Ислам Арсланович** –

 методист отдела профилактики ГБУ ЦППМСП Невского района

 г. Санкт – Петербург, кандидат педагогических наук

**Дегтярева Диана Игоревна** –

педагог – психолог отдела профилактики

ГБУ ЦППМСП Невского района г. Санкт – Петербург,

**Сенин Алексей Александрович –**

социальный педагог отдела профилактики

ГБУ ЦППМСП Невского района г. Санкт – Петербург

**Москвина Виктория Эдуардовна –**

социальный педагог отдела профилактики

ГБУ ЦППМСП Невского района г. Санкт – Петербург

**Резвов Алексей Владимирович** -

социальный педагог отдела профилактики

ГБУ ЦППМСП Невского района г. Санкт – Петербург

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность**

 Одной из актуальных потребностей общества, семьи, и государства стала необходимость постоянно совершенствовать систему ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. Причина этого в том, что на протяжении длительного времени сохраняется высокая криминальная активность подростков среднего и старшего возраста, которые обучаются в общеобразовательных учреждениях (ОУ).

По информации Отдела внутренних дел Невского района г. Санкт – Петербурга, по итогам 8 месяцев 2021 года число уголовно наказуемых преступлений, совершенных подростками района по сравнению с соответствующим периодом прошлого года, увеличилось на 4,3%. Количество же административных правонарушений, связанных с подростками района по итогам 8 месяцев 2021 года, по сравнению с соответствующим периодом прошлого года, увеличилось на 26,7 %. Основной массив совершаемых несовершеннолетними преступлений составляют кражи, разбои, грабежи.

 Согласно отчета уполномоченной по правам ребенка г. Санкт – Петербурга Анны Митяниной количество суицидов детей в Петербурге в 2020 году по сравнению с 2019 годом выросло в 5 раз. Происходит также рост употребления психоактивных веществ (ПАВ) подростками ОУ района.

Приведенные факты свидетельствуют о наличии в подростковой среде района острой **проблемы**: *с одной стороны, наличие большого количества правонарушений среди подростков района и рост этой динамики, а с другой – отсутствие единой адресной системы раннего выявления асоциального поведения подростков, оказания методической и психолого-педагогической помощи работникам ОУ района и контроля данной работы.*

Постоянно меняющиеся факторы и условия, которые вызывают асоциальные поступки подростков, требуют от специалистов служб сопровождения и педагогов ОУ изменения форм работы по профилактике правонарушений, проектирование и создание системы управления этой работой в ОУ и контроля со стороны данной работы.

Способом решения данной проблемы стала разработка сотрудниками Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга (далее Центр) электронной системы «Аист» по раннему выявлению рисков асоциального поведения и употребления ПАВ обучающимися 7-11 классов.

**Результаты констатирующего (диагностического) этапа**

Профилактика асоциального поведения и употребления ПАВ предусматривает необходимость четкого представления о данных негативных явлениях и на этой основе – поиска и реализации способов ранней профилактической работы специалистов служб сопровождения ОУ района.

С целью поиска наиболее эффективной системы ранней профилактики, специалистами Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района были проведены пять форсайт-сессий со специалистами служб сопровождения ОУ района. Результатом форсайт-сессий стало создание электронной системы раннего выявления «Аист» как способа адресной профилактики асоциального поведения и наркозависимости подростков ОУ, с целью проведения с ними профилактической работы.Данная система была апробирована на базе трех ОУ района. Результаты апробации, согласно мониторингу успешности, следующие:

1. Согласно ответам специалистов служб сопровождения ОУ района (участников апробации), эффективность программы «Аист» составила 9,7 баллов из 10 возможных, что соответствует высокому уровню эффективности.
2. Удобство использования программы «Аист» оценена участниками апробации в 9,9 баллов, что также соответствует высокому уровню.
3. Участники апробации отметили следующие изменения в системе взаимодействия между классными руководителями и специалистами службы сопровождения ОУ:
* Снизилось влияние человеческого фактора и субъективность оценки;
* Стало проводиться больше консультаций для классных руководителей по проблемам детей и взаимодействия с ними специалистов службы сопровождения;
* Повысилась эффективность работы, взаимодействие с коллегами – педагогами стало более тесным.
* Классные руководители давали своевременную, четкую информацию по всему классу.
1. Классные руководители, принимавшие участие в апробации, оценили полезность данной программы в 5,9 баллов (где 0 - низкая степень полезности, а 10 - максимально полезная). Уровень – средний.

Полезность данной программы классные руководители видят в том, что:

* Появилась система постоянного и регулярного наблюдения за поведением обучающихся и возможности анализа ситуации в классе;
* Выявляются проблемы подростков;
* Показатели оценки поведения обучающихся стали понятны;
* Сразу выявляются обучающиеся из группы риска;
* Работа с системой занимает небольшое количество времени;
* Форма получения информации по классу стала наглядной.

Как свидетельствуют результаты опроса специалистов, задействованных в апробации системы, она эффективна, наглядна, регулярна и адресна. Т.е. соответствует тем параметрам, которых добивались разработчики проекта, что дает возможность распространить реализацию проекта во все ОУ района.

**Цель проекта**

Снижение уровня асоциального поведения и наркозависимости подростков среди подростков ОУ Невского района через реализацию электронной системы «Аист» как способа адресной профилактики.

**Задачи проекта**

1. Проанализировать факторы (базовые причины), оказывающие влияние на работу ОУ в рамках ранней профилактики асоциального поведения и наркозависимости подростков;
2. Разработать электронную систему раннего выявления асоциального поведения «Аист»;
3. Апробировать электронную систему «Аист» в трех ОУ Невского района, с анализом результативности;
4. Провести цикл обучающих семинаров для классных руководителей и педагогов-психологов 55 ОУ Невского района с целью внедрения системы в 7-11 классах ОУ района;
5. Организовать постоянный мониторинг поведения по каждому обучающемуся 7-11 класса, с целью выявления на ранних этапах рисков асоциального поведения;
6. Организовывать оперативное реагирование администрации, педагогов, педагогов-психологов и родителей подростков, а при сложных случаях – работу специалистов Центра и отдела внутренних дел (ОВД) района;
7. Организовать силами специалистов Центра развитие профессиональных компетенций педагогов и педагогов-психологов ОУ в сфере ранней диагностики и коррекции асоциального поведения подростков;
8. Обеспечить постоянное взаимодействие специалистов Центра со специалистами ОУ Невского района, родительской общественностью, Комиссией по делам несовершеннолетних при Администрации Невского района, ОВД района, прокуратурой района по вопросам педагогического, психологического и социального сопровождения семей «группы риска» и профилактики асоциальных явлений среди подростков;
9. Организовать консультационную работу в очном и дистанционном форматах для всех заинтересованных специалистов и родителей по проблемам ранней профилактики асоциального поведения подростков ОУ;
10. Организовать работу специалистов отдела профилактики Центра за реализацией проекта: наблюдение, диагностика, контроль и регулирование работы по профилактике и коррекции асоциального поведения подростков;
11. Систематизировать и обобщить опыт реализации инновационной идеи в научных журналах и методических рекомендациях.

**Идея проекта**

Проект «Аист» предусматривает:

1. Внедрение среди ОУ Невского района г. Санкт-Петербург электронной системы раннего выявления асоциального поведения «Аист» как способа профилактики данного вида поведения и наркозависимости подростков ОУ.
2. Организацию в ОУ работы по коррекции асоциального поведения и наркозависимости с обучающимися 7-11 классов, их родителями (законными представителями) силами педагогов и специалистов ОУ, а при необходимости и специалистами Центра и работниками правоохранительных органов района;
3. Научно-методическое и психологическое сопровождение педагогов и специалистов служб сопровождения ОУ в рамках профилактики асоциального поведения и наркозависимости подростков (обучающихся 7-11 классов);
4. Проведение специалистами Центра целевой работы по развитию профессиональных компетенций психолого-педагогических кадров ОУ района по проблемам профилактики асоциального поведения подростков.

**Гипотеза**

Предположение о том, что проектирование и внедрение модели электронной системы раннего выявления асоциального поведения подростков «Аист» в общеобразовательных учреждениях района при методической и психолого-педагогической помощи и контроле ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга позволит повысить показатели результативности профилактики асоциального поведения и наркозависимости подростков ОУ района.

**Новизна**

Новизна проекта состоит в:

* разработке и экспериментальной проверке модели электронной системы раннего адресного выявления асоциального поведения подростков в рамках района и организации оперативной адресной профилактической работы в общеобразовательных учреждениях с интеграцией ресурсов Центра психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи и правоохранительных органов района;
* целенаправленном развитии профессиональных компетенций педагогов ОУ по вопросам ранней диагностики и профилактики асоциального поведения подростков, с использованием внутренних ресурсов района;

**Практическая значимость**

Состоит в возможностях обобщения опыта реализации проекта в форме публикаций в научно-методических изданиях и публикации методических рекомендаций для распространения в системе образования города Санкт-Петербурга, других субъектов РФ, проведения семинаров для специалистов ОУ и родителей.

**Целевые группы (объекты) проекта**

Обучающиеся и их родители, педагоги и специалисты ОУ Невского района (учителя, классные руководители, медицинские работники, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги - организаторы).

1. **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТА**

Проблему профилактики и коррекции асоциального поведения людей разного возраста исследовали многие отечественные и зарубежные ученые и практики. В данных исследованиях особое внимание придается вопросам предупреждения и преодоления асоциального поведения подростков, приведения его в соответствие с социальными нормами, сложившимися в обществе. Во всех исследованиях необходимость принятия профилактических действий определяется как приоритетное направление работы.

В данном проекте в качестве теоретических оснований нами определены:

# Охранно-защитная концепция социальной профилактики отклоняющегося поведения подростков и молодежи, разработанная группой ученых под руководством С. А. Беличевой, которая предполагает переход от административно-карательных мер к всесторонней медико-психологической, психолого-педагогической и социально-правовой помощи и поддержке семьям и детям группы социального риска, к программам социальной реабилитации и коррекции детей и подростков с отклонениями в психическом и социальном развитии. Особую значимость данной концепции придает то, что на её основе был принят Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ. Наиболее значимым компонентом данной концепции является необходимость организации работы по переосмыслению позиций родителей, педагогов и всех специалистов, которые работают или сталкиваются с подростками с асоциальным поведением.

# Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями), который понятие «Профилактика» определяет как систему социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

# Т.е., чтобы добиваться результативности профилактической работы, специалисты должны уметь выявлять и анализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, способствуют мотивации асоциального поведения.

# Цель данной работы - поиск наиболее эффективных методов и средств устранения негатива в их поведении.

1. [Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года](https://docs.cntd.ru/document/420395219#6560IO) и [план мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации](https://docs.cntd.ru/document/420395219#7DC0K7) (утверждено Распоряжением Правительства РФ от [18 марта 2021 года N 656-р](https://docs.cntd.ru/document/573920071#6540IN), которая представляет собой систему взглядов, принципов и приоритетов в профилактической работе с несовершеннолетними, предусматривает основные направления, формы и методы совершенствования и развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленные на достижение основных задач в этой сфере.

Концепция призвана служить основой для принятия органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления решений в области правоприменительной деятельности, касающихся повышения эффективности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и создания условий для их успешной социализации (ресоциализации).

1. Современная концепция построения системы индивидуального сопровождения. Суть её в том, что специалист, проводящий данную работу опирается на внутренний потенциал развития ребенка, на его возможности и право самостоятельно производить выбор и нести за это ответственность. Именно на данном принципе реализуется алгоритм индивидуального сопровождения развития подростка с целью ранней диагностики и профилактики асоциального поведения. Данный алгоритм предусматривающий ряд этапов деятельности, заложен в данном проекте в разделе «Механизм реализации проекта».
2. Личностно-ориентированный подход, при котором личность рассматривается как продукт общественно-исторического развития и носителя культуры. Поэтому основная задача специалистов ОУ в работе с подростками с асоциальным поведением - это создание условий для удовлетворения потребности подростков в самореализации и развитии их творческого потенциала.

Все вышеприведенные теоретические основания проекта предусматривают включение в профилактическую работу лиц, значимых для подростков. При этом педагоги и специалисты служб сопровождения ОУ должны добиваться активизации нравственного компонента любого вида деятельности, в который включаются подростки. Речь идет о воспитании чести, совести, справедливости, ненасилии, признании прав и свобод личности и других ценностях.

Можно добавить, что многочисленные научные, психолого-педагогические исследования, а также педагогическая практика показывают, что одним из важных факторов предупреждения асоциального поведения подростков является правильная организация их досуга. При этом источником подростковой самоорганизации выступает игровое взаимодействие, которое приводит к становлению новых норм отношений, принципов поведения, ценностных ориентаций, побуждает к самоанализу и рефлексии.

Кризисность, трудновоспитуемость подросткового возраста может быть преодолена, если учебно-воспитательный процесс, воспитательные усилия взрослых будут строиться с учетом возрастных психофизиологических закономерностей и изменений, которые переживает подросток.

Преодоление кризисных явлений подросткового возраста будет благоприятно осуществляться в условиях семейного и общественного воспитания, что составляет одну из важных задач общей ранней профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

**ІІІ. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТА**

1. Международная Конвенция ООН о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года);
2. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и дополнениями, статья 41);
4. Семейный кодекс РФ от 29. 12.1995 №223 ФЗ, глава 2 «Осуществление и защита семейных прав» (ст. 7 );
5. Национальная доктрина образования в РФ 2000-2025 г.;
6. [Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года](https://docs.cntd.ru/document/420395219#6560IO) и [план мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации](https://docs.cntd.ru/document/420395219#7DC0K7) (утверждено Распоряжением Правительства РФ от [18 марта 2021 года N 656-р](https://docs.cntd.ru/document/573920071#6540IN);
7. Закон Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге» от28 февраля 2018 года;
8. Государственная программа Санкт-Петербурга «Обеспечение законности, правопорядка и безопасности в Санкт-Петербурге», утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 17.06.2014 № 489 на 2017-2022 годы.
9. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. (инвариативная часть, разделы 1 и 2).
10. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 2296-р от 16.08.2021 г. (п. 1.7)

**IV. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ** **ПРОЕКТА**

1. **Электронная система раннего адресного выявления проявлений асоциального поведения подростков общеобразовательных учреждений «Аист».**

Речь идет об организации в общеобразовательных учреждениях (ОУ) Невского района единой системы регулярной оценки (1 раз в 2 недели по 4 показателям и 1 раз в месяц – по еще 4 показателям) классными руководителями 7-11 классов ОУ района поведения обучающихся своих классов и занесение данных сведений в таблицу определенного формата.

Фамилии обучающихся при этом зашифровываются. Доступ к адресной информации имеют только классный руководитель и тот специалист службы сопровождения, который будет индивидуально работать с подростком. В отдел профилактики Центра психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи Невского района поступает обобщенная информация, без личных данных обучающихся;

1. **Технология индивидуального сопровождения, реализуемая специалистами служб сопровождения ОУ, в партнерстве с классными руководителями.**
* *первый этап* *–* сбор базовой информации. Здесь *–* результаты первичной диагностики соматического, психического, социального здоровья подростка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.
* *второй этап –* анализ полученной информации. На основе анализа определяется, сколько обучающихся нуждаются в помощи, которым из них необходима психолого-педагогическая поддержка, кому оказать экстренную социальную или психологическую помощь.
* *третий этап* – совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов службы сопровождения и составление плана комплексной помощи для каждого проблемного обучающегося.
* *четвертый этап* – консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем подростка.
* *пятый этап* – решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участников процесса сопровождения.
* *шестой этап* – анализ выполненных рекомендаций всеми участниками.
* *седьмой этап* – отслеживание и дальнейший анализ результатов выполнения плана решения проблемы.

В случае необходимости (проблема, которую не могут решить специалисты ОУ) – следует *обращение в Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района.*

**Основные направления работы по профилактике асоциального поведения подростков в ОУ района:**

1. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся;
2. Деятельность по профилактике пропусков уроков;
3. Организация досуга обучающихся и включения их в кружки, клубы, студии и т.д. центров дополнительного образования района, города и системы дополнительного образования ОУ;
4. Пропаганда здорового образа жизни;
5. Правовое просвещение обучающихся, их родителей (законных представителей);
6. Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ);
7. Предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские организации;
8. Выявление обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;
9. Профилактика суицидального поведения обучающихся 7-11 классов;
10. Проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимися педагогами и специалистами служб сопровождения ОУ.

**Разработанные специалистами отдела профилактики Центра дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, предусматривающие профилактику асоциального поведения подростков ОУ района:**

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальная реклама – в школы»;
2. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа по формированию ответственного поведения и развитию навыков критического мышления «Задачи Фемиды»;
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию здорового образа жизни и профилактике правонарушений и зависимого поведения среди обучающихся в условиях ДОЛ «Летняя радуга»;
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию здорового образа жизни, предупреждению правонарушений и зависимого поведения обучающихся ОУ «Педагогические мастерские»;
5. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Правовое просвещение подростков»;
6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вторичная профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних»;
7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профилактика агрессивного поведения подростков»;
8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профилактика табакокурения»;
9. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Я – волонтёр».

**Формы и методы профилактической работы**:

**Беседа** – личностно-ориентированное общение педагогов и психологов с подростками их родителями с целью оказания помощи им в общении друг с другом и другими людьми, создания для подростка необходимых для его развития условий и комфортной среды.

**Игровая терапия** – метод, предусматривающий использование терапевтического воздействия игры, чтобы тем самым содействовать подростку в преодолении его психологических и социальных трудностей, препятствующих личностному и эмоциональному развитию.

**Обучение в сотрудничестве** – технология, предусматривающая обучение в малой группе, с распределением ролей между подростками, в результате которого они работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

**Театрализация** – технология, предусматривающая организация деятельности подростков в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение позитивного общественного опыта, через проигрывание социальных ролей.

**Сказкотерапия** – метод рассказа на занятии терапевтической сказки и её проигрывание или совместное придумывание сказки и его разыгрывание.

**Социально-бытовая гостиная** – Технология, предусматривающая организация общения в системе «подросток – родитель – специалист». Использование технологии по отношению к подростку решает задачи преодоления отклонений в развитии, обучение умениям и навыкам поведения, выработки навыков самостоятельности, максимально возможной его адаптации к социальной среде;

**Консультирование** – технология оказания помощи путём преимущественно психологического воздействия на подростка или их группу с целью их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, ориентиров, выработки социальных норм поведения и общения.

**Дело** – организация педагогом общей работы, которая осуществляется или организуется учащимися класса на пользу и радость кому - либо, в том числе и самим себе;

**Мероприятие** –событие, занятие, ситуация в коллективе класса, организуемая педагогами или кем - либо с целью непосредственного воздействия на них;

**Диспут** – как обмен мнениями по той или иной проблеме и др.

**Тренинг** – практическая игровая ситуация, в которой учащиеся могут попробовать реализовать себя в разных ипостасях, побывать в роли «морального противника», поработать «экспертом» и дать оценку происходящему.

Для повышения нравственного компонента профилактической работы классными руководителями и специалистами служб сопровождения ОУ района используются **приемы воспитания:** проявления доброты, внимания и заботы, просьба, поощрение, авансирование личности, поручительство, убеждение, моральная поддержка и др.

**V. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА** – 2020-2022 гг.

**ⅤI. ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

1. *Констатирующий (диагностический) этап: октябрь 2020 – май 2021 г.:*
* Работа проектной группы по изучению сути проблемы и ее целевых групп;
* Проведение форсайт – сессий со специалистами служб сопровождения ОУ района;
* Разработка критериев оценки отклоняющегося поведения подростков ОУ и электронной программы «Аист»;
* Обучение классных руководителей системе работы с программой «Аист»;
* Первичная апробация электронной системы адресной профилактики асоциального поведения и наркозависимости подростков на базе 3-х ОУ Невского района;
* Мониторинг успешности первичной апробации и анализ его результатов.
1. *Внедренческий этап: сентябрь 2021 – май 2022 года:*
* Обучение классных руководителей 55 ОУ Невского района системе работы с программой «Аист»;
* Регулярное консультирование специалистов ОУ специалистами отдела профилактики ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга (обсуждение возможных путей решения возникающих проблем, анализ позитивных и негативных сторон разных решений, прогноз эффективности, выбор методов, распределение обязанностей по реализации проекта, определение последовательности действий, уточнение сроков исполнения и возможность корректировки школьных планов профилактической работы);
* Реализация намеченных целей и задач, обеспечение достижения желаемого результата (методическая, практическая подготовка кадров, внедрение диагностического инструментария, практическая реализация плана мероприятий и др.);
* Проведение мониторинга результативности проекта.
1. *Рефлексивный этап: июнь – июль 2022 года:*
* анализ результатов деятельности участников проекта;
* принятие решения о переводе данной системы в режим постоянного функционирования;
* обобщение опыта реализации проекта в различной форме.

**ⅥI . РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ**

**Риски**

* недостаточность ресурсов (кадровых, финансовых, материальных и др.) для обеспечения процесса реализации проекта;
* недостаточная мотивационная готовность педагогических работников участвовать в инновации или их профессиональная неподготовленность к данной работе;
* непонимание родителями значимости ранней профилактики асоциального поведения подростков;
* недостатки в межведомственном взаимодействии при реализации проекта.

**Способы минимизации**

- распределение ответственности между участниками проекта;

- отказ от ненадежных партнеров;

- отказ от непрошедших апробацию диагностических методов и программ.

**ⅦI . ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Снижение количества подростков ОУ с суицидальным риском, предупреждение суицидальных попыток, рецидивов и возникновений осложнений;
2. Снижение количества подростков ОУ, употребляющих ПАВ;
3. Снижение количества правонарушений среди подростков ОУ;
4. Разработка и реализация педагогами и специалистами служб сопровождения ОУ района проектов, программ, планов мероприятий, направленных на раннюю профилактику асоциального поведения подростков ОУ;
5. Развитие профессиональных компетенций психолого - педагогических кадров ОУ района по проблемам профилактики асоциального поведения подростков;
6. Обеспечение социальной и психологической защиты подростков;
7. Включение родительской общественности в профилактический процесс.

**IX. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА**

1. ***Количественные***:
* число педагогов и специалистов служб сопровождения ОУ, разработавших и реализующих профилактические программы, включающие психолого-педагогические и социальные технологии;
* число педагогов и специалистов служб сопровождения ОУ, обученных методам профилактической деятельности;
* количество мероприятий, проведенных в ОУ в рамках профилактики асоциального поведения с подростками;
* количество обучающихся, охваченных мероприятиями по ранней профилактике асоциального поведения и др.;
1. ***Качественные:***
* Снижение количества подростков ОУ с суицидальным риском, предупреждение суицидальных попыток, рецидивов и возникновений осложнений;
* Снижение количества подростков ОУ, употребляющих ПАВ;
* Снижение количества правонарушений среди обучающихся 7-11 классов;
* Повышение социальной адаптированности подростков и их готовности к поиску вариантов решения проблем;
* Обобщение опыта реализации инновационной системы.

**X. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЕКТА**

1. Информации ОВД Невского района о статистике правонарушений, попыток суицида и употребления ПАВ обучающимися 7-11 классов (в динамике);
2. Динамика изменений внутришкольного учета обучающихся 7-11 классов;
3. Динамика показателей поведения обучающихся 7-11 классов по критериям системы «Аист»;
4. Анкетирование педагогов и специалистов служб сопровождения ОУ района.

**ⅩI. ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями);
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
3. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351. В Концепции предусмотрено сокращение уровня смертности от самоубийств за счет повышения эффективности профилактической работы;
4. [Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года](https://docs.cntd.ru/document/420395219#6560IO) и [план мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации](https://docs.cntd.ru/document/420395219#7DC0K7) (утверждено Распоряжением Правительства РФ от [18 марта 2021 года N 656-р](https://docs.cntd.ru/document/573920071#6540IN);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г № 996-р. г. Москва);
6. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 N АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»;
7. Беличева С. А. Переход в России от административно-карательной к охранно-защитной превенции отклоняющегося поведения несовершеннолетних. В кн.: С. И. Беленцов (ред.). Социальное здоровье подростков и молодежи: основа нравственного благополучия современного общества: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, 01–02 ноября 2018 г., Курск. Курск: Университетская книга, с.19–21;
8. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 288 с;
9. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / М.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект, 2010. – 336 с;
10. Федорова, Г. Г. Делинквентное поведение несовершеннолетних и пути его профилактики. Социальная педагогика, 2017, № 4–5, с. 61–69
11. Аболонин А.Ф. Личностные особенности несовершеннолетних правонарушителей, страдающих различными формами зависимости от психоактивных веществ (гендерный аспект)/А.Ф. Аболонин, И.А. Назарова, Н.В. Асланбекова // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2014. – № 1 (82). – С. 22-28. URL: https://www.svpin.org/index.php/menujournal-ru/28-2014-ru/86-n82-ru (дата обращения: 17.09.2021 г.);
12. Ляпустина О.В. Личностные особенности подростков, склонных к аддиктивному поведению // Вестник психотерапии. – 2011. – № 37 (42). – С. 114-119. –URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16220708 (дата обращения: 17.09.2021 г.);
13. Муханова Е.Д. Социальная работа с девиантными подростками // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2016. – №3. – С. 60-66. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-rabota-s-deviantnymi-podrostkami (дата обращения: 16.09.2021);
14. Бубнова И.С. Социально-педагогическое сопровождение как средство профилактики девиантного поведения у подростков из многодетных семей / И.С. Бубнова, В.И. Рерке // Педагогический имидж. – 2019. – Т. 13, № 2 (43). – С. 202-212. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/18258062 (дата обращения: 15.09.2021).
15. Хаустов Н.А. Система работы классного руководителя с трудными подростками в школе // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2011. – № 24. – С. 853-855. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/14613932 (дата обращения: 16.09.2021).

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПРОЕКТА**

**Агрессия –** мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт. Выделяют следующие пять видов агрессии:

**Аддиктивное поведение** – зависимое поведение.

**Адекватность поведения** – согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями.

**Антисоциальное (делинквентное) поведение** – это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. У подростков - хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками.

**Асоциальное поведение** – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных действий.

**Асоциальное поведение** – это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений (агрессивное поведение, сексуальные девиации, вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество). В подростковом возрасте - уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера), субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки).

**Ассертивное поведение** – поведение, направленное на конструктивное отстаивание своих интересов без использования агрессии и ущемления интересов других людей.

**Аутистическое поведение** – поведение, проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

**Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение)** – это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности (суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость (злоупотребление психоактивными веществами), фанатическое поведение (например, вовлеченность в деструктивно-религиозный культ), аутическое поведение, виктимное поведение (поведение жертвы), деятельность с выраженным риском для жизни).

* Вербальная агрессия (угрозы, крики, ругань и т. д.);

**Девиантное поведение** (от лат. deviatio – отклонение) – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

**Дезадаптация –** состояние, сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как личностно значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

**Демонстративный суицид** – поведение, которое не связано с желанием умереть, а является способом обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь, вести диалог.

**Защитное поведение** – действия, посредством которых люди избегают боль и фрустрацию в социальных отношениях

* Косвенная агрессия, направленная (сплетни, злобные шутки) и ненаправленная (крики в толпе, топанье и т. д.);
* Негативизм (оппозиционное поведение).

**Пассивное агрессивное поведение** – модель поведения, при которой агрессивность выражается, но скорее пассивным, чем активным способом. Такое поведение характеризуется скрытой, косвенной, непрямой агрессивностью, обычно скрываемой демонстрацией покорности или доброжелательности.

**Поведение** – процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. В структуру человеческого поведения входят: мотивация и целеполагание, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, речь, вегето-соматические проявления, движения и действия. Основные формы поведения: вербальное и невербальное, осознаваемое и неосознаваемое, произвольное и непроизвольное.

**Скрытый суицид** – **завуалированное самоубийство**, при котором под влиянием осознаваемых и неосознаваемых страхов смерти человек находит эту смерть через саморазрушительное поведение или погибает от внешних сил, по большей части им же спровоцированных.

**Суицидальная попытка** – незавершенный суицид, любое умышленное действие по причинению себе вреда, которое по той или иной причине не привело к смертельному исходу.

**Суицидальное поведение** – осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

**Толерантность** – терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию. Фанатическое поведение – поведение, выступающее в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам.

**Физическая агрессия** – физические действия против кого-либо.

**Фрустрация** (от лат. frustratio – обман, тщетное ожидание) – особое эмоциональное состояние, возникающее, когда человек, сталкиваясь с какими-либо препятствиями, не может достичь своих целей и удовлетворение какого-либо желания или потребности становится невозможным. Фрустрация может возникать как вследствие столкновения с внешними преградами, так и при внутриличностном конфликте. В состоянии фрустрации человек переживает полный комплекс отрицательных эмоций: гнев, отчаяние, тревогу, раздражение, разочарование и т.д. Длительное пребывание в таком состоянии может привести к полной дезорганизации деятельности человека. Частые состояния фрустрации способны влиять на характер: повышать агрессивность, провоцировать появление комплекса неполноценности

**Экстремизм** (от фр. extremisme, от лат. extremus – крайний)  – приверженность к крайним взглядам и, в особенности, мерам. Единичные субъекты экстремистской деятельности сменились экстремистскими сообществами, вовлекающими в свою деятельность значительное количество лиц, в первую очередь, из числа подростков и молодежи.

**Наркомания** (от др.-греч. νάρκη – «оцепенение», «сон» и μανία – «безумие», «страсть», «влечение») – Болезненное влечение или пристрастие к наркотическим веществам, употребляемым различными способами (глотание, вдыхание, внутривенная инъекция) с целью добиться одурманивающего состояния или снять боль.

**Общие признаки наркоманов** –эмоциональные перепады. Во время действия наркотиков человек сверхактивный, болтливый, не может усидеть на месте, проявляет агрессию, а когда эффект вещества заканчивается, он вялый, безжизненный, раздражительный и апатичный. Бессонница.