**Петрова Екатерина Анатольевна**

завуч, МБОУ «Дубовская

основная общеобразовательная школа»

e-mai:

ekaterina\_zvezdna@rambler.ru

**Рукавишникова Наталья Михайловна**

учитель русского языка и литературы,

МБОУ «Дубовская основная

общеобразовательная школа»

e-mai: [natuljarukavishnikowa20@yandex.ru](mailto:natuljarukavishnikowa20@yandex.ru)

**Технология «Уроки семейной любви» как одно из средств достижения личностных результатов младших школьников**

**Аннотация.** В статье рассматривается эффективное влияние одной из технологий родительского образования «Уроки семейной любви» на достижение личностных результатов младших школьников в контексте реализации новой редакции ФГОС НОО. Авторы статьи предлагают познакомиться с методическим проектом, реализуемым в начальных классах МБОУ «Дубовская основная общеобразовательная школа», объектом исследования которого является процесс развития личностного умения (уважение и любовь к членам своей семьи).

**Ключевые слова:** начальная школа, личностные результаты, технологии родительского образования, ФГОС начального общего образования.

В новой редакции ФГОС НОО под личностными результатами обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, подразумевается:

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

-учебно-познавательная мотивация к познанию и обучению,

-ценностно-смысловые ориентации и установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции,

-социально значимые личностные качества,

-активное участие в деятельности.

Способами и средствами достижения результатов, согласно ФГОС НОО, являются:

- содержание и технологии образования;

- способы организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений;

- виды деятельности и формы общения;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- возможность самостоятельного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности.

Следовательно, перед коллективом школы встала задача найти/отобрать новые ресурсы достижения личностных результатов младших школьников.

Анализ ресурсов выявил, что у школы имеется большой опыт работы по внедрению в воспитательный процесс технологий родительского образования. Образовательная организация с 2014 по 2017 год имела статус стажерской площадки по освоению технологий родительского образования: «Индивидуальная книга Доброты», «Портфолио семьи», «Родительские чтения», «Уроки семейной любви», «письма», «Доброслов». С 2018 года по настоящее время – статус экспериментальной площадки по теме «Модернизация воспитательной работы в современной школе посредством реализации государственного заказа – воспитание семьянина в рамках федеральных образовательных стандартов АНО ДПО «Академия родительского образования» под руководством Е.В. Бачевой. В настоящее время школа целенаправленно реализует воспитательные технологии родительского образования. Однако определить прямую зависимость влияния технологий родительского образования на развитие личностных результатов младших школьников не представлялось возможным ввиду масштабности проекта.

Таким образом, с целью получения объективного анализа влияния технологий родительского образования на личностные результаты младших школьников, решено было конкретизировать личностный результат, его формирование и развитие посредством одной из технологий – «Уроки семейной любви». С этой целью и был разработан проект «Уроки семейной любви» как одно из средств достижения личностных результатов младших школьников. Проект разработан с целью апробации и внедрения в образовательный процесс технологии родительского образования «Уроки семейной любви», направленной на привитие уважения и любви к членам своей семьи учащихся 4 класса.

Остановиться именно на этом личностном результате нас побудил тот факт, что для учащихся начальных классов самыми главными людьми являются их близкие: папа и мама, братья и сестры, бабушки и дедушки. Научившись выстраивать отношения с семьей, ребенок в будущем точно так же будет выстраивать отношения и с другими людьми: сверстниками, учителями, взрослыми. Важно, чтобы ребенок именно в младшем школьном возрасте научился правильно и искренне выражать свои чувства по отношению к близким людям, научился благодарить, оказывать помощь и принимать ее, делиться своими проблемами и помогать решить их.

Коллектив школы имеет опыт работы с разными технологиями родительского образования. Однако для успешной реализации данного проекта решено было остановиться на технологии «Уроки семейной любви».

Уроки семейной любви – это форма обучения детей и родителей успешно выстраивать отношения в семейном кругу, грамотно и с любовью выполнять свои социальные роли, любить друг друга, себя и тех, кто рядышком с тобой по жизни. Уроки семейной любви имеют строго определённый план, а именно: сначала надо заинтересовать человека тем, с чем вы к нему пришли, сформировать у него потребность в данной теме, затем согласовать цель разговора. При помощи интересных приёмов включить в активное обсуждение темы, выйти на планируемый результат и обязательно совместно отрефлексировать, сделать какие-то выводы для себя, для своей семьи.

Таким образом, основными задачами проекта стали:

* Изучение материалов новой редакции ФГОС НОО с внесёнными изменениями (требования к результатам);
* Системное использование заявленной технологии родительского образования «Уроки семейной любви» в 4 классе;
* Организация сетевого взаимодействия с педагогами района и края по обмену опытом в решении заявленной проблемы;
* Анализ воздействия использования заявленной технологии.

Основное содержание проекта направлено на совместную деятельность ученика, учителя, родителя, в процессе которой ученик учится проявлять разными способами уважение и любовь к членам своей семьи; учитель осуществляет внедрение технологии родительского образования «Уроки семейной любви»; повышает свой уровень профессиональной технологической компетенции; транслирует опыт в данном направлении на разных уровнях (мастер-классы, открытые занятия, публикации и т.д.); родители участвуют в запланированных встречах на семейных гостиных, клубах выходного дня; инициируют детско-родительские встречи на уровне класса, инициируют/проводят мероприятия в классе; поддерживают инициативу ребенка, классного руководителя в проведении совместной активной деятельности.

Первым этапом реализации проекта стал этап проектирования деятельности. Команда учителей, работающих в начальной школе: Петрова Е.А., учитель математики, Рукавишникова Н.М., учитель русского языка и литературы, определили идею проекта, предмет инновации, участников, была проведена входная диагностика (для детей 4 класса и родителей). Диагностика показала, что в 80% случаев дети не говорят добрых слов членам своей семьи, в 75% семей внимание детям в семье оказывает мама, 85% учащихся отмечали, что чаще всего помогают семье убирать за собой, проблемами в школе они с родителями делятся, но мама и папа не помогают им решить их, а 90% родителей отмечают, что просто не знают, как и чем помочь ребенку, 65% детей жалуются на нехватку родительского внимания, а родители говорят, что им некогда, 100% школьников отмечают, что хвалят родители только за хорошие отметки и т. д.,

На этапе апробации, учитывая данные входного мониторинга, члены команды разработали и провели серию уроков семейной любви.

**Темы «Уроков семейной любви»**

1. Любовь в нашем доме.
2. Моя семья.
3. Родительский дом – начало начал.
4. Загляни маме в глаза.
5. Папа может все, что угодно.
6. Родители моих родителей.

Последним этапом проекта стала рефлексия. Педагоги провели итоговую диагностику (для детей 4 класса и родителей). Диагностика выявила улучшение семейных отношений, а именно: 70% детей ответили, что почти каждый день стараются говорить членам своей семьи добрые слова, 80% учеников рассказали, что оба родителя уделяют им внимание (читают вместе с детьми книги, смотрят телепередачи и обсуждают их, вместо гуляют, ходят в лес на лыжах и др.), 85% учащихся 4 класса всегда делятся своими проблемами с родителями, а родители помогают их решить (вместе делают домашнее задание, объясняют, как нужно поступить в той или иной ситуации, приходят в школу на уроки и праздники и др.), 90% школьников отметили, что каждый день выполняют определённую работу по дому, 85% рассказали, что родители начали их хвалить за помощь по дому, за хорошее настроение, за опрятный внешний вид, «даже просто стали чаще обнимать»), 75% сказали, что родители теперь разрешают друзьям приходить к ним в гости и т. д.

Таким образом, результаты проекта позволяют сделать вывод о положительном влиянии технологии «Уроки семейной любви» на развитие такого личностного результата как проявление уважения и любви к членам своей семьи

**Библиографический список**

1. Е.В. Бачева. Хрестоматия по родительскому образованию. Пермь. 2014 г.