

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад № 8 «Улыбка»
(МБДОУ «Детский сад № 8»)

**Конспект
совместной деятельности педагога и детей
в старшей группе (5-6 лет):
викторина «Маски и Сказки»**



Составила: Т.Г. Ласточкина, воспитатель

г. Саров

2020г.

Предварительная работа.

1. Совместная деятельность: свободное общение по сказкам, беседа о героях сказок, рассматривание картин с изображением персонажей участников сказки.
2. Дидактические игры на развитие мимики, жестов, движений.
3. Самостоятельная деятельность детей: рассматривание иллюстраций по сказкам, лепка героев сказки, организация игры-драматизации с помощью настольного театра, с использованием элементов костюмов (шапочки) и атрибутов как внешними символами роли.

Цель:

Через театрализованные игры реализовать индивидуальные возможности и потребности детей в самовыражении и развитии, раскрыть творческий потенциал детей; способствовать формированию коммуникативных качеств.

Задачи:

Образовательные: Формировать у детей умение отображать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать заданные эмоциональные состояния персонажей, используя средства выразительности – мимику, жест, движение.

Развивающие: Развивать интонационную выразительность речи, воображение, любознательность.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию уверенности в себе.

Формировать умение взаимодействовать в коллективе.

Способствовать развитию чувства эмпатии к окружающим.

Расширять и активизировать словарный запас (мимика, жесты, интонация, актёр, режиссер).

Методические приемы:

1. Игровой (использование сюрпризных моментов, фокус, драматизация) .
2. Наглядный (демонстрация иллюстраций при помощи ИКТ) .
3. Словесный (рассуждения, вопросы, индивидуальные ответы детей, напоминание) .
4. Поощрение, побуждение, анализ занятия.
5. Музыкальное сопровождение.

Создание среды: сборник сказок, маски, пиктограммы эмоций, ИКТ, коробка с атрибутами для обыгрывания сказки, запись музыки «В мире много сказок» и «Хорошее настроение».

Виды детской деятельности:

Игровая, коммуникативная

Форма организации: фронтальная

Планируемые результаты:

Умение действовать самостоятельно и в коллективе, умение использовать средства выразительности, коммуникативные средства общения, возможность проявить индивидуальность и собственную инициативу в предложенной ситуации.

Ход занятия

Под песню «В мире много сказок» ребята входят в зал

I. Вводная часть

Воспитатель:

Доброе утро, уважаемые гости! Мы рады видеть вас в нашем музыкальном зале.

Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями. (*дети здороваются*)

Игра-приветствие «Хоровод настроения»

- Ребята, как вы думаете, какое у меня настроение? (*ответы детей*) Почему вы так решили? (*ответы детей: потому что улыбаетесь*) Правильно, у меня сейчас хорошее настроение. Я хочу поделиться с вами своим хорошим настроением, своей радостью, своим теплом, передать все это с объятием и улыбкой по кругу. Я буду рада, если улыбка вернется ко мне.
(*Воспитатель с улыбкой обнимает ребенка, дети по цепочке обнимают друг друга.*)
- Ко мне вернулась улыбка, и моё настроение стало еще лучше! Ребята, а вы хотите поделиться хорошим настроением с нашими гостями? (*ответ детей*) Замечательно! Ведь это так важно, делиться чем - то хорошим с окружающими, очень важно дарить людям добро. Это самое главное! Давайте повернёмся к гостям, и каждый из вас подарит нашим гостям частичку душевного тепла и хорошего настроения. Сделайте это так, как вам хочется. (*дети разными способами «отправляют» гостям посыл хорошего настроения*).
- Спасибо, молодцы! Я уверена, что все присутствующие ощутили прилив сил, энергии и хорошего настроения.

II Основная часть.

- Ребята, а вы любите читать сказки? А играть в них, играть в театр? А как можно изменить себя, чтобы быть похожим на какого-нибудь сказочного героя?

Примерные ответы детей: изменить внешность можно с помощью костюма, маски, грима, прически, головного убора.

- А что нам поможет измениться кроме костюмов и грима?

Ответы: жесты и мимика, интонация.

- А что такое мимика?

Ответ: выражение нашего лица

- Верно, ну, а жесты?

Ответ: Это движения

- Людям, какой профессии просто необходимо отлично владеть мимикой, жестами, интонацией? (*актеру*).
- Вы сказали, что любите играть в театр, значит вы тоже немного актеры. Друзья мои, а не хотите ли вы немного посоревноваться и показать свои актерские способности? (*ответы детей*). В группе вы уже поделились на две команды. Каждая команда занимает свои места. (*дети присаживаются на стульчики*)
- Что должно быть у каждой команды? (*название*)

- Правильно. На столах у вас подсказки к названиям ваших команд. (*на одном столе сборник сказок, на другом - маска*).
- Итак, у нас играют две команды «Маски» и «Сказки».
- А начнем мы с театральной разминки. (*Упражнение на развитие мимических навыков «Гномики»*). Я буду говорить слова, а вы внимательно слушаете и изображаете то, о чем говорится.
- 1,2,3,4,5 В гномов будем мы играть
- Гномы в зеркало глядятся, радуются, веселятся (*дети широко улыбаются*)
- Ну-ка, хватит веселиться, нужно всем вам разозлиться! (*дети хмурятся*)
- Ну, нельзя же вечно злиться, предлагаю удивиться (*дети поднимают брови вверх и округляют глаза*)
- А такое развлечение:
- Покажите огорчение (*дети опускаю уголки губ вниз, надувают губки, хмурят брови*)
- Молодцы!

Хорошо. А теперь, вы будете еще и двигаться.

Здравствуй – ручкой показали

До свиданья – помахали

На чуть - чуть задумались

Показали тишину

Отказались – слово «нет»

Согласились – слово «да»

Молодцы, мои друзья!

Вы так хорошо играли Гномиков, что я даю каждой команде по фишке.

- А теперь – следующее задание.

Задание

- Внимание на экран. (*презентация*) Вы видите 4 картинки. Какая сказка спряталась в этих картинках? Первый слайд для команды «Маски»... (*показываются 4 слайда: «Волк и семеро козлят» (козлята, волк и цифра 7). «Три медведя» (медведь, синяя чашка, цифра 3), «Царевна-лягушка» (лягушка, стрела, царевна), «Красная шапочка»(шапочка, девочка, красный шар).* (команды *поочередно отвечают*). За правильный ответ, команда получает фишку.

- А теперь задание – сложнее. Что объединяет эти сказки? Первыми отвечает команда «Сказки»... («Снегурушка и лиса», «Теремок», «Рукавичка» (*лиса в этих сказках добрая*)

- А теперь картинки для команды «Маски»

(«Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка» (*волк меняет интонацию голоса*);

Задание «Скажи по-разному»

Нужно сказать фразу «Стоит в поле теремок» с той интонацией, которой соответствует изображенная на карточке эмоция. А ее вы выберете сами. (*Один ребенок из команды берет со стола карточку и произносит фразу с соответствующей эмоции интонацией, затем ход переходит следующей команде*)).

- А теперь давайте немного разомнемся. Подходите все ко мне и вставайте в большой круг. Мы будем играть в интересную игру - «Испорченный телевизор».

Игра «Испорченный телевизор»

Все участники игры, кроме одного, закрывают глаза, «спят». Я молча показываю «не спящему» участнику какую-либо эмоцию при помощи мимики и жестов. Этот участник, «разбудив» второго игрока, передает увиденную эмоцию, как он ее понял, тоже без слов. Далее второй участник «будит» третьего и передает ему свою версию увиденного. И так пока все не «проснутся».

После этого я опрошу несколько участников игры, какую эмоцию, по их мнению, им показывали. Так можно найти звено, где произошло искажение информации, или убедиться, что «телевизор» был полностью исправен.

Возможные вопросы для обсуждения:

По каким признакам ты определил именно эту эмоцию?

Трудно ли было тебе понять другого участника?

-Занимайте свои места.

Задание «Изобрази сказочного героя»

- Для следующего задания мне нужно по два человека из каждой команды. Посовещайтесь и решите, кто будет представлять свою команду. (*дети выходят*) Вы выбираете карточку со сказочным героем и изображаете его с помощью мимики и жестов. Если команда соперников узнает этого героя, вы получаете фишку. (*дети выбирают карточки и поочередно, мимикой и жестами изображают выбранного героя*)

– Молодцы. Было очень убедительно. (*дает фишки*)

- Как и в любой игре у нас может быть проигравший и победитель. Подсчитайте, пожалуйста, свои фишки. (*дети подсчитывают фишки и называют их количество*)
- В этой игре больше очков набрала команда «....» . «...» вы не расстраивайтесь, вы прекрасно справлялись со всеми заданиями. Но в этот раз ваши соперники, оказались, где-то чуточку быстрее, может чуть эмоциональнее.
- А знаете, что я вам скажу, (*воспитатель ставит на середину столик с коробкой покрытой красивой матерью*) не важно у кого, сколько в коробочке фишек. Если мы возьмем прекрасные сказки, (*кладет в коробку книгу сказок*), добавим туда ваши умения и старания, ваш талант и желание, (*добавляет фишки от обеих команд*) ну и, конечно же, волшебство и магию театра (*кладет в коробку маску*)... мы с вами такое представление можем показать! Ведь когда мы вместе, мы вдвое сильнее во всем. Согласны? А теперь помогите мне. Давайте все вместе произнесем волшебные слова «Крибле-крабле- бумс!» (*дети произносят волшебные слова, воспитатель убирает материю, в коробке лежат атрибуты для обыгрывания сказки*)
- Я предлагаю вам объединиться и сыграть одну маленькую сказку. Я буду её читать, а вы будете обыгрывать ее без слов, используя только мимику и жесты. Если позволите, я немного побуду вашим режиссером, и распределю между вами роли. А кто такой режиссер, кто знает? (*дети отвечают*)

Каждый участник сказки в нужное время будет изображать действие своего персонажа.

Сказка

Пришла Осень, робко подул ветерок, пошел первый осенний дождик, деревья зашелестели листочками. Далеко в лесу завыл голодный волк. В ответ яростно залаяла собака. А в красивом замке горько плакала принцесса: ее не пустили на бал. Вдруг издалека послышался топот копыт, это приехал принц, он посадил принцессу на коня и они вместе поскакали на бал.

III. Итог

Воспитатель:

-Каждый из вас старался быть настоящим артистом. Что для этого вы делали? (*Ответы детей: использовали мимику, жесты, интонацию*)

Да, верно, мы использовали язык, который понятен всем без слов.

-Ребята, вы отлично справлялись сегодня со всеми заданиями и за это вам еще один сюрприз - зажигательный танец «Хорошее настроение»!

(*после танца дети прощаются с гостями и выходят из зала*).