

Духовное и нравственное воспитание

Тематическое направление

Прагматичность или милосердие?

Тема методической разработки

Автор: Савочкина Светлана Николаевна,
учитель французского языка,
Муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13»
г. Железногорска Курской обл.

2021г.

Пояснительная записка

Тематическое направление	Духовное и нравственное воспитание
Тема воспитательного мероприятия и обоснование её выбора	<p>Прагматичность или милосердие?</p> <p>Воспитание духовно-нравственной личности является одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности в школе. Чем старше становятся воспитанники, тем чаще перед ними встают проблемы выбора. Большая часть учащихся старших классов находится в периоде душевных переживаний: первая школьная влюблённость, профессиональный выбор, поиск собственного «Я». Всё это сказывается на психологическом состоянии молодых людей. Нам, взрослым людям, кажется, что современное поколение отличается прагматичностью, отсутствием поддержки, взаимопонимания, сочувствия и сострадания друг к другу. Я не могу с этим согласиться в полной мере. Практика работы в должности классного руководителя показывает, что у современной молодёжи богатый внутренний потенциал. Мне было очень интересно узнать собственное мнение десятиклассников по данной проблеме. Какие ценностные ориентиры - прагматичность или милосердие – выбирают сидящие передо мной воспитанники? Как понимают учащиеся слово «прагматизм»? Быть прагматичным</p>

	<p>человеком это хорошо или плохо? Трудно ли быть милосердным человеком в наше время? На эти и другие вопросы мы пытались найти ответы в ходе дискуссии. На мой взгляд, обсуждаемая тема заинтересовала воспитанников, побудила к осознанному разговору и привела к новому результату совместной деятельности.</p>
<p>Целевая аудитория воспитательного мероприятия</p>	<p>9-11 классы 16-18 лет Мероприятие проводилось в 10 классе (17 лет)</p>
<p>Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя</p>	<p>Одним из главных этапов в работе классного руководителя является планирование работы с классным коллективом. Любое мероприятие должно быть ориентировано на становление личностных характеристик воспитанника и достижение определенных целей. Данное мероприятие не может быть спонтанным явлением. Чтобы вести дискуссию по данной проблеме, у учащихся должен быть определенный багаж знаний и опыта. Мероприятие будет успешным, если в классе создан благоприятный психологический климат, если воспитанники участвуют в социально значимых делах, если они готовы демонстрировать сформированность взглядов и доказывать свою точку зрения. Классный руководитель, в свою очередь, должен быть готов принять любую точку зрения своих</p>

	<p>воспитанников и создать ситуацию успеха для каждого. Прежде, чем проводить мероприятия такого типа, нужно выявить актуальность предложенной проблемы для ребят. Воспитательное мероприятие «Прагматичность или милосердие?» было запланировано в 10 классе на февраль месяц. До этого момента вновь созданный коллектив уже продемонстрировал принципы жизнедеятельности. Ребята стараются проводить больше времени вместе, обсуждать актуальные проблемы. 50% воспитанников показывают очень высокий уровень воспитанности, 36% - высокий уровень. Участвуют в мероприятиях различных уровней, демонстрируют активную жизненную позицию. Для детей приюта закупили новогодние подарки и провели для них игру. Ребята были готовы говорить о милосердии и доказать, что два характера – целеустремленный человек и добрый человек - могут существовать вместе, чтобы быть успешной и духовно – нравственной личностью в очень непростой современной обстановке.</p>
<p>Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия</p>	<p>Цели мероприятия: воспитание духовно-нравственной личности и формирование у старшеклассника социальной активности и осознанного выбора между такими понятиями, как «прагматичность» и</p>

	<p>«милосердие».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать чувства сострадания, сочувствия и взаимоуважения; -показать роль милосердия и прагматичности в жизни человека; -развивать оценочную деятельность, умение анализировать собственное поведение и поступки окружающих людей; - научиться аргументировать и отстаивать свою точку зрения. <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие осознанного выбора; - уважительное отношение к точке зрения другого участника дискуссии; - создание нового продукта социокультурной деятельности воспитанников (формула)
<p>Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора</p>	<p>Дискуссионная площадка</p> <p>Выбор формы обоснован темой мероприятия и задачами. По своей сути дискуссия предполагает решение сложных нравственных вопросов. А предложенная тема касается принятия осознанного нравственного выбора. Данная форма проведения мероприятия позволяет воспитанникам аргументировано отстаивать свои убеждения, уважительно относиться к другой точке зрения. Дискуссия развивается по основным вопросам. В ходе</p>

	<p>обсуждения с намерением достичь взаимоприемлемого решения участники должны подойти к планируемому результату. Конечный результат данного мероприятия - создание новой формулы – доказал обоснованность выбора формы проведения мероприятия.</p>
<p>Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов</p>	<p>Интерактивная технология Методы: метод дискуссии, метод примера, метод создания воспитывающих ситуаций</p>
<p>Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия</p>	<p>Материально-технические ресурсы: компьютерное оборудование, экран (телевизор), светлая аудитория, бумага Методические ресурсы: технология проведения дискуссии Информационные ресурсы: презентация, видео, интернет, знания по обсуждаемой проблеме, полученные в результате жизненного опыта и интеллектуальной деятельности воспитанников</p>
<p>Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей</p>	<p>Данная методическая разработка предназначена для старшеклассников с хорошим уровнем воспитанности. Публичное обсуждение проблемы требует умения аргументировать. Учащиеся должны слушать и слышать друг друга, не повторять мысли другого. Примеры из жизненного опыта</p>

	<p>должны быть яркими и осмысленными. Классный руководитель исполняет только направляющую функцию. Результат будет достигнут, если будет взаимосвязь между учителем и учащимися. Учитель должен быть готов принять любое мнение воспитанника. Он создаёт условия для самореализации каждого участника дискуссии. Содержание мероприятия можно изменить, дополнить. Мероприятие требует большой подготовительной работы.</p>
--	---

Основная часть

Описание подготовки воспитательного мероприятия

Подготовка мероприятия осуществляется только с участием воспитанников. Подготовка продолжается в течение месяца. Выбираются желающие для создания рабочих групп. Первая группа (4-5 человек) занимается проведением анкетирования и обработкой данных среди учащихся 9-х классов. Вторая группа (4-5 человек) проводит анкетирование среди 11-х классов. Третья рабочая группа (2 человека) готовится интервьюировать выпускников 11-х классов. Ведется поэтапная работа с каждой рабочей группой. Внутри рабочей группы распределяются обязанности, и выстраивается чёткий план мероприятий на каждую неделю. Группы, которые проводят анкетирование, сначала проводят совместную работу, чтобы определить круг вопросов для выпускников школ. Вопросы для анкеты: 1) Часто ли вы совершаете милосердные поступки? 2) Стоит ли в наше время быть милосердным? 3) Знаете ли вы случаи проявления милосердия в наши дни? 4) Прагматичность - это, на ваш взгляд, отрицательное качество человека? 5) Может ли быть человек одновременно и

прагматичным и милосердным? После проведения анкетирования группы делают анализ полученных результатов, которые будут выведены на экране в ходе мероприятия. Группа, которая будет брать интервью у некоторых выпускников 11-х классов, тоже определяет вопросы: 1) Как ты считаешь, наше поколение можно назвать прагматичным? 2) В качестве друга, какого человека ты выберешь, прагматичного или милосердного? 3) Какая черта больше всего проявляется в тебе - прагматичность или милосердие? Очень результативным компонентом любого мероприятия является личный пример. Ещё одна рабочая группа (2-3 человека) занимается поиском в школе яркой личности, деятельность которой, стала бы примером милосердия в нашем современном обществе. Ребята совместно обсуждают круг вопросов, выбирают иллюстративный материал. Главное, чтобы этот воспитанник не боялся публичного выступления перед незнакомой публикой.

Конечно, главная подготовка ложится на плечи классного руководителя. Нужно продумать форму проведения, определить цели и задачи мероприятия, чётко определить этапы, спрогнозировать результат каждого этапа и конечный результат мероприятия. Необходимо изучить информационный материал по проблеме, представленный в интернете, проконсультироваться с учителем по обществензнанию о степени знаний учащихся по данному вопросу, найти видеосюжет очень хорошего качества, который поможет вызвать более глубокие чувства. Не стоит забывать об информационных ресурсах в виде презентации в Power Point. Доска тоже будет главным рабочим полем, поэтому нужно позаботиться о меле и магнитиках. Не менее важно, продумать о рассадке, удобной для проведения дискуссии. В этом случае целесообразно вынести из аудитории школьные столы и посадить воспитанников полукругом, чтобы все были на виду. Мероприятие должно быть открытым. Нужно пригласить директора школы, заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей других классов. Можно во время мероприятия предоставлять слово

названным выше гостям. Это усилит взаимосвязь старшего и молодого поколений и вызовет больший интерес воспитанников к обсуждаемой проблеме. Классный руководитель создаёт благоприятную психологическую обстановку для раскрытия внутренних качеств учеников. Нужно обязательно продумать этап рефлексии.

Сценарий воспитательного мероприятия

I. Организационный этап. Создание положительного психологического настроения на работу. **Классный руководитель:** Добрый день, дорогие друзья. Я приветствую всех, кто находится в этой аудитории. У нас сегодня много гостей. Здорово, что мы не одни! Добро пожаловать на дискуссионную площадку! Чем больше мнений и аргументов мы сегодня услышим, тем реальнее будет ответ на вопрос. А вот на какой вопрос мы должны ответить, я думаю, вы, дорогие участники дискуссии, сформулируете сами.



II. Актуализация проблемы.

Формулировка темы и определение задачи.

Классный руководитель: Друзья, посмотрите на доску слева. Вы видите колонку прикрепленных слов и словосочетаний: уверенность в себе, стремление к свободе, индивидуальность, мобильность, виртуальное общение, прагматичность. Скажите, почему эти слова находятся вместе. Что их объединяет?

Участники дискуссии выражают предположения. Классный руководитель находится в диалоге. Правильным ответом будет мнение, что перед нами свойства личности современного поколения, и слово «прагматичность» является обобщающим словом в этой колонке.

Классный руководитель: Теперь посмотрим направо. Новый ряд слов: милосердие, сочувствие, забота, честность, сопереживание, уважение. Вопрос тот же. Что объединяет эти слова?

Участники дискуссии выражают предположения. Правильным ответом будет мнение, что перед нами ценности духовно-нравственной личности, и слово «милосердие» является обобщающим словом в этой колонке.

Классный руководитель: Друзья мои, берём карточку со словом «милосердие» и карточку со словом противоположного значения «прагматичность», прикрепляем на центральную доску, и перед нами **тема дискуссионной площадки - «Прагматичность или милосердие?»** Какую задачу мы должны с вами сегодня решить?

Участники дискуссии выражают предположения. Правильное мнение - сделать выбор, какое понятие ближе для молодых людей современного поколения; дать определения этим понятиям.

Классный руководитель: Скажите, эта тема актуальна для вас? И почему?

Участники дискуссии выражают мнения и аргументируют.

Ответ участницы. Эта тема очень актуальна. Представленная тема связана с выбором человека. Мы делаем выбор на протяжении всей своей жизни, и

наш собственный выбор определяет нашу последующую жизнь. А перед нами - нравственный выбор. Всё, что касается нравственных вопросов, будет актуально всегда.

Классный руководитель: Эта тема актуальна не только для молодых людей. Она актуальна для всего общества. И подтверждением этого является послание президента страны Владимира Владимировича Путина.

Мне больно об этом говорить, но сегодня российское общество испытывает дефицит духовных скреп, милосердия, сочувствия, сострадания друг к другу, поддержки и взаимопомощи, дефицит того, что всегда, во все исторические времена делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились.

В. Путин



Классный руководитель: Я не знаю результата нашей дискуссии, но мне очень хочется, чтобы мы не огорчили нашего президента, чтобы мы доказали, что на современную молодёжь можно положиться, что наша Родина, наши родители, наше прошлое и будущее - в надежных руках.

III. Работа с понятием «прагматичность».

1. Участники высказываются, как они понимают слово «прагматичность».

Классный руководитель делает акцент на том, что в программе по обществознанию нет определения данного термина, поэтому оперировать понятиями будем на житейском уровне. Примеры полученных ответов:

- Прагматичность - это действие человека, направленное на достижение практического результата.

- Прагматичность - это формирование четких целей и способа их достижений.

- Прагматик - это человек, который не видит ничего, кроме своей цели.

.....

2. Портрет прагматичного человека

Классный руководитель: Друзья мои, пришло время составить портрет прагматичного человека. Какой он на ваш взгляд?

Участники дискуссии высказывают мнения и аргументируют.

Совместная работа участников дискуссии должна привести к результату, когда мнения воспитанников практически совпадают с общеизвестными фактами. Прагматичный человек – практичный, целеустремленный, разумный, независимый, экономный, здоровый человек.



3. Самоопределение: являюсь ли я прагматичным?

Классный руководитель: Рассмотрев главные позиции, связанные с понятием «прагматичность», я должна вам задать очень важный вопрос: «Являясь представителями современного поколения, которое считают

поколением прагматиков, кто из вас определяет себя прагматичным человеком?»

Результат: из 28 учащихся прагматиками считают себя 8 человек. В этом случае, остается тема для дальнейшего обсуждения.

IV. Работа с понятием «милосердие».

Классный руководитель: Безусловно, мы должны поговорить сегодня о милосердии, но эта тема нам очень близка. У нас проводились классные часы о милосердии, мы участвуем постоянно в акциях добра. Позвольте сегодня просто показать вам видеосюжет, после которого мы поделимся своими эмоциями и чувствами.

1. Видеосюжет « Притча о добре». Какие чувства вызывает видеосюжет и почему?

<https://youtu.be/Xjk6878grrw>

Участники дискуссии высказывают мнения.

- Видеосюжет производит очень сильное эмоциональное переживание. Эта сцена очередной раз доказывает, что доброта способна делать чудеса - она делает людей счастливыми. Каждый из героев оказался очень чутким и заботливым человеком и сделал счастливым не только другого, но и себя.

2. Портрет милосердного человека.

Классный руководитель: Друзья мои, я думаю, что составить портрет милосердного человека для вас не вызовет никаких трудностей.

Участники дискуссии высказывают мнения и аргументируют.

Милосердный человек- это человек щедрый, великодушный, с прекрасным внутренним миром, чуткий, отдающий всё во благо другого, искренний, радостный.....

3. Самоопределение: являюсь ли я милосердным?

Классный руководитель: Кто из вас считает себя милосердным человеком?

17 человек поднимают руку. И это на порядок больше, чем прагматиков. Чем вы можете объяснить этот факт, что в прагматичном поколении больше милосердных представителей?

V. Беседа о роли милосердия и прагматизма.

1. Примеры проявления в жизни.

Участники дискуссии высказывают мнения и аргументируют.

- Люди составляют ошибочное мнение по отдельным личностям. Это неправильно. Посмотрите, сколько волонтеров среди молодых людей! Молодёжь активно участвует в акциях милосердия. Я считаю, что добрых людей намного больше. Наоборот, люди старшего поколения проявляют больше агрессии по отношению к другим людям.

- На самом деле, участие в акциях милосердия учит нас многим вещам. Мы, в силу своей горячности, очень часто забываем сказать добрые слова нашим близким людям, друзьям, обижаемся на пустяки. А наш опыт посещения приюта для детей показал, что дети, брошенные родителями, способны прощать, способны улыбаться, радоваться мелочам. Для нас это большой нравственный пример.

- Одна из рабочих групп представляет гостью дискуссии. Ученица 7-го класса всё своё свободное время посвящает заботе о собаках. Она активно помогает приюту для бездомных животных. Девочка кратко рассказала о своей деятельности и, пользуясь случаем, попросила об оказании помощи приюту в виде корма и гигиенических средств для животных.



Классный руководитель: Все продемонстрированные вами примеры доказывают, что молодёжь является милосердной. Наверное, мы ошиблись в определении проблемы, нужно убрать слово « прагматичность».

Участники дискуссии не соглашались.

- Не может быть стопроцентных прагматичных и абсолютно милосердных людей. В прагматичности очень много положительного. Это деятельность, ведущая к успеху.

- Если не будет прагматиков, общество не будет развиваться.

- Жизнь показывает, что прагматичные люди, достигшие своей цели, заработавшие состояние, очень активно занимаются благотворительностью. Это говорит о том, что эти два понятия прекрасно уживаются вместе.

.....

Классный руководитель: Поднимите руку, кто считает себя и прагматичным и милосердным.

Результат: практически все (2 человека считают себя абсолютно милосердными)

Классный руководитель: Мне очень интересно было узнать мнение по этой проблеме не только нашей площадки, но и всех выпускников школы. Мы создали рабочие группы. Они провели анкетирование и обработали результаты. Что у них получилось, мы сейчас узнаем. Что происходит на площадке нашей школы?

2. Анализ анкеты.

Анкета проведена среди учащихся 9-х и 11-х классов

Вопросы для анкеты:

-Часто ли вы совершаете милосердные поступки?

53 человека из 70 (11 класс) – да

121 человек из 150 (9 класс) - да

- Стоит ли в наше время быть милосердным?

59 человек из 70 (11 класс) – да

93 человека из 150 (9 класс) - да

- Знаете ли вы случаи проявления милосердия в наши дни?

100% - 11 класс

100% - 9 класс

-Прагматичность – это, на ваш взгляд, отрицательное качество человека?

52 человека из 70 (11 класс) – нет

81 человек из 150 (9 класс) - нет

- Может ли быть человек одновременно и прагматичным и милосердным?

59 человек из 70 (11 класс) – да

96 человек из 150 (9 класс) – да

Интервью с выпускниками

- Как ты считаешь, можно ли назвать наше поколение прагматичным.

- Я считаю - нет. Наше поколение не отличается прагматичностью. Прагматичность – эта черта дельцов, люди, которые трудятся ежедневно, идут к своей цели. Я бы сказала, что наше поколение отличает неспособность к организации. А если мы будем обращаться к истории, то прагматизм, как движение, появился для буржуа. Но, безусловно, и среди нас есть прагматики.

- В качестве друга ты выбираешь, какого человека?

- Так получается, что я выбираю душой. Мне легче общаться в плане сотрудничества с прагматиками, но друзей я выбираю добрых и щедрых. Рождена я человеком мягким. Но, чтобы добиться результата, нужно проявить характер. Лично себя я воспринимаю по-разному. Всё зависит от обстоятельств. Во мне спокойно уживаются два качества. Я прагматик до той поры, пока не просыпается совесть.



3. Вывод

Результаты дискуссии и анкетирования показали, что молодые люди нашего поколения не являются стопроцентными прагматиками. Они спокойно объединяют в себе два качества.

Классный руководитель: Друзья, посмотрите на доску. Мы что-то должны изменить в нашей формуле.

Участники дискуссии: **Прагматичность + Милосердие!**

VI. Этап рефлексии

Классный руководитель: Друзья мои, я думаю, что мы сделали правильный и осознанный выбор. Я очень рада, что у нас получился такой результат. Чтобы быть абсолютно счастливым человеком, нужно жить разумом и сердцем. Я желаю вам добра и достижения целей.

