

Экологическое образование и его роль в системе дополнительного образования.

Е.А. Коробейникова - заместитель директора по УВР
МБУДО «Межшкольный учебный комбинат»
628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Павлика Морозова 13,
Тел.:+79028283712, e-mail: hmaosyn@mail.ru

Экологическое образование сегодня становится существенным компонентом в обучении и воспитании подрастающего поколения - это не только комплекс естественнонаучных знаний и умений, но и критерии культуры и развития человека, имеющее большое нравственное, гуманистическое и прагматическое значение. Такое понимание роли экологического образования обуславливает важность подготовки учителя к этой деятельности.

В настоящее время главной целью экологического образования стало воспитание экологической культуры у подрастающего поколения. Экологическая культура, являясь важнейшей частью общей культуры человека, проявляется в его духовной жизни, поступках, быту. Экологическая культура - это особое свойство личности исходить в своих действиях из признания абсолютной ценности жизни, всего живого. Такое отношение к природе возникает как результат усвоенных экологических знаний и умений рационального природопользования, как проявление экологического сознания. Одним из рациональных шагов сближения школы с реальным кризисным и перестраивающимся миром может и должна стать образовательная область «Экология». Главным основанием экологического образования является признание мировым сообществом права человека на благоприятную среду жизни, так как качество окружающей среды определяет здоровье человека - основное право человека, и главную цель развития цивилизации.

Проанализировав стратегию развития МБУДО «Межшкольный учебный комбинат», мы можем отметить, что в системе образования уже на начальном этапе были включены вопросы эколого - биологического образования, что является ответом на запрос общественных экологических движений разного уровня. Реализация экологического образования возможна при условии тесного сотрудничества с другими образовательными учреждениями. В этом контексте вариант сотрудничества школы и учреждений дополнительного образования рассматриваются как взаимодействие социальных институтов воспитания в интересах ребенка.

В нашем учреждении с 2001 г. создана и реализуется система экологического образования, которая имеет реальные точки соприкосновения со школьным образованием. Мы создавали ее как систему экологических знаний, с использованием современных инновационных подходов – компьютерные информационные технологии и принцип деятельностного подхода, включенных в содержание образовательных программ

дополнительного образования, традиционных для натуралистических направлений таких как аквариумистика, растениеводство, зоология, экология и т.п.

Немаловажной проблемой, над которой работает практически весь педагогический коллектив - эколога - биологическое образование в условиях социального самоопределения, которая решается на основе интеграции основного общего и дополнительного образования:

➤ Исследовательская деятельность на разных уровнях:

- проекты внутри объединения;
- индивидуальные исследования, например, на протяжении 26 лет работаем по проекту «Хочу все знать!».
- проекты в рамках «Летней школы», в которых участвуют юннаты и школьники города;

После подведения итогов исследовательской деятельности проекты выходят на конкурсы городского, окружного и всероссийских этапов.

- Просветительская программа экологических мероприятий для детского населения города: «Ребятам о зверятах», «Трогательный зоопарк», «Пушистый переулок», «Городская среда» (парки, скверы, центральная площадь). Так же проводятся фестивали, выставки, праздники и конкурсы. Уже традиционными стали городские акции «Весна и птицы», «В защиту новогодней ели» и Городская экологическая конференция старшеклассников.
- Реализация образовательных программ дополнительного образования осуществляется на разных уровнях - 1, 2, 3 ступенях образования - внутри объединения, между объединениями, со школами города. Например, через программу «Окружающая среда и моё здоровье», «Радуга», ежегодно проходят обучение возрастная категория 3 и 4 классов образовательных учреждений города.
- Реализация программ каникулярного периода «Летняя эколого-биологическая школа» - обеспечивает социальную практику уже тем, что руководитель погружает всех участников в природный ландшафт флоры и фауны нашего уникального региона, объединяет в экологические экспедиции, экскурсии, экологические тропы, лагеря труда и отдыха, что создает среду коллективных и индивидуальных проектов, акций, экобиологических исследований. Результаты работ воспитанников ежегодно отмечаются дипломами, грамотами не только на городских, окружных, всероссийских, но и международных уровнях.
- Важное место занимают, ставшие традиционными, образовательные площадки, которые являются по-своему уникальными для каждого ребенка города: «Минизоопарк», Аквариальная, учебно – опытный участок, все это обеспечивает условия для формирования экологической культуры социально ориентированной личности.

Результатами вышеуказанного послужило несколько моментов:

- ✓ Создание сертифицированных авторских программ дополнительного образования с методическим обеспечением;

- ✓ Режим работы в течение всего календарного года;
- ✓ Создание формы социального самоопределения воспитанников.

Реализация программы развития вновь поставила перед нами вопросы о содержании образования, но теперь уже его региональной и профориентационной составляющей. Развитие продолжается в условиях открытости социуму, активному взаимодействию с ним, в разных формах. Новые задачи экологического образования мы видим в изменении ценностей образования, пересмотре приоритетов: от индивидуализации получения экологических знаний, исследовательской, проектной, научной деятельности, участия в конкурсах к развитию личностной экологической культуры.

Опыт многолетней работы позволяет сделать вывод о том, что работа в эколого – биологическом направлении МБУДО «МУК» города Ханты - Мансийска является достаточно эффективной. Это подтверждается высоким уровнем и неординарными результатами воспитанников в олимпиадах, конкурсах и конференциях, что определяет возможность выполнения задач профессиональной ориентации обучающихся. Многие обучающиеся продолжают учебу в вузах эколого - биологического профиля.

Социальное самоопределение, развитие экологического самосознания очень сильно зависит от образовательной среды. В нашем случае, ближайшая окружающая среда молодого человека - это округ, в котором он живет, его «малая Родина» - наш город, о котором он заботится.