

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 84 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет)
на тему: «Твори добро»**

Составитель: Бревенникова И.С.,
заместитель заведующего по
воспитательной и методической работе

г. Каменск-Уральский

2021 год

Возрастная группа: старшая группа, 5-6 лет.

Форма организации: групповая, индивидуальная.

Образовательная область: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие»

Форма: непосредственно образовательная деятельность.

Тип непосредственно образовательной деятельности: комбинированный

Виды деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная, решение проблемных ситуаций, конструктивная.

Средства:

Наглядные: изображение бездомного ребенка.

Мультимедийные: мультфильм «Мама для мамонтенка», видео Государственного казённого учреждения социального обслуживания Свердловской области «Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних города Богдановича».

Музыкальные: песенка из мультфильма «Мама для мамонтенка», произведения Вольфганга Амадея Моцарта в обработке для детей.

Цель: развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, стремления помочь ближнему через общение с детьми, нуждающимися в помощи и поддержке.

Задачи

Развивающие:

- развивать способность к использованию знаний и умений в новых условиях посредством введения проблемной ситуации (проблемного вопроса);
- развивать компоненты деятельности (анализ, оценка);
- развивать творческие способности в процессе составления композиции открытки;
- развивать коммуникативные умения в результате общения с взрослыми и детьми посредством «Телемоста»;
- развивать способность переключаться с одного найденного решения на поиск другого в процессе анализа проблемной ситуации;
- развивать эмоции детей посредством создания ситуаций удивления, эмоциональных переживаний;

- развивать умение анализировать, оценивать свои поступки, чувства, мысли в процессе рефлексии совместной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать потребность в доброжелательных отношениях с другими людьми (толерантность, сочувствие, помощь);
- воспитывать самостоятельность, инициативность, самоорганизацию посредством решения личностных (интеллектуальных) затруднений;
- воспитывать эмоциональный отклик на ситуацию, когда кто-то попал в беду средствами эмоционального стимулирования (музыкой, мультипликацией);

Обучающие:

- уточнить представления детей о понятиях «доброта», «благотворительность», их важности в жизни людей;
- продолжать формировать умение составлять композицию, использовать гармоничное сочетание цветов в процессе декорирования открытки;
- познакомить с возможностью общения с другими людьми посредством организации «Телемоста».

Оборудование и материалы: ноутбук, телевизор, музыкальный центр.

Предварительная работа: подготовить шаблоны сердечек и разнообразный материал для их декорирования: вырубка, цветочки, ленты, отштамповки и др.

Планируемый результат:

- воспитанники испытывают чувство сопереживания, стремления помочь ближнему;
- используют знания и умения для решения проблемных ситуаций, проблемных вопросов;
- анализируют, оценивают свои поступки, чувства, мысли в процессе рефлексии совместной деятельности;
- понимают смысл слов «доброта», «благотворительность»;
- декорируют открытки, гармонично сочетая цвета и элементы декора, гармонично располагают композицию на листе;
- используют коммуникативные умения для общения с взрослыми людьми и детьми посредством «Телемоста».

Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):

- 1) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
- 2) Содействие и сотрудничество детей и взрослых.
- 3) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 4) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).

Принципы обучения: формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогами, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

Принципы обучения: принцип доступности, наглядности, систематичности и последовательности.

Методы воспитания:

- беседа;
- наглядный пример;
- создание ситуации успеха;
- поощрение.

Методы обучения:

- *методы стимулирования:* стимулирование занимательным содержанием, создание ситуации успеха, поощрение.
- *методы организации познавательной деятельности:* создание проблемной ситуации, объяснение, беседа, демонстрация, повторение, практическая работа.
- *методы развития творческих способностей:* творческое задание.
- *методы контроля и диагностики:* самоконтроль, наблюдение, анализ детской деятельности.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
I Подготовительный этап. Задача: Мотивация детей на совместную деятельность с	<i>Дети играют на ковре (самостоятельная деятельность). Педагог включает мультифильм «Мама для мамонтенка», привлекая этим, внимание детей к себе.</i> <i>Проведение мульти-тренинга</i>	Задаёт положительный эмоциональный настрой. Стимулирует любознательность детей.	Дети проявляют интерес к деятельности.	Проявляют инициативу в общении с взрослым. Сформирован положительный эмоциональный

педагогом.	«Мама для мамонтенка».			настрой.
<p>II Конструктивный этап.</p> <p>Задача:</p> <p>Привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана.</p>	<p><i>Обсуждение мультильма.</i></p> <p>Понравился ли вам мультильм?</p> <p>Как вы думаете, о чем он?</p> <p>Для чего нужна мама? (<i>Диагностика детских представлений и суждений</i>).</p> <p>«Мама дает жизнь каждому из нас, заботится, беспокоится о нас, в любую радостную и трудную минуту поддержит, поможет, защитит, поймет и простит»</p> <p>Скажите, в жизни так бывает, чтобы дети теряли свою маму (родителей)?</p> <p>«К сожалению, дети могут потерять своих родителей и порой навсегда! Как вы думаете, когда это происходит?.. (Дети делятся предположениями: когда родители умирают или оставляют детей там, где их родили.) Действительно, так в жизни бывает! А дети, которые</p>	<p>Стимулирует на собственные высказывания.</p> <p>Побуждает детей к самостоятельному высказыванию, рассуждению.</p> <p>Задаёт проблемные вопросы.</p>	<p>Дети проявляют интерес к деятельности.</p> <p>Сотрудничают с воспитателем, вступают в диалог.</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Эмоционально реагируют.</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя, высказывают свои предположения, обосновывая свои ответы.</p>	<p>Сформирован положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Сформировано умение выражать собственные мысли.</p> <p>Сформированы навыки развивающего диалога.</p> <p>Проявляют инициативу в общении с взрослым.</p>

	<p>остались без родителей и близких родственников, попадают в детские дома. Знаете, что такое детский дом? Там живут одинокие дети все вместе - и кушают вместе, и спать ложатся вместе, и учатся вместе, и так, пока не вырастут и не станут взрослыми. А присматривают за ними воспитатели.</p> <p>«Ребята, а вы бы хотели побывать в детском доме, познакомиться с ребятами, посмотреть, как они живут? А как это можно сделать?»</p>	<p>Стимулирует любознательность детей.</p> <p>Вовлекает детей в совместное планирование.</p>	<p>Высказывают предположения о формах получения информации.</p> <p>Проявляют интерес, любознательность.</p>	<p>Формируется умение планировать деятельность и реализацию намеченного плана.</p>
<p>III Практический этап.</p> <p>Задача: Совместная деятельность взрослого и детей по достижению результата непосредственно образовательной деятельности.</p>	<p>«Ребята, а вы хотели бы посетить Виртуальную экскурсию по Детскому дому, который находится в Свердловской области в городе Богданович и познакомиться с ребятами, которые там живут?»</p> <p>Показ видеосъемки, предоставленной работниками Государственного казённого учреждения социального обслуживания Свердловской</p>	<p>Задаёт положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Стимулирует любознательность детей.</p> <p>Задаёт проблемные вопросы.</p> <p>Побуждает детей к</p>	<p>Эмоционально реагируют.</p> <p>Вступают в диалог с воспитателем.</p> <p>Выражают собственные мысли.</p>	<p>Сформированы навыки развивающего диалога.</p> <p>Проявляют инициативу в общении с взрослым.</p> <p>Формируется умение выражать собственные мысли</p>

	<p>области «Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних города Богдановича» (виртуальная экскурсия по учреждению, рассказ о детях-сверстниках воспитанников нашего детского сада).</p> <p><i>Проведение физ.минутки «Маму я свою люблю».</i></p> <p>Маму я свою люблю, Я всегда ей помогу: Я стираю, поласкаю, Воду с ручек отрясаю. Пол я чисто подмету И дрова ей наколю. Маме надо отдохнуть, Маме хочется поспать. Я на цыпочках хожу, И ни разу, и ни разу Ни словечка не скажу.</p> <p><i>Подключение посредством конференции в системе ZOOM к воспитателям социально - реабилитационного центра для несовершеннолетних города Богдановича.</i> Организовать общение с вопросами и</p>	<p>самостоятельному высказыванию, рассуждению.</p> <p>Поощряет ответы детей.</p> <p>Проводит физ. минутку «Маму я свою люблю» (рассказ стихотворения руками)</p>	<p>Выполняют задание в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>Повторяют движения за воспитателем.</p> <p>Демонстрируют физическую активность.</p>	<p>Эмоциональная разрядка.</p>
--	--	--	---	--------------------------------

	<p>ответами. «Ребята, как вы думаете, тяжело или легко жить без родителей?»</p> <p>Как бы хорошо не относились воспитатели к ребятам в детском доме, все равно им не хватает тепла, участия, любви.</p> <p>«Скажите, а мы с вами можем как-нибудь помочь ребятам из детского дома?» (предположения детей).</p> <p>Наши родители могут собрать вещи и игрушки для них, а мы с вами?</p> <p>Может быть, мы сделаем поделки своими руками и передадим вместе с ними частичку нашего тепла и любви.</p> <p><i>Изготовление и декорирование сердечек своими руками.</i></p>	<p>обсудить, найти конструктивное решение.</p>	<p>проявляют инициативу.</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя, высказывают свои предположения, обосновывая свои ответы.</p> <p>Самостоятельно решают поставленную задачу.</p> <p>Проявляют инициативу и самостоятельность в создании поделок-сердечек.</p> <p>Используют материалы, которые можно применить для изготовления поделок-сердечек.</p>	<p>полным ответом. Проявляют инициативу в общении с взрослым.</p> <p>Формируется умение налаживать партнёрские отношения в процессе совместной деятельности.</p>
<p>IV Заключительный этап. Задача:</p>	<p>Ребята, как у вас здорово всё получилось. Я думаю, ребятам очень понравятся ваши сердечки и у них на душе</p>	<p>Выражает искреннее восхищение.</p>	<p>Эмоционально реагируют.</p> <p>Демонстрируют свои работы друг другу.</p>	<p>Сформирован положительный эмоциональный настрой.</p>

Оформление результатов творческой деятельности.	станет теплее.	признательность.		Формируется умение доводить начатое дело до конца.
V Презентационный этап. Задача: Совместный анализ деятельности, полученного результата.	Ребята, мне так понравилось помогать, тем кто нуждается в помощи! А вам? Как вы думаете, у нас получилось?	Воспитатель поощряет детей к высказыванию. Побуждает детей к самостоятельному анализу своей деятельности.	Выражают собственные суждения. Проявляют инициативу в общении с взрослым. Дети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности.	Сформировано умение анализировать результаты собственных действий, действий педагога. Делать выводы, умозаключения.
VI Оценочно-рефлексивный. Задача: совместное определение перспективы развития благотворительной деятельности.	У вас получились прекрасные работы, ребята из социально-реабилитационного центра получат много хороших эмоций. Как вы думаете можем ли мы еще кому-нибудь помочь? Кто еще может нуждаться в нашей помощи? (приют для бездомных животных г. Каменск-	Поощрение ответов и действий детей.	Проявляют инициативу и самостоятельность. Прослеживается самооценка и оценка деятельности других детей. Выставляют на всеобщее обозрение свои работы.	Сформировано умение оценивать результат своей деятельности. Сформированы способности переносить приобретённые умения в новые условия. Сформирована

	Уральского «Я Живой!»; участие в ежегодной благотворительной акции «Белый цветок»; поддержка детей, находящихся в онкоцентре г. Екатеринбурга; помочь детям-отказникам, находящимся в городской детской больнице №7 г. Каменск-Уральского)		Проявляют заинтересованность в помочи нуждающимся.	мотивация на дальнейшую помочь нуждающимся.
--	--	--	--	---