**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №71»**

**города Дзержинска Нижегородской области**

**Методическая разработка**

**Тема: «5 «П» в реализации проекта»**

**Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект»**

**Выполнила: Юматова Светлана Геннадьевна,**

**учитель технологии МБОУ школа №71**

**города Дзержинск Нижегородской области**

**Введение**

**Актуальность данной работы.**

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции. Современной нормой становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует решать возникающие новые, нестандартные проблемы, к которым должен быть готов, как учитель, так и ребёнок.Вся наша жизнь - череда различных проектов. Задача учителя научить ребёнка планировать и успешно реализовывать свои жизненные проекты.

Цель методической разработки: раскрытие основных этапов проектной деятельности учащихся на примере проведения мастер – класса.

Задачи: - определить основные этапы проектной деятельности;

- разработать и провести мастер – класс;

- определить уровень развития творческих способностей участников

мастер – класса

Сценарий мастер – класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя. Слайд | Время | Деятельность учащихся |
| 1 | Слайд 1. «Студия волшебства» | 40 сек |  |
| 2 | Добрый день, дорогие друзья. Сегодня я хочу пригласить Вас в мир творчества и превращений. В мир, где каждый человек может проявить себя творцом, деятелем, да что говорить - просто волшебником. | 30 сек | Слушают, осмысливают |
| 3 | Слайд 2. «Я не волшебник» | 25 сек |  |
| 4 | Так говорит герой сказки, когда учится волшебству. И так же горят наши дети, когда осваивают что-то новое.  А сейчас давайте поговорим и мы.  Поскольку я – учитель технологии, предмет этот меня волнует больше всего.  Технология. ТехнолОгия. Какие ассоциации вызывает у Вас это слово?  Спасибо….. «Решение» добавлю я.  А если расставить эти слова в логической последовательности, то мы увидим, что получилась характеристика творческого процесса. И процесс этот называется «проектная деятельность».  О нем и поговорим. | 1мин 20 сек | Отвечают  (Дело, работа, раздумье, план, поиск, проблема, результат, показ) |
| 5 | Проектная деятельность является эффективным методом реализации системно – деятельностного подхода. Этот метод мне помогает научить детей мыслить, планировать свою работу, принимать решения в конкретной ситуации.  «Мышление начинается с проблемной ситуации или проблемной задачи»  Вот и мне необходимо решить первую задачу: и я приглашаю фокус-группу принять участие в реализации творческого проекта.  Мы погружаемся в проект.  И первое задание фокус – группе.  Друзья, давайте посмотрим на кирпичики, подумаем и выстроимся в линию так, как по – Вашему, должен выглядеть алгоритм выполнения проекта. А вот мой кирпичик. Помогите, пожалуйста, мне найти мое место в алгоритме. Спасибо. | 25 сек  35 сек | Участие фокус-группы  Раздать кирпичики с этапами:  - проблема  - планирование  - поиск информации  - продукт  - презентация |
| 6 | Слайд 3  Проект – это 5 «П»:  - проблема  - планирование  - поиск информации  - продукт  - презентация  Хотите увидеть правильный ответ? Вот он. Вы молодцы, справились с заданием, а я разделила Вас на пары, в которых предлагаю вам поработать. Вы не против?  Тогда проходите, пожалуйста, к рабочим местам. | 25 сек |  |
| 7 | К залу:  Сегодня мы выполним мини – проект, по продолжительности - краткосрочный, и прикладной – по типу.  К фокус – группе:  Друзья, на почту нашей студии творчества пришло письмо от девочки Оли. Она пишет, что очень любит мягкие игрушки. Оля хорошо учится и занимается плаваньем. За каждую победу в спорте или учебе ей дарят новую игрушку. Но таких призов собралось так много, что они уже заполнили все полки в шкафу, кресло и диван, и даже подоконник. Но, к сожалению, ни одной собачки – ни большой, ни маленькой. «Я бы даже попробовала сшить сама»,- пишет Оля. «Но не знаю, как и из чего сделать этот сувенир быстро, просто и не дорого. А еще, я бы так хотела его всегда носить с собой». | 1мин 10сек |  |
| 8 | Вот такие дела. Есть проблема? | 30 сек | Да  Я понял, что девочке нужна мягкая игрушка - сувенир.  Я думаю, что Оле хочется маленькую мягкую собачку.  А я добавлю, что не плохо было бы, если бы мы смогли ее научить делать этот сувенир |
| 9 | Зная проблему, можно определить, какая может быть тема у нашего проекта?  Попробуем? Пожалуйста.  Конечно, моя дорогая. Все молодцы, всем спасибо. | 30 сек | Да  1.Я думаю, что можно так: «Собачка в подарок»  2.Или «Сувенир – собака»  3. А так можно? «Мягкая игрушка- недорогушка» |
| 10 | Есть тема, есть проблема, но знаем ли мы, что увидим в результате проектной деятельности?  Тогда, какова цель проекта?  Цель проекта – выполнить мягкую игрушку – собачку.  **Слайд 4**  Сейчас вы назвали критерии успешного проекта – это наличие цели и получение единого конкретного результата. Мо-лод-цы.  Хотели бы Вы выполнить изделие? (Да).  А знаете, как это сделать? (Нет).  Тогда я иду к Вам. | 50 сек | Да.  Сувенир – собачка.    Цель проекта -выполнить мягкую, маленькую игрушку -собачку |
| 11 | Мы подошли к технологическому этапу. И я предлагаю несколько форм работы. Парами работает фокус – группа. Для этого перед Вами технологическая карта выполнения собачки. А фронтально я буду работать с залом. Прослушайте, пожалуйста, инструктаж.  Для выполнения проекта необходимо иметь материалы и принадлежности. Они у вас находятся в файлах или корзинках. Будьте аккуратными при работе с клеем, внимательными - с мелкими деталями.  Желаю вам фантазии и творческих успехов. | 48 сек |  |
| 12 | Слайд 9  Мы начинаем творить.  Для выполнения собачки можно использовать обычную салфетку из микрофибры, клей, детали для глаз, носа, ушей и цветную ленточку.   1. Разворачиваем салфетку и кладём её пушистой стороной вниз.   складываем салфетку пополам   1. Сворачиваем в трубочку края салфетки до середины.   **складываем салфетку пополамскладываем салфетку пополам**   1. Сгибаем скрученную салфетку этой же стороной на две части, таким образом, чтобы одна была короче другой.   складываем салфетку пополам   1. С помощью канцелярской резинки отделяем голову, намотав резинку на салфетку 3 раза. формируем мордочку и закрепляем резинкой 2. Вторую длинную часть подгибаем к голове - это будет мордочка и тоже закрепляем резинкой. формируем мордочку и закрепляем резинкой 3. Всё основа для нашей собаки готова. Осталось приклеить ушки, газа, нос, рот.   наклеиваем глазки, ушки, язычок собакенаклеиваем глазки, ушки, язычок собакесобака из салфетки из микрофибры  Для красоты на шею собаки завязываем атласную ленту.  И вот оно, превращение! Салфетка превратилась в  милый сувенир | 14 сек  …мин | Видео «мастер – класс» |
| 13 | К залу:  А как получилось у Вас? Прелестно, прелестно.  К фокус – группе:  Справились с работой? Выполнили все, что задумали? Молодцы. А были ли трудности? Может вам хотелось что-то изменить, дополнить? | Я выполнила проект и довольна собой. Ведь я могу подарить девочке Оле сувенир. Он обязательно принесет ей удачу и счастье, ведь – это символ 2018 года.  А я теперь смогу научить эту девочку делать собачку. Да и любого другого смогу научить  Я изменила количество оборотов резинки, обернула только 2 раза, так шея собаки, мне кажется, будет более естественной и не тонкой.  А я бы хотела выполнить что-то еще, а может даже, я сама что-нибудь придумаю.  Мне понравилось работать с технологической картой. Это – как в квесте: чем дальше, тем ближе к цели. Теперь я смогу выполнить любую поделку по технологической карте  Меня удивило, как можно быстро превратить одну полезную вещь в другую полезную. Я доволен своей работой.  Сейчас я подумал и пришел к выводу, что, за что ни возьмись – все в нашей жизни - проекты. И выражение «нет проблем» - это значит, нет проекта. И это не всегда хорошо. Проекту надо быть! | |
| 14 | Действительно, вся наша жизнь – череда различных проектов. И я вам желаю удачи в их решении. Спасибо. | 40 сек |  |

Заключение.

На основе самоанализа результатов моей педагогической деятельности можно сделать вывод: раскрыть основные этапы проектной деятельности так, чтобы это было понятно и интересно можно, применяя такую форму работы, как мастер – класс. В рамках проектной деятельности создаются важные предпосылки для формирования и развития у учащихся как предметных, так и общеучебных и коммуникативных умений и навыков. Таким образом, проектная деятельность способствует формированию нового типа учащегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной работы, владеющего способами интеллектуальной деятельности и готового к сотрудничеству.