|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Знатоки природы» - планирование работы в центре «ЦЭКиТ»** | | | | | |
| **Раздел «Живая природа»** | | | | | |
| Сроки проведения | | Тема | Задачи | Источники | Примерные формы проведения |
| Сентябрь | 1 неделя | Растения и животные | Дать понятие того, что растения и животные часть живой природы. Дать представления об основных признаках живых организмов: дыхание, питание, рост, развитие, размножение у растений, представление о хищных, травоядных и всеядных животных. | Система эколог. воспитания в ДОУ – Горбатенко стр.44, стр. 53,54, 76, 84, 95, 96, 124, 138, 163, А.А.Плешаков «Мир вокруг нас» стр.30 | Беседа, эксперименты – карточка №11, игра с мячом «Я знаю пять названий…» |
| 2 неделя | Строение, функции и значение частей растений | Способствовать установлению связи между уходом за растением и ростом. Познакомить с разнообразием растений. | Система эколог. воспитания в ДОУ – Горбатенко стр.42, А.А.Плешаков «Мир вокруг нас» стр.120, Л.Б.Фесюкова «Времена года» стр.133, | Беседа, эксперименты, работа по маршруту экологической тропинки(рассматривание растений цветника, огорода)- карточка №18 |
| 3 неделя | Многообразие живых организмов. | Создать условия для выявления характерных особенностей (внешнего вида, питания, образа жизни) некоторых видов живых организмов (насекомых, земноводных, птиц) | Система эколог. воспитания в ДОУ – Горбатенко стр.76, 102, 148, 154, И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр.77, 83, 102, Н.А.Рыжова «Не просто сказки» стр.29 -33 | Беседа, игра |
| 4 неделя | Свободная деятельность по усвоению пройденного материала | Создать условия для закрепления ранее полученных представлений о живых организмов. | Коллаж «Лесная полянка», оригами «Зайка», игра «Собери цветок», | Выбор детей |
| Октябрь | 1 неделя | Характерные особенности сезонов | Формировать представление о характерных особенностях сезонов, о разнообразии сезонных признаков в различных климатических зонах, в мире животных и растений. | Система эколог. воспитания в ДОУ – Горбатенко стр.50, 61, 66, 74-75, 89, 131, 146, 162, А.А.Плешаков «Мир вокруг нас» стр.89, Л.Б.Фесюкова «Времена года» стр. 56 – 59, 62, 91, 118, Тетрадь «Я и мир вокруг» стр.49 | Беседа, игра |
| 2 неделя | Характерные особенности экологических систем и природно- климатических зон. | Дать представления об основных средах обитания: воде, почве, воздухе, особенностях зон Земли: Арктика, тайга, пустыня, джунгли… | Система эколог. воспитания в ДОУ – Горбатенко стр.51, 120, 140, А.А.Плешаков «Мир вокруг нас» стр.92-95, С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» стр.28, | Беседа, игры: «Кто где живёт», «Где что зреет», «Земля, вода, огонь, воздух» (прил) |
| 3 неделя | Лес в жизни человека. Экологические цепочки в лесу. | Уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг от друга. | Система экологического воспитания в ДОУ – Горбатенко стр.141, 157, 216 Н.А.Рыжова «Воздух – невидимка» стр.100, И.А.Морозова «Ознакомление с окружающим миром» стр.34, С.Н.Николаева «Место игры в экологическом воспитании дошкольников» стр. 33, 44, Л.Б.Фесюкова «Времена года» стр. 14, С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» стр.85, 149,  Н.А.Рыжова «Не просто сказки» стр. 93, Т.А. Шорыгина «Экология для малышей» стр.77 - 82 | Беседа, экспериментирование - карточка №1,2, экологическая ситуация «Почему умирает лес?», игра «Фотоохота в лесу», этюд-имитация «Лес шумит», викторина, чтение сказки |
| 4 неделя | Свободная деятельность по усвоению пройденного материала | Создать условия для закрепления ранее полученных представлений о сезонных изменениях в природе. | Коллаж «Кто кому нужен» (экологическая цепочка) | Выбор детей |
| Ноябрь | 1 неделя | Лес – дом для животных. | Дать понятие детям о том, что лес – великое единство всего существующего в нём. Показать зависимость всего живого на Земле от отсутствия одного из видов. | Л.Б.Фесюкова «Времена года» стр.152, М.Ю. Картушина «Логоритмические занятия в детском саду» стр. 35-42, С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» стр.51,115, Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» стр. 91 | Беседа, экологическая ситуация «Что было бы, если бы из леса исчезли….», экспериментирование – карточка №19 |
| 2 неделя | Эти разные животные | Ознакомить детей с разнообразием животных. Воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому. | Н.А.Рыжова «Не просто сказки» стр. 82, 89, С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» стр.147 | Беседа, игры(прил), «Летает, плавает, бегает», «Птицы, рыбы, звери», чтение |
| 3 неделя | Не обижайте природу. Красная книга. | Закрепить у детей знания о культуре поведения в природе. Познакомить с правилами поведения в природе. | Система экологического воспитания в ДОУ – Горбатенко стр.232-239, 217, С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» стр.157,-159, Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» стр. 27, Н.А.Рыжова «Не просто сказки» стр.97, 101 | Беседа, игры: «Экологический светофор», «Правила поведения в лесу с Лесович -ком». |
| 4 неделя | Свободная деятельность по усвоению пройденного материала | Создать условия для закрепления ранее полученных представлений о | игра, разгадывание ребусов, кроссвордов - Система экологического воспитания в ДОУ – Горбатенко стр.221 - 223 | Выбор детей |
| Декабрь | 1 неделя | Тайны живой природы. | Познакомить детей с интересными фактами из жизни животных и растений | М. Лауро Энциклопедия «Хочешь знать почему?» стр.98 -151, О.М. Масленникова «Экологические проекты в детском саду» стр.211, Н.А.Рыжова «Не просто сказки» стр. 95 | эксперимен -тирование -карточка № 16 |
| 2 неделя | Путешествие в лесное царство. | Прививать детям культуру поведения в лесу, учить бережно относиться ко всему, что там растёт и живёт. Напоминать детям о разнообразных дарах, которые даёт лес человеку. | Е.А. Сорокоумова «Уроки – путешествия в начальной школе» стр.36, Л.Б.Фесюкова «Времена года» стр.67, Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» стр. 73 | Беседа, игра |
| 3неделя | Птичье царство | Закрепить и расширить представления детей о разнообразии птиц, их приспособленности к питанию и жизни | Л.Б.Фесюкова «Времена года» стр.79, М.Ю. Картушина «Логоритмические занятия в детском саду» стр.154, С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» стр.100, М. Лауро Энциклопедия «Хочешь знать почему?» стр. 134 – 139,  Т.А. Шорыгина «Экология для малышей» стр.56-66 | Беседа, чтение сказки, |
| 4 неделя | Свободная деятельность по усвоению пройденного материала | Создать условия для закрепления ранее полученных представлений о защите природы | Конкурс знатоков «Маленькие тайны природы» Система экологического воспитания в ДОУ – Горбатенко стр.211 -213 | Выбор детей |
| Январь | 1 неделя | В гостях у зимующих птиц | Закрепить и расширить представления детей о зимующих птицах, их приспособленности к питанию и жизни в разные сезоны. Убедить детей в необходимости подкармливать птиц, воспитывать желание делать это регулярно. | С.Н.Николаева «Экологическое воспитание дошкольников» стр.226 | Чтение сказки, беседа, игра |
| 2 неделя | Царство животных | Дать детям элементарные представления о разнообразии животных, пользе некоторых из них. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к другим живым существам. | Т.А. Шорыгина «Экология для малышей» стр 44- 54, Тетрадь №3 «Я и мир вокруг» стр.14 – 15, | Чтение сказки, беседа, игра, экологическая ситуация «Что было бы, если бы исчезли….» |
| 3 неделя | Царство морских животных | Дать детям элементарные представления о морских животных, пользе некоторых из них. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к другим живым существам. | М. Лауро Энциклопедия «Хочешь знать почему?» стр117 – 126, В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе»(экология) стр.80 - 83 | Чтение сказки, беседа, игра |
| 4 неделя | Свободная деятельность по усвоению пройденного материала | Создать условия для закрепления ранее полученных представлений о многообразии животных. | Лепбук «Моё любимое животное» | Выбор детей |
| Февраль | 1 неделя | Царство насекомых | Дать детям элементарные представления о насекомых, пользе некоторых из них. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к другим живым существам. | Т.А. Шорыгина «Экология для малышей» стр 67 -76, М. Лауро Энциклопедия «Хочешь знать почему?» стр. 126 – 133, Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» стр.77, С.В.Машкова «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» стр.36-39 | Чтение сказки, беседа, наблюдение |
| 2 неделя | Царство растений | Учить детей понимать происходящие в природе процессы. Дать представление о значении растений. Показать зависимость всего живого на Земле от растительного покрова. | М. Лауро Энциклопедия «Хочешь знать почему?» стр.99 – 116 Тетрадь №3 «Я и мир вокруг» стр.11-13, Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» стр.95, Т.А. Шорыгина «Экология для малышей» стр.34 – 34-40 | Беседа, экспериментирование |
| 3 неделя | Грибы | Дать детям представления о грибах, о том, что есть среди них не только съедобные, но и ядовитые, учить различать грибы. | Тетрадь №3 «Я и мир вокруг» стр.2-7, Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» стр. 74 | Беседа, игры |
| 4 неделя | Свободная деятельность по усвоению пройденного материала | Создать условия для закрепления ранее полученных представлений о растениях и насекомых. | Коллаж «Таинственный мир насекомых» | Выбор детей |
| Март | 1 неделя | Зелёный мир на окне | Формировать представления о комнатных растениях, их пользе, понятие о факторах внешней среды, необходимых для роста и развития растений. | С.Н.Николаева «Место игры в экологическом воспитании дошкольников» стр. 30, А.А.Плешаков «Мир вокруг нас» стр.21, С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» стр.37, | Беседа о комнатных растениях, игра «Угадай растение», акция «Подари цветок»(дарят росток домашнего комнатного растения», эксперимент- карточка №12 |
| 2 неделя | Домашние животные и растения – наши друзья | Дать детям представление о том, какую пользу приносят домашние животные и растения человеку. | Тетрадь №4 «Я и мир вокруг» стр.17 – 24, | Исследовательская работа «Маленький учёный» (о дом. животном) |
| 3 неделя | Культурные растения | Дать детям представление о том, что такое культурные растения и какую пользу приносят человеку | Тетрадь №4 «Я и мир вокруг» стр.25 - 27 | Создание коллекции круп |
| 4 неделя | Свободная деятельность по усвоению пройденного материала | Создать условия для закрепления ранее полученных представлений о растениях | Создание экологической книги «Мир природы» | Выбор детей |
| Апрель | 1 неделя | Знакомые незнакомцы | Продолжать знакомить детей с растениями – барометрами, вызвать желание наблюдать за ними, сравнивать. | О.М. Масленникова «Экологические проекты в детском саду» стр.101 | Беседа, экспериментирование |
| 2 неделя | Опасные растения | Продолжать знакомить детей с растениями – опасными(ядовитыми). Дать представление о том, какой вред они приносят. | Н.А.Рыжова «Не просто сказки» стр.54 - 60 | Рассматривание, поиски растений на территории д/сада |
| 3 неделя | Растения – наши друзья | Продолжать знакомить детей с растениями, воспитывать бережное отношение к природе | И.Белавина «Планета – наш дом» стр. 59 - 61, интернет ресурсы | Праздник цветов |
| 4 неделя | Свободная деятельность по усвоению пройденного материала | Создать условия для закрепления ранее полученных представлений о растениях через различные виды деятельности | Лепбук «Моё любимое растение» | Выбор детей |
| Май | 1 неделя | Посадка цветочной рассады на клумбу | Дать понятие о жизненном цикле растений, формировать желание оказывать посильную помощь взрослым в трудовой экологической деятельности | С.В.Машкова «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» стр.105- 109 | Практическое занятие, эксперименты – карта №18 |
| 2 неделя | Растения - лёгкие Земли» | Показать зависимость всего живого от состояния растительного мира | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе» (экология) стр.84 -86 | Беседа, чтение, экспериментирование – карточка № 27 |
| 3 неделя | Кто больше всех радуется весне | Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы родного края | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе» (экология) стр.97 - 99 | Беседа, чтение |
| 4 неделя | Свободная деятельность по усвоению пройденного материала | Создать условия для закрепления ранее полученных представлений о растениях, весне | Коллаж «К нам весна шагает» | Выбор детей |
| **Раздел «Неживая природа»** | | | | | |
| Сроки проведения | | Тема | Задачи | Источники | Примерные формы проведения |
| Сентябрь | 1 неделя | Живое – неживое. Связь живой и неживой природы | Уточнить представления детей о признаках живого, развивать умение сравнивать живой и неживой объекты. | Система эколог. воспитания в ДОУ – Горбатенко стр.98, 150, Л.Л.Масалова «Я и мир» стр.44, Тетрадь №3 «Я и мир вокруг» стр.8-10, Т.А. Шорыгина «Экология для малышей» стр.84-92 | Беседа, игра «Цепочка», эксперименты – карточка №10 |
| 2 неделя | Вода | Способствовать установлению свойств и качеств воды, снега, льда, их сравнение, формированию представлений о воде как среде обитания. Круговорот воды в природе. | Система эколог. воспитания в ДОУ – Горбатенко стр.41, 149, 159, 199, А.А.Плешаков «Мир вокруг нас» стр.57-61, 63, С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» стр.129, 133, О.А.Скоролупова «Занятия с детьми по теме «Вода» стр 20, Н.Рыжова «Вода вокруг нас» стр.22, Тетрадь №3 «Я и мир вокруг» стр.44-45 | Беседа, игра и экспериментирование - «Ходит капелька по кругу», эксперименты – карточка №1,2, 4, 26, коллективное изготовление панно |
| 3 неделя | Реки, озёра, моря | Дать представление детям о том, какое значение имеют водоёмы для всего живого на Земле. | Т.А. Шорыгина «Экология для малышей» стр. 14-24, М. Лауро Энциклопедия «Хочешь знать почему?» стр.34-54, Н.А.Рыжова «Не просто сказки» стр. 102, Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» стр.25 | Чтение сказки, беседа, игра |
| 4 неделя | Свободная деятельность по усвоению пройденного материала | Создать условия для закрепления ранее полученных представлений о воде. | экспериментирование - карточка №28, 31, | По инициативе детей |
| Октябрь | 1 неделя | Кому нужна вода. | Продолжать учить детей выявлять зависимость между объектами живой и неживой природы, значении воды для живых существ. | О.А.Скоролупова «Занятия с детьми по теме «Вода» стр.9, 91, Н.Рыжова «Вода вокруг нас» стр.26, | Беседа, игра «Мы – капельки», эксперименты – карточка № 7, 8, 29, |
| 2 неделя | Что у нас под ногами. | Закреплять знания детей о разнообразии почвы и её свойствах. | А.А.Плешаков «Мир вокруг нас» стр.19, О.М. Масленникова «Экологические проекты в детском саду» стр.81, О.М. Масленникова «Экологические проекты в детском саду» стр.14, Т.А. Шорыгина «Экология для малышей» стр25-33 | Беседа, эксперименты – карточка № 13,16, |
| 3 неделя | Чем богаты недра Земли | Способствовать развитию представлений детей о богатствах недр Земли, воспитывать чувство гордости и ответственности за богатство и красоту Земли. | Система эколог. воспитания в ДОУ – Горбатенко стр. 133, | Беседа , игра «Путешествие по карте мира». |
| 4 неделя | Свободная деятельность по усвоению пройденного материала | Создать условия для закрепления ранее полученных представлений о почве. | экспериментирование - карточка №30, «Песочные струйки» - рисование О.М. Масленникова «Экологические проекты в детском саду» стр.67, 77, рисование «Нарисуем воду в аквариуме» - Т.Н.Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» стр.14 | Беседа, эксперименты, худ.  творчество |
| ноябрь | 1 неделя | Горы. | Дать детям понятие о разнообразии рельефа земной поверхности. | М. Лауро Энциклопедия «Хочешь знать почему?» стр.55 – 66, И,Белавина «Планета – наш дом» стр.20-28 | Чтение, беседа |
| 2 неделя | Что такое вулканы | Расширить представление о причинах изменения рельефа планеты (землетрясения, вулканы и т.д) | М. Лауро Энциклопедия «Хочешь знать почему?» стр.55 - 66 | Интернет-ресурсы |
| 3 неделя | Эти разные камни. | Обратить внимание детей на разнообразие камней, встречающихся в жизни, на их удивительную красоту | О.М. Масленникова «Экологические проекты в детском саду» стр.69 | Создание коллекции камней |
| 4 неделя | Свободная деятельность по усвоению пройденного материала | Создать условия для закрепления ранее полученных представлений о горах. | «Каменный цветок», «Пейзаж из камней» (коллект) – мозаика из камней, экспериментирование | Выбор детей |
| декабрь | 1 неделя | Что у нас над головой. | Дать детям представление о том, что такое небо. | А.А.Плешаков «Мир вокруг нас» стр.131, М. Лауро Энциклопедия «Хочешь знать почему?» стр.10-33, С.Н.Николаева «Экологическое воспитание дошкольников» стр. 256 | беседа - эксперимен -тирование -карточка № 15, 27, 32 |
| 2 неделя | Воздух | Дать детям понятие о воздухе как неотъемлемой части жизни всего живого на Земле, роли его в жизни живых организмов, в том числе и человека. | Н.А.Рыжова «Воздух – невидимка» стр.8-9, 17, 23,80, 88 О.М. Масленникова «Экологические проекты в детском саду» стр.12-13, О.М. Масленникова «Экологические проекты в детском саду» стр.19 | Беседа, экспериментирование «Четыре стихии» (прил), карточка №1,2,8, «Воздух – неведимка»-опыты стр. 33 |
| 3неделя | Путешествие «В синем небе» | Дать представление о небесных телах | О.А.Скоролупова «Занятия с детьми по теме «Вода» стр.43 – 55, И,Белавина «Планета – наш дом» стр.47-58 | Практикум по изготовлению игры «Звёзды в небе» |
| 4 неделя | Свободная деятельность по усвоению пройденного материала | Создать условия для закрепления ранее полученных представлений о небесных телах | Эксперименты с воздухом | Выбор детей |
| январь | 1 неделя | Человек и природа | Сформировать понятие о том, что человек – разумное существо, часть природы | А.А.Плешаков «Мир вокруг нас» стр.65-68, 81-83, 144, Тетрадь №3 «Я и мир вокруг» стр.28-31, 35 – 38,  Н.А.Рыжова «Не просто сказки» стр.1-9 | Беседа, чтение сказки о человеке и золотой рыбке, игра, акция «Росточек»(посадка семян деревьев) |
| 2 неделя | Планета Земля в опасности | Способствовать формированию представлений о том, что планета Земля – дом для живых существ, какая опасность подстерегает живые существа | Система эколог. воспитания в ДОУ – Горбатенко стр. 115, 244, А.А.Плешаков «Мир вокруг нас» стр.55, 121-126, С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» стр. 10, Т.А. Шорыгина «Экология для малышей» стр.93 - 99 | Беседа, игра, оформление плакатов «Берегите планету» |
| 3 неделя | Как вести себя в природе | Закрепить у детей знания о культуре поведения в природе. Учить оценивать свои поступки и поступки окружающих. | Тетрадь №3 «Я и мир вокруг» стр.39 – 41, Т.А. Шорыгина «Экология для малышей» стр. 93  Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» стр.108 | Изготовление игры – бродилки(стр.40-41) |
| 4 неделя | Свободная деятельность по усвоению пройденного материала | Создать условия для закрепления ранее полученных представлений о заботливом отношении к природе | Викторина «Загадки Лесовичка» Т.И.Тарабарина «И учёба, и игра: природоведение» | Тема – выбор детей |
| февраль | 1 неделя | Поёт зима аукает. | Помочь понять закономерности, происходящие в природе в связи с сезонным изменением. Помочь познать детям последовательность жизненных процессов в природе и те закономерные изменения, которые в ней происходят. | Тетрадь №2 «Я и мир вокруг» стр.50-60 | Беседа, игры, практикум по изготовлению коллажа, экспериментирование |
| 2 неделя | Что такое снег | Расширить и уточнить представления детей о свойствах воды. Показать простейшие связи между явлениями в природе. | Н.Рыжова «Вода вокруг нас» стр.39, карта №4 | Чтение, экспериментирование, игры |
| 3 неделя | Кустарники зимой | Расширить представления детей о приспособлении кустарников к зимним условиям | С.В.Машкова «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» стр.76-79 | Прогулки по территории д/сада, беседа |
| 4 неделя | Свободная деятельность по усвоению пройденного материала | Создать условия для закрепления ранее полученных представлений о зиме | экспериментирование «Четыре стихии» (прил), практикум «Ёлка из шишек» | Экспериментирование, практикум |
| март | 1 неделя | Природные явления | Расширить и уточнить представления детей о природных явлениях, раскрыть значение этих явлений для человека, объяснить причины их возникновения. | Беседа- Л.Б.Фесюкова «Времена года» стр. 38-42, А.А.Плешаков «Мир вокруг нас» стр.112-114, 117(радуга), С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» стр.61, К.С.Аниашвили «Опыты и эксперименты» стр.18, | экспериментирование – «Растущая радуга», «Где снежинки» (прил) |
| 2 неделя | Природные явления | Расширить и уточнить представления детей о природных явлениях, раскрыть значение этих явлений для человека, объяснить причины их возникновения. | Н.А.Рыжова «Вода вокруг нас» стр.31-45, М. Лауро Энциклопедия «Хочешь знать почему?» стр.84 – 97, 67 – 83 - 97 | Беседа, экспериментирование |
| 3 неделя | К нам весна шагает | Расширить представления детей о причинах смены времён года. | Тетрадь №3 «Я и мир вокруг» стр.47-51 | Выставка рисунков о весне |
| 4 неделя | Свободная деятельность по усвоению пройденного материала | Создать условия для закрепления ранее полученных представлений о природных явлениях | Викторина «Природа наш друг», изготовление макетов – скворечников для оформления уголка природы | Выбор детей |
| апрель | 1 неделя | Природа и человек | Систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что сделано руками человека | А.К.Бондаренко «Словесные игры в д/саду» стр. 73 | Игра, беседа |
| 2 неделя | Отчего и почему | Дать понятие о причинно – следственных связях в природе | Тетрадь №3 «Я и мир вокруг» стр.46 - 49 | Наблюдение, беседа, чтение |
| 3 неделя | Человек – часть живой природы | Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности дышать, питаться, пить, расти, передвигаться. Формировать представление о строении и функционировании некоторых органов и систем | Система эколог. воспитания в ДОУ – Горбатенко стр.80, 99, 100, 104, 126, Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» стр. 112 | Беседа, игра «Береги природу» |
| 4 неделя | Свободная деятельность по усвоению пройденного материала | Создать условия для закрепления ранее полученных представлений о человеке как части природы | Макет о природе по желанию детей | Беседа, практикум по созданию макета |
| май | 1 неделя | Свойства предметов. Магнит | Продолжать знакомить с магнитом, его свойствами | Карточка №9 | Беседа, экспериментирование |
| 2 неделя | Свойства песка | Обогащать знания детей о свойствах песка | И,Белавина «Планета – наш дом» стр.28-30 | Практическое занятие |
| 3 неделя | Свойства бумаги | Расширить представления детей о разнообразии бумаги, её свойствах |  |  |
| 4 неделя | Свободная деятельность по усвоению пройденного материала | Создать условия для закрепления ранее полученных представлений о природных явлениях, развивать мелкую моторику рук | Моделирование из бумаги И,Белавина «Планета – наш дом» стр.40 | Беседа, практикум по созданию поделок из бумаги |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел «Ребята - туристята»** | | | | | |
| Сроки проведения | | Тема | Задачи | Источники | Примерные формы проведения |
| Сентябрь | 1 неделя | О туризме и туристах. Игра «Угадай и расскажи». | Дать детям первоначальные представления о разновидности туризма, туристах. | К.В. Бардин  «Азбука туризма» <http://tyr-zo.narod.ru/met/bardin.html> | Беседы, рассматривание иллюстраций |
| 2 неделя | Туристское снаряжение | Дать понятие о туристическом снаряжении | К.В. Бардин  «Азбука туризма» http://tyr-zo.narod.ru/met/bardin.html | Беседы, рассматривание иллюстраций |
| 3 неделя | Охраняй здоровье в походе | Формировать у детей привычки заботиться о своём здоровье, познакомить с правилами поведения в походе, при движении туристической группы | К.В. Бардин  «Азбука туризма» <http://tyr-zo.narod.ru/met/bardin.html>  Берман А.Е. Юный туризм.  <http://tyr-zo.narod.ru/liter/berm_u_t.pdf> | Беседы, рассматривание иллюстраций, зарисовки |
| 4 неделя | Свободная деятельность по усвоению пройденного материала | Создать условия для закрепления ранее полученных представлений о | КВН «Мы собираемся в поход» | Командное соревнование |
| Октябрь | 1 неделя | Знакомство с топографическими знаками | Дать детям первоначальные представления о топографических знаках, их значении. | К.В. Бардин  «Азбука туризма» http://tyr-zo.narod.ru/met/bardin.html  Берман А.Е. Юный туризм.  http://tyr-zo.narod.ru/liter/berm\_u\_t.pdf | Практическая работа: зарисовка топографической карты. |
| 2 неделя | Ориентирование на местности | Знакомство с туристскими знаками, изображение их на бумаге. | К.В. Бардин  «Азбука туризма» http://tyr-zo.narod.ru/met/bardin.html  Берман А.Е. Юный туризм.  http://tyr-zo.narod.ru/liter/berm\_u\_t.pdf | Практическая работа: ориентирование по карте, изготовление топографических знаков из бумаги |
| 3 неделя | Что такое компас | Дать первичные представления о компасе, его устройстве | К.В. Бардин  «Азбука туризма» http://tyr-zo.narod.ru/met/bardin.html  Берман А.Е. Юный туризм.  http://tyr-zo.narod.ru/liter/berm\_u\_t.pdf | Практическая работа: ориентирование по компасу. |
| 4 неделя | Свободная деятельность по усвоению пройденного материала | Создать условия для закрепления ранее полученных представлений об ориентировании | Создание маршрута путешествия по «Тропе туриста» (территория д/сада | Практикум по созданию маршрута |
| ноябрь | 1 неделя | Что такое горизонт? | Познакомить детей с понятием горизонта | <https://ru.wikipedia.org/wiki> горизонт | Беседы, рассматривание иллюстраций, зарисовки |
| 2 неделя | Определение сторон горизонта по местным признакам | учить определять стороны горизонта по местным признакам | <http://geography-ege.ru/storony-gorizonta> | Беседы, рассматривание иллюстраций, зарисовки |
| 3 неделя | Определением сторон горизонта по солнцу | учить определять стороны горизонта по солнцу | <https://armeec.jimdofree.com/> | Практическое занятие на участке |
| 4 неделя | Свободная деятельность по усвоению пройденного материала | Создать условия для закрепления ранее полученных представлений о горизонте | Рисование горизонта | Беседы, рассматривание иллюстраций, зарисовки |
| декабрь | 1 неделя | Игра - путешествие «Мы собираемся в поход» | научить детей самостоятельно пользоваться предметами личного, группового, специального туристического снаряжения. | <https://infourok.ru/igraputeshestvie-sobiraemsya-v-pohod> | эстафеты |
| 2 неделя | Костёр в походе | Дать первичные представления о необходимости костра в походе | К.В. Бардин  «Азбука туризма» http://tyr-zo.narod.ru/met/bardin.html  Берман А.Е. Юный туризм.  http://tyr-zo.narod.ru/liter/berm\_u\_t.pdf | Беседа, рассматривание иллюстраций |
| 3неделя | Правила разведения костра. Игра «Кто быстрее подготовит дрова для костра?» | Познакомить с правилами разведения костра | К.В. Бардин  «Азбука туризма» http://tyr-zo.narod.ru/met/bardin.html  Берман А.Е. Юный туризм.  http://tyr-zo.narod.ru/liter/berm\_u\_t.pdf | Практическая работа по подготовке дров для костра (по схемам) |
|  | 4 неделя | Свободная деятельность по усвоению пройденного материала | Создать условия для закрепления ранее полученных представлений о походе, правилах поведения в походе | Свободная деятельность детей | Выбор детей |
| январь | 3 неделя | Эстафета с элементами соревнования.  «Пора в поход» | Закрепить умения детей самостоятельно пользоваться предметами личного, группового, специального туристического снаряжения. | Путешествие по тропе на территории д/сада | Командное соревнование |
| 4 неделя | Свободная деятельность по усвоению пройденного материала | Создать условия для закрепления ранее полученных представлений о правилах поведения в походе | Свободная деятельность детей | Эстафеты по желанию детей |
| февраль | 1 неделя | Наш Красноярский край | обобщить и систематизировать знания о Красноярском крае; | <https://ru.wikipedia.org/wiki> | Рассматривание иллюстраций, беседа |
| 2 неделя | Заповедник «Столбы» | Дать представление о заповеднике края | <https://ru.wikipedia.org/wiki/> национальный парк | Рассматривание иллюстраций, беседа |
| 3 неделя | Батюшка Енисей | Дать детям представление о великой реке Сибири | Альбом о реке, карта Красноярского края | Рассматривание альбома, карты, беседа |
| 4 неделя | Свободная деятельность по усвоению пройденного материала | Создать условия для закрепления ранее полученных представлений о Сибири | Создание альбома «Я люблю Сибирь» | Выбор детей техники исполнения |
| март | 1 неделя | Листая страницы прошлого | познакомить дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием г. Зеленогорска и посёлка Октябрьский; | Книга о Зеленогорске | Беседа, рассматривание иллюстраций о городе, сбор фотографий о городе и его окрестностях |
| 2 неделя | Нам в этом городе жить – нам этот город беречь. | Дать детям представление о малой родине. Прививать чувство гордости за нее. | Книга о Зеленогорске | Беседа, рассматривание иллюстраций о городе, рисунки |
| 3 неделя | Мое общество(семья) | Развивать умение ценить хорошие отношения в семье, получать радость от общения со своими близкими. | Архивы семьи | Беседа, рассматривание семейных фото |
| 4 неделя | Свободная деятельность по усвоению пройденного материала | Создать условия для закрепления ранее полученных представлений о городе | Выбор детей | рисунки, аппликация о городе, любимых местах |
| апрель | 1 неделя | Народный календарь | Дать понятие о том, что такое народный календарь | <https://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/> народный календарь | Беседа, рассматривание иллюстраций |
| 2 неделя | Как люди жили раньше | Дать первичные представления о быте, одежде людей в старину | Книга «История г. Зеленогорска» | Экскурсия в музей |
| 3 неделя | Как творили люди на Руси | Дать первичные представления о традиционных и промысловых народных игрушках, посуде | <https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/kak-zhili> | Беседа, рассматривание иллюстраций |
| 4 неделя | Свободная деятельность по усвоению пройденного материала | Создать условия для закрепления ранее полученных представлений о быте народа | Изготовление старинных предметов (аппликация, лепка) | Выбор детей |
| май | 1 неделя | Дидактические игры: «Найди место игрушек», «Нарисуй игрушки на листе бумаги» (с опорой на рисунок-образец). | учить правильно определять углы, стороны и центр листа, составлять план | Образцы плана | Художественная деятельность |
| 2 неделя | Ориентирование на территории детского сада | Закреплять умение ориентироваться по плану туристической тропы д\сада | План тропы | Прогулка на территории детского сада. Обследование участков всех групп. |
| 3 неделя | Эстафеты с элементами соревнования.  «Пора в поход» | Закреплять ранее полученные знания о походе на практике | Оборудование для проведения эстафет | Практическое занятие по использованию туристического снаряжения. |
| 4 неделя | Свободная деятельность по усвоению пройденного материала | Создать условия для закрепления ранее полученных представлений о поведении в походе на практике, в естественных условиях | Снаряжение для похода | поход |