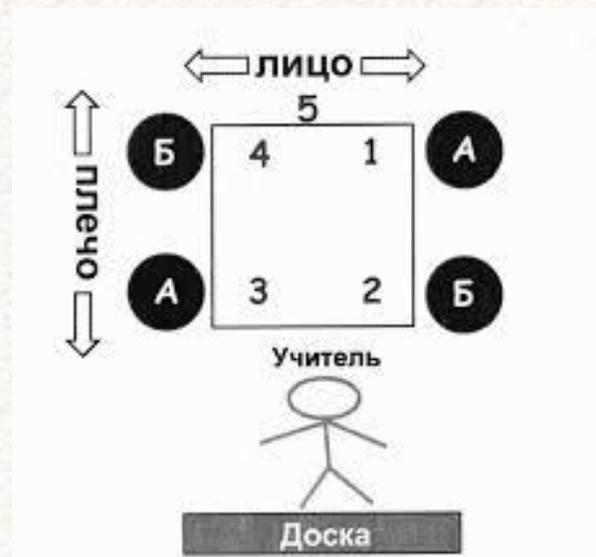


***Сингапурские технологии
в практике***

***Кузнецова Н.В.
учитель начальных классов***



Структура МЭНЭДЖ МЭТ – инструмент управления классом



MYST

ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН

«ВСТАТЬ – СЕСТЬ»

Структура для получения информации о классе



Класс – ДА!

*Ученики повторяют за учителем
слово «КЛАСС»
с той же интонацией
и той же громкостью.*



Копи Клэп

«скопируй хлопок»



- Учитель хлопает в ладоши с определенным ритмом.
- Ученики оставляют свои дела
- Повторяют хлопок



Эй –Ар- Гайд

Руководство сотрудничеством

ДО (+, -)	УТВЕРЖДЕНИЕ	ПОСЛЕ (+, -)

1. Поработайте над заданием самостоятельно
2. В столбике «ДО» поставьте «+», если вы согласны с утверждением; или «-», если вы не согласны с утверждением
3. Давайте посмотрим видео. Используйте утверждения, чтобы сфокусироваться на основной идее.
4. Проставьте «+» или «-» в столбике «ПОСЛЕ».
5. Обсудите в группе, какая информация изменила вашу точку зрения.

видео



ПЛЭЙСМЭТ КОНСЭНСУС

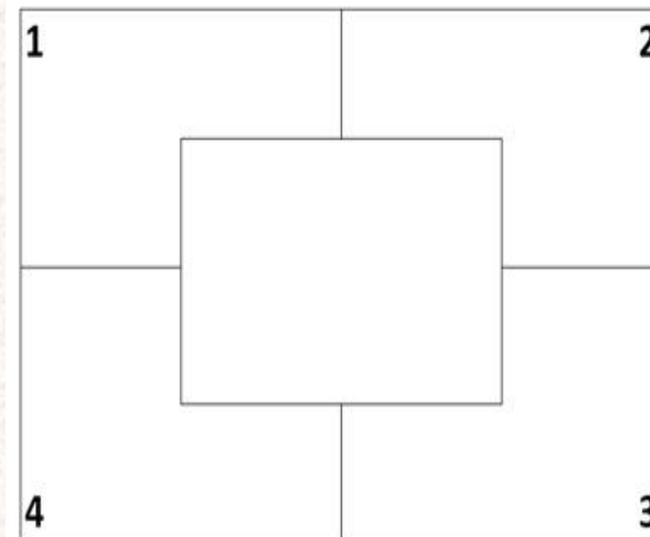
КАРТА СОГЛАСИЯ

1. Учитель задает тему.
2. Ученики записывают максимальное кол-во идей по теме, каждый в своей части.

Ученики по очереди обмениваются идеями.

4. Если вся команда приходит к консенсусу (👍), один ученик записывает эту идею в центральный квадрат.

5. По истечении времени, проходит обмен решениями команд.



В качестве физкультминутки можно использовать структуру

1. ИНСАЙД-АУТСАЙД-СЁКЛ

(внутренний и внешний круг):

- Ученики формируют два круга.
- Один внутри другого.
- Приветствуют друг друга ладошкой.
- Учитель задаёт вопрос.
- Дети обмениваются короткими ответами.
- По команде учителя, внешний круг делает 2 шага вправо.
(ученики меняются партнерами)



2. МИКС – ПЭА-ШЭА

- По команде учителя молча образуют пары
- Обмен короткими ответами на вопросы учителя (3-5 сек)
- По команде учителя смена партнёров.



ТИК-ТЭК-ТОУ - «крестики-нолики»

У каждого участника по 4 листочка бумаги.

Записать по одному слову на одном листочке на тему «Каникулы» (сущ., прил., гл.)

Огласить своё слово остальным участникам команды и положить листочек на середину стола лицевой стороной вверх.

Учитель даёт 1 мин.

Время вышло.

Листочки перемешиваются.

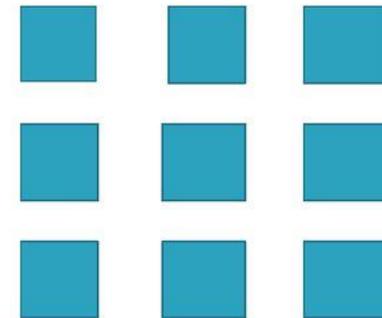
Раскладываются на середине стола в формате 3X3.

Каждый участник составляет предложение из 3 слов по вертикали, горизонтали или диагонали.

Обсудив предложения, самое удачное можно записать в тетрадь.

Правильность выполнения работы можно проверить с партнером по лицу или плечу (по выбору учителя)

ТИК-ТЭК-ТОУ



КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД

(опроси-опроси-обменяйся карточками).

Структура , в которой ученики проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя заранее приготовленные карточки.

Работа в паре по плечу



СТЁ ЗЕ КЛАСС (перемешай класс)

В течение 30 сек учащиеся отвечают в группе на вопрос учителя.
Время вышло. Учащиеся молча передвигаются по классу для обмена информацией с ребятами из других команд.
Добавляется, как можно больше новых идей.
Когда время заканчивается, все занимают свои места.
Обсуждается и записывается ответ команды.
От команды читает ответ номер, определенный учителем.



КОНЭРС (углы)

Смайлики, колокольчики, номера углов



Урок прошёл отлично.
Мне было нетрудно.
Я доволен своей работой.
Я понял тему урока.



Урок прошёл хорошо.
Мне было нелегко.
Я вполне доволен своей работой.
Я должен повторить.



Урок прошёл плохо.
Мне было очень трудно.
Я не доволен своей работой.
Мне нужна помощь.



Организация урока.

- Необычное расположение парт.
- Урок сосредотачивается не у доски
- Ключевое понятие - «партнер»
- Каждый ребенок имеет свой номер в команде, исходя из карты-управления (Manage Mat).
- Руководя процессом, педагог делает объявления.
- Предполагается очень четкая организация.
- Время строго регламентировано.
- На уроке могут быть использованы 1 – 2 – 3 структуры и более.



На уроке могут использоваться разные техники по выбору учителя

Rally Robin
(Релли Робин)
«Короткие ответы
по очереди в паре»

Think-Write-Round Robin
(Финк-Райт-Раунд Робин)
«Подумай-запиши-
обсуди в команде»

Урок
обобщения и
систем-ии
знаний

Corners
(Конэрс)
«Углы»

Round Robin
(Раунд Робин)
«Говорение по очереди
по кругу»



М.В.С.И.

Активное слушание

Слушать – это не значит просто не говорить... Это умение проявлять живой человеческий интерес к тому, что говорят нам.

Алис Миллер

1. Неумение слушать является признаком того, что преподаватель не заинтересован в улавливании хода мыслей ученика. Ему нужен только конечный результат.
2. Если преподаватель не задаёт наводящих вопросов, это указывает на его неспособность к дальнейшему продолжению диалога.



Фразы, которые делают мышление видимым

- К этому моменту я узнал, что...
- Это заставило меня задуматься о ...
- Я думаю дальше произойдет...
- Я думаю, что самой важной частью было...
- Это интересно, потому что...
- До урока я думал, что... Теперь я думаю, что...



Спасибо

за внимание!



MVS