



**Областное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Курский техникум связи»  
(ОБПОУ «КТС»)**

# **ПРОЕКТ**

**«Цикл методических тренингов для  
преподавателей и мастеров п/о»  
(в рамках работы Школы передового  
педагогического мастерства ОБПОУ «КТС»)**

Разработчик: **Митракова Светлана Владимировна**,  
преподаватель 1 кв. категории,  
руководитель МО кураторов учебных групп ОБПОУ КТС

**Курск 2019**

РАССМОТРЕНО  
на заседании Методического совета  
ОБПОУ «КТС»  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Методист \_\_\_\_\_ М.В. Ташбаева

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Н.А. Хиневич  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Данная методическая разработка рекомендована для практического применения (в рамках работы Школы молодого педагога и Школы передового педагогического мастерства), как одна из форм методической работы с преподавателями и мастерами п/о ОБПОУ «КТС».

## ПРОЕКТ

### **«Цикл методических тренингов для преподавателей и мастеров п/о» (в рамках работы Школы передового педагогического мастерства ОБПОУ «КТС»)**

Разработчик \_\_\_\_\_  
(подпись)

**С. В. Митракова**, преподаватель 1 кв. категории, руководитель МО кураторов учебных групп ОБПОУ «КТС»

Рецензенты:

Н.А. Хиневич, заместитель директора по УР ОБПОУ «Курский техникум СВЯЗИ»

*Ф.И.О. рецензента (представителя сторонней организации) должность, место работы*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическая работа в системе среднего профессионального образования является неотъемлемой составляющей всего образовательного процесса и должна быть ориентирована на достижение и поддержание на уровне высокого качества учебно-воспитательного процесса обучающихся техникума, а также содействует гармоничному сочетанию повседневной педагогической практики, развитию критического мышления, аналитических и творческих навыков педагогических работников.

Так, под методической работой в образовательном учреждении ещё в 1989 году Ю.К. Бабанский предлагал понимать *«целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта, систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса»*<sup>1</sup>

В современных же образовательных учреждениях системы СПО все шире используется непосредственное вовлечение педагогов в активную учебно-познавательную деятельность с применением методов, получивших обобщенное название *«активные методы обучения»*.

К одним из таких методов можно отнести **методический тренинг**, в процессе которого происходит **«обучение деятельностью»**. Ведь, именно в активной деятельности, преподаватели и мастера п/о овладевают необходимыми знаниями, умениями и приобретают навыки для их профессиональной педагогической деятельности, развивают свои творческие способности.

Данная методическая разработка содержит в себе *Проект мероприятий активных методов обучения - цикл методических тренингов* для педагогических работников (преподавателей и мастеров производственного обучения) ОБПОУ «КТС».

*Основная цель проведения методических тренингов:* развитие внимания, речи, творческих способностей, педагогического кругозора, рефлексии, умения находить оптимальные или наиболее простые решения, предсказывать результат профессиональной педагогической деятельности.

*Актуальность:* методический тренинг может быть самостоятельной формой методической работы или же использоваться как методический прием при проведении практического семинара с педагогическими работниками.

*Апробация в Курском техникуме* связи такой формы работы с преподавателями, как методический тренинг дала положительные результаты. Ведь во время тренинга каждый педагог имел возможность, используя уже имеющийся у него жизненный опыт, приобрести и закрепить новые умения и навыки взаимодействия с окружающими, затем эти же навыки педагоги уже прививают своим студентам во время уроков и внеурочных мероприятий.

При проведении цикла тренингов автором были затронуты такие актуальные проблемы образовательного процесса, как его *планирование на основе таксономии Б. Блума. формулировка образовательных целей учебных занятий на основе таксономии Б. Блума», и вопрос использования различных приёмов и навыков запоминания на уроках.*

*В ходе тренингов преподаватели* получили новые представления и новые понятия, закрепили уже имеющиеся знания по вышеуказанным темам. Главное, они получили в действии новый опыт, которому преподаватели (мастера п/о) потом сами могут найти обоснование и применение. Во время методтренингов использовался раздаточный материал, который в дальнейшем помогает педагогам планировать учебный процесс на своих уроках и внеурочных мероприятиях.

---

<sup>1</sup> Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / [сост. М. Ю. Бабанский; Акад. пед. наук СССР. - М. : Педагогика, 1989. - 558

СОГЛАСОВАНО  
Методист ОБПОУ «КТС»  
\_\_\_\_\_ М.В. Ташбаева  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ПЛАН**  
**проведения методических тренингов**  
**для педагогических работников ОБПОУ «КТС»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование методического тренинга</b>	<b>Аудитория, дата, время проведения</b>	<b>Ответственный за организацию и проведение</b>
1.	<i>«Планирование учебного процесса на основе таксономии Б. Блума»</i>  (семинар-тренинг для преподавателей общепрофессиональных учебных дисциплин)	14.11.18 г. 15-00, ауд.43	Преподаватель Митракова С.В., слушатель курсов «Школы тренеров»
2.	<i>«Формулировка образовательных целей на основе таксономии Б. Блума»</i>  (для преподавателей и мастеров п/о Школы передового педагогического мастерства ОБПОУ «КТС»)	22.01.19 г. 15-00, ауд. 43	Преподаватель Митракова С.В.
3.	<i>«Эффективное использование приёмов и навыков запоминания на уроках»</i>  (для преподавателей и мастеров п/о Школы молодого педагога и Школы передового педагогического мастерства ОБПОУ «КТС»)	12.04.19 г. 12-00, Ауд.41	Преподаватель Митракова С.В.

**МЕТОДИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ №1**  
**«ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ТАКСОНОМИИ**  
**Б. БЛУМА»**

**Форма проведения:** семинар-тренинг для преподавателей общепрофессиональных учебных дисциплин

**Цель тренинга:** преподаватели по результатам тренинга должны научиться планировать учебный процесс (учебные занятия по преподаваемым учебным дисциплинам и МДК (ПМ)) на основе таксономии Б. Блума

**Форма работы:** групповая, в микрогруппах, индивидуальная

**Материально-техническое обеспечение:**

- ✓ ПК преподавателя – организатора тренинга,
- ✓ Электронная презентация сопровождения методического тренинга (ПРИЛОЖЕНИЕ 1),
- ✓ интерактивная доска,
- ✓ раздаточный материал (листы для практического задания),

**Ход тренинга:**

1. *Определение темы методического тренинга.*
2. *Целеполагание.*
3. *Введение в тему. История таксономии Б. Блума.*
4. *Понятие таксономии и областей образовательных целей (по Б. Блуму).*
5. *Педагогические цели по областям образовательных целей (когнитивная, аффективная, психомоторная).*
6. *Как применять таксономию Б. Блума при планировании обучения? (Алгоритм постановки педагогических целей для познавательной (когнитивной) области на основе таксономии)*
7. *Пример постановки педагогических целей и описание оценочных средств на основе таксономии Блума (на примере учебной дисциплины ОП.12.В «Менеджмент». Тема урока «Способы разрешения профессиональных конфликтов в организации» (из опыта работы преподавателя С.В. Митраковой) (Табл. 1)*
8. *Практическое задание (по микрогруппам) «Постановка педагогических целей и описание оценочных средств на основе таксономии Б. Блума».*  
*Работа в микрогруппах проводится на основе планов-конспектов урока педагогов. Преподаватели формулируют образовательные цели, показатели сформированности запланированного образовательного результата, задания для обучающихся с указанием ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА по уровням усвоения учебного материала (Знание, Понимание, Применение, Анализ. Синтез, Оценка).*
9. *Защита выполненного результата работы.*
10. *Домашнее задание: корректировка планов-конспектов с учётом знаний и умений, полученных на методическом тренинге.*
11. *Преподаватель-ведущий: - Спасибо за участие и продуктивную работу! Встретимся на следующем методическом тренинге!*

Таблица 1

**ПРИМЕР ПОСТАНОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ И ОПИСАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ НА ОСНОВЕ ТАКСОНОМИИ Б. БЛУМА**

Учебная дисциплина ОП.12.В «Менеджмент»

Тема урока: «СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ»

Преподаватель: Митракова С.В.

Уровень освоения уч. материала	Цель обучения	Показатели сформированности запланированного образовательного результата	Задания для обучающихся с указанием ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
1. Знание	Обучающийся должен <b>знать</b> основные способы разрешения конфликтов в организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>перечисляет</b> способы разрешения конфликтов в организациях;</li> <li>- <b>выполняет</b> тестовые задания по теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>УСТНО</b> перечислите применения основные способы разрешения конфликтов в организации;</li> <li>- выполните <b>ТЕСТОВЫЕ</b> задания.</li> </ul>
2. Понимание	Обучающийся должен быть <b>способен выбрать</b> подходящий для применения в конкретной конфликтной ситуации <b>способ</b> разрешения конфликта и <b>обосновать необходимость и правильность</b> его применения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выбирает</b> объективные способы разрешения конфликта в соответствии с конкретной конфликтной ситуацией;</li> <li>- <b>даёт обоснование</b> правильности своего выбора;</li> </ul>	<b>КЕЙС:</b> в соответствии с конкретной конфликтной ситуацией выберите подходящий для её разрешения способ (или метод) и обоснуйте необходимость его (их) применения с учётом обстоятельств конфликтной ситуации
3. Применение	Обучающийся должен быть способен <b>разработать сценарий (описание последовательности действий)</b> разрешения конкретной конфликтной ситуации в организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>разрабатывает макет и описывает порядок (сценарий) действий</b> для разрешения конкретной конфликтной ситуации</li> </ul>	<b>ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ:</b> разработать макет и описать порядок (сценарий) действий для разрешения конкретной конфликтной ситуации, включая: название, последовательность шагов, инструкции для участников конфликтной ситуации, методы её разрешения и планируемый результат (последствия), которые могут быть получены в итоге разрешения конфликта
4. Анализ	Обучающийся должен быть <b>способен проанализировать</b> имеющуюся конфликтную ситуацию и <b>применить на</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Анализирует ситуации</b> и в соответствии с анализом <b>применяет разработанный макет (сценарий)</b> разрешения</li> </ul>	<p><b>ЗАДАНИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО (практическая работа):</b></p> <p><b>ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕЙСТВИЯ</b></p> <p>В рамках п/работы даны различные</p>

	<p><b>основе анализа разработанного макета (сценарий)</b> разрешения конфликтной ситуации в соответствии с описанным им порядком действий</p>	<p>конфликтной ситуации в соответствии с описанным порядком действий</p>	<p>конфликтные ситуации. Проанализировав их, необходимо применить разработанный Вами макет (сценарий) разрешения конфликтной ситуации в соответствии с описанным Вами порядком действий</p>
<p><b>5. Синтез</b></p>	<p>Обучающийся должен быть способен <b>объяснить выбор</b> того или иного способа разрешения конфликта в организации и <b>определить возможный сценарий развития событий</b> при неверном выборе принятия решения о выборе способа разрешения конфликта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выделяет сильные и слабые стороны</b> применения способа разрешения конфликта в конкретной ситуации;</li> <li>- <b>делает выводы</b> об успешности выбора конкретного способа разрешения конфликта;</li> <li>- <b>дает рекомендации</b> для улучшения практики его применения.</li> </ul>	<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить и сформулировать сильные и слабые стороны применения способа разрешения конфликта в конкретной ситуации;</li> <li>2. Сформулировать выводы об успешности выбора конкретного способа разрешения конфликта;</li> <li>3. Разработать рекомендации для улучшения практики его применения.</li> <li>4. Внести улучшения в описание порядка применения способа разрешения конфликта</li> </ol>
<p><b>6. Оценка</b></p>	<p>Обучающийся должен быть способен <b>оценить значимость и практическую пригодность</b> всех способов разрешения конфликта, <b>прогнозировать возможности их применения</b> в различных конфликтных ситуациях в организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулирует значимость и практическую пригодность</b> всех способов разрешения конфликта, <b>прогнозирует возможности их применения</b> в практике в различных конфликтных ситуациях в организации</li> </ul>	<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ на работу в малых группах по 5-7 человек и ДИСКУССИЮ:</b></p> <p>представить аргументы в пользу применения того или иного способа разрешения конфликтов в организациях ;</p> <p>изложить и защитить свою точку зрения;</p> <p>спрогнозировать возможности выбора их на практике с учётом положительных и отрицательных последствий разрешения проф.конфликта;</p> <p>предложить методы снижения отрицательных последствий разрешения конфликтных ситуаций в организациях</p>

**. МЕТОДИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ №2**  
**«ФОРМУЛИРОВКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ТАКСОНОМИИ**  
**Б. БЛУМА»**

**Форма проведения:** тренинг для преподавателей и мастеров п/о Школы передового педагогического мастерства ОБПОУ «КТС»)

**Цель тренинга:** преподаватели по результатам тренинга должны научиться формулировать образовательные цели на основе таксономии Б. Блума на уроках преподаваемых учебных дисциплин (МДК)

**Форма работы:** групповая, в микрогруппах, индивидуальная

**Материально-техническое обеспечение:**

- ✓ ПК преподавателя – организатора тренинга,
- ✓ Электронная презентация сопровождения методического тренинга (ПРИЛОЖЕНИЕ 2),
- ✓ ПК с выходом в интернет (для выполнения задания с использованием «Конструктора целей обучения»: <https://ode2.susu.ru/target>),
- ✓ интерактивная доска,
- ✓ элемент ТКМ – «Ромашка Б. Блума»,
- ✓ раздаточный материал (листы для практического задания, листы с глаголами – действиями, по определённым уровням образовательных целей, справочный материал по ТКМ «Кубик Блума»),
- ✓ приём ТКМ– «Кубик Блума».

**Ход тренинга:**

1. *Определение темы методического тренинга.*
2. *Мотивация к деятельности.*

**Ведущий-преподаватель:** - Обратите внимание на картинку на экране ...(рис. 1).

- Что вы видите? Можно ли выполнить задание, не имея цели (предполагаемого результата)? (ответы преподавателей)



**Рис. 1 Работа с изображением (мотивация к деятельности)**

- Я предлагаю считать эпиграфом к нашему тренингу следующее высказывание:

**«По-настоящему высоко может пойти лишь тот, кто знает, куда он идет»**

**Кромвель**

### 3. Целеполагание.

**Ведущий-преподаватель:** - Очевидно, что одной из важнейших особенностей современного урока является наличие **целей**, дающих возможность педагогу оценивать свою работу и деятельность обучающихся и оперативно вносить коррективы в образовательный процесс.

- Поэтому, я думаю, вы согласитесь со мной в том, что тема нашего мероприятия является актуальной, и я буду рада, если наш тренинг по окончании этой встречи будет вам полезен в вашей педагогической деятельности.

Исходя из нашей темы, давайте совместно сформулируем деятельностную (образовательную) цель нашего тренинга...

**Цель: научиться формулировать образовательные цели на основе таксономии Б. Блума на уроках преподаваемых учебных дисциплин (МДК)**

### 4. Разделение на микрогруппы – применение элемента ТКМ «Ромашка Блума».

**Ведущий-преподаватель:** - Для более эффективного достижения нашей цели мы разделимся на микрогруппы (рис. 2).

- Для этого с учётом темы нашего семинара воспользуемся одним из методов технологии критического мышления – «Ромашка Б.Блума».

- Отрываем лепесток и определяем, таким образом, состав команд:

Команда №1 – лепестки под номерами 1,3,5

Команда №2 – 2,4,6

(или команда №1 – 1,5; команда №2 – 2,4; команда №3 – 3,6).



**Рис. 2 Разделение на команды (микрогруппы) - применение элемента ТКМ «Ромашка Блума»**

- Взяв листок, вы обратили внимание на то, что на них кроме номеров указаны ещё и вопросы, связанные с таксономией Блума... о них - чуть позже.....

### 5. Формулирование темы тренинга, общих понятий.

**Ведущий-преподаватель:** - Возвращаемся к теме нашего тренинга.

Напомню немного Вам о практическом применении таксономии образовательных целей Б.Блума... (рис. 3).

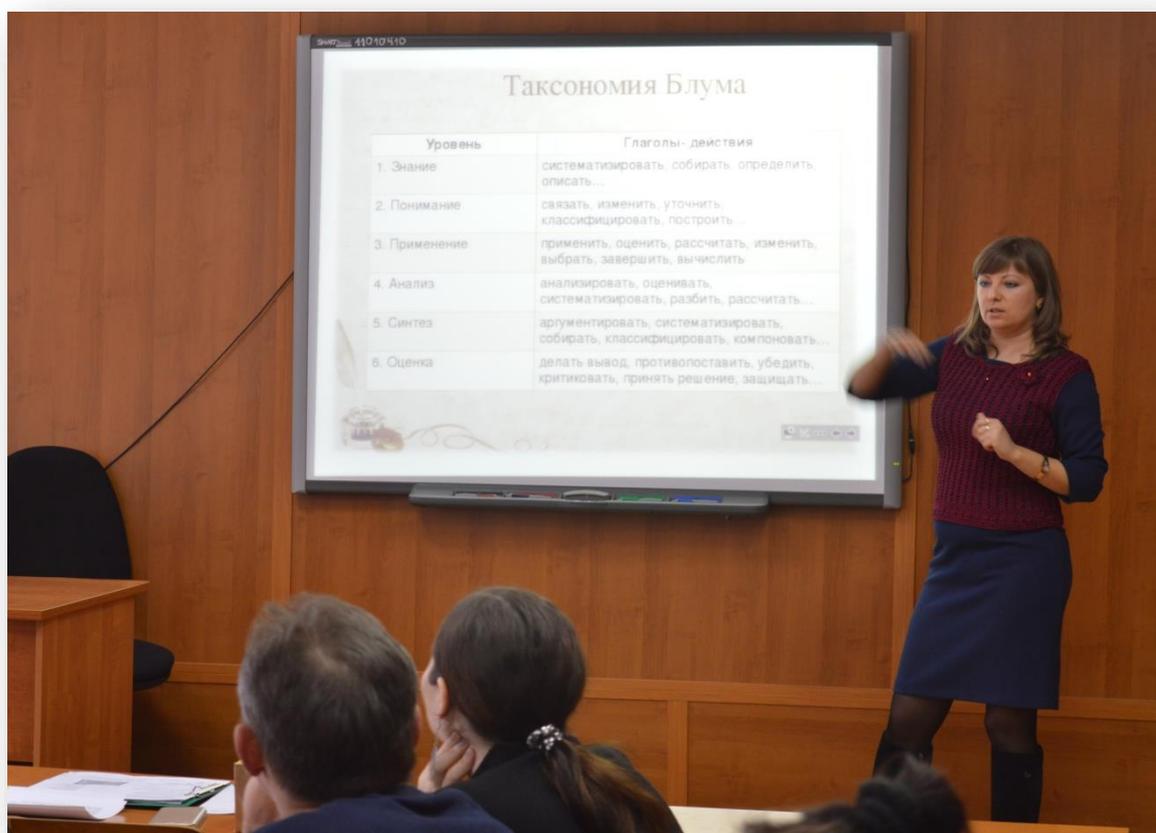


Рис. 3 Формулировка общих понятий таксономии Б. Блума

6. *Выполнение практических заданий.*

**Упражнение №1. Формулировка образовательных целей с использованием глаголов-действий (по типам уроков)**

**Ведущий-преподаватель:** - Повторив концепцию таксономии целей Б. Блума, выполним групповое практическое задание (по микрогруппам) (рис. 4).

- На лепестках, по которым мы провели жеребьёвку в группы, есть номера, которые соответствуют уровням освоения учебного материала (т.е. уровням целевой категории таксономии).

- На столах лежат листы с глаголами – действиями, которые соответствуют определённым уровням образовательных целей...

**Ваша задача:**

1. Совместно сформулировать тему урока.
2. Исходя из содержания, определить тип урока  
 (-урок усвоения новых знаний;  
 -урок актуализации знаний и умений;  
 -урок комплексного применения знаний и умений (практическая работа);  
 -урок систематизации и обобщения знаний и умений (урок рефлексии);  
 -урок контроля знаний и умений;  
 -урок коррекции, знаний, умений и навыков;  
 -комбинированный урок)
3. Сформулировать образовательную цель урока в соответствии с уровнем освоения учебного материала (по цифре «Ромашки Б.Блума»), используя листы с глаголами-действиями:

<b>РЕЗУЛЬТАТ:</b>	<b>Команда № _____</b>
<b>1. ТЕМА УРОКА:</b> _____	
<b>2. Тип урока:</b> _____	
<b>Образовательная цель: в результате освоения темы обучающийся должен...</b>	

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:**

№ «ромашки Б. Блума»	Уровень освоения учебного материала (уровень целевой категории)	Глаголы-действия для формулировки цели
1	Знание	Систематизировать, собирать, определить, знать, определить, описать
2	Понимание	Связать, изменить, уточнить, классифицировать, построить, обосновать необходимость
3	Применение	Применять, оценить, рассчитать, изменить, завершить, выбирать, разработать, вычислить
4	Анализ	Анализировать, оценивать, систематизировать, разбить на составные элементы, рассчитать, применить на основе анализа
5	Синтез	Аргументировать, систематизировать, собирать, классифицировать, объяснить выбор, компоновать
6	Оценка	Делать вывод, противопоставить, убедить, прогнозировать, доказать, критиковать, принять решение, оценить, защищать



*Рис. 4. Работа в микрогруппах (по 4 командам)*

7. Защита выполненного задания (1 человек от группы). (рис. 5)

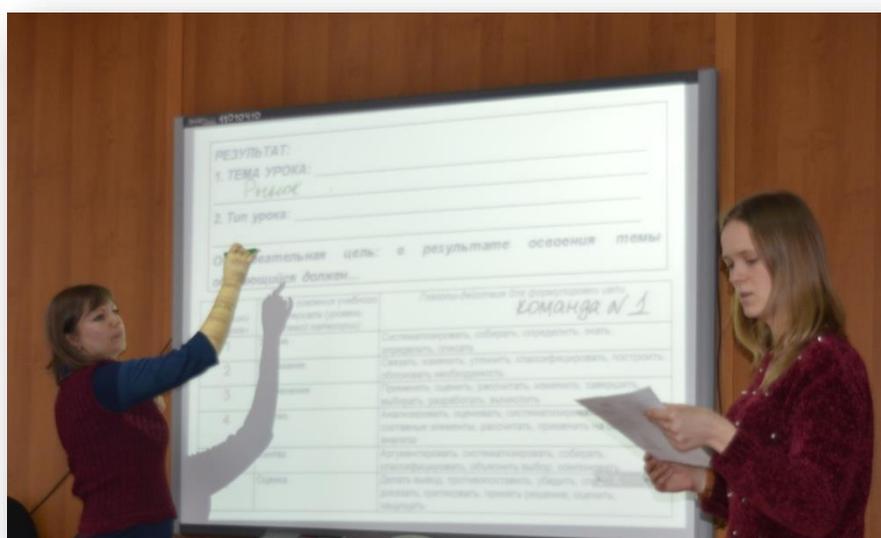


Рис. 5 Защита задания, выполненного в микрогруппах

8. Подведение кратких итогов задания 1.

**Ведущий-преподаватель:** - Все группы справились с заданием, но в ваших работах были недочёты.

- Обратимся опять-таки к основным принципам таксономии образовательных целей Б. Блума...

Цели в педагогических технологиях конкретизируются. В результате конкретизации у преподавателя должна быть сформулирована цель, обладающая следующими характеристиками:

- 1) логически увязанная с общими целями обучения, содержанием обучения, логикой предмета;
- 2) измеряемая (в объеме приобретенных учащимися знаний, навыков, умений и т.д.);
- 3) имеющая определенные рамки времени достижения.

9. Постановка целей через учебную деятельность учащихся.

**Ведущий-преподаватель: - Цель обучения формулируется через результаты обучения, выраженные в действиях обучающихся!**

- При этом результаты обучения определяются так, что их можно точно определить. Добиться ясности понимания результатов можно двумя способами: (1) построение четкой системы (таксономии) целей, внутри которой выделены уровни. Чем более высокого уровня достигает студент, тем больших результатов добились он сам и педагог. (2) Описанием целей максимально четким и конкретным языком.

- Для отработки этого правила выполним упражнение №2.

### **Упражнение №2. Формулировка образовательных целей с использованием ЭОР (Конструктора целей обучения).**

Задание выполняется индивидуально или в парах-тройках с использованием ПК с выходом в интернет. (рис. 6)

**Задание:**

1. Откройте «Конструктор целей обучения». Для этого перейдите по эл. ссылке <https://ode2.susu.ru/target>

\* *Конструктор предназначен для тренировки формулирования образовательных целей обучения на основе таксономии Б.Блума.*

2. По выбранной вами в первом задании теме урока сформулируйте образовательную цель с помощью электронного конструктора.

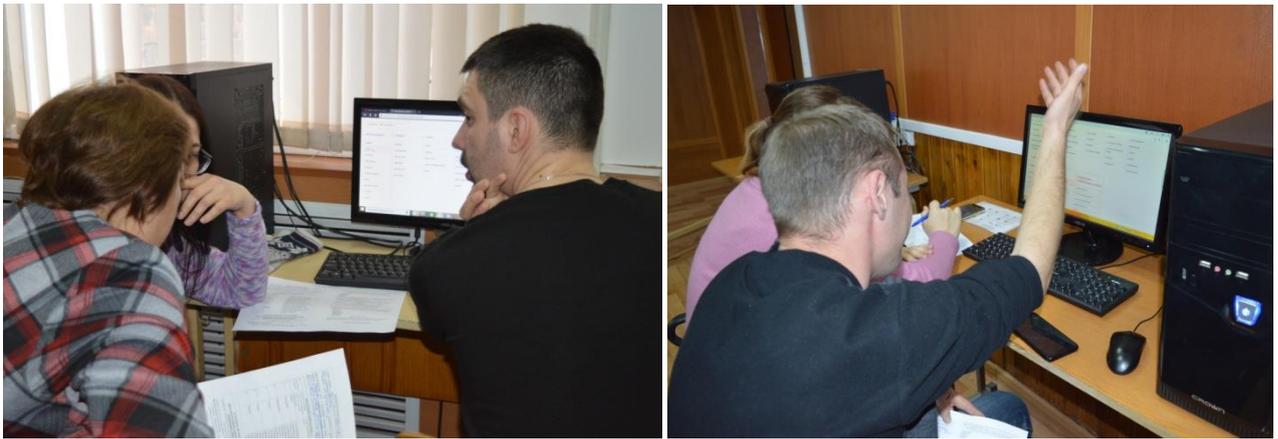
Цель должна содержать компоненты таксономии:

- Уровни целей; - Содержание; - Ресурсы; - Результат; - Группы.

(см. справочный материал на эл. странице «Конструктор целей обучения»):

Уровни целей	Содержание	Ресурсы	Результат	Группы	
<b>Помнить</b> перечислить дать определение повторить констатировать рассказать наизусть продублировать, скопировать	<b>Понимать</b> описать охарактеризовать обсудить объяснить интерпретировать привести примеры	<b>Применять</b> решить применить использовать иллюстрировать показать инсценировать	<b>Анализировать</b> сравнить сопоставить различить выделить экспериментировать	<b>Оценивать</b> оценить доказать составить мнение сделать заключение, вывод оспорить поддержать	<b>Создавать</b> составить конструировать разработать строить создать генерировать проектировать

<http://ode.ru/target/>



**Рис. 6 Формулирование образовательных целей через ЭОР «Конструктор целей обучения»**

10. Демонстрация по группам сформулированных образовательных целей урока с использованием «Конструктора целей обучения».

На экран интерактивной доски (с помощью локальной сети) выводится результат 2-3 преподавателей, преподаватель комментирует сформулированные образовательные цели урока. Разбор целей по компонентам таксономии.

11. Корректировка образовательных целей.

**Упражнение 3. Комплексное групповое задание. Корректировка сформулированных образовательных целей урока в соответствии с элементами таксономии Б. Блума.**

**Ведущий-преподаватель:** - Вернёмся к цели нашего методического тренинга, которая была сформулирована Вами в начале нашей встречи.

(приблизительная цель: **научиться формулировать образовательные цели на основе таксономии Б. Блума на уроках преподаваемых учебных дисциплин (МДК)**).

- Скорректируем нашу образовательную цель с учётом полученных сегодня знаний и умений. Итак, в цели должны присутствовать элементы таксономии Б. Блума, такие как: - Уровни целей; - Содержание; - Ресурсы; - Результат; - Группы  
Преподаватели формулируют цель (рис. 7).



**Рис. 7 Групповая работа (корректировка образовательной цели)**

Результат работы - итоговая Цель:  
**научиться формулировать (УРОВНИ ЦЕЛЕЙ) образовательные цели на уроках преподаваемых учебных дисциплин(СОДЕРЖАНИЕ) на основе таксономии Б. Блума (РЕСУРС) для освоения обучающимися учебного материала (РЕЗУЛЬТАТ) в соответствии с уровнем обученности студентов (ГРУППА)**

12. Подведение итогов. Рефлексия.

**Ведущий-преподаватель:** - Итак, подведём итоги нашего тренинга в форме рефлексии. Для этого, также воспользуемся ещё одним приёмом педагогической технологии (технологии критического мышления) – «Кубик Блума» (рис.8).

**Девизом рефлексии я предлагаю взять высказывание:**

**«Умеющие мыслить умеют задавать вопросы»**

**Алисон Кинг**



**Рис. 8 Подведение итогов методического тренинга**

- Одним из главных принципов таксономии является то, что она должна быть **эффективным инструментом** в руках преподавателя-практика, как при обучении студентов решению проблем, так и при оценке результатов обучения.

**Итак, приём педагогической техники - «Кубик Блума».**

**На гранях кубика написаны начала вопросов (по уровням таксономии):**

**«Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись»**

*(рис. 9). Задание рефлексии:*

**Ведущий-преподаватель:** - Каждый из Вас бросает кубик коллеге. Тот, кто поймал кубик - формулирует вопрос тому, кто его бросал. Вопрос формулируем по теме нашего методического тренинга с учётом грани кубика.

На экране, я вам напомню уровни таксономии Б. Блума по формулировкам вопросов (см. Приложение 2).



**Рис. 9 Рефлексия (ТКМ «Кубик Блума»)**

**Справочный материал:**

Вопрос, начинающийся со слова “Назови...” может соответствовать уровню репродукции, т.е. простому воспроизведению знаний.

Вопросы, начинающиеся со слов “Почему...” соответствуют так называемым **процессуальным знаниям**. В данном случае необходимо найти **причинно-следственные связи**, описать **процессы**, происходящие с определённым предметом или явлением.

Отвечая на вопрос “Объясни...” необходимо использовать понятия и принципы в новых ситуациях, применяя законы, теории в конкретных практических ситуациях, демонстрировать правильное применение метода или процедуры.

Задания “Предложи...”, “Придумай...”, “Поделись...” направлены на активизацию **мыслительной деятельности**. Необходимо выделить скрытые (неявные) предположения, провести различия между фактами и следствиями, проанализировать, оценить значимость данных, использовать знания из разных областей, обращая внимание на соответствие вывода имеющимся данным.

*12. Спасибо за внимание и продуктивную работу!*

## МЕТОДИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ №3 «ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ И НАВЫКОВ ЗАПОМИНАНИЯ НА УРОКАХ»

**Форма проведения:** тренинг для преподавателей и мастеров п/о Школы молодого педагога и Школы передового педагогического мастерства ОБПОУ «КТС»

**Время работы** – урок (45 минут)

**Цель тренинга:** преподаватели по результатам тренинга, систематизировав знания о способах запоминания, смогут на своих уроках научить обучающихся основным приемам запоминания информации.

**Форма работы:** групповая, в микрогруппах, индивидуальная

**Материально-техническое обеспечение:**

- ✓ ПК преподавателя – организатора тренинга,
- ✓ Электронная презентация сопровождения методического тренинга (ПРИЛОЖЕНИЕ 3),
- ✓ интерактивная доска или экран, подключённый к ПК,
- ✓ цветные жетоны для жеребьёвки (для распределения преподавателей на микрогруппы),
- ✓ раздаточный материал (листы для практического задания),
- ✓ стикеры (для рефлексии).

### Ход тренинга:

1. *Приветствие ведущим тренинга (преподавателем Митраковой С.В.) присутствующих преподавателей (рис. 10).*



**Рис. 10 Приветствие участников тренинга**

2. *Введение в тему тренинга, создание позитивного эмоционального настроения на работы. Время работы – 5 минут*

#### **1 задание. «Солнце светит на того, кто...»**

Все участники встают в круг, внутри которого ведущий преподаватель. Ведущий произносит фразу, например, «Солнце светит на того, кто сегодня не выспался», участники, считающие, что к ним относится данное утверждение, должны быстро выйти в центр круга, а затем занять места других участников в кругу.

*Возможные варианты утверждений:*

- кто сегодня в синем (или любой другой цвет)
- у кого короткая стрижка
- кто может всю таблицу умножения рассказать без запинки
- кто любит смотреть детективные фильмы
- кто предпочитает активный отдых
- кто сегодня на завтрак пил кофе
- кто в новогоднюю ночь встретил Деда Мороза (или Снегурочку) (рис. 11).



**Рис. 11 Задание 1 (на внимание и первичное запоминание)**

Рефлексия:

- Припомните, какие утверждения звучали?
- Кто из ваших коллег вышел в центр круга, когда прозвучали утверждения, например:

- кто может всю таблицу умножения рассказать без запинки
- кто любит смотреть детективные фильмы
- кто в новогоднюю ночь встретил Деда Мороза (или Снегурочку)

- Почему возникают трудности при воспроизведении?

**Вывод: Невозможно вспомнить то, чего вы не запоминали!**

**Память — сложный психический процесс, включающий в себя запоминание, сохранение, воспроизведение.**

3. Развитие внимательности и творческого мышления.

Время работы – 3 минуты

**2 задание. Работа со слайдом на экране интерактивной доски.**



- Обратите внимание на экран с картинкой:
- Посоветовавшись в группах в течение минуты, определите лишний элемент и обоснуйте свое решение. (Заслушивание результатов работы групп преподавателей)
- Спасибо, в конце тренинга мы вернёмся к данному слайду...

4. Осмысление. Время работы – 10 минут

**Задание 3.**

Тема тренинга - **Эффективное использование навыков запоминания.** Данный навык заключается в определении лучших способов закрепить информацию в памяти и удержать ее для использования в нужные моменты. Наши студенты используют память для того, чтобы концентрироваться на уроке, для следования

инструкциям или удержания информации, полученной от преподавателя/мастера п/о. Эта часть памяти называется **рабочей памятью**.

Она действует в течение нескольких секунд, и информация легко ускользает до того, как у вас появляется возможность ее использовать.

Например, выполните следующие задания: *Дотроньтесь до левого уха правой рукой, положите правую ногу на левую, посмотрите на соседа слева и произнесите последовательность цифр 357986421* (рис. 12).



**Рис. 12** Выполнение задания 3 («на слух»)

- Легко ли вам было выполнять задания? Почему?

- Что помогло бы вам запомнить данную информацию и воспроизвести её?

(Ответы преподавателей, «Мозговой штурм», обсуждение, затем обращение к слайду)

- Внимание на экран:

**И снова!**

- Дотроньтесь до своего левого уха правой рукой
- Положите правую ногу на левую
- Посмотрите на соседа слева
- Произнесите цифры **357986421**

- Что помогает правильно выполнить задание? (рис.13).

*Предполагаемые ответы:*

1) Представление информации в письменной форме, для того, чтобы впоследствии иметь возможность прочитать и вернуться к предыдущему шагу в случае, если что-то не запомнилось (**1. важность выполнения записей для запоминания!**)

2) Разделение информации на 4 отдельные инструкции с использованием маркированного списка для визуализации (**2. важность четкой организации информации**).

3) Предоставление визуальных подсказок для наиболее важной информации (**3. важность использования визуальных символов – в особенности для студентов с развитой пространственно-визуальной памятью**)

4) Выявление повторяющихся сценариев в информации. (**4. Выявление повторяющихся инструкций, слов, терминов**)

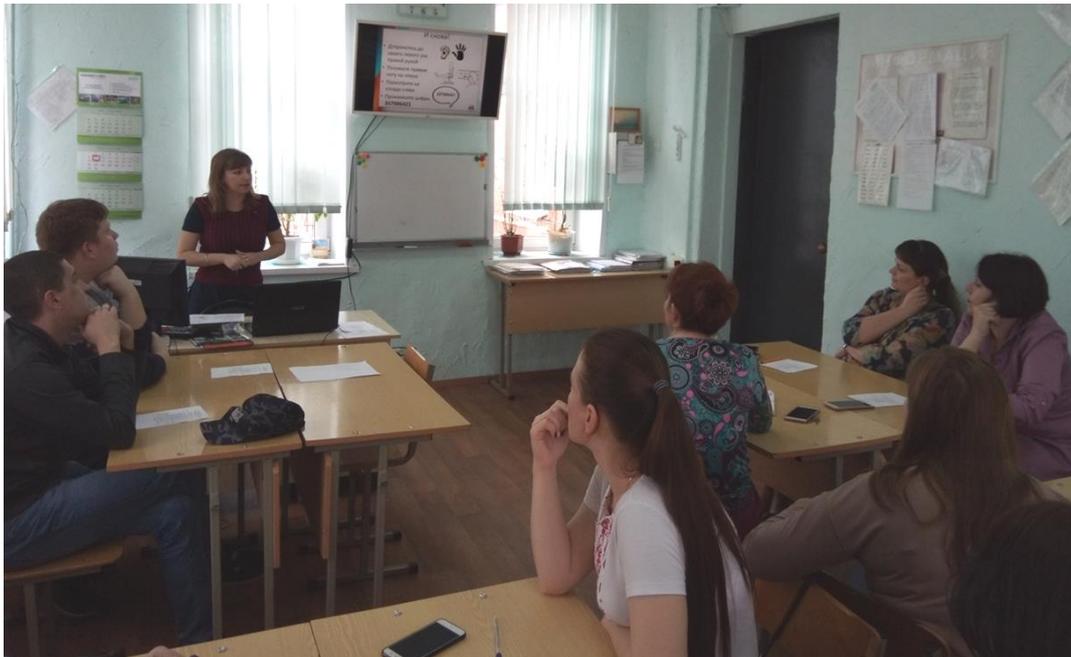


Рис. 13 Выполнение задания 3 с визуальной инструкцией

-Есть ли что-то, за что можно зацепиться для облегчения запоминания? Здесь присутствуют 2 полезных сценария. Первые 2 инструкции – **Правое делает что-то с Левым**. Все 3 действия направлены **на Левое**. Несмотря на то, что в последовательности цифры сначала увеличиваются и являются нечетными, при уменьшении они становятся четными и завершаются единицей. То есть можно сгруппировать следующим образом: 3579 8642 1)

-Ещё раз посмотрите на слайд и уже без его помощи выполните задание целиком.  
 - Почему сейчас вам не составило труда выполнить данное задание? (*предполагаемый ответ*: произошла **активная обработка** информации)  
 - Подведём итог этого упражнения (на слайде):



Активные действия обеспечивают большую эффективность при усвоении и запоминании новой информации, нежели пассивное слушание.  
 Предлагаемые методы служат своеобразным «закреплением» и повышают вероятность запоминания информации

Рекомендуемые методы:

1. Запись ключевых слов
2. Структурирование материала по повторяющимся шаблонам
3. Группирование ключевых частей информации в единую систему
4. Повторение ключевых слов, доступным для себя способом
5. Создание анаграмм ключевых слов и их решение

**КЛЮЧОМ** является **ОБРАБОТКА** – попытка заставить мозг обработать знание – тренировка памяти

*Рефлексия задания:*

Какие способы запоминания информации мы использовали:

- Представление информации в письменном виде
- Разделение информации (маркировка)
- Визуализация (использование символов)
- Группирование

- Какие ещё методы (способы)

запоминания при работе с информацией вы можете предложить?

*Предполагаемый ответ:*

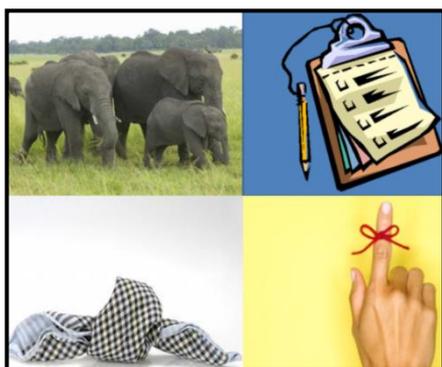
- Ключевые слова
- «Прогулка по памяти» (запоминание слов или объектов через придумывание истории, в которой встречаются эти слова в определённом порядке)
- Составление вопросов (тестовых заданий) к тексту. Повторение материала через ответы на эти вопросы.
- **Концептуальные (или Интеллектуальные) карты, квесты.**



**Рис.14 Подведение кратких итогов по заданию 2.**

**Вывод:** Легче всего мы запоминаем не слова, не картины, а то, что мы сами делали — реально или в уме. Лучше всего запоминаются наши собственные действия!

4. Развитие внимательности и творческого мышления.  
 Время работы – 3 минуты



**Возвращение к заданию №2.**  
**Работа со слайдом на экране интерактивной доски**

- Что объединяет все четыре рисунка?
- Какой из них лишний и почему?

Тематически, картинки имеют большое значение для памяти, так как все 4 изображения связаны с памятью, но 3 из них связаны с будущей памятью, т.е. способом удостовериться, что в определенный момент времени в будущем вы вспомните что-то, что может выскользнуть из памяти.

Например, узел на салфетке, лента вокруг пальца, записи на бумаге, в то время как слоны известны своей долгосрочной памятью.

5. **Практическое задание.** Время выполнения – 15 минут.

5.1. **Исходная информация (ПРИЛОЖЕНИЕ 4):**

- Итак, слоны.... (далее, по слайду...)

Ежедневно слоны съедают от 72-158 килограммов пищи.  
 Слонята, называемые детенышами, при рождении весят около 90 килограммов.  
 Клыки слонов состоят из дентина, кальция и соли.  
 Средняя продолжительность жизни слонов - 80 лет.  
 Слоны используют более 70 голосовых и 160 визуальных сигналов для повседневного общения.  
 Слоны обладают самым тяжелым мозгом среди млекопитающих, вес мозга взрослой особи составляет 10.5 фунтов (4.7 кг.)

5.2. **Инструкция по выполнению задания:**

Обработайте информацию для закрепления новых знаний о слонах, представленную на данном слайде.

По окончании **10 минут** группа должна рассказать о том, что запомнилось из предоставленной информации,

используя инструменты запоминания, которые вам будут предложены.

*Каждая группа вытягивает один из вариантов инструментов запоминания:*

- 1 группа – запоминание текста через визуализацию образов
- 2 группа – составление ключевых слов
- 3 группа – метод «Прогулка по памяти», например, составление истории об определенном слоне (персонализируйте историю)
- 4 группа – составление концептуальной карты
- 5 группа – составление тестовых заданий по материалу текста.
- 6 группа – театрализация (драматизация) содержания (рис. 15).



**Рис. 15 «Жеребьёвка» для распределения вариантов инструментов запоминания**

5.3. Презентация результатов работы групп, сопровождается комментариями групп:

- необходимо назвать одно достоинство и один недостаток данного способа запоминания (рис. 16).

- Многие из данных приёмов преподаватели/мастера п/о активно используют на своих уроках. Мы предлагаем ребятам схемы, таблицы, «зашифрованные» тексты для обработки учебного материала и его запоминания.

- Почему же данные приёмы не всегда успешно срабатывают?

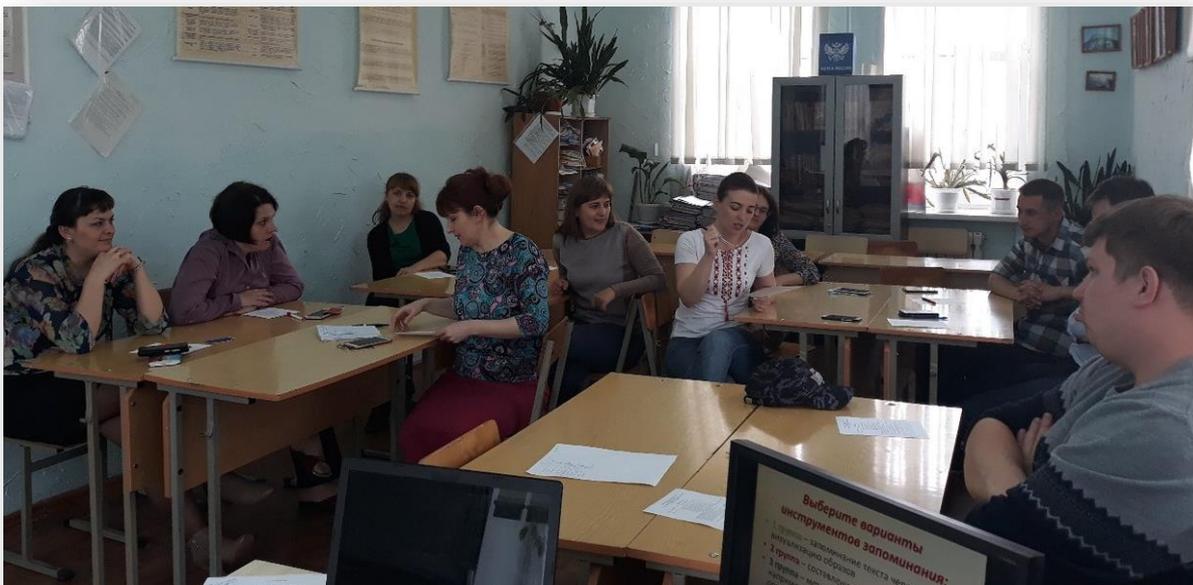
(Важный вывод, к которому должны прийти педагоги: преподаватели дают ребятам часто готовые варианты схем, таблиц и т.д., а важно, чтобы обучающиеся сами пришли к этому в ходе обработки информации).

Рефлексия по заданию:

- И снова...**Легче всего мы запоминаем не слова, не картины, а то, что мы сами делали — реально или в уме. Лучше всего запоминаются наши собственные действия!**

6. «В копилку преподавателя» (обмен опытом)

- Какие способы запоминания информации, не прозвучавшие сегодня, вы используете на своих уроках? (обсуждение)



**Рис. 16. Защита практических заданий в микрогруппах**

**7. Рефлексия «А напоследок я скажу...»**

(работа выполняется на стикерах)

-Что вы чувствуете по окончании тренинга?

-Какие эмоции испытываете?

Выразить своё отношение к проделанной на тренинге работе, передать своё настроение и эмоции необходимо при помощи «смайликов», строчки из песни, стихотворения или при помощи пословицы.

**8. Подведение итога методического тренинга.**

- После проделанной работы я благодарю Вас за участие и надеюсь, что информация, полученная сегодня пригодится Вам на уроках! Спасибо!

«ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ТАКСОНОМИИ Б. БЛУМА»

<p>ОБПОУ «Курский техникум связи»</p> <p><b>МЕТОДИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ</b></p> <p>по теме</p> <p><b>«ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ТАКСОНОМИИ Б. БЛУМА»</b></p> <p>(преподаватель С.В. Митракова, слушатель «Школы тренеров» на базе ОГБУ ДПО КИРО)</p> 	<p>«По настоящему высоко может пойти лишь тот, кто знает, куда он идет...»</p> <p><b>О. Кромвель,</b> англ. гос. деятель</p> 
<p>1. Тема методического тренинга</p>	<p>1. Эпиграф к целеполаганию</p>
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ</b></p> 	<p><b>ТАКСОНОМИЯ Б. БЛУМА</b></p>  <p>В 1956 году профессор Чикагского университета <b>Бенджамин Блум</b> опубликовал книгу «<b>Таксономия образовательных целей</b>».</p> <p>Он выделил <b>ШЕСТЬ УРОВНЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>, которые успешно использовались в педагогике при планировании обучения</p>
<p>2. Целеполагание</p>	<p>3. Введение в тему тренинга</p>
<p><b>ТАКСОНОМИЯ</b></p> <p>– (от греч. taxis – расположение, строй, порядок, и nomos – закон) - это учение о принципах и практике, классификации и систематизации сложно организованных областей деятельности, имеющих иерархическое строение</p>	<p><b>ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ</b></p> 
<p>5. Понятие Таксономии</p>	<p>6.</p>

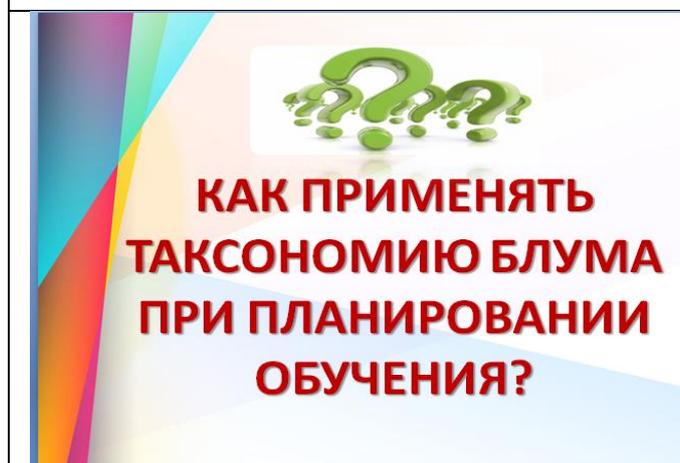
## ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (продолжение)

ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ
<b>Когнитивная</b> (познавательная) область	От запоминания и воспроизведения до способов и действий, включая создание нового
<b>Аффективная</b> (эмоционально-ценностная) область	Эмоционально-личностное отношение к явлениям окружающего мира; восприятие и усвоение ценностных ориентаций и отношений.
<b>Психомоторная</b> область	Двигательная (моторная), <u>манипулятивная</u> деятельность; нервно-мышечная координация: навыки письма, речевые навыки; цели, выдвигаемые физическим воспитанием, трудовым обучением

### 7. Педагогические цели по областям образовательных целей



### 1. Когнитивная область образовательных целей



### 9.

**Алгоритм постановки педагогических целей для когнитивной (познавательной) области на основе Таксономии Блума**

1. Определить уровень освоения учебного материала (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка)
2. Сформулировать цель обучения в терминах выбранного уровня;
3. Сформировать показатели сформированности запланированного образовательного результата;
4. Сформулировать задания для обучающихся.

### 10. Алгоритм

КОГНИТИВНАЯ (ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ) ОБЛАСТЬ			
Уровень сложности освоения учебного материала	Определение (цель обучения)	Возможные доказательства (показатели)	Примеры заданий, определяющих деятельность обучающихся
<b>1. Знание</b>	Обучающийся помнит или распознает информацию/идеи/события. Обучающийся воспроизводит и корректно использует основные понятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>повторение или распознавание информации;</li> <li>составление списков;</li> <li>способность выделить, рассказать, показать, назвать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>составить список; - выделить;</li> <li>рассказать; - пересказать;</li> <li>показать; - назвать;</li> <li>привести цитаты из текста;</li> <li>воспроизвести нужные схемы;</li> <li>Распределить в правильном порядке;</li> <li>сослаться на авторов;</li> <li>написать перечень.</li> </ul>
<b>2. Понимание</b>	Обучающийся преобразует, интерпретирует информацию, ухватывает значение, определяет ключевые пункты	<ul style="list-style-type: none"> <li>схватывание (понимание) смысла информационных материалов;</li> <li>способность описать, объяснить, определить признаки, формулировать по-другому.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>составить конспект (реферат) текста;</li> <li>Показать связи;</li> <li>Объяснить причины;</li> <li>Прокомментировать;</li> <li>привести примеры.</li> </ul>

### 11. Планирование обучения по уровню «Знание», «Понимание»

Уровень сложности освоения учебного материала	Определение (цель обучения)	Возможные доказательства (показатели)	Примеры заданий, определяющих деятельность обучающихся
<b>3. Применение</b>	Обучающийся анализирует задание, выбирает метод планирования эксперимента. Разрабатывает план эксперимента. Проводит опыты. Рассчитывает модель и оценивает её.	<ul style="list-style-type: none"> <li>применение в сходной ситуации;</li> <li>способность проиллюстрировать, решить задачу;</li> <li>способность использовать идеи модуля для объяснения событий, оценки влияния действия или толкования причин событий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>применить;</li> <li>проиллюстрировать;</li> <li>изобразить графически;</li> <li>Решить (на основе данных);</li> <li>выделить признаки, классифицировать;</li> <li>описать;</li> <li>Систематизировать; - разработать и провести презентацию</li> </ul>
<b>4. Анализ</b>	Обучающийся устанавливает влияние факторов на показатели качества эксперимента; строит зависимости; определяет доверительные границы; устанавливает корреляционные связи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>определение элементов и структуры;</li> <li>способность проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия;</li> <li>способность применить идеи курса для структурирования событий или ситуаций на рабочем месте;</li> <li>способность использовать схемы, схематические комментариями;</li> <li>способность сравнивать и противопоставлять, указывать на различия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проанализировать;</li> <li>проверить;</li> <li>провести эксперимент;</li> <li>организовать;</li> <li>построить классификацию;</li> <li>сравнить, выявить различия;</li> <li>составить перечень основных свойств</li> </ul>

### 12. Планирование обучения по уровню «Применение», «Анализ»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (продолжение)

Уровень сложности освоения учебного материала	Определение	Возможные доказательства (показатели)	Примеры заданий определяющих деятельность обучающихся
5. Синтез	Обучающийся сопоставляет полученные результаты с уже известными, обобщает результаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к соединению элементов по-новому;</li> <li>• способность создать, придумать дизайн, макет и т.п.;</li> <li>• способность разработать, составить план;</li> <li>• способность устанавливать связи между идеями модуля, переделывать схемы для их более полного соответствия реальной ситуации;</li> <li>• способность давать рекомендации для действий, разрабатывать план или предложить изменения для существующего метода работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать, придумать дизайн;</li> <li>- разработать, составить план, позволяющий...</li> <li>- Написать возможный сценарий развития...</li> </ul>
6. Оценка	Обучающийся оценивает значимость и практическую пригодность полученных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к сравнительной оценке значимости на основе критериев;</li> <li>• способность представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать;</li> <li>• способность определить, что он узнает о самом себе, других или организации в результате анализа;</li> <li>• способность к демонстрации понимания относительной важности идеи и ее составных частей;</li> <li>• способность к критической оценке теории и прогнозам в её использовании на практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представить аргументы;</li> <li>- защитить точку зрения;</li> <li>- доказать пригодность теор. (подхода);</li> <li>- подтвердить гипотезу...</li> <li>- спрогнозировать возможности её использования на практике.</li> </ul>

**ПРИМЕР постановки педагогических целей и описания оценочных средств на основе таксономии Блума (на примере учебной дисциплины ОП.12.В «Менеджмент»  
Тема урока «Способы разрешения профессиональных конфликтов в организации»)**



**13. Планирование обучения по уровню «Синтез», «Оценка»**  
**14.**

**14.**

Уровень освоения учебного материала	Цель обучения	Показатели сформированности запланированного образовательного результата	Задания для обучающихся с указанием ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
1. Знание	Обучающийся должен знать основные способы разрешения конфликтов в организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет способы разрешения конфликтов в организациях;</li> <li>- выполняет тестовые задания по теме.</li> </ul>	-УСТНО перечислите применения основные способы разрешения конфликтов в организации; - выполните ТЕСТОВЫЕ задания.
2. Понимание	Обучающийся должен знать выбрать подходящий для применения в конкретной конфликтной ситуации способ разрешения конфликта и обосновать необходимость и правильность его применения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает объективные способы разрешения конфликта в соответствии с конкретной конфликтной ситуацией;</li> <li>- даёт обоснование правильности своего выбора;</li> </ul>	КЕЙС: в соответствии с конкретной конфликтной ситуацией выберите подходящий для её разрешения способ (или метод) и обоснуйте необходимость его (их) применения с учётом обстоятельств конфликтной ситуации

Уровень освоения учебного материала	Цель обучения	Показатели сформированности запланированного образовательного результата	Задания для обучающихся с указанием ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
3. Применение	Обучающийся должен быть способен разработать сценарий (описание последовательности действий) разрешения конкретной конфликтной ситуации в организации	*разрабатывает макет и описывает порядок действий для разрешения конкретной конфликтной ситуации	ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ: разработать макет и описать порядок действий для разрешения конкретной конфликтной ситуации, включая: название, последовательность шагов, инструкции для участников конфликтной ситуации, методы её разрешения и планируемый результат (последствия), которые могут быть получены в итоге разрешения конфликта
4. Анализ	Обучающийся должен быть способен проанализировать имеющуюся конфликтную ситуацию и применить на основе анализа разработанный макет (сценарий) разрешения конфликтной ситуации в соответствии с описанным им порядком действий	*Анализирует ситуацию и в соответствии с анализом применяет разработанный макет (сценарий) разрешения конфликтной ситуации в соответствии с описанным порядком действий	ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ (практическая работа): В рамках п/работы даны различные конфликтные ситуации. Проанализировав их, необходимо применить разработанный Вами макет (сценарий) разрешения конфликтной ситуации в соответствии с описанным Вами порядком действий

**15. Пример для уровней «Знание», «Понимание»**

**16. Пример для уровней «Применение», «Анализ»**

Уровень освоения учебного материала	Цель обучения	Показатели сформированности запланированного образовательного результата	Задания для обучающихся с указанием ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
5. Синтез	Обучающийся должен быть способен объяснить выбор того или иного способа разрешения конфликта в организации и определить возможный сценарий развития событий при неверном выборе принятого решения о выборе способа разрешения конфликта	<ul style="list-style-type: none"> <li>* выделяет сильные и слабые стороны применения способа разрешения конфликта в конкретной ситуации;</li> <li>* делает выводы об успешности выбора конкретного способа разрешения конфликта;</li> <li>* даёт рекомендации для улучшения практики его применения.</li> </ul>	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ: 1. Определить и сформулировать сильные и слабые стороны применения способа разрешения конфликта в конкретной ситуации; 2. Сформулировать выводы об успешности выбора конкретного способа разрешения конфликта; 3. Разработать рекомендации для улучшения практики его применения. 4. Внести улучшения в описание порядка применения способа разрешения конфликта
6. Оценка	Обучающийся должен быть способен оценить значимость и практическую пригодность всех способов разрешения конфликта, прогнозировать возможности их применения в различных конфликтных ситуациях в организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>* формулирует значимость и практическую пригодность всех способов разрешения конфликта, прогнозирует возможности их применения в практике в различных конфликтных ситуациях в организации</li> </ul>	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ на работу в малых группах по 5-7 человек и ДИСКУССИЮ: - представить аргументы в пользу применения того или иного способа разрешения конфликтов в организациях; - изложить и защитить свою точку зрения; - спрогнозировать возможности выбора их на практике с учётом положительных и отрицательных последствий разрешения проф. конфликта; - предложить методы снижения отрицательных последствий разрешения конфликтных ситуаций в организациях

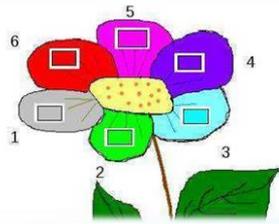
**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (по микрогруппам)  
«Постановка педагогических целей и описания оценочных средств на основе таксономии Б. Блума»**



**11. Пример для уровней «Синтез», «Оценка»**

**12. Работа в микрогруппах (работа проводится на основе планов-конспектов урока педагогов)**

ЭЛЕКТРОННАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ К МЕТОДИЧЕСКОМУ ТРЕНИНГУ №2  
 «ФОРМУЛИРОВКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ  
 ТАКСОНОМИИ Б. БЛУМА»

<p>ОБПОУ «Курский техникум связи»</p> <p><b>МЕТОДИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ</b></p> <p>по теме</p> <p><b>«ФОРМУЛИРОВКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ТАКСОНОМИИ Б. БЛУМА»</b></p> <p><i>(преподаватель С.В. Митракова)</i></p>  <p><b>2. Тема методического тренинга</b></p>	 <p>Наивная, Бабка! Законодатель уже все определил!</p> <p>Кого искать, что делать надо?</p> <p>Пойди туда, Не знаю куда...</p> <p>Цель тебе не понятна? А ты иди-иди, по ходу определишься...</p> <p>Мультфильм «Добрыня Никитич и Змей Горыныч»</p> <p><b>4. Мотивация к деятельности</b></p>
<p><i>«По настоящему высоко может пойти лишь тот, кто знает, куда он идет...»</i></p> <p><b>О. Кромвель,</b> англ. гос. деятель</p>  <p><b>5. Эпиграф к целеполаганию</b></p>	<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ</b></p>  <p><b>6. Целеполагание</b></p>
<p>ТЕМА: «ФОРМУЛИРОВКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ТАКСОНОМИИ Б. БЛУМА»</p> <p><b>Образовательная (деятельностная) цель: ?</b></p> <p>научиться формулировать образовательные цели на основе таксономии Б. Блума на уроках преподаваемых учебных дисциплин (МДК)</p>  <p><b>5. Формулирование образовательной цели тренинга</b></p>	<p>Разделение аудитории педагогов на микрогруппы, используя метод технологии критического мышления- «РОМАШКА Б. БЛУМА»</p>  <p><b>6. Распределение педагогов на микрогруппы</b></p>

**Практическое применение таксономии образовательных целей Б. Блума**

Таксономия учебных целей

Целевая категория	Значение категории
Знание	запоминание и воспроизведение изученного материала
Понимание	преобразование учебного материала из одной формы выражения в другую
Применение	самостоятельное соотнесение знания с реальной ситуацией, использование изученного материал в конкретных условиях и новых ситуациях
Анализ	умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура; определять элементы, связи, связующие принципы
Синтез	умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной
Оценка	вынесение суждений относительно ценности идей, решений, деятельности, объектов, свойств

7.

**Таксономия Блума**

Уровень	Глаголы- действия
1. Знание	систематизировать, собирать, определить, описать...
2. Понимание	связать, изменить, уточнить, классифицировать, построить...
3. Применение	применить, оценить, рассчитать, изменить, выбрать, завершить, вычислить
4. Анализ	анализировать, оценивать, систематизировать, разбить, рассчитать...
5. Синтез	аргументировать, систематизировать, собирать, классифицировать, компоновать...
6. Оценка	делать вывод, противопоставить, убедить, критиковать, принять решение, защищать...

**8. Примеры глагогов-действий при формулировании образовательных целей**

**Задание 1. Формулировка образовательных целей с использованием глаголов-действий (по типам уроков)**

9.

**РЕЗУЛЬТАТ:**

1. ТЕМА УРОКА: \_\_\_\_\_

2. Тип урока: \_\_\_\_\_

**Образовательная цель: в результате освоения темы обучающийся должен...**

№ «ромашки Б. Блума»	Уровень освоения учебного материала (уровень целевой категории)	Глаголы-действия для формулировки цели
1	Знание	Систематизировать, собирать, определить, знать, определить, описать
2	Понимание	Связать, изменить, уточнить, классифицировать, построить, обосновать необходимость
3	Применение	Применять, оценить, рассчитать, изменить, завершить, выбрать, разработать, вычислить
4	Анализ	Анализировать, оценивать, систематизировать, разбить на составные элементы, рассчитать, применить на основе анализа
5	Синтез	Аргументировать, систематизировать, собирать, классифицировать, объяснить выбор, компоновать
6	Оценка	Делать вывод, противопоставить, убедить, спронозировать, доказать, критиковать, принять решение, оценить, защищать

**10. Лист для выполнения задания 1 (для каждой микрогруппы)**

**Требования к образовательным целям:**

- логическая увязка с общими целями обучения, содержанием обучения, логикой предмета (учебной дисциплиной);
- измеряемость (в объеме приобретенных студентами знаний, навыков, умений и т.д.);
- должна иметь определенные рамки времени достижения;
- постановка целей должна быть через учебную деятельность студентов.

11.

**ОСНОВНОЕ ПРАВИЛО формулировки образовательных целей:**

**Цель обучения формулируется через результаты обучения, выраженные в действиях обучающихся!**

12.

## Задание 2. Формулировка образовательных целей с использованием ЭОР (Конструктора целей обучения)



13.

### Алгоритм выполнения:

- Откройте «Конструктор целей обучения». Для этого пройдите по эл. ссылке: <https://ode2.susu.ru/target>  
\* **Конструктор предназначен для тренировки формулирования образовательных целей обучения на основе таксономии Б. Блума.**
- По выбранной вами в первом задании теме урока **сформулируйте образовательную цель с помощью электронного конструктора.**  
Цель должна содержать компоненты таксономии:  
- **Уровни целей;**  
- **Содержание;**  
- **Ресурсы;**  
- **Результат;**  
- **Группы**  
(смотри справочный материал на эл. странице «КОНСТРУКТОР ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ»)



14. Алгоритм формулировки образовательных целей с использованием *Конструктора целей обучения*

Конструктор целей обучения  
(русская адаптированная версия Дифференциатора, размещенного на сайте @ndseed.com)  
Конструктор предназначен для тренировки формулирования целей обучения.  
Почему? Конструктор не имеет в структуре другого смысла, потому что получение формы необходимо содержать слово "Образовательная форма".  
Изменения для учителя и преподавателя: [ссылка](#)

Студенты смогут сравнить несколько точек зрения на проблему [добавить свой вариант содержания], используя библиотеку, и представить результат в виде таблицы, работая в группе по двое. [отредактировать фразу]

Уровни целей | Содержание | Ресурсы | Результат | Группы

Помнить	Понимать	Применять	Анализировать	Оценивать	Создавать
перечислить	описать	решить	сравнить	оценить	составить
дать определение	охарактеризовать	применить	сопоставить	доказать	конструировать
повторить	обсудить	использовать	различить	составить мнение	разработать
анализировать	обучить	иллюстрировать	выделить	сделать заключение, вывод	строить
рассказать историю	интерпретировать	показать	интерпретировать	оспорить	создать
предсказывать	привести примеры	инсценировать	поддерживать	планировать	проектировать

<http://ode.ru/target/>  
<https://ode2.susu.ru/target>

15. «Скриншот» экрана Конструктора целей обучения по таксономии Б.Блума

## Задание 3. Корректировка сформулированных образовательных целей урока в соответствии с элементами таксономии Б.Блума



16.

**ТЕМА: «ФОРМУЛИРОВКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ТАКСОНОМИИ Б. БЛУМА»**

### Образовательная (деятельностная) цель: ?

научиться формулировать (УРОВНИ ЦЕЛЕЙ) образовательные цели на уроках преподаваемых учебных дисциплин (СОДЕРЖАНИЕ) на основе таксономии Б. Блума (РЕСУРС) для освоения обучающимися учебного материала (РЕЗУЛЬТАТ) в соответствии с уровнем обученности студентов (ГРУППА)



17. Формулирование образовательной цели тренинга с помощью Конструктора целей обучения

### Подведение итогов тренинга. Рефлексия (на основе приёма пед. технологии ТКМ – «КУБИК БЛУМА»)

Девиз рефлексии:  
**«Умеющие мыслить - умеют задавать вопросы»**

Алисон Кинг



18.

## Рефлексия «Кубик Блума»

### Таксономия Блума

Уровни усвоения	Виды вопросов
Узнавание	Простые
Понимание	Уточняющие
Применение	Практические
Анализ	Интерпретирующие
Синтез	Творческие
Оценка	Оценочные



«Почему»,  
«Объясни»,  
«Назови»,  
«Предложи»,  
«Придумай»,  
«Поделись»

19.

## Примеры вопросов...



20.

ОБПОУ «Курский техникум связи»

## СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ И ПРОДУКТИВНУЮ РАБОТУ!



«ФОРМУЛИРОВКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ  
ТАКСОНОМИИ Б. БЛУМА»  
*(преподаватель С.В. Митракова)*

21.

ЭЛЕКТРОННАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ К МЕТОДИЧЕСКОМУ ТРЕНИНГУ №3  
 «ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ И НАВЫКОВ ЗАПОМИНАНИЯ  
 НА УРОКАХ»

<p>ОБПОУ «Курский техникум связи»</p> <h2>МЕТОДИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ</h2> <p>по теме</p> <p><b>«ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ И НАВЫКОВ ЗАПОМИНАНИЯ НА УРОКАХ»</b></p> <p><i>(преподаватель С.В. Митракова)</i></p> 	<p>«Прошлое, хранящееся в памяти, есть часть настоящего...»</p> <p><b>Тадеуш Котарбинский,</b> польский философ</p> 
<p>1. Тема методического тренинга</p>	<p>2. Эпиграф к будущей деятельности</p>
<p><b>Цель тренинга:</b> по итогам тренинга преподаватели (мастера п/о), систематизировав знания о способах запоминания, смогут на уроках научить своих обучающихся основным приёмам запоминания информации</p> 	<p><b>Задание 1.</b> Развитие внимательности и творческого мышления.</p> <p>«СОЛНЦЕ СВЕТИТ НА ТОГО, КТО..»</p> <p>Например, ... сегодня в классических джинсах» ... сегодня на завтрак пил кофе»</p>
<p>3. Целеполагание</p>	<p>4.</p>
<p><b>Вывод:</b> Невозможно вспомнить то, чего <b>вы не запоминали!</b> Память — сложный психический процесс, включающий в себя <b>запоминание, сохранение, воспроизведение.</b></p>	<p><b>Задание 2.</b> Развитие внимательности и творческого мышления</p> 
<p>5. Выводы, исходя из результатов задания 1</p>	<p>6. Работа с изображением...</p>

### Задание 3.

**Тема: «Эффективное использование приёмов и навыков запоминания на уроках»**

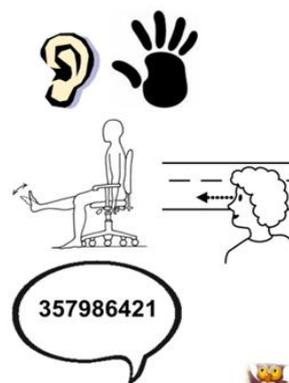
**ЗАДАЧА:** определение лучших способов закрепления информации в памяти и удержание ее для использования в нужные моменты.



#### 9. Задание («на слух»)

### И снова!

- Дотроньтесь до своего левого уха правой рукой
- Положите правую ногу на левую
- Посмотрите на соседа слева
- Произнесите цифры **357986421**



#### 10. Изображение к заданию 3 (визуализация задания)

### Приёмы для техники Запоминания:

1. важность выполнения записей для запоминания!
2. важность четкой организации информации (разделение информации на инструкции с использованием маркированного списка для визуализации)
3. важность использования визуальных символов – в особенности для студентов с развитой пространственно-визуальной памятью
4. Выявление повторяющихся инструкций, слов, терминов



#### 8.



Активные действия обеспечивают большую эффективность при усвоении и запоминании новой информации, нежели пассивное слушание. Предлагаемые методы служат своеобразным «закреплением» и повышают вероятность запоминания информации

Рекомендуемые методы:

1. Запись ключевых слов
2. Структурирование материала по повторяющимся шаблонам
3. Группирование ключевых частей информации в единую систему
4. Повторение ключевых слов, доступным для себя способом
5. Создание анаграмм ключевых слов и их решение

**КЛЮЧОМ** является **ОБРАБОТКА** – попытка заставить мозг обработать знание – тренировка памяти

#### 9. Методы запоминания

### Рефлексия задания:

- Какие способы запоминания информации мы использовали:
- 1) Представление информации в письменном виде;
  - 2) Разделение информации (маркировка);
  - 3) Визуализация (использование символов);
  - 4) Группирование



#### 11. Рефлексия по заданию 3, исходя из рассмотренных способов запоминания информации

### Дополнительные способы запоминания при работе с информацией:

1. «Прогулка по памяти» (запоминание слов или объектов через придумывание истории, в которой встречаются эти слова в определённом порядке)
2. Составление **вопросов (тестовых заданий)** к тексту. Повторение материала через ответы на эти вопросы.
3. **Концептуальные (или Интеллектуальные) карты, квесты**

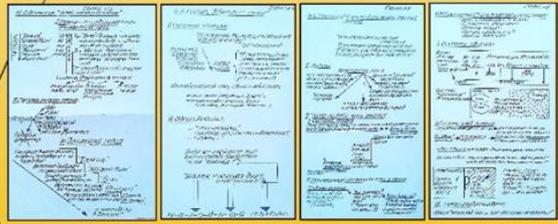
#### 12.



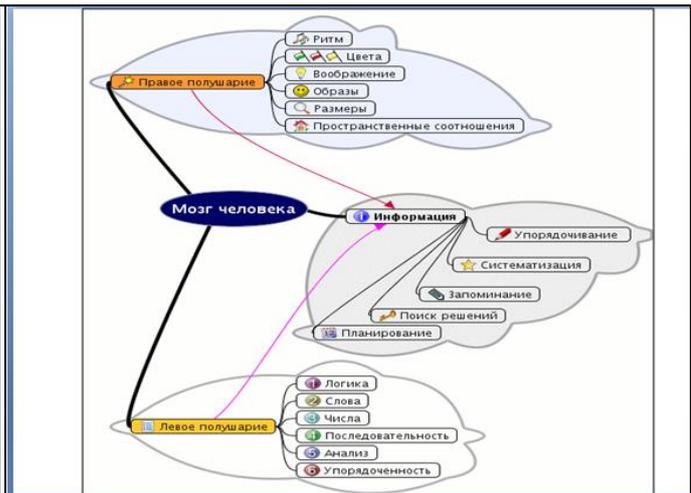
### Прием «Концептуальные карты»

Концептуальные карты используются для систематизации информации, выявления существенных признаков изучаемых явлений, событий.

**Примеры:**



13. Приём запоминания



14. Мозговая деятельность человека \*

## ВЫВОД:

Легче всего мы запоминаем не слова, не картины, а то, что мы сами делали — реально или в уме. Лучше всего запоминаются наши собственные действия!



15.

### Задание 4.

Развитие внимательности и творческого мышления



- Что объединяет все четыре рисунка?  
- Какой из них лишний и почему?

16. Возвращаемся к заданию (2), выполняя его ещё раз с учётом полученной информации

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Ежедневно слоны съедают от 72-158 килограммов пищи.

Слонята, называемые детенышами, при рождении весят около 90 килограммов.

Клыки слонов состоят из дентина, кальция и соли.

Средняя продолжительность жизни слонов - 80 лет.

Слоны используют более 70 голосовых и 160 визуальных сигналов для повседневного общения.

Слоны обладают самым тяжёлым мозгом среди млекопитающих, вес мозга взрослой особи составляет 10.5 фунтов (4.7 кг.)

**17. Задание к практической части (преподаватели получают задания (по жребию) – слайд 18 и выполняют практическую часть, используя один из вариантов инструментов запоминания)**

**Выберите варианты инструментов запоминания:**

- **1 группа** – запоминание текста через визуализацию образов
- **2 группа** – составление ключевых слов
- **3 группа** – метод «Прогулка по памяти», например, составление истории об определенном слоне (персонализируйте историю)
- **4 группа** – составление тестовых заданий по материалу текста.
- **5 группа** – театрализация (драматизация) содержания.

**18. Вариант инструмента запоминания «достаётся» преподавателю - «по жребию»**

**ДЕМОНСТРАЦИЯ  
выполненных заданий:**

- **1 группа** – запоминание текста через визуализацию образов
- **2 группа** – составление ключевых слов
- **3 группа** – метод «Прогулка по памяти», например, составление истории об определенном слоне (персонализируйте историю)
- **4 группа** – составление тестовых заданий по материалу текста.
- **5 группа** – театрализация (драматизация) содержания.



**19. Каждая группа демонстрирует результат своей работы, используя инструмент запоминания информации (по «цвету» группы)**

**РЕФЛЕКСИЯ:**

**Легче всего мы запоминаем не слова, не картины, а то, что мы сами делали — реально или в уме. Лучшее всего запоминаются наши **собственные действия!****



**20. Подведение итогов тренинга.  
Рефлексия**

ОБПОУ «Курский техникум связи»

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ  
И ПРОДУКТИВНУЮ РАБОТУ!**



**«ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ И НАВЫКОВ ЗАПОМИНАНИЯ НА УРОКАХ»**  
(преподаватель С.В. Митракова)

**21.**

\*(комментарии к схеме (слайд 14 «Мозговая деятельность человека»): Обработка информации в мозге человека сводится к её обработке правым и левым полушарием одновременно. Левое полушарие отвечает за логику, слова, числа, последовательность, анализ, линейность, упорядоченность. Правое полушарие отвечает за ритм, восприятие цветов, воображение, представление образов, размеры, пространственные соотношения. Для эффективной работы головного мозга требуются оба полушария и наибольшего эффекта достигает тот, кто научился гармонично использовать оба полушария. Интеллектуальные карты заставляют человека использовать оба полушария. Но запомнится данная карта в том случае, если она **выполнена тем, кому нужно** запомнить определённую информацию)

Школа передового педагогического мастерства

## **РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ**

### **Методический тренинг №3**

**по теме: «Эффективное использование приёмов и навыков запоминания на уроках»**

#### **Выполнение практического задания**

Время выполнения – 5 минут.

*Исходная информация:*

- Итак, слоны....

Ежедневно слоны съедают от 72-158 килограммов пищи.

Слонята, называемые детенышами, при рождении весят около 90 килограммов.

Клыки слонов состоят из дентина, кальция и соли.

Средняя продолжительность жизни слонов - 80 лет.

Слоны используют более 70 голосовых и 160 визуальных сигналов для повседневного общения.

Слоны обладают самым тяжелым мозгом среди млекопитающих, вес мозга взрослой особи составляет 10.5 фунтов (4.7 кг.)

*Инструкция по выполнению задания:*

Обработайте информацию для закрепления новых знаний «о слонах», используя один из инструментов запоминания (по вариантам):

**1 группа** – запоминание текста через визуализацию образов

**2 группа** – составление ключевых слов

**3 группа** – метод «Прогулка по памяти», например, составление истории об определенном слоне (персонализируйте историю)

**4 группа** – составление тестовых заданий по материалу текста.

**5 группа** – театрализация (драматизация) содержания.

*Презентация результатов работы групп.*

*Необходимо назвать одно достоинство и один недостаток данного способа запоминания.*

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	Стр. 3
План проведения методических тренингов для педагогических работников ОБПОУ «КТС»	Стр. 4
Методический тренинг №1 <i>«Планирование учебного процесса на основе таксономии Б. Блума»</i>	Стр. 5
Методический тренинг №2 <i>«Формулировка образовательных целей на основе таксономии Б. Блума»</i>	Стр. 8
Методический тренинг №3 <i>«Эффективное использование приёмов и навыков запоминания на уроках»</i>	Стр. 18
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b> Электронная презентация к методическому семинару - тренингу №1 <b>«Планирование учебного процесса на основе таксономии Б. БЛУМА»</b>	Стр.25
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b> Электронная презентация к методическому тренингу №2 <b>«Формулировка образовательных целей на основе таксономии Б. БЛУМА»</b>	Стр. 28
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3</b> Электронная презентация к методическому тренингу №3 <b>«Эффективное использование приёмов и навыков запоминания на уроках»</b>	Стр. 32
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4</b> Раздаточный материал к Методическому тренингу №3 по теме: <b>«Эффективное использование приёмов и навыков запоминания на уроках»</b> <b>(Выполнение практического задания)</b>	Стр. 36



Областное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Курский техникум связи»  
(ОБПОУ «КТС»)

# ПРОЕКТ

**«Цикл методических тренингов для  
преподавателей и мастеров п/о»  
(в рамках работы Школы передового  
педагогического мастерства ОБПОУ «КТС»)**

Разработчик: **Митракова Светлана Владимировна**,  
преподаватель 1 кв. категории,  
руководитель МО кураторов учебных групп ОБПОУ КТС

Курск 2019

