**Формирование ценностей на уроках «Окружающий мир»**

В современном обществе происходят радикальные изменения, связаны они с распадом уклада жизни, который был привычен на протяжении существенного количества времени. Причинами этого являются современная нестабильность в социальной сфере, пошатнувшиеся идеалы и прежние нормы, ввиду этого младшему поколению приходится самостоятельно выбирать правильную сторону ценностных идеалов, ориентиров, которые должны быть сформированы на основе ценностей нашего общества.

Очень серьезной является проблема выбора настоящих, подлинных идеалов. Необходимо формировать данную способность у детей, начиная с самого начала их обучения, чтобы не допустить ценностной дезориентации, выбора в качестве ориентиров – пустые, утилитарные ценности. Из этого следует сделать вывод, что основным компонентом школьного образования является нравственное формирование и развитие личности ученика.

В данной статье рассматривается проблема формирования ценностей на уроках окружающего мира. Школа должна побуждать молодёжь принимать активную гражданскую позицию, усиливать личностное развитие и безопасную социальную включенность в жизнь общества.

Воспитание свободной личности, которая способна к продуктивной деятельности, трудовой, творческой – является целью всего общества, и педагога в первую очередь. Первостепенным шагом, для реализации данной цели, является изучение психолого – педагогических особенностей личности, познание законов формирования личности ребенка ещё в младшем школьном возрасте, когда начинается активное психологическое развитие за счет включения в мир ребенка новых институтов социализации.

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования являются Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [8] и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [2]. Они предусматривают воспитание и социализацию обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Обратимся к анализу и обобщению действующих программ по курсу «Окружающий мир» для начальной школы, можно проследить, что авторами даётся общая целевая установка не только на формирование знаний о природе и обществе, но и на развитие ценностного отношения к миру. Ценностные аспекты должны быть в первую очередь поняты и приняты учениками, а также стать предметом реализации в деятельности педагога, по отношению ко всему содержанию деятельности педагога.

Рассмотрим, что значит «ценность». В первом значении «ценность» – это реальные предметы и явления, важные для культуры, духовной жизни общества и человека. Во-втором значении, «ценность» характеризуются как мотивационные структуры личности, т.е. личностные ценности. При ценностном освоении устанавливается связь объекта с человеком, оценивается его значение для удовлетворения потребностей и интересов человека. Ценностное освоение предполагает момент переживания, личностного отношения к тому, что изучается.

Для детей младшего школьного возраста принять объект как ценность означает:

-обнаружить его присутствие в окружающем мире и ощутить свою причастность к нему;

-признать право на его существование, уважать его «интересы» (жизненные проявления);

- проявить осторожность в обращении с «другим», помочь ему по мере своих сил.

Следует отметить, что большой ценностный потенциал, заложен в современный учебниках по предмету «окружающий мир». Интерпретация данных ценностей - входит в задачу учителя, которому необходимо донести до своих учеников важность и значимость формируемых ценностей.

В ходе изучения предмета «окружающего мира», а также на уроках, могут быть использованы следующие методы и приёмы ценностного воспитания:

1. «Метод ценностного анализа» - метод основан на рассмотрении и анализа с позиции ценностного ориентирования, значимости. Важно учить ребят производить оценку, прививать им чувство ценности объектов, явлений, с позиции нравственности, эстетики, экологии. Выражение ценности природных и культурных объектов можно осуществлять с помощью различных приёмов: формулировки устных оценочных суждений в соответствии с эталоном, составления синонимических рядов слов с оценочным значением, интерпретации оценочных суждений разных авторов и моделирования собственных оценок.
2. «Метод идентификации» - метод, при котором ученик будет способен представить себя на месте другого. Этот метод подразумевает использование следующих операций логического характера: сравнение, анализ, обобщение и пр. Ученики начальной школы обучаются отождествлять себя с каким-либо объектов природы и «входить» в природный мир.
3. «Метод эмпатии» - этот метод основан на сопереживании, способности понять другого. Метод основан на эмоциональном состоянии, которое обусловлено сопереживать кому-то, переживать сходные эмоции, которые испытывает кто-то. Эмпатию можно определить как принятие любого переживания человека, без оценки его состояния, вхождение в состояние этого человека, сочувствие.
4. «Метод ценностной рефлексии» - в этом методе отражается способность ученика анализировать свое поведение, а именно поступки, переживания, принятие своего внутреннего мира. Происходит стимуляция понимания своего поведения, выработка стратегии, в природе и своей деятельности в частности.
5. «Метод выбора осмысленных ценностей» - способ отбора объектов и явлений по признаку их ценности для субъекта. Он актуализирует личные ценности и даёт возможность ребёнку трансформировать чувственный опыт в смысловой.
6. «Метод диалога» - метод основан на способах и методах познания окружающего мира и себя самого, путем создания субъектно – смысловых отношений. В основу данного метода входят: моделирование диалогов с животным миром, растениями.
7. «Метод биографий» - способ осознания ценности мира «другого» через описание прошедших этапов «жизни». Метод реализуется в форме реконструкции «жизненного пути» какого-либо объекта.

Очень важно создать в классе, на уроке, на протяжении всего учебного процесса правильную атмосферу. Обстановка должна быть ориентирована на доброжелательное отношение, которая будет стимулировать к открытости, искренности, активным и откровенным размышлениям. Это продуктивно скажется на способности сформировать важные нравственные ценности у всего коллектива.

Таким образом, образование сегодня понимается, прежде всего, как работа со смыслами, ценностями. Оно направлено на формирование ценностного отношения к себе, другим людям и окружающему миру в целом. Такое отношение позволяет осознавать, оценивать и совершенствовать себя и окружающий мир.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

**Список использованной литературы:**

1. Володарская И.А. [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2009. – 29 с.
3. Концепция духовно‐нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 25 с.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир: Рабочие программы. 1–4 классы /
5. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 1 класс. В 2 Ч. /
6. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс. В 2 Ч. / А.А.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. – М.: Просвещение, 2008. – 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с.
9. Черемисина В.Г. Духовно‐ нравственное воспитание детей младшего школьного возраста / Сост. В.Г. Черемисина. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. –С. 14–36.
10. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. 1 класс.