**Аннотация.**

Модуль **«Обходим острые углы»** является одной из частей дополнительной общеразвивающей программы «Мой выбор - ответственность» и по содержательной, тематической направленности является социально-профилактическим.

**1.Актуальность**

Молодое поколение России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию: меняются стереотипы поведения в обществе, нормативные и ценностные ориентации, непрерывно возрастает интенсивность стрессовых ситуаций, что вызывает состояние психоэмоционального напряжения, увеличение форм саморазрушающего поведения. Без определенных жизненных навыков подростки оказываются не подготовленными ко многим ситуациям социального риска, в том числе таким опасным для здоровья, как употребление психоактивных веществ. Происходит неуклонное "омоложение" употребления ПАВ, возраст приобщения к данным веществам снижается до 8 - 10 лет. Кроме роста числа лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами, отмечается увеличение объема негативных медико-социальных последствий: возросшая смертность, увеличение в десятки раз числа суицидальных попыток, а также сопутствующих болезней: СПИД, инфекционный гепатит, венерические болезни, туберкулез и другие заболевания.

Результаты мониторинга (2012 – 2015 гг.), проводимого МБУ ДО ППМС-центром, свидетельствуют о том, что по сравнению с 2012 г. почти в 2 раза возросла доля подростков, употребляющих алкоголь, при этом среди употребляющих алкогольные напитки преобладают девушки. К старшим классам возрастает употребление вина и крепких алкогольных напитков. Высокий риск возникновения зависимостей от ПАВ диагностирован у 14,4% подростков, у 26,9% - умеренный риск. Выраженная склонность к законопослушному поведению диагностируется только у 27,7% подростков. Таким образом, в отношении более 70% подростков необходима целенаправленная работа по профилактике девиантного поведения: воспитанию у них устойчивости к аддиктивным и асоциальным вызовам; формированию законопослушного поведения.

В соответствии с приказом министра образования РФ от 23.03.99 № 718 приоритетным направлением в деятельности образовательных учреждений признана комплексная профилактика по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами. На основании Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, одобренная Министерством образования России и решением Правительственной комиссии по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту от 22.05.2000 основным в деятельности органов и учреждений образования в сфере антинаркотической профилактической работы является предупреждение наркомании, алкоголизма в основных сферах жизнедеятельности детей и молодежи.

Опыт профилактической работы (А.Я. Варга, Н.В. Вострокнутов, Е.А. Кошкина) показал, что крайне быстрая деградация личности людей с наркотической зависимостью и объективная трудоемкость и долговременность восстановительных медико-психолого-педагогических реабилитационных воздействий, имеющих даже при качественном проведении низкую эффективность, требуют смещения основной направленности антинаркотической деятельности с лечения и реабилитации наркозависимых на предупреждение возникновения наркотизации, то есть приоритетной должна являться именно первичная профилактика.

При этом первичная профилактическая помощь должна обеспечиваться не только методами, ориентированными на развитие личностных ресурсов учащихся, но и методами, направленными на формирование у них ценностного отношения к здоровому образу жизни, воспитание культуры, привитие нравственных и моральных ценностей.

В соответствии со ст. 75, п.1 Федерального [Закон](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf)а РФ от29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» одним из направлений содержания дополнительного образования детей является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

**2. Отличительная особенность** **модуля**

Модуль по способу организации своего содержания составлен из самостоятельного блока работы по обучению навыкам безконфликтного общения, саморегуляции и снятию эмоционального напряжения у младших школьников в каникулярный период.

3. **Адресат модуля**

Материалы блока предназначены для обучающихся 1-3-х и классов общеобразовательных организаций. На развивающие занятия с элементами тренинга зачисляются учащиеся общеобразовательных школ в возрасте 7-10 лет без конкурса.

**4. Объем и срок освоения модуля –** общее время ведения – 2 ч. 40 мин.Продолжительность модуля – от 15 до 20 дней в зависимости от кратности занятий.

**5. Формы прохождения –** очная. Основной формой занятий является групповое развивающее занятие с элементами тренинга по освоению теоретического и практического содержания.

**6. Особенности организации образовательного процесса**

Занятия организуются в группах одного возраста, сформированных педагогами ОО. Количество обучающихся в модуле: до 15 человек в 1 группе. Данные занятия проводит один психолог.

**7. Режим занятий, периодичность и продолжительность**

Каждое занятие проводится в рамках летнего школьного лагеря, 2 раза в неделю по 30 мин. Продолжительность модуля: 8 занятий/ 2ч. 40 мин. / 16 дней. Занятия проводятся с постоянным составом детей в группах по 10 - 15 человек, которые принимаются в объединение по рекомендации педагогов ОО, согласия родителей и по желанию самого участника.

Режим работы определяется по согласованию с образовательной организацией.

**8. Цель и задачи модуля**

**Цель:** профилактика агрессивных проявлений, обучение способам безконфликтного общения и саморегуляции.

**Задачи:**

* ***Предметные:*** Дать достоверную информацию о влиянии отсутствия навыков конструктивного общения между людьми на взаимодействие с окружающими и общее самочувствие человека. Мотивировать к самостоятельному использованию полученных знаний и навыков в реальной жизни.
* ***Метапредметные:*** оказывать помощь в формировании способности принимать ответственное решение в ситуации выбора (ограниченного выбора), навыков эффективного взаимодействия с окружающими, поведения в конфликтной ситуации, саморегуляции.
* ***Личностные:*** способствовать формированию навыков ответственного поведения.

**9. Используемая литература:**

1.Макартычева Г.И. Тренинг для подростков/ Макартычева Г.И. – С.: СПБ “Речь”. – 192 с.

2. Грецов А. Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание - СПб.: Питер,2012

3.Сборник информационно-методических материалов для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

«Пути предупреждения и коррекции агрессивного поведения подростков»,

Ярославль, 2019-126 с.