**Практическое занятие по русскому языку**

**Тема: Сложноподчиненное предложение.**

**Урок систематизации и обобщения знаний и умений по теме «Сложноподчиненное предложение».**

**Образовательная (общая) цель:** повторить знания о сложноподчиненном предложении, формировать умения: 1) находить главное и придаточное предложения; 2) определять место придаточного, средства его связи с главным и вид придаточного; 3) составлять схемы; 4) правильно расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях; формировать исследовательские навыки, воспитывать чувственное отношение к русскому языку.

**Цели урока:**повторить и обобщить знания по сложноподчиненному предложению.

**Образовательная:** на основе актуализации знаний курса русского языка подвести студентов к пониманию значимости и важности изучения предмета; актуализировать знания студентов по разделу «Синтаксис сложного предложения».

**Воспитательная:** создать условия для развития интереса студентов к изучению русского языка как родного языка, создать предпосылки для дальнейшего изучения данного курса.

**Развивающая:**Способствовать формированию ключевых компетенций студентов: умений отбирать необходимый материал методом исследования, представлять его, оценивать, сопоставлять факты, сравнивать их, делать выводы; развивать монологическую речь, ведение диалога, развивать мыслительную деятельность студентов - формирование коммуникативных навыков студентов.

**Методическая:**использование технологии исследовательской деятельности, КОС (коллективная образовательная структура).

**Задачи:**

- отличать сложноподчиненные предложения от других видов сложного предложения;

- строить схемы сложноподчиненных предложений;

- определять виды придаточных;

- находить сложноподчиненные предложения в тексте

- расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

**Технические средства обучения:** экран, проектор, компьютер.

**Презентация** «Сложноподчиненное предложение».

**Раздаточный материал:** распечатка (таблицы), предложения, текст, жетоны.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы проведем с вами практическое занятие по русскому языку, но будет оно необычным.

- Мы с вами разделились на три группы для того, чтобы провести соревнования и выявить самых знающих, коммуникабельных, эрудированных ребят. Но помните, что вы работаете в команде, а это значит: «Один за всех – и все за одного»! Согласны? Тогда начинаем!

- Тема занятия – «Сложноподчиненное предложение» **(слайд 1)**

- Как вы думаете, какую цель можно поставить к нашему занятию?

(повторить все, что мы знаем о сложноподчиненном предложении: что такое сложноподчиненное предложение, структуру, типы придаточных, знаки препинания).

- Действительно, мы сегодня повторим и обобщим знания по сложноподчиненному предложению.

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

**Эмоциональная разминка (слайд 2)**

- Прочитайте высказывание.

- Как вы его понимаете?

- Правильно, если ты владеешь русским языком, а он очень богат и разнообразен, то ты можешь изучать, постигать различные науки и быть всесторонне развитым человеком.

- Скажите, сколько предложений в высказывании? (два)

- Что вы можете сказать про второе предложение? (оно сложноподчиненное)

1. **Работа со сложноподчиненными предложениями.**
2. **Устная разминка.**

- Что такое сложноподчиненное предложение? (СПП – это сложное предложение, части которого связаны между собой подчинительными союзами или союзными словами.)

- Из чего состоит сложноподчиненное предложение? (Из главного предложения и придаточного или придаточных).

Где может стоять придаточное в предложении? (В начале предложения, в середине и в конце).

- Какие схемы мы используем в построении сложноподчиненного предложения?(Квадратные скобки – главное предложение, а круглые – придаточное).

**2. Повторение – обобщение.**

***1. Работасо схемами.*(слайд 3)**

- Перед вами схемы:

а) [ ], ( ).

б) ( ), [ ].

в) [ ,( ), ].

г) [ ], ( ), ( ).

- Сейчас мы посмотрим, какая команда быстрее придумает предложения к данным схемам и запишет в тетради. Союзы и союзные слова можно использовать любые, по своему усмотрению. За каждый правильный ответ, команда получает жетон.

***2. Виды придаточных.***

- На какие три группы делятся придаточные? (определительные, изъяснительные, обстоятельственные)

- В свою очередь обстоятельственные подразделяются на 9 типов. Перечислите их.**(слайд 4)**

- Обратите внимание на слайд. Он поможет вам в выполнении задания.

- Чем придаточные присоединяются к главному предложению? (союзами и союзными словами)

- Чем отличаются союзы от союзных слов? (союзные слова в предложении являются членами предложения)

- Задание: я читаю предложение, а вы определяете на слух типпридаточного, даете короткое пояснение: почему тот или иной тип придаточного. За каждый правильный ответ группа получает жетон.

1. Не было у меня такого уговору, чтобы дрова таскать. (определительное)

2. Каждый раз, когда я приходил, Олеся встречала меня с своим приятным сдержанным достоинством. (времени)

3. Я пригласил вас, господа, с тем, чтобы сообщить вам пренеприятное известие. (цели)

4. Владимир с ужасом увидел, что он заехал в незнакомый лес. (изъяснительное)

5. Если бы я увидел хоть единственный огонек где-нибудь вдалеке, я бы, конечно, немедленно остановился. (условия)

6. Вдруг там, где прибой швыряет свои белые фонтаны, поднялся орел.(места)

7. Было так темно, что Варя с трудом различала дорогу. (образа действия, меры и степени)

8. Вдруг, правда, развеселится, пойдет в пляс, так что с чердака опилки сыплются. (следствия)

9. Раскольников молчал и не сопротивлялся, несмотря на то что чувствовал в себе достаточно сил приподняться. (уступительное)

10. Так как вы на все предметы смотрите с их смешной стороны, то и положиться на вас нельзя. (причины)

11. Мы втроем начали беседовать, как будто век были знакомы. (сравнительное)

- Молодцы. Хорошо справились с заданием. Жетоны подсчитаем в конце занятия.

***3. Проверка домашнего задания.***

- Скажите, часто ли мы в речи используем сложноподчиненные предложения? (Нет, чаще используем простые предложения)

- А где можно встретить сложноподчиненные предложения? (в текстах, в художественных произведениях, статьях)

- У вас было домашнее задание: найти тексты песен, в которых встречаются сложноподчиненные предложения.

- Посмотрим, что у вас получилось. По очереди каждая группа называет название песни, исполнителя, читает строки, в которых встречаются сложноподчиненные предложения (можно спеть).

***Музыкальная пауза.*(слайд 5)**

- Сегодня на занятии прозвучало название песни Виктора Цоя «Звезда по имени Солнце» и строчки со сложноподчиненным предложением. Предлагаю немного отдохнуть и насладиться музыкой в исполнении Данилы Першина, можно подпевать.

***4. Составление из слов предложения.***

- Немного отдохнули, продолжаем повторять сведения о сложноподчиненном предложении.

- Перед вами предложение, но оно в «разобранном» виде, то есть предложение поделено на слова. Ваша задача: сложить из данных слов сложноподчиненное предложение (маленькая подсказка: начало предложения обозначено словом, написанным с заглавной буквы, а конец обозначен словом с точкой).

*Если не считать нескольких далеких пушечных выстрелов да коротенькой пулеметной очереди где-то в стороне, то можно было подумать, что в мире нет никакой войны.*

- Проверяем, что у вас получилось.**(файл 6)**

- Что можно сказать про это предложение? (Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными).

- То есть мы можем сказать, что существуют сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

- Определите виды придаточных. (Придаточные условия и изъяснительное)

***5. Работа с текстом.***

- Следующее задание.

- Посмотрите на текст.**(файл 7)**

- Запишите текст в тетрадь, расставьте знаки препинания.

- Обратите внимание на то, что некоторые предложения могут быть осложнены внутри. Для удобства я распечатала тексты, они лежат у вас на партах.

Девушка с такой радостью бегала по дорожкам и тропинкамтак внимательно осматривала все места как будто провела здесь свое детство.

На другой день она попросила повести ее в поле которое было недалеко от села и к которому примыкал небольшой лес. Юноша не мог не спросить ее не была ли она когда-нибудь прежде в этой деревне. Смутившисьдевушка отвечала что здесь впервые и что проезжая мимоона любовалась этими местами потому-то и хочет их видеть. Юноша смолчал хотя ответ его не удовлетворили повел ее в поле.

(По К. Аксакову)

- Проверьте, как должны быть расставлены знаки препинания. В группах поменяйтесь тетрадями.

**(слайд 8)**

Девушка с такой радостью бегала по дорожкам и тропинкам, так внимательно осматривала все места, как будто провела здесь свое детство.

На другой день она попросила повести ее в поле, которое было недалеко от села и к которому примыкал небольшой лес. Юноша не мог не спросить ее, не была ли она когда-нибудь прежде в этой деревне. Смутившись, девушка отвечала, что здесь впервые и что, проезжая мимо, она любовалась этими местами, потому-то и хочет их видеть. Юноша смолчал, хотя ответ его не удовлетворил, и повел ее в поле.

(По К. Аксакову)

- У кого-то есть работа, выполненная без ошибок?

- Значит, есть над чем работать.

1. **Рефлексия. (слайд 9)**

- Скажите, что вам понравилось на занятии?(ответы студентов)

- Пришло время посчитать жетоны и выставить оценки. (группы считают жетоны)

- Сколько жетонов у 1 группы? 2 группы? 3 группы? (говорят студенты)

- Молодцы! Победителями становится …группа. Все ребята получают оценку «5». Две другие группы получают оценку «4». Но в каждой группе имеются лидеры, которые были самыми активными, они получат еще по одной пятерке. Определите лидеров члены групп.

- Посмотрите на жетоны – они белого цвета. Возьмите в руки цветные карандаши и нарисуйте лицо, мордочку, мордашку, которые бы отражали ваше настроение. (1 минута)

- Покажите, что у вас получилось.

- Делаю вывод, что у всех настроение – во!

**V. Домашнее задание. (слайд 10)**

- Написать сочинение на тему «Я получаю нужную профессию!», используя как можно больше сложноподчиненных предложений.

- Если кому-то сложно, можно выписать из художественных произведений А.С. Пушкина 10-15 сложноподчиненных предложений с разными видами придаточных.

- На этом наше занятие окончено. Всем спасибо за работу! **(слайд11)** Желаю творческих успехов!