Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №14, г. Конаково

**План по самообразованию воспитателя:**

**I категории Калиткиной Н.А.**

**Тема:**

**«Экологическое воспитание детей в ДОУ»**

**старший дошкольный возраст**

на III всероссийский педагогический конкурс

«Экология-дело каждого»

2021-2022 учебный год

Цель:- Развивать навыки рационального взаимодействия ребят с окружающей  
средой.

**Задачи:**

- Организация процесса воспитания личной ответственности за состояние  
экологии.  
- Формирование основ культуры природа-сообразного поведения  
дошкольников.  
- Осознание подрастающим поколением себя частью природы.  
- Привлечение семьи в работу по воспитанию культуры природа-сообразного  
поведения ребёнка.  
Для достижения поставленных целей следует решить следующие задачи:- пополнить педагогическую копилку новой информацией;  
- изготовить картотеку прогулок, картотеку дидактических игр, составить  
конспекты занятий, развлечений;  
- создание экологически-развивающей среды в ДОУ;  
- экологическое просвещение детей и их родителей.

Форма самообразования: индивидуальная

Форма отчётности:- сделать консультации для родителей по экологическому  
воспитанию;

- изготовить экологические игры, пособия, картотеку прогулок;  
- составить конспекты занятий, развлечений;  
- создание развивающей экологической среды в группе, соответствующую  
возрасту и уровню развития детей и программным задачам;  
- создание и внедрение проекта «Кладовая природы Тверского края»

Этап работы над темой самообразования: 8 месяцев.

**Актуальность**

«Может быть, дети ещё не могут осмыслить природу как

всенародное достояние, пусть они понимают её как сучок, на котором

находится гнездо, где живём мы, птенцы природы»

В.А. Сухомлинский

Богат и многообразен мир природы. Но интенсивная хозяйственная

деятельность человека непрестанно вносит в него изменения, нарушая

экологическое равновесие окружающей среды. В последние годы люди все

чаще сталкиваются с проблемами загрязнения окружающей среды,

природными катаклизмами. Каждый год в средствах массовой информации

можно услышать сообщение о какой-либо экологической катастрофе. Поэтому так важно изучать вопросы экологии и заботиться об ее охране. Чтобы каждый осознал значимость этого всенародного дела, необходимо уже с детства прививать человеку любовь к природе родного края. Мы: родители и воспитатели должны научить наших детей не только брать от природы, но и заботиться о ней, охранять и приумножать её богатства.

Экологическое воспитание и образование дошкольников – чрезвычайно

актуальная проблема настоящего времени. Мир природы таит в себе большие

возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация

обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление,

способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы,

замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о

природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания,

чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание

созидать, а не разрушать.

Охрана окружающей среды - одна из наиболее актуальных проблем

современности. Научно-технический прогресс и усиление антропогенного

экологической ситуации. В последние годы напряженность экологической

обстановки возрастает с каждым днем. Высоким остается уровень загрязнения поверхностных вод, почв, атмосферного воздуха. Быстро снижается биологическое разнообразие природы России: гибнут экосистемы лесов, многие виды растений и животных находятся на грани исчезновения.

Тверской край - благодатный регион нашей страны, щедро

наделенный солнцем, теплом, богатейшей растительностью и животным

миром. Но оказывается, что экологическая обстановка в крае далеко не безоблачна.

На долю нынешнего поколения выпадает решение задачи

экологического оздоровления родного края, России и планеты Земля в целом.

И каждому из детей совершенно необходимы чувство любви к природе,

уважение ко всему живому, забота о нем, способность предвидеть последствия своего поведения в природной среде.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, основы познания окружающей действительности. Поэтому, необходимо максимально использовать данный период времени, воспитывая у детей осознанно правильное отношение к природе, которое рассматривается не только как совокупность экологическим знаний, но и эффективная деятельность с их учетом. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по

экологическому образованию считаются такие формы, в которых

дошкольники получают возможность непосредственного контакта с

природой. В этом случае у детей формируются не только экологические

знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности, у них появляется интерес к окружающей природе, стремление стать ближе и

понять происходящие в ней явления.

К таким формам взаимодействия можно отнести прогулки, экспериментирование, наблюдения, массовые мероприятия, игры, различные

экологические акции и проекты.

**Методы и приёмы**

В разработке темы по самообразованию используется 2 метода:

- проблемно-поисковый (поиск источников, приёмов работы по

практическому внедрению темы во взаимодействие с детьми, также

разных форм подачи результатов рассмотрения выбранного вопроса —

другими словами - работа над собой);

- практический (внедрение основ теоретического освоения темы на

практику — этап работы с детьми).

**План методической работы воспитателя по экологическому**

**воспитанию.**

1. Овладение современными методами диагностики всестороннего развития

дошкольников;

2. Планирование индивидуальной работы с воспитанниками;

3. Изучения учебной, справочной и научно-методической литературы;

4. Изучение инновационных технологий по обучению детей экологическому

воспитанию;

5. Периодическое изучение нового материала по экологии на педагогических

сайтах;

-изучение нормативно-правовых документов;

-участие в профессиональных конкурсах, вебинарах, выставках, участие в семинарах и мастер-классах;

6. Составление картотеки дидактических игр по экологии для дошкольников.

7.Составление картотеки методического демонстрационного, раздаточного

материала по экологии;

10. Выпуск экологической стенгазеты на тему «Берегите природу».

11. Проведение досугов, экологических, народных праздников.

**Формы работы с детьми:**

-совместная деятельность воспитателя с детьми:

-индивидуальная работа с детьми

-свободная самостоятельная деятельность детей.

**Формы работы с родителями:**

-консультации

-индивидуальные и групповые беседы

-родительские собрания

- оформление наглядной информации (стенды, папки-передвижки, памятки,

информационные листы)

-привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды

группы и др.

Используемые технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, технология

проблемного обучения (необходимым условием реализации данной

технологии является наличие проблемной ситуации, которая подразумевает

состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью

ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения

познавательной задачи. В основе любой проблемной ситуации должно лежать противоречие.)

**Ожидаемые результаты для детей:**

Предполагается повысить экологическую грамотность детей, развить их

умственные способности, которые проявляются в умении анализировать,

экспериментировать, делать выводы. Зародить в детях желание общаться с

природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Формирование уже в дошкольном возрасте устойчивых навыков и привычек

экологической культуры дошкольников на основе воспитания осознанного

отношения детей к природе, рационального общения с миром, развитие

личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим

отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности,

эстетического вкуса, коммуникативных навыков, эмпатии, образного

мышления, творческих способностей. Убедить детей в жизненной

необходимости разумного и бережного отношения человека к природе. А

также воспитание любви и гордости к родному городу, краю.

**Ожидаемые результаты для педагога и родителей воспитанников:**

-развивать социально-профессиональную компетентность и личностный

потенциал педагога по теме самообразования;

-повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах

экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста;

- объективная оценка возможности детей и сотрудничество с ними как с

равноправными партнерами.

**Продукты педагогической деятельности в рамках самообразования:**

-Буклеты, памятки, брошюры, консультации и рекомендации для родителей;

- Реализация и презентация проектной деятельности;

- Презентации и обобщение опыта педагога по теме самообразования;

Личное участие в творческих конкурсах на разных уровнях.

Приложение 1

**План деятельности воспитателя по теме самообразования**

**на 2021-2022 учебный год**

1 этап: Информационно-аналитический

**Изучение психолого-педагогической, методической литературы по теме**

**самообразования**

1.С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском

саду». 2002г.

2.А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в

детском саду. Мир растений». 2004г.

**Создание условий для формирования у детей основ экологической**

**культуры:**

3.З.Ф. Аксенова «Войди в природу другом. Экологическое воспитание

дошкольников» 2008г.

4.Ю. А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим

миром».2007г.

5.А. И. Иванова «Живая экология» (Программа экологического

образования дошкольников».2007г.

6.Т. А. Шорыгина «Стихи и сказки о родной природе». 2006г.

7.А.С. Ворох «Эксперименты со звуком, светом и водой» 2017г.

Масленникова О. М., Филиппенко А.

8.«Экологические проекты в детском саду» 2017г.

9.В. А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления

дошкольников с растениями» 1981г.

10.Т.А. Шорыгина «Какие месяцы в году?! Знакомство с окружающим

миром» 2002г.

11.Марина Султанова «Простые опыты с водой» 2018г.

12.Проект «Кладовая природы Тверского края»

13.Изготовление демонстрационного и раздаточного материала для

непосредственно образовательной деятельности с детьми.

14.Организовать совместно с родителями выставку "В мире природы".

**II этап — внедрение в практику**

Разработка программно-методического обеспечения образовательного

процесса

**III этап — представление опыта работы по теме самообразования**.

|  |
| --- |
| **План работы с детьми** |
| 1. Образовательная деятельность по экологическому воспитанию:  -моделирование ситуаций;  -игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические);  -опытно-исследовательская деятельность;  -разучивание песен, стихов, пословиц, поговорок;  -просмотр мультфильмов;  2. Досуги, экологические, народные праздники и развлечения:  - «Масленица»;  -«День Земли»;  - «День птиц»;  -«День посадки деревьев»;  -«Всемирный день охраны окружающей среды».  3. Проведение сезонных выставок поделок;  4. Участие в дистанционных всероссийских конкурсах, олимпиадах,  турнирах в сети интернет;  5. Беседыс использованием компьютерных презентаций на темы:  - «Значение воды в жизни людей»;  -«Зеленая аптека Лекарственные растения Тверского края»;  -«Земля наш общий дом»;  -«Синичкин день»;  -«Покормим птиц зимой»;  -«Естественные водоемы Земли»;  -«Что такое заповедник»;  -«Сохраним лес от пожара»  -«Мой родной край»  -«Животный мир Тверского края»  6. Проекты:  -«Кладовая природы Тверского края»  7. Экологические акции:  - «Птичья столовая»;  8. Чтение художественной литературы:  - В. Бианки «Как муравьишка спешил домой»;  - Д. Н. Мамин-Сибиряк «Про комара Комаровича»;  - Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»;  - С. Кирсанов «Что значишь ты без трав и птиц»;  -Г. Серебрецкий «Берегите птиц»;  -В. Варанжин «Как ежик зиму перезимовал»;  -Л. Гальперштейн «Моя первая энциклопедия»;  -Ю. Демянская «Дом Земли»;  -Михаил Пришвин «Ребята и утята»  9. Заучивание наизусть:  -Николай Забило «Любимый край, моя земля»;  - В. Орлов «Общий дом»;  - П. Воронько «Журавль»  10.Организация наблюдений, целевых прогулок, экскурсий в музей.  11.Организация труда на прогулках, как средство экологического  воспитания. |
| **План работы с родителями** |
| 1. Анкетирование родителей по экологии.  2. Разработка плана – программы взаимодействия с семьями  воспитанников.  3. Разработка и проведение консультаций для родителей:  -«Возьмем в союзники природу»;  -«Экологическое воспитание»  -«Родители – пример для детей в соблюдении экологической  культуры»  - «Игры экологического содержания»;  - «Ребенок и природа»;  - «Правила поведения на природе».  -«Чистая планета Земля»  4. Памятки для родителей:  - «Синичкин день»;  - «Экологическое воспитание»;  -«Берегите природу»;  -«День Земли»;  -«Всемирный день окружающей среды»  5. Участие родителей в изготовлении поделок вместе с детьми для  групповых выставок;  6. Помощь родителей в изготовлении кормушек. В рамках  экологической акции «Птичья столовая»;  7. Участие родителей с детьми в проектах, акциях, выставках,  конкурсах;  8. Привлечь родителей к участию по изготовлению атрибутов и  костюмов к праздникам и экологическим спектаклям;  9. Привлечение родителей для участия с детьми на дистанционных  всероссийских конкурсах, олимпиадах, турнирах по интернету.  10.Помощь родителей в изготовлении скворечников. В рамках  экологической акции «Скворушка»;  11.Привлечение родителей к созданию альбома:  - «Растения нашего края»;  12.Совместное изготовление атрибутов к с/р, дидактическим играм.  Подбор и изготовление игрового оборудования.  13.Привлечение родителей к организации воспитательно –  образовательной работе с детьми по формированию экологической  культуры. |

Для систематизации и грамотной реализации процесса самообразования

все вышеперечисленные мероприятия стоит распланировать по месяцам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Методическая  работа  воспитателя | Работа с детьми | Работа с родителями |
| Сентябрь | 1.Изучения  учебной,  справочной и  научно-методической  литературы;  2. Изучение нового материала по экологии на  педагогических  сайтах, ознакомление с публикациями в  печатных изданиях | 1.Игровая деятельность.  2.Беседа с использованием  Компьютерной презентации  «Значение воды в  жизни людей»;  3.Чтение М. Пришвин  «Ребята и утята» | 1.Анкетирование  родителей по экологии.  2.Разработка плана –  программы  взаимодействия с  семьями воспитанников |
| Октябрь | 1.Овладение  современными  методами диагностики всестороннего развития  дошкольников;  2.Создание  Эколого-развивающей  среды (центр природы).  3. Изучение  Справочной литературы о  Тверском крае | 1.Опытноисследовательская  деятельность;  2.Чтение М. Пришвина «Золотой луг»  3.Беседа с использованием  компьютерных презентаций на тему: «Мой родной край» | 1.Консультация:  «Возьмем в союзники  природу»;  2.Участие родителей в  изготовлении поделок  вместе с детьми из  природного материала  «Осенняя сказка» |
| Ноябрь | 1.Изучение  инновационных  технологий по  обучению детей  экологическому  воспитанию; | 1.Беседа с  использованием  компьютерной  презентации на  тему: «Синичкин день»:  «Зеленая аптека». | 1. Памятка для  родителей: «Синичкин  день» |
| Декабрь | Изучение нового материала по  Экологии педагогических  сайтах, ознакомление с  публикациями в печатных изданиях | 1.Беседа на тему:  «Покормим птиц зимой»;  2.Чтение Г.Серебрецкий  «Берегите птиц»;  3.Игровая деятельность;  4. Зимняя выставка  поделок:  «Рождественские чудеса» | 1.Изготовлении  кормушек. В рамках  экологической акции  «Птичья столовая»:  2.Памятка: «Экологическое  воспитание»;  3.Изготовление поделок с детьми  «Рождественские  чудеса» |
| Январь | Составление  картотеки  дидактических игр по экологии для  дошкольников | 1.Беседы с  использованием  компьютерных  презентаций на темы:  «Что такое заповедник»;  2. Проблемные ситуации на природе и их решения.  3. Работа над проектом  «Кладовая природы  Тверского края» | 1.Разработка и  проведение  консультации для  родителей: «Родители-  пример для детей в  соблюдении  экологической культуры»; |
| Февраль | 1.Составление  картотеки  методического демонстрационного  раздаточного материала по экологии;  2.Изучение нового  материала по экологии; | 1.Проведение народного  праздника «Масленица»;  2.Беседа с  использованием  компьютерной  презентации на тему:  «Животный мир  Тверского края»  3.Начало реализации  проекта «Огород на  подоконнике» | 1.Разработка и  проведение  консультаций для  родителей:  «Экологическое  воспитание»;  2.Совместная работа по созданию альбома;  «Растения нашего края» |
| Март | 1.Участие в интернет-конкурсе по экологии  2. Подготовить  воспитанников  для участия викторине | 1.Беседы с использованием  Компьютерной презентации: «Естественные водоемы Земли»;  2.Чтение В. Варанжин  «Как ежик зиму  перезимовал»; | 1.Помощь в  изготовлении  скворечников в рамках экологической акции  «Скворушка»:  2.Разработка и  проведение  консультации для  родителей:  «Правила поведения на природе». |
| Апрель | 1.Создание электронной версии  Методической копилки с использованием ИКТ –технологий.  2. Участие в  экологическом  конкурсе | 1.Досуги, экологические,  народные праздники и  развлечения:  «День птиц»;  «День Земли»;  «День посадки деревьев»;  2. Беседа с  использованием  компьютерной  презентации на тему:  «Зеленая аптека»;  «Земля наш общий дом»  3.Завершение проекта  «Огород на подоконнике» | 1.Привлечение  родителей к участию по изготовлению атрибутов и костюмов к праздникам и  экологическим  спектаклям;  2.Памятка: «День  Земли» |
| Май | 1.Мониторинг  на конец учебного года, вывод по  диагностики;  2. Родительское  собрание: «Наши  успехи!» | 1.Беседы с  использованием  компьютерной  презентации: «Сохраним лес от пожара»  2.Завершение проекта  «Кладовая природы  Тверского края» | 1.Разработка и  проведение  консультации для  родителей: «Чистая  планета Земля»; |

Список литературы

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание

дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011.

2.Н. П. Ильчук, В. В. Гербова, Л. Н. Елисеева, Н. П.

Бабурова «Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет» Москва. Издательство

АСТ 1997г.

3. Ковинько, Л.В. Секреты природы — это так интересно! — Москва:

Линка-Пресс, 2004.

4. Л. Г. Селихова. «Ознакомление с окружающим миром и развитие

речи» - интегрированные занятия для работы с детьми

старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Москва. Издательство «Мозаикасинтез» 2005г.

5. Т. И. Попова. «Мир вокруг нас» Москва. Издательство «Линкапресс».1998г.

6. Л. С. Журавлева. «Солнечная тропинка» Занятия по экологии и

ознакомлению с окружающим миром. Москва. Издательство «Мозаикасинтез» 2006г.

7. Т. И. Гризик. «Ребенок познает мир» Издательский дом «Воспитание

дошкольника» 2003г.

8. Н. А. Рыжова «Не просто сказки» Экологические рассказы, сказки и

праздники. Москва. «Линка-пресс» 2002г.

9. С. Н. Николаева «Юный эколог». Программа формирования

начал экологической культуры у детей 2-7 лет в ДОУ.