

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 88 «Берёзонька» комбинированного вида»
города Чебоксары Чувашской Республики

Проект
на тему:
"Познаем мир вместе"



Составитель: воспитатель
I квалификационной категории
Захарова Людмила Владимировна

Чебоксары, 2021 г.

1. Введение

*"Природа для нас - кладовая солнца
с великими сокровищами.
И охранять природу -
значит, охранять Родину"*

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добре, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей. Ознакомление детей с природой в детском саду требует постоянного непосредственного общения с ней. В дошкольном учреждении ребят знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождают не только интерес к природе, но и способствуют формированию у детей лучших черт характера, таких, как патриотизм, трудолюбие, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства.

Познакомить детей с природой, воспитывать любовь к ней поможет уголок природы детского сада, где содержатся комнатные растения и территория детского сада.

1.1. Анализ внешней среды

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Большинство современных детей редко общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе можно найти интересные для наблюдений природные объекты: травы, деревья, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать,

анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщаться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

1.2. Анализ внутренней среды

В возрасте 3-4 лет дети должны научиться различать и правильно называть предметы, с которыми они постоянно взаимодействуют, должны познать их сенсорные свойства - форму, цвет, величину. Степень твердости или мягкости, характер поверхности, а также познать видимые составные части предметов. Дети младшего дошкольного возраста учатся узнавать как в природе, так и на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышах, называть и узнавать некоторых диких животных (лису, зайца, медведя), наблюдать за птицами и насекомыми на участке. В этом возрасте дети замечают красоту природу в разное время года, у детей формируются элементарные представления о сезонных изменениях в природе.

При разработке экологического проекта я использовала примерную общеобразовательную программу дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой "От рождения до школы". Изучив специальную литературу, считаю проектный метод одним из наиболее эффективных методов экологического воспитания. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольников, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой на всю жизнь остаются в памяти человека. В связи с тем, что родители не уделяют внимание экологическому воспитанию детей, считают, что экологическое воспитание не главная цель, я решила разработать данный проект.

1.3. Проблема

1. Отсутствие начал экологической культуры у детей в дошкольном возрасте.
2. Воспитание экологической культуры детей родители считают маловажным.

2. Основная часть

2.1. Целеполагание

Вид проекта: познавательно-информационный.

Цель проекта: создание благоприятных условий на участке детского сада для экологического воспитания детей; знакомство с разными объектами живой природы.

Задачи:

- ✓ Развивать у детей экологические представления о растениях в природе, выделять характерные признаки.
- ✓ Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках.
- ✓ Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
- ✓ Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.
- ✓ Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.

2.2. Ожидаемые результаты

Для детей

1. Знание детьми названий деревьев и их характерных особенностей.
2. Бережное отношение детей к природе. Интерес детей к объектам и явлениям природы.

Для педагогов

1. Повышение теоретического уровня и профессионализма педагогов.
2. Внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов по формированию пространственных представлений у дошкольников.
3. Личностный и профессиональный рост.

Для родителей

1. Повышение уровня экологического сознания.

2.3. Реализация проекта

Участники проекта:

- ✓ воспитатель;
- ✓ дети второй младшей группы;
- ✓ родители второй младшей группы;
- ✓ педагоги.

Длительность проекта: сентябрь 2021 г. - май 2022 г.

2.4. Этапы реализации проекта

1. Подготовительный:

№	Содержание деятельности	Сроки исполнения
1.	Изучение и подбор методической литературы и инновационных технологий	Август - сентябрь 2021 г.
2.	Стартовое диагностическое обследование детей по выявлению уровня сформированности экологических представлений	Сентябрь 2021 г.
3.	Определение ресурсного обеспечения проекта	Сентябрь 2021 г.
4.	Создание экологического центра	Сентябрь - октябрь 2021 г.
5.	Приобретение и подбор оборудования	Сентябрь - октябрь 2021 г.

2. Основной:

Работа с детьми

№	Содержание деятельности	Сроки исполнения
1.	Специально-организованная деятельность, игры, беседы с детьми	В течение учебного года
2.	Мониторинг уровня готовности восприятия материала экологическому представлению с целью отслеживания динамики развития детей по всем поставленным задачам	2 раза в год
3.	Чтение художественной и познавательной литературы	Ежедневно
4.	Подвижные и дидактические игры	В течение учебного года
5.	Экологическая неделя	Апрель 2022 г.

6.	Экологическое развлечение "В гостях у Ежа"	Май 2022 г.
----	--	-------------

Работа с родителями

№	Содержание деятельности	Сроки исполнения
1.	Помощь в оборудовании и оснащении экологического уголка в группе	В течение учебного года
2.	Участие в викторинах и конкурсах	2 раза в год
3.	Родительские собрания	Ежеквартально
4.	Консультация "Экологическое воспитание детей в семье"	В течение учебного года

Работа с педагогами

№	Содержание деятельности	Сроки исполнения
1.	Организация предметно-развивающей среды	В течении учебного года
2.	Картотека дидактических игр	
3.	Конспекты занятий, игр, наблюдений	
4.	Сценарии досугов и развлечений экологического характера	
5.	Консультация для педагогов: "Формирование экологических представлений у дошкольников"	
6.	Показ открытых занятий для педагогов	

2.4.1. План реализации проекта

Содержание проекта

Мероприятия	Сроки	Задачи	Форма регистрации результата
Наблюдение за работниками детского сада на огороде	Сентябрь	Развивать умение анализировать действия и делать элементарные выводы: подвести к пониманию того, что труд людей нужно уважать и беречь	
Целевая прогулка «Деревья вокруг нас»	Сентябрь	Формирование знаний о деревьях, умения различать деревья по их характерным признакам.	Конспект образовательной деятельности, рисунки
ООД «В лесу».	Октябрь	Развитие экологических знаний через организацию различных видов деятельности.	Конспект образовательной деятельности, поделки детей
Собрание коллекции природного материала	Октябрь	Формирование желания изучать объекты живой природы	Коллекции природного материала
Беседы о временах года. Рассматривание сюжетных картин	Ежеквартально	Учить внимательно слушать, наблюдать. Формировать способность к диалогической речи.	
ООД «Знакомство с комнатными растениями»	Ноябрь	Показать, как растут комнатные растения. Дать представление о том, что для роста растения нужны земля, вода и воздух.	Конспект образовательной деятельности, рисунки
Изобразительная деятельность: нетрадиционный способ лепки из солёного	Декабрь	Формирование творческой активности. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное	Выставка

теста «Гусеница»		отношение к живой природе.	
Развивающие игры: «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», экологическое лото «Животные», «Цветы», «Собери картинку», «С какого дерева листок», игры с прищепками	В течение реализации и проекта	Формирование представлений детей об окружающем мире, развитие коммуникативных навыков	Фотографии
Подвижные игры: «Птички и дождик», «Ветер и листочки», «Кто быстрее добежит до дерева», «Лиса и зайцы», «Солнышко и дождик», «У медведя во бору».	В течение реализации и проекта	Закрепление знаний о лесных обитателях. Уточнение знаний о деревьях	Описание игр
Просмотр презентации «Волшебница вода», игры- эксперименты с водой и снегом	Декабрь	Расширение знаний о свойствах воды в природе	
«Пернатые друзья»: изготовление кормушек для птиц, наблюдение, подкормка.	Январь	Привлечь родителей к изготовлению кормушек. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, снегирь, воробей и др.), подкармливать их зимой. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия (прыгают, вспорхнули, улетели, клюют и т.д.), воспитывать любовь и желание заботиться о птицах.	Фотографии
«Огород на окне»	Февраль	Уточнить	Фотографии

		<p>представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду.</p> <p>Формировать у детей знания о росте и потребности растений;</p> <p>Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами;</p> <p>Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;</p> <p>Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.</p>	
"Солнышко пригревает" (наблюдение за солнцем, небом, снегом, деревьями, природой)	Март	<p>Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представление детей о простейших связях в</p>	

		природе: стало пригревать солнышко — Потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.	
«Нам болезни не страшны — с клюквой мы дружны» (знакомство с клюквой, изготовление клюквенного морса)	Март	Познакомить с клюквой, ее полезными свойствами. Расширять кругозор детей. Развивать любознательность, умение работать вместе.	Фотографии
«Дождик песенку поет» (наблюдение за природой)	Апрель	Расширять представление о временах года. Учить замечать изменения в природе	
Изобразительная деятельность: рисование нетрадиционным способом «Желтые одуванчики».	Май	Познакомить с характерными особенностями и строением цветов (желтый пушистый цветок, стебель длинный, гладкий). Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.	Выставка
«Что нам лето подарило». Экскурсии по участку.	Июнь-август	Закреплять представление детей о растительном мире.	

3.Заключение

Анализ работы по данной системе экологического образования детей позволяет сделать нам выводы о позитивных результатах проделанной работы. На занятиях по познавательному развитию дети стали более внимательными. Они с интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают много вопросов. Знания, полученные на занятиях дети «проверяют» в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе метода проб и ошибок.

Родители, в свою очередь, также принимали активное участие в реализации проекта: мастерили кормушки для птиц, помогали в сборе природного материала, вместе с детьми наблюдают за объектами окружающего мира.

Таким образом: целенаправленная, систематическая работа по экологическому воспитанию дошкольников, в интересной, занимательной форме помогает детям увидеть всю красоту природы, раскрыть ее тайны и законы, воспитывает в детях доброту, ответственное отношение к окружающему миру.

Список литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
2. Дыбина О.Б. Занятия ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
5. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. - М.: Просвещение, 1982.
6. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.