

Содержание

1. Паспорт проекта.....	с.3
2. Актуальность (пояснительная записка) проекта.....	с.3
3. Технология проекта и этапы реализации плана.....	с.5
4. Выводы и оценка результатов.....	с.8
5. Информационные ресурсы.....	с.9
6. Приложения	

Паспорт проекта

Авторами-разработчиками педагогического проекта являются воспитатели подготовительной группы №10:

Дускалиева Алия Рахмхаевна,
Гладкова Елена Борисовна.

Участниками проекта являются: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

Место проведения: МОУ детский сад №385 Дзержинского района Волгограда.

Тип проекта:

- по ведущему методу: информационно-исследовательский.
- по содержанию: детско-взрослый: педагоги, ребенок и его семья;
- по характеру участия ребенка в проекте: воспитанники группы, являлись участниками от зарождения идеи до получения результата;
- по характеру контактов: реализация проекта осуществлялась внутри образовательного учреждения, в тесном контакте с семьями воспитанников;
- по количеству участников: групповой;
- по длительности: краткосрочный с 03.12.2018-14.12.2018

Актуальность (пояснительная записка) проекта

Мотив выбора темы исследования, значимость исследования для окружающих.

Детство – это неповторимый этап в развитии личности ребенка. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает.

Мир техники, мир открытий и изобретений - сфера творческой деятельности человека-изобретателя. Наблюдая за природой, человек был вынужден изобретать, чтобы не исчезнуть из этого мира. Без изобретений и изобретателей жизнь немислима. А полноценной и насыщенной жизнь ребенка будет в том случае, если, чувствуя себя активным «деятелем», открывая что-то новое, он будет приобщаться к тем ценностям и тайнам, которыми владеют взрослые. Дети привыкли к тому, что их окружает мир объектов, но все объекты воспринимаются как данность. Не сформировано представление о том, что раньше ничего не было, что все объекты когда-либо были придуманы человеком.

Привычное для детей транспортное средство - электрический трамвай. В нашей группе мы проводили цикл занятий о транспорте. Одно из занятий было о трамвае. На занятие мы пригласили маму нашего воспитанника-водителя электрического трамвая. Она много интересного рассказала детям о своей работе, об электрическом трамвае, о правилах поведения на трамвае. Дети много спрашивали, интересовались, и конечно, кто – спросил: «А кто придумал электрический трамвай?». Но наша гостя не смогла ответить на

детский вопрос. И тогда мы с детьми решили разузнать об этом сами. Так и родился НАШ ПРОЕКТ: «История электрического трамвая».

Проблема: Кто придумал электрический трамвай.

Цель: Расширить представление детей о знаменитых людях России, об их изобретениях и открытиях на примере изобретения электрического трамвая.

Задачи:

Развивать устойчивый познавательный интерес к прошлому и настоящему России, историческим личностям.

Познакомить с историей возникновения и развития трамвая.

Закрепить и расширить знания о трамвае, как о современном экологически чистом транспорте.

Поделиться знаниями об открытии Русского ученого Федора Пирецкого с родителями и другими детьми.

Повышение педагогической культуры родителей в вопросе воспитания патриотизма у детей.

Срок реализации: 2 недели.

Как проводились исследования:

- беседовали с разными людьми;
- проводили опрос;
- читали с родителями и воспитателями информацию в интернете об открытии;
- экскурсия выходного дня;
- чтение энциклопедий;
- вместе рисовали и мастерили поделки видов трамвая;
- собирали информацию об объектах природы нашего участка;
- сочиняли сказку и мастерили книгу «История трамвая»

Методы: опросы, наблюдения, эксперименты, обобщение, прогнозирование, беседа, самостоятельная творческая деятельность.

Обогащение словаря: электрический трамвай, изобретатель, ученый, история, старинный, современный.

Итог проекта: сочинение сказки о трамвае и создание совместно с детьми книги «История трамвая».

Ожидаемые результаты: дети познакомятся с русским ученым, его изобретением – электрическим трамваем, с историей возникновения и развития трамвая.

Технология проекта и этапы реализации

Подготовительный этап проекта включал в себя следующие формы работы:

- определили вместе с детьми, что именно будут исследовать в ходе проекта;
- изучили педагогическую и художественную литературу по данной теме и определили основные направления работы над проектом;
- подобрали и изготовили наглядно-дидактический материал (фото, альбомы, рисунки детей, мультимедийные презентации, рассказы и стихотворения о трамвае);
- составили план деятельности по достижению цели проекта.

Основной этап проекта нашел свое отражение в вариативной части образовательной программы ДОУ. Мероприятия проводились во второй половине дня через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями детей. На протяжении всего этапа в соответствии с предложенной тематикой подбирался материал и предлагался детям для исследования с использованием различных образовательных технологий и форм работы. Вместе с детьми мы рисовали и конструировали трамвай, создавали и придумывали сюжетные игры, смотрели электронные презентации.

Особое значение отводилось организации исследовательской, поисковой деятельности детей, в процессе которой, дети узнавали об истории электрического трамвая, об ученом, который изобрел электрический трамвай. В рамках работы проекта вместе с детьми и родителями подготовительной группы мы сочинили интересную сказку и изготовили книгу по сказке: «История трамвая»

На заключительном этапе проекта вместе с детьми и родителями сочинили сказку об истории трамвая, создали книгу «История трамвая» и представили сказку детям средней группы нашего детского сада.

Методы: опросы, наблюдения, эксперименты, обобщение, прогнозирование, беседа, самостоятельная творческая деятельность.

Взаимодействие с семьей:

- рассматривание и чтение энциклопедий, познавательной литературы по теме проекта;
- подбор материала о Русском ученом Федоре Пироцком и его изобретениях;
- совместная экскурсия к Памятнику трамвайного вагона в городском парке Волгограда;
- конструирование детей и родителей атрибутов к книге из фетра для книги «История трамвая».

Календарный план реализации проекта:

Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно-развивающей среды
Рассказ-беседа «Интересное вокруг нас»	Представление темы проекта, плана реализации. Просмотр познавательного мультфильма «Фиксики»	Объявление для родителей воспитанников. Памятки и рекомендации: «Читаем вместе», «Дети и интернет», «Все что неизвестно - очень интересно»
Экскурсия в музейную комнату «И помнит мир спасенный..» «От прошлого к настоящему»	Посещение родителей музейной комнаты «И помнит мир спасенный..». Обзорная экскурсия.	Презентация в группе исторических фотографий с видами трамвая.
Беседа «Откуда что берется» - путешествие в прошлое предметов	Чтение дома: стихотворения «Изобретения» Е.Ефимовский.	Д/И «От прошлого к настоящему»
Просмотр познавательного фильма «Русские изобретатели». Рассказ воспитателя о Русском ученом Федоре Пирецком и его изобретении – электрическом трамвае.	Чтение художественной литературы: М. Пришвин «Изобретатель». Собственные сочинения сказки об истории трамвая.	Пополнение групповой видеотеки. Д/и. «Собери транспорт»
Игра – путешествие «От и до» (от старинного до современного трамвая)	Экскурсия совместно с родителями к Памятнику трамвая в детском городском парке	Сюжетно-ролевая игра « Мы пассажиры»
Конструирование «Современный Трамвай».	Просмотр фото и видео о памятнике трамваю на интернет сайте welcomvolgrad.com	Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Разные колеса». Выставка детского творчества
Аппликация «Идет трамвай по городу»	Совместно с родителями изготовить атрибуты к книге о трамвае.	Рассматривание иллюстрации при помощи средств ИКТ
Экспериментирование «Почему у трамвая колеса круглые»	Памятка для родителей: Правила пользования трамвая	Выставка в группе художественной литературы по теме «Трамвай». Дидактическая игра «Разрезные картинки»
Поддержка детской инициативы: игровые и проблемные ситуации, словесные игры. Рассматривание альбомов, рисунков, картинок, книг...	Пополнение атрибутами сюжетно – ролевой игры «Трамвай»	Пополнение детской библиотеки С. А. Баруздин « Сказка о трамвае». В. Митюк « Трамвайчик». Г.Л.Гальперштейн «Трамвай и его семья» Д/и «Почини машину», «Транспорт»
Чтение сказки: «История трамвая»	Рассказ детей сказки дома для родителей.	Презентация книги об истории трамвая детям средней группы, рассказывание сказки.

Примерный перечень проблемных вопросов, задач, проблемных ситуаций, дидактические и словесные игры, используемые в ходе реализации проекта

Создание проблемных ситуаций:

- Узнай, как называется человек, который придумывает что-то новое для людей?
- Почему человек все время что-то изобретает?
- Что значит «старинный»?
- Что произойдет, если никто не будет ничего изобретать?
- Ты видишь, как мальчик неправильно ведет себя в трамвае, нарушает правила поведения. Что ты будешь делать?
- Люди каких профессий работают в трамвае?

Словесные игры:

Игра «Назови профессию»

Описание: дети предлагают различные варианты, в которых есть описание, относящиеся к данной профессии, например:

- У него есть сумка.
- У него есть касса, билеты.
- Этот человек сидит в трамвае самый первый.
- Человек этой профессии командир трамвая.
- Этот человек проверяет билеты.
- У этого человека в руках ключ и отвертка.
- Человек этой профессии отвечает за исправность трамвая.

Дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал ведущий. Кто отгадал первым, становится ведущим.

Перечень дидактических игр и пособий:

- Дидактическая игра «Угадай и назови»;
- Дидактическая игра «Собери картинку»;
- Дидактическая игра «Найди пару»;
- Дидактическая игра «Путешествие в прошлое»;
- Дидактическая игра «Узнай по описанию»;
- Дидактическая игра «От прошлого к настоящему».

Участие родителей: оказание помощи в сборе необходимой информации: в интернете, из телевизионных познавательных программ, энциклопедий и журнальных статей и других доступных источников; участие в сочинении сказки о трамвае, оформлении книги.

Основной целью мероприятий **итогового этапа** является анализ эффективности реализации проекта. Также на данном этапе решалась такая задача, как презентация проекта педагогам и детям детского сада.

План реализации итогового этапа проекта.

№ п/п	Мероприятия либо основные направления деятельности	Участники
1.	Сбор и обработка видео и фотоматериала, выполненный в ходе реализации проекта.	Авторы проекта, родители воспитанников
2.	Описание проекта, создание презентации	Авторы проекта

	о проделанной работе и о достигнутых результатах	
3.	Презентация фото- и видеоотчета воспитанникам и их семьям, коллективу детского сада	Дети всех групп, родители, коллектив детского сада. Родители всех групп, воспитатели.
4.	Размещение материалов данного проекта в педагогических сообществах, участие в конкурсах различного типа.	Авторы проекта
5.	Обсуждение итогов проекта в педагогическом коллективе	Педагоги детского сада

Выводы и оценка результатов

Реализация педагогического проекта «История трамвая» позволяет отметить достижение запланированных результатов, которые начали проявляться в ходе проекта, а также после его завершения, что свидетельствует об эффективности данного проекта для его участников.

Одним из результатов проекта является активное участие детей и родителей подготовительной к школе группы в проводимых выставках, викторинах, экскурсиях. Был отмечен высокий интерес со стороны детей и родителей при создании подбора информации в интернет ресурсах о наших знаменитых изобретателях. Родители группы приняли активное участие в посещении музея детского сада, экскурсии памятника трамваю в городском парке.

Наличие знаний у детей об историческом прошлом нашей родины и о людях, прославивших её, определялось по следующим критериям:

- проявляют осознанное уважение к заслугам известных изобретателей;
- понимают значение слов «изобретение» и «ученый»;
- знакомы и могут рассказать интересные факты о биографии изобретателя Федора Пироцкого;
- умеют задавать вопросы исторического характера, устанавливать причинно-следственные связи, стремятся получать ответы на вопросы путем самостоятельного поиска информации;
- эмоционально откликаются на рассказы об истории трамвая; отражают впечатления от услышанного и увиденного в рисунках и рассказах.

Анализ эффективности проекта

В результате реализации данного проекта воспитанники проявляют эмоциональное положительное отношение к истории своей Родины, ее знаменитым людям: ученым и изобретателям, испытывают чувство гордости

АПЛИКАЦИЯ «ШЕЛ ПО УЛИЦЕ ТРАМВАЙ»



РИСУНКИ «СОВРЕМЕННЫЙ ТРАМВАЙ»



КОНСТРУИРОВАНИЕ



СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «ТРАМВАЙ»



ЭКСКУРСИЯ В ГОРОДСКОЙ ПАРК К ПАМЯТНИКУ ТРАМВАЯ



Как появился трамвай...

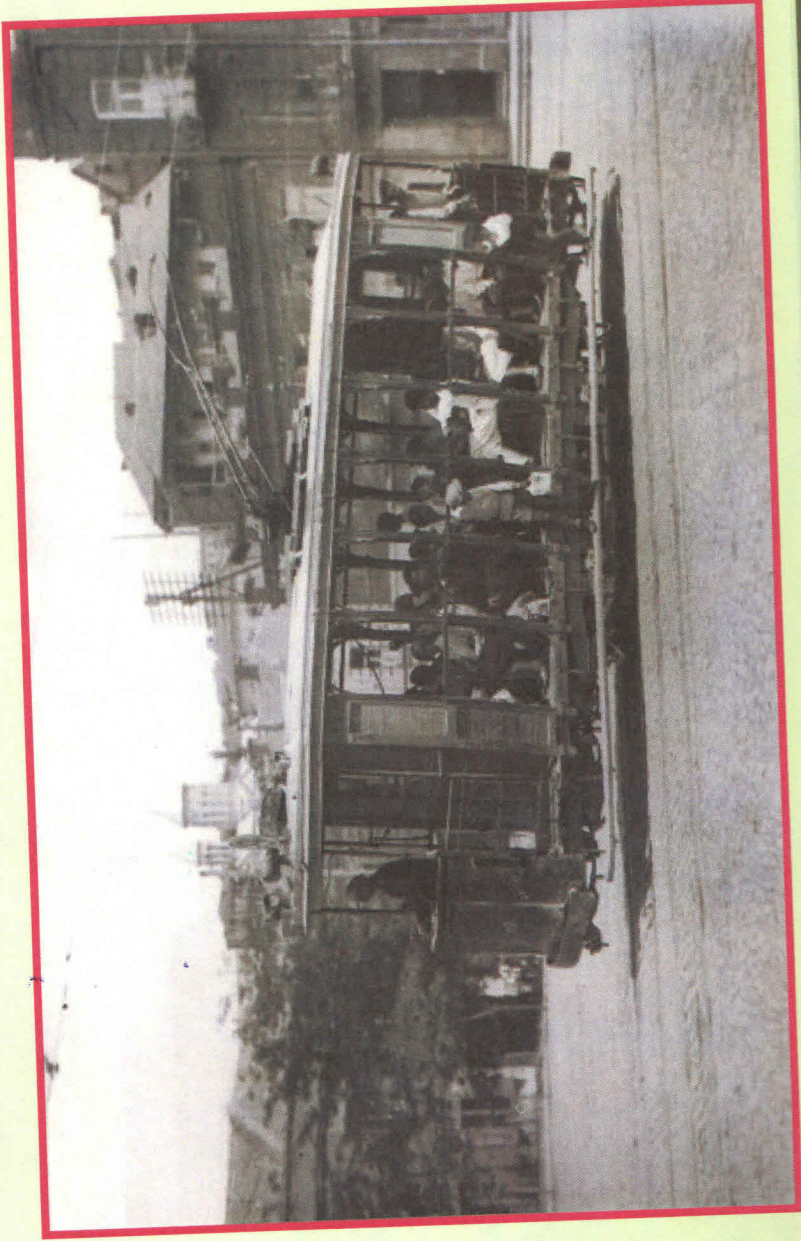
Презентацию подготовили:

Гладкова Е.Б.

Дускалиева А.Р.

воспитатели Доу №385

**Трамвай- (от англ. tram (вагон, вагонетка) и way (путь).
Название «Трамвай» произошло от вагонеток
для перевозки угля на шахтах Великобритании.
Это вид уличного рельсового общественного транспорта для
перевозки пассажиров по заданным маршрутам . .**



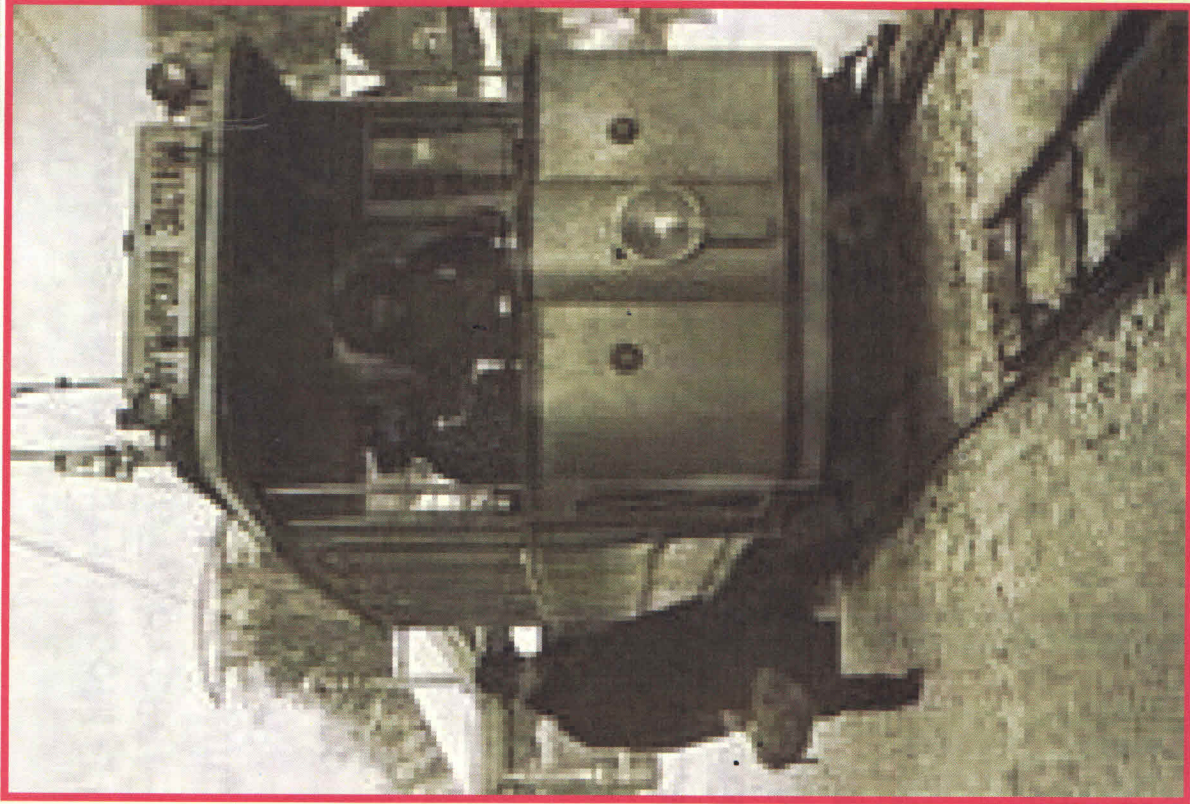
Первым
изобретателем-
практиком является
русский учёный
**Фёдор Аполлонович
Пироцкий**. В 1881 году
он сумел «двинуть»
на электрической
тяге вагон.



**В Европе изобретателем
электрических трамваев стал Вернер
Сименс.**

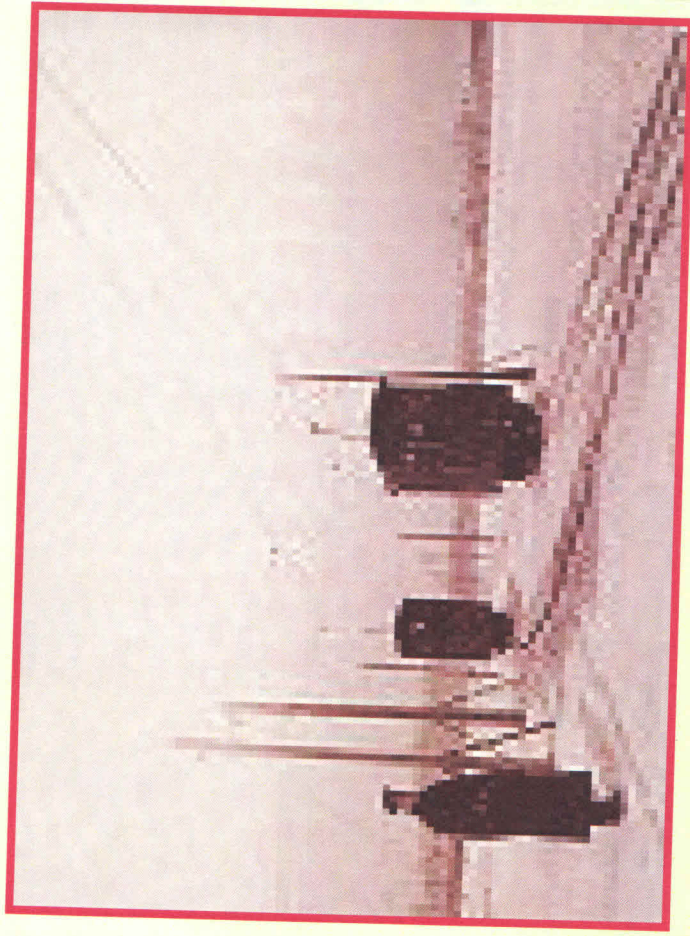


**Первый трамвай в
российской империи
пустили 2 мая 1892
года в Киеве, строил
его инженер А. Е.
Струве.**



В Москве трамвай пошёл в 1899 году, а в Петербурге – лишь 16 сентября 1907 года, а первая трамвайная линия была проложена прямо по льду реки Невы.

Рельсы и шпалы укладывались просто на ледяную поверхность, а столбы для проводов вмораживались в лёд.



Сказка «История трамвая»

(собственное сочинение детей и родителей подготовительной группы №10)

Было это давным давно. Жил был мальчик. Звали его Федор Пироцкий. Мальчик был очень умный и любознательный. В школе он учился на одни пятерки, много читал и придумывал разные полезные штуки. Многими интересными вещами интересовался мальчик, но особенно ему нравилось электричество. И когда Федя вырос, он стал известным изобретателем. Однажды, во время прогулки по Киеву со своим другом он увидел, как лошади тянут по рельсам трамвай. В те далекие времена трамваи ходили по рельсам с помощью лошадей. Ученый подумал и сказал своему другу – «Лошади не могут работать с утра до позднего вечера, им нужен отдых, питание, уход, а транспорт людям нужен все время. Полагаю, спасение в электричестве!».

И тогда Федор задумался, как сделать так, чтобы вагоны трамвая сами ездили по рельсам и возили людей. Много времени изобретатель провел в своей лаборатории, изучал электричество, читал много книг, энциклопедий и проводил эксперименты. Другие ученые придумали трамвай, который двигался с помощью пара, потом вагоны двигались на бензине. Но Федя никогда не сдавался, и наконец придумал, как можно заставить двигаться вагонам трамвая с помощью электрической тяги.

С тех давних пор прошло много времени, но по-прежнему электрический трамвай – самый удобный, безопасный и экологически чистый вид городского транспорта.