Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение детский сад №41.

**Проект:**

**«Огород своими руками».**

Выполнил: Андреева Наталья Викторовна –

Воспитатель подготовительной к школе группе

Армавир

Содержание

1. Актуальность
2. Проблема
3. Цель
4. Задачи
5. Тип проекта и сроки реализации
6. Участники и применяемые в проекте материалы
7. Этапы реализации проекта
8. Список литературы

**Актуальность проекта:**

В детстве ребёнок открывает для себя чудесный и загадочный мир природы. Как известно, "самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам". Каждую весну дома на подоконнике у мам и бабушек расцветает зеленый ковер, рассада в ящичках различной формы и окраса, но детям строго настрого наказывают не трогать эти интересные растения. А интерес и любопытство с каждым годом все сильнее, ребята сами бы с удовольствием посадили бы чудо растение, поливали его, ухаживали за ним. Вот и возникла у нас идея создать свой огород - это чудо - огород, который призван развивать у детей экологические ценности природы и активизировать родителей в этой деятельности, т.к. они тоже являются участниками воспитательно-образовательного процесса. Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека. На нашем огороде дети сами смогут посадить и выращивать растения, ухаживать за ними. В настоящее время в ДОУ особое место занимает экологическое воспитание детей. Одним из важнейших условий этого процесса является непосредственное наблюдение дошкольников за объектами и явлениями в природе. Для этого необходимо предоставить детям возможность общаться с живой природой и наблюдать за растениями и животными. Растения, которые растут на участке нашей группы, могут дать богатейший познавательный материал и опыт каждому ребёнку как субъекту отношений с самим собой, другими детьми, и взрослыми и миром, а педагогу – возможность реализации экологического воспитания.

**Проблема:**

У дошкольников ещё не сформированы основы правильного позитивного отношения к природе, окружающему миру и труду, а родителям недостаёт педагогической компетенции, в вопросах экологического, трудового воспитания и социально-коммуникативного развития своего ребёнка. Незнание детьми правил поведения в природе, неспособность предусмотреть последствия своих действий приводят к потребительскому отношению и стереотипности мышления по отношению к объектам окружающей природы. Учитывая, что дошкольное образование является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому перед нами, воспитателями, стоит задача - формировать у детей основы экологической культуры.

**Оригинальность проекта:**

Заключается в том, что используются авторские разработки занятий, знакомые дидактические игры, адаптированные к нашему проекту («Овощной базар», «Спор овощей», «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки» и др.). В проекте учитывался заказ родителей, их инициатива и помощь в выращивании рассады, сбора семян и оформление выставки «Удивительные овощи».

**Цель:**

Создание условий, стимулирующих интерес к исследовательской деятельности детей, развитие познавательных способностей, и формирование трудовых навыков через вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений Кубани на нашем огороде.

**Задачи:**

- Формировать интеллектуальный потенциал дошкольников через расширение знаний детей о растениях Кубани и роли человека в их выращивании;

- Способствовать формированию представлений о значимости растений;

- Развивать практические навыки ухода за растениями;

- Определять стадии роста овощных культур;

- Воспитать наблюдательность и бережное отношение к растениям;

- Способствовать развитию воспитания экологической культуры.

**Тип проекта и сроки реализации:** познавательно - исследовательский, долгосрочный (10 месяцев), в рамках одной возрастной группы.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

**Необходимые материалы:** семена и саженцы (рассада), садовый инвентарь, календарь, игровые атрибуты.

**Ожидаемые результаты:**

• Дети получат знания о земле и жизни растений.

• Будут созданы необходимые условия на участке для наблюдений за жизнью растений, и возможностью ухаживать за ними.

• Проявится познавательный интерес у детей, любознательность, коммуникативные навыки.

• Дети научатся правильно пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы и ухода за растениями.

• Повысится педагогическая компетенция родителей, они будут вовлечены в жизнь детского сада как участники образовательных отношений.

**Предполагаемый продукт проекта:** Выставка: «Удивительные овощи»; фотоальбом: «Мы сажали огород», «Овощной марафон». Организация досуга «Овощные посиделки» (с дегустацией овощных блюд). Участие в празднике «Осень».

**Этапы реализации проекта:**

Проект был реализован в три этапа:

**1 этап - подготовительный этап:**

**-** Актуализация темы для родителей, заинтересованность идеей детей (проведение родительского собрания на тему «Экологическое воспитание детей»);

- Подготовка к реализации проекта (подборка наглядного материала для детей, составление плана);

⎯ Формирование устойчивого интереса к тематике проекта (Просмотр фильмов, разучивание стихов, разгадывание загадок, рассказ воспитателя, игры и др.);

⎯ Подготовка природного материала (рассада и семена) для деятельности детей и инвентаря.

- Составление календаря наблюдений за ростом растений.

**2 этап – основной**:

Формирование партнёрской деятельности взрослого с детьми, где дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность, определить причинно-следственные связи.

Второй этап проекта заключается в следующем: ранней весной была подготовлена площадка под посадку овощей. В мае месяце дети высадили рассаду и посеяли семена, а летом мы трудились на огороде. Дети научились ухаживать за помидорами, капустой, огурцами, болгарским перцем и даже свеклой. Весь урожай мы отнесли на кухню и нам приготовили вкусный обед.

Первичные знания и навыки детей успешно реализуются в обучающей деятельности, а именно:

**ОО «Речевое развитие»** - беседы: «Незнайка пришёл в гости», «Могут ли овощи принести вред нашему здоровью?», составление рассказов «Я тружусь на огороде», материалы к альбому «Овощной марафон» (стихи, загадки, рассказы) и др.

**ОО «Познавательное развитие»** - рассматривание энциклопедий, открыток, иллюстраций, проведение цикла практических занятий по выращиванию растений от семени до плодов и др.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие» -** Посещение павильона “Семена” (совместно с родителями), оформление альбома «Мы сажали огород», приобретение инвентаря для работы на огороде и др.

**ОО «Физическое развитие» -** Подготовка земли под посевы, посадка семян и рассады, уход за посевами (полив, прополка, рыхление грунта), сбор урожая, игры: «Овощной базар», «Спор овощей» и др.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие» -** Оформление альбома «Овощной марафон», лепка «Магазин – овощи», рисунки для оформления кроссвордов об овощах, урожае, художественное творчество «Загадки с грядки», «Натюрморт с овощами», театрализованное занятие «Овощи на грядке», праздник «Осень», создание альбома «Мы сажали огород», выставка «Удивительные овощи» и др.

**- 3 этап – заключительный**:

⎯ Формирование у детей чувства ответственности за результат выполненной работы, уважения к трудовой деятельности людей в природе.

⎯ Развитие творческих способностей.

- Любовь к труду.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Распределение деятельности по этапам проекта «Огород своими руками»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность детей | Деятельность педагога | Деятельность родителей |
| Подготовительный этап | 1.Осознают и воспринимают проблему.  2. Посещение павильона “Семена” (совместно с родителями).  3.Рассматривание семян различных овощных культур. | 1.Формирует проблему.  2.Вводит в игровую ситуацию.  3.Определяет задачи.  4.Организует проведение экскурсий в павильон “Семена”. | 1.Осознают и личностно воспринимают проблему.  2.Совместная экскурсия в отдел “Семена”, приобретение семян. |
| Основной этап | 1.Сбор информации, рассматривание энциклопедий, открыток, подбор иллюстраций.  2.Подготовка семян к посеву.  3.Подготовка почвы к посеву семян.  4.Посадка семян овощных культур  5.Уход за рассадой  6.Наблюдение за всходами, рассадой и отметки в дневнике наблюдений.  7.Лепка “Магазин – овощи”.  8.Игра-драматизация “Овощной базар”, “Спор овощей”.  9.Подготовка рисунков для оформления кроссвордов об овощах, урожае.  10.Высадка рассады в открытый грунт, посадка семян в грунт.  11.Составление рассказов “Я тружусь на огороде”.  12.Художественное творчество “Загадки с грядки”, “Натюрморт с овощами”.  13.Подбор материала к альбому “Овощной марафон” (стихи, загадки, рассказы).  14.Совместное выполнение трудовых действий по уходу за посадками (полив, прополка, рыхление).  15.Участие в театрализованном занятии “Овощи на грядке”.  16.Коллективный труд “Салат из овощей”.  17.Сбор урожая.  18.Изготовление поделок из овощей. | 1.Подбор информационного материала по теме “Овощи”.  2.Изготовление дидактических игр об овощах.  3.Проведение цикла практических занятий по выращиванию растений от семени до плодов.  4.Изготовление дневника наблюдений за всходами семян.  5.Беседы “Незнайка пришёл в гости”, “Могут ли овощи принести вред нашему здоровью?”.  6.Организация игр-драматизаций.  7.Организация инсценировки “Сказка о том, почему помидор стал красным”.  8.Проведение театрализованного занятия “Овощи на грядке”.  9.Оформление альбома “Овощной марафон”.  10.Запись рассказов “Я тружусь на огороде”.  11.Проведение коллективного труда “Салат из овощей”. 12.Сбор урожая.  13.Организация выставки “Удивительные овощи”. | 1.Подбор информационного материала о пользе овощей.  2.Приобретение инвентаря для работы на огороде (лопаты, лейки, грабли).  3.Совместное творчество с детьми (придумывание загадок об овощах).  4.Подбор стихов, загадок, иллюстраций об овощах.  5.Перекопка земли на огороде.  6.Изготовление костюмов к развлечениям.  7.Изготовление декораций к развлечениям.  8.Участие в творческих работах “Какой он овощ”.  9.Разгадывание кроссвордов об овощах, составление семейных кроссвордов.  10.Помощь в изготовлении дидактических игр об овощах.  11.Подготовка овощей для приготовления салатов.  12.Изготовление поделок на выставку “Удивительные овощи”.  13.Изготовление шапочек-масок овощей. |
| Заключительный этап | 1.Участие в “Овощных посиделках”.  2.Участие в празднике “Осень”.  3.Участие в оформлении альбома “Мы сажали огород”. | 1.Организация досуга “Овощные посиделки” (с дегустацией овощных блюд).  2.Праздник “Осень” (совместно с музыкальным руководителем).  3.Оформление фотоальбома “Мы сажали огород”. | 1.Приготовление блюд из овощей для дегустации.  2.Помощь в проведении праздника “Осень”.  3.Оформление фотоальбома “Мы сажали огород”. |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Образовательные области (по ФГОС ДО): социально‑коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно‑эстетическое развитие; физическое развитие.

**Социально‑коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возраста детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

‑ в раннем возрасте (1 год – 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

‑ для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) - ряд ведущих видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Заключение

В ходе проекта было реализована разработанная программа по экологическому воспитанию детей. Программа полностью соответствует принципам и задачам «ФГОС ДО» и Федеральному закону № 273-Ф3 «Об образовании в РФ».

В ходе проекта у детей возник интерес к жизни и росту растений. Дети узнали, как выращивают овощи, осуществляют уход за растениями, каковы плоды на вкус, какие витамины содержатся в овощах, как они влияют на здоровье людей и как здоровое питание влияет на человека.

С помощью различных занятий и игр дети последовательно достигали цели, проявляя внимание и настойчивость.

Совместная работа с родителями показала результат — активное участие в создании огорода, в проведении выставок, в создании фото альбома в празднике «Мы сажали огород».

Активное изучение художественной литературы позволило детям узнать много загадок, стихотворений, поговорок, пословиц об овощах.

Какой восторг и гордость были у детей, когда они собирая урожай понимали, что это они сами вырастили овощи, отличные на вкус и необходимые для здоровья.

А главное дети поняли, что всё, что приготовлено из овощей нужно кушать потому, что это полезно и необходимо.

Работа над проектом показала, что дети с желанием и интересом принимали участие в работе длительного проекта.

Список литературы.

1. В.В. Петров Растительный мир нашей родины
2. С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»
3. С.М.Мартынов «Овощи +фрукты +ягоды» = Здоровье.
4. О.С.Соломенникова «Формирование элементарных экологических представлений».
5. Издательство «Сова» «1000 пословиц, загадок, поговорок»
6. Т.Н.Нуждина «Энциклопедия для малыышей Чудо-всюду»
7. Медодическое руководство к серии «Демонстрациолнный материал для фронтальных занятий)
8. Наглядно-демонстрационный материал «Ягоды садовые»
9. Энциклопедия Все обо всем «Растения»
10. Полная энциклопедия «Растения»
11. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты
12. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет.
13. Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию.
14. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы