**«Реализация метапредметных связей при организации проектной и исследовательской деятельности учащихся» Слайд 1**

На сегодняшний день проектная деятельность имеет широкое распространение в системе образования, как один из актуальных методов педагогических технологий, так как она даёт неограниченные возможности ученикам для реализации знаний из одной предметной области на английский язык и идей в разных областях. . **Слайд 2-5**

Работа над проектом развивает у школьников самостоятельность и активность, заинтересованность и творчество, а также повышает их интерес к изучению иностранного языка, что и ведёт к повышению качества знания. Стоит отметить, что современный социум устроен так, что представитель общества, как отдельный индивид, должен обладать определенным набором знаний¸ которые он получает в школе в разных сферах общеобразовательных программ для того, чтобы знать общепринятые правила поведения, уметь использовать информационную среду для решения различных задач, обладать умениями переноса навыков и умений, полученных в одной сфере на использование их в другой и применять их на практике.

Убеждены в том, что актуальность выбранной темы заключается в том, что использование проектной методики на уроках иностранного языка не только учит самостоятельно добывать знания из разных областей науки, запоминать и воспроизводить их, но и применять их на практике для решения различных жизненно важных проблем и задач.

Теоретической базой исследования послужили работы таких автοрοв, как Дж. Дьюи, С.Т. Шацкова, Е.С. Полат, Пахомовы, М.Ю. Бухаркины, А. В. Бычкова, И. С. Сергеева и др.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что на основе выявленных теоретических знаний о методе проекта, осуществляется попытка его применения на практике, на уроке иностранного языка, и что он позволяет проектировать различные внеурочные мероприятия.

Практическая значимость работы заключается в том, что представленный в ней материал может быть использован на занятиях по следующим дисциплинам: методика преподавания иностранному языку, информационные технологии в обучении иностранному языку. . **Слайд 6**

Для достижения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: изучение литературы и других источников информации, практический и аналитический. **Слайд 8**

На основании изученной литературы я установила, что проектная деятельность – это учебно-познавательная деятельность, дающая возможность ученикам творчески выражать свои идеи в удобной для них продуманной форме, имеющие общую цель, направленная на достижение общего результата. А «Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом»

Были выявлены также причины популярности данного метода, благодаря которым было выяснено, что если ученик научится сам добывать знания и отстаивать свое мнение, прикрепленное аргументами, аудитории в процессе презентации, то он научится лучше адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. **Слайд 9**

Еще одним аспектом рассмотрения проблемы являлись основные требования к использованию метода проектов, которые, как и этапы работы над проектом, могут стать некими «помощниками» для учащихся при проектировании, способствующие лучшему освоению иностранного языка в продуктивную творческую деятельность. Слайд 10

Немаловажным пунктом является также и роль учителя при выполнении проектной деятельности. Было выяснено, что учитель выступает в роли консультанта, помощника, мотиватора, наблюдателя и фасилитатора, целью которого является устранение возникших трудностей у ребенка при проектировании, и ликвидация панического страха ребенка – выступать перед публикой путем поощрения и внушению ему, что у него все получится.

В работе также анализируется типология проектов, которая позволяет учащимся сделать выбор и раскрыть свой потенциал в определенной сфере проектной деятельности. Данная типология подразделяется на несколько критериев, доминирующими в учебной деятельности из которых являются исследовательские, творческие, ролевые, прикладные, информационные, межпредметные проекты и монопроекты. **Слайд 11**

Помимо всего прочего, был раскрыт метапредметный подход при изучении иностранного языка, благодаря которому я выяснила, что метапредметность – «это особое свойство подачи предметного учебного материала и способ его содержательной интеграции с другими учебными предметами». Авторами идеи о внедрении метапредметных связей в образовательную среду являются Н.Громыко и М. Половков, которые считают, что, работая в разных предметных областях и с различным учебным материалом, ученик использует сходные приёмы: анализ, синтез, воображение, схематизацию, проблематизацию и т.п. (определение метапредметности) **Слайд 12**

Что касается английского языка, то он дает хорошую базу для развития метапредметного мышления. На уроках английского языка мы реализуем разные метапредметные связи с русским языком, математикой, литературой, историей, обществознанием, географией, информатикой и т. д. Например, основываясь на УМК «Spotlight» при изучении темы «Passive voice» в 7 классе я предлагала во время моей практики учащимся рассмотреть данный материал с точки зрения «математиков», то есть увидеть за языковым знаком математическую формулу построения предложения, где все компоненты это константы т. е. постоянные единицы. **Слайд 12** to be может менять место расположения при задачи вопроса может притягивать частицу not при формировании отрицательного предложения при всем при том он остаётся в предложении. Глагол в 3 форме вообще не меняет свою позицию.

Также я привела практический анализ УМК “Spotlight” под редакцией В. Эванса, Д. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной для учащихся 7 класса, главной целью которого является развитие коммуникативных навыков в совокупности ее составляющих: языковой, речевой, учебно-познавательной и социокультурных. Учебный комплекс и её компоненты вы видите на экране

Мной был проанализирован УМК “Spotlight-7” со всеми его составляющими: состав и структура УМК, структура модулей учебника. Также были проанализированы упражнения каждого модуля на закрепление лексико-грамматического материала, ориентированного на определенную тематику. **Слайд 13-14**

**Слайд 15** Что касается первого модуля, который посвящен теме “Better safe than sorry, мы имеем дело с упражнения на развитие говорения: 1) составление ответов на вопросы по диалогу, представленному в учебнике, с различными аргументами (данное упражнение основано на формирование у учащихся неподготовленной диалогической речи; также рассматриваются клишированные фразы, на основе которых им предстоит построить свои высказывания, для того, чтобы дать совет оппоненту по поводу того, как лучше следить за свои здоровьем (ответ ученика по поводу здорового питания: «In my opinion, every person should eat a balanced diet of healthy foods that provide the body with substances, for example, such products which consists of proteins, fats and carbohydrates и т.д.» Благодаря таким понятиям, как белки, жиры и углеводы, мы непосредственно имеем связь с таким учебным предметом, как биология. Для расширения данной тематики мы перечисляем те продукты, в которых содержаться белки, жиры и углеводы для выявления учащихся общих представлений о биологических веществах и основных знаний из области биологии. **Слайд 16**

Исходя из этого, мы пришли к выводу, что данный УМК не только охватывает коммуникативную направленность, но и формирует комплексные знания благодаря реализации метапредметных связей при работе учащихся с проектной деятельностью. **Слайд 17**

Далее мы сделали отбор тех упражнений, которые направлены на выполнение проектной деятельности с элементами метапредметных связей. После чего были проанализированы сами работы учащихся 7 класса, выполненные по разным видам проектной деятельности (информационная, творческая, исследовательская). Например,

К концу раздела «Путешествие» в учебнике предлагается выполнить проект по теме «Путешествие по своему региону», требующие раскрыть проблему, ответив на несколько вопросов: «What city, town or village did you visit during your summer holidays? (расскажите подробно об этом месте)». **Слайд 18**

«What sights did you visit?» Учащиеся делятся на группы из двух человек и готовят сообщения в виде доклада и проекты в виде презентаций, фотографий, рисунков, плакатов и т.д.

В данных проектных работах была попытка установить связь с учебными предметами: история (основания города и села), география (географическое положение населенного пункта и города) На данном этапе были сформированы монологические высказывания у учащихся в виде сообщений со свободным лексико-грамматическим материалом без опоры на требования учебной программы.

**Слайд 19-20**

При рассмотрении следующего задания по проектной деятельности в рабочей тетради, где идет закрепление темы «Climate change», требующая выполнения исследовательской работы, прослеживается связь между такими учебными предметами как география, биология и ЗООЛОГИЯ.

На данном этапе мы решили провести исследовательские проекты (презентации, фотографии, плакаты, рисунки и т.д.) по данной теме в форме индивидуальных докладов учащихся 7 класса. Дома каждый ученик ищет информацию об экологии любого региона, описывает, какие изменения происходят, чем вызваны современные проблемы экологии.

Данное задание направлено на формирование коммуникативной компетенции, формирование метапредметных связей и на развитие исследовательской проектной деятельности. Здесь, мы столкнулись с такими метапредметными связями, как экология и зоология. Ученики смогли не только познакомиться с новой лексикой, но и расширили свои знания по разным другим предметам. Например, из области зоологии учащиеся узнали, что некоторые животные подвержены мутации из-за экологических проблем.

**СЛАЙД 21** На заключительном этапе мы решили разработать задания на реализацию метапредметных связей, а также предложили учащимся самостоятельно выбрать темы проектов, соответствующих их интересам и возрастным особенностям. В процессе работы над проектом учащиеся 7 класса не только закрепляли пройденный материал на основе отработки лексико-грамматических навыков, но также им пришлось использовать знания, полученные по другим учебным предметам, или использовать новые, пока еще неизученные факты из разных областей науки, что должно было повысить их творческо-познавательный интерес к разным наукам, помимо изучаемого предмета.

**Слайд 22**. Подходя к итоговому завершению, следует отметить, что такой аспект, как овладение навыками проектной и исследовательской деятельности приводит к наиболее эффективному результату метапредметности при изучении иностранного языка. Грамотно используя метапредметные связи в своей проектной деятельности, учащиеся развивают свои способности и формируются как всесторонне развитые личности, так как задействован большой объем знаний в разных областях науки. Следует добавить, что такие грамотные личности являются двигателем прогресса в современном обществе. Основная цель и первостепенная задача современных педагогов заключается в том, чтобы научить ученика правильно и грамотно мыслить и вызвать интерес к самостоятельному добыванию знаний.