Главное Управление образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

«Ключевская общеобразовательная школа - интернат ».

Конспект воспитательского занятия.

“Труд- основа жизни.”

Бобылева Т.Ю., воспитатель

высшей квалификационной категории.

Ключи.

**ТЕМА: "Труд – основа жизни! "**

ЦЕЛЬ**:** Формирование у детей развития своих трудовых навыков.

ЗАДАЧИ: Способствовать формированию качеств характера: трудолюбие, самостоятельность, умение видеть работу, умение работать в коллективе; развитие речи, мыслительных способностей, логического мышления; воспитывать уважение к чужому труду.

ОБОРУДОВАНИЕ:Компьютер с мультимедиа проектором, картинка-ребус, изображения сказочных героев – Емели и Золушки; пьедестал, ножницы по числу детей на занятии, бумага, клей, карандаши простые, разорванный учебник, рубашки с оторванной пуговицей, разбросанный мусор, корзина.

**ТЕМА: "Труд – основа жизни! "**

**ЦЕЛЬ:** Формирование у детей развития своих трудовых навыков.

**ЗАДАЧИ:** Способствовать формированию качеств характера: трудолюбие, самостоятельность, умение видеть работу, умение работать в коллективе; развитие речи, мыслительных способностей, логического мышления; воспитывать уважение к чужому труду.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** Компьютер с мультимедиа проектором, картинка-ребус, изображения сказочных героев – Емели и Золушки; пьедестал, ножницы по числу детей на занятии, бумага, клей, карандаши простые, разорванный учебник, рубашки с оторванной пуговицей, разбросанный мусор, корзина.

Ход занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность воспитанников | Деятельность педагога | Примечание |
| Ребята передают солнышко и здороваются друг с другом.          Ребята отгадывают ребус.    Определяют тему занятия.  Рассказывает стих ребенок.  Ребята называют сказки и героев лентяев и трудолюбов.  Ребята работают с воспитателем.  Ребята играют в игру «Кто быстрее».  Ребята работают с карточками.  Ребята играют в игру.  Ребята по желанию находят себе работу, выполняют ее. Показывают друг другу.  Ребята работают с компьютером.  Творческая работа детей. (Птица счастья – поделка).  (Ответы детей) | **Орг.момент.**  **1.Введение в тему.**  -Сегодня у нас необычное занятие, к нам пришли гости. --Давайте настроимся на работу и плодотворно поработаем.  -Но для начала нам нужно поздороваться друг с другом и пожелать здоровья. Для этого будем передавать друг другу солнышко со словами «Здравствуй (имя ребенка) желаю тебе здоровья».  -Молодцы!  **-**Тема нашего занятия зашифрована, чтобы узнать ее, надо отгадать ребус.  -Давайте отгадаем. Это слово Труд. Правильно, ребята.  Тема нашего занятия – **Труд**! **Стих читает Дина.**  Стол, за которым мы сидим,  Кровать, в которой мы спим,  Тетрадь, ботинки, пара лыж,  Тарелка, вилка, ложка, нож  И каждый гвоздь, и каждый дом,  И каждый ломоть хлеба –  Все это создано трудом,  А не свалилось с неба.  **2.Основная часть занятия:**  - Труд всегда был основой нашей жизни. Недаром народ слагал сказки о труде и лени и высмеивал в них лень и славил трудолюбие.  -Назовите сказки в которых есть герои- **лентяи** и **трудолюбивые герои.**  -Сегодня к нам в гости пришли некоторые из них.  -Вы узнали их?  -Кто это? Дайте характеристику этим сказочным героям.  -К какому герою больше всего подходит пословица:  «Ленивый сидя спит, лежа работает?»  - Послушайте внимательно, я загадаю вам загадку.  - О чем эта загадка?  Есть у меня работники,  Во всем помочь охотники.  Живут не за горами –  День и ночь со мной:  Целый десяток верных ребяток.  - А как вы думаете, почему, я загадала загадку про руки, если тема нашего занятия - труд?  -Правильно, все что мы делаем, мы делаем с помощью рук.  -Погляди дружок на свои руки, погляди на них с уважением и надеждой. Все, решительно все, сделали человеческие руки. Все могут, все умеют, со всем справляются. Надо только приучить их к хорошему делу.  -И у каждого из вас, я уверена, руки уже умелые и быстрые, как у Золушки.  -Много дел она успевает делать за день.  -Давайте проверим, как быстро у вас работают руки.  -Предлагаю вам такую игру:  **Игра** «**Кто быстрее**».  -Ребята, все люди живут на свете по правилам.  -По каким? (Правила поведения, правила дорожного движения, правила этикета.…)  -Но у наших гостей таких правил нет. И им тяжело жить без них. Попробуем им помочь.  -У Вас на столах карточки с правилами.  -Вам нужно прочитать эти правила и определить, для кого это правило, для Емели или Золушки? И прикрепить к герою, которому они принадлежат.  -Давайте проверим как правильно вы сделали это задание.  **Для Емели**   1. Никогда не причесывайся, пальчики натрудишь. 2. Не берись за веник, спинка заболит. 3. Не клади в рот кашу, устанешь жевать. 4. Побольше спи, поменьше разговаривай, язычок намозолишь. 5. Не смотри телевизор, а то глазки устанут. 6. Никуда не ходи, ножки устанут. 7. Ходи в дырявых штанах, не бери в руки иголку, пальчики уколешь.   **Для Золушки**   1. Вставай пораньше, успеешь больше. 2. В доме содержи порядок. 3. Следи за своим внешним видом 4. Помогай старшим и младшим 5. Выполняй все то, о чем попросят тебя родители. 6. Учись любому делу, оно всегда пригодиться в жизни   -А вам какие правила больше подходят?  -Теперь я предлагаю проверить, умеет ли ваша голова думать, а руки работать.  **Дидактическая игра: «Что умеют наши руки».**    -Ребята,вы все дома и в школе убираете, стираете, протираете пыль, это нужно уметь делать каждому.  -А может быть можно пролежать всю жизнь на печи, как Емеля?  -Что же может произойти?  - Я предлагаю на минутку задуматься, что за жизнь будет у человека без работы, без труда. И дома, и на работе никто ничего не делает, не хотят работать на заводах и на фабриках, в больнице, в магазине.  -Представьте себе, что на заводах, фабриках, в селе, в больницах, в школах трудятся одни Емели.  - Произошла авария, а Емеля-электрик лежит на печи.  - Нет электричества, не работают стиральные машины, утюги, телевизоры, компьютеры и т. д.  - Емеля - портной  - Емеля - строитель.  -Емеля - хлебороб не хочет выращивать хлеб  -Емеля – повар не желает слезать с печи.  -Правильно, люди работают везде и в городах, и в селах, на заводах, фабриках, в поле, на ферме.  -Нужны ли нам такие Емели?  -Конечно - нет!  -Труд, ребята – основа жизни, по отношению к труду судят о человеке, кто он?  -Скажите, как в народе называют ленивого человека? (лодырь, лентяй, бездельник, неумеха, тунеядец)…  -Как относятся к лентяям люди? (смеются над ними, не уважают)  - И, наоборот, как относятся люди к труженикам?  -Как называют трудолюбивого человека? (труженик, трудяга, мастер - золотые руки)  - Ребята, а Емеля тоже много дел делает, лежа на печи: спит, ест, лежит. Вот эта жизнь!  -А давайте попробуем с вами по трудиться**.** Покажем, что у нас есть такое умение – как видеть работу, потому что, сейчас везде очень ценятся люди, которые обладают этим умением.  Практическое занятие.  **«Заметь, что нужно сделать»**  На столах приготовлены виды работ:  - обернуть учебник  - разорванная и целая книга;  - рубашка с оторванной пуговицей;  -Если вы, ребята, научитесь видеть работу и качественно ее выполнять, то в будущем, сможете работать где угодно, и люди будут относиться к вам с уважением.  **Физ. Минутка**  **Работа с пословицами:**  -Ребята народ очень много сочинил пословиц о труде.  - Я попрошу, вас, разделиться на 2группы.  -Вам надо собрать пословицу правильно, прочитать пословицу вслух и объяснить, как вы ее понимаете?  1.«Двое пашут, а семеро, руками машут»  2.К чему душа лежит, к тому и руки приложатся.  3.Мала пчелка, да и та работает.  4. «Сделал дело, гуляй смело»  5.«Какова пряха, такова на иней и рубаха»  6. Не пеняй на соседа, когда спишь до обеда.  7.На полатях лежать, так и хлеба не видать.  8. Без труда не вытянешь и рыбки из пруда.  **Работа с компьютером.**  -Посмотрим теперь на экран.  -Это профессии людей.  Давайте попробуете поставить логически правильное выражение.  - Вам надо выбрать правильный ответ.  -Ребята, вы молодцы, хорошо справились с заданием.  -Все профессии нужны. Нет профессий плохих и хороших, бывают плохие и хорошие работники. Чтобы стать профессионалом, мастером своего дела о выборе профессии нужно задумываться еще в школе и по, возможности готовиться к этой профессии.  **-**Каждый человек рожден для счастья, как птица для полета, так говорят в народе.  **У каждой птицы есть крылья для полета, а у человека… руки для…труда.**  -А птица счастья прилетит к каждому человеку, который многое умеет делать своими руками и дарить своим трудом радость людям. Сделать ее может каждый человек, у которого есть умелые руки, чем мы сейчас и займемся.  -Для этого нам понадобиться: клей, бумага, ножницы. Я надеюсь, вы не забыли, как нужно обращаться с этими предметами.  -Складываем листок вдвое, прикладываем к листу свою ладонь, обводим ее контур, вырезаем.  -Получилось 2 крыла птицы.  Вырезаете туловище птицы.  Приклеиваем с одной стороны крыло, потом с другой стороны.  Птица счастья готова!  Пусть она напоминает Вам о нашем занятии. (Птица счастья – поделка)  -А теперь напишите на каждом пальце то, что вы умеете делать.  Я бы хотела, чтобы каждый раз у вашей птицы счастья добавлялись все новые трудовые умения.  **III. Итог занятия. Пьедестал мест.**  - Ребята, а еще в нашей жизни много важных вещей, определите, какое место занимают они в вашей жизни, предлагаю такие понятия: здоровье, труд, отдых, дружба, развлечения, красивые вещи.  -Выберите и напишите на пьедестале 3 понятия, распределив их по местам.  Расскажите, почему вы поставили то или иное понятие на 1 место, на 2 место, на 3 место?  -О чем мы с вами говорили на нашем занятии? А так ли важен труд в нашей жизни? (Ответы детей)  Стало быть, так и выходит,  Все, что мы делаем, нужно.  Значит, давайте трудиться  Честно, усердно и дружно.  На этом наше занятие закончено, хотелось бы вам пожелать найти свое любимое дело в жизни, стать мастерами – золотые руки. | Игрушка «Солнышко».              **(Слайд № 1)**    **(Слайд №2)**              На доске 2 сказочных героя – Емеля и Золушка **(Слайд№3)**  (Морозко, По щучьему велению, Золушка, басня: Стрекоза и Муровей)  **(Слайд №4-5)**  **(Слайд№6)**  Цель: Развитие мелкой моторики  **(Слайд №7)**  **(Слайд №8)**  **(Слайд№9)**  **(Слайд№10-18)**  -На слайдах изображены люди, которые делают, какое либо дело, написана незаконченная мысль, ребятам вам надо ее закончить.  Цель: Развитие логического мышления, словарного запаса.  (**Слайд №19-20**) муз. Пауза  На столах приготовлены виды работ:  - обернуть учебник  - разорванная и целая книга;  - рубашка с оторванной пуговицей;  **(Слайд №21)**  **(Слайд №22)**  (музыкальный ролик).  **(Слайд №23)**  Развитие логических операций  **(Слайд№24)**  **(Слайд №25)**  **(Слайд №26)**  .  **(Слайд №27)** |