



Эколого-благотворительный проект - акция
«Добрые крышечки»
«Если крышки собираем, то кому-то помогаем»

Авторы проекта:

Гирченко Ирина Валерьевна, воспитатель
Сибиркина Оксана Петровна, воспитатель

Паспорт проекта

- **Тип проекта:**
 - по доминирующему методу – эколого-благотворительный;
 - по количеству участников – коллективный;
 - по характеру контактов – внутригрупповой.
- **Продолжительность:** краткосрочный (май – июнь 2021 года).
- **Участники проекта:** дети- родители воспитанников - воспитатели группы.
- **Образовательные области:**
Познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие.

Актуальность разработки и реализации проекта

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной мыслительной деятельности, и важно не дать угаснуть этому стремлению, способствовать его дальнейшему развитию. Природа неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает к игре, художественно-речевой деятельности. Впечатление, полученное от природы в детстве, запоминается на всю жизнь, и часто влияют на отношения человека к природе. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает, формирование осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам; ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, т.е. опора на основополагающие идеи и понятия экологии. Таким образом, экологическое воспитание дошкольников необходимо проводить с учетом возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным объектам. Для того чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и не живой природе. А добровольческая деятельность позволяет раскрыть общечеловеческие ценности, гражданскую позицию, дополнить жизнь ребенка новыми знаниями, позволяет реализовать свой потенциал, чтобы сделать мир чуточку лучше и добрее. Делать добро – естественная потребность каждого человека. У кого—то это желание таится в глубине души. Кто-то еще не решился, а нужно сделать шаг, чтобы понять, что люди нуждаются в теплом участии и поддержке. Данный эколого-благотворительный волонтерский проект как раз и призван сделать наш мир чище и в то же время помочь детям, которым нужна поддержка.

Новизна проекта заключается в следующем:

Экологическое образование – огромный потенциал всестороннего развития ребенка. Наряду с традиционными методами экологического образования в проекте предполагается использование нетрадиционных технологий: организация благотворительной деятельности детей. Блок совместной деятельности педагога и детей является основным в формировании экологической культуры у детей и подводит детей к выводу, что, если бытовой мусор сортировать на группы, то каждую из них можно переработать для повторного использования без вреда для окружающего мира, а еще и кому-то оказать посильную помощь.

Объект исследования: сортировка бытового мусора и помощь нуждающимся детям с ОВЗ.

Предмет исследования: пластиковые крышки.

Проблема: загрязнение природы бытовыми отходами.

Гипотеза: пластик, который мы обычно выбрасываем, может ещё сделать доброе дело.

Цель: формирование экологической культуры у детей и родителей: сделать мир чище и помочь нуждающимся детям.

Задачи:

- Выяснить причины появления мусора
- Изучить способы сортировки, переработки и утилизации мусора
- Сформировать у детей элементарные представления о способах разделения мусора в домашних условиях
- Познакомить с видами пластика;
- Организовать добровольческую деятельность по оказанию бескорыстной социальной помощи по приобретению специализированного оборудования для детей с ОВЗ (покупка реабилитационной техники подопечным фонда "Волонтеры в помощь детям-сиротам")
- Способствовать взаимодействию детей и родителей в процессе волонтерской деятельности.
- Способствовать формированию нравственных ценностей, воспитывать отзывчивость, милосердие

Детские виды деятельности: познавательно-исследовательская, речевая, игровая, трудовая, двигательная, продуктивная.

Предполагаемый результат: дети должны иметь простейшие представления о разделении бытового мусора и о том, что это может принести кому-то пользу.

Продукт проектной деятельности:

1. Сбор и сдача пластиковых крышек на переработку в специальные пункты приема – боксы.
2. Выставка детских рисунков творческой мастерской «Крышечная мозаика»
3. Фотоотчет «Наши первые эко-шаги».

Перспективы развития проекта:

- Расширение проекта, добавление новых форм работы, дальнейшее участие в акции.
- Презентация проекта в детском саду и на сайте ДОУ.

Ожидаемые результаты:

- Внедрение волонтерского движения в дошкольном учреждении на основе свободного объединения родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей, а не принуждением приведет к более эффективному формированию у дошкольников таких качеств как милосердие, ответственность, самостоятельность;- развитие у ребенка фантазии, эмоциональности;
- активизация словарного запаса;
- накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой;
- сотрудничество родителей, педагога и детей в реализации проекта;
- получение детьми удовольствия от выполненной работы в коллективе.

Рефлексия деятельности:

Познавательно-исследовательская деятельность обнаруживает себя и в разнообразном творчестве, а также, в творчестве, происходит отражение полученных впечатлений. В изобразительной деятельности активно используются различные по

фактуре и свойствам природные материалы, что, в свою очередь, развивает творческое воображение и эстетический вкус детей.

В проводимых играх-экспериментированиях и опытах, дети сами устанавливают причины явлений, связей и отношений между предметами и явлениями.

Взаимодействие с детьми обязательно строится по принципу субъектных отношений. Педагог и ребёнок взаимодействуют, как партнёры.

Краткое описание проекта по этапам.

I. Подготовительный этап.

1. Определение педагогом темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата. Взаимодействие с организаторами акции.
2. Изучение методической литературы по теме проекта.
3. Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.

II. Основной этап реализации проекта.

1. Выполнение плана работы по всем видам деятельности с детьми;
2. Взаимодействие с родителями для решения поставленных задач.
3. Создание информационного пространства (информационный стенд; оформление коллажа, размещение информации на сайте ДООУ или группы).
4. Подборка художественных и музыкальных произведений, дидактических игр по теме проекта.

III. Заключительный этап.

- ✓ подведение итогов работы над проектом;
- ✓ сотворчество детей и родителей, выставка детских творческих работ «Крышечная мозаика», фотоколлаж «Наши первые эко-шаги».
- ✓ презентация проекта для педагогов ДООУ, сообщение из опыта работы по проекту.

Методы работы:

- исследовательские: проблемные вопросы, наблюдения;
- наглядные
- словесные: беседы, чтение литературы, объяснения, указания, словесные инструкции;
- игровые: сюрпризный момент, игры;
- творческие: изобразительная деятельность, сотворчество, слушание музыкальных произведений по теме.

Формы работы:

1. Проведение с родителями бесед, консультаций о необходимости формирования представлений у детей о ценности природы.
2. Игры в опытно - экспериментальном уголке.
3. Организация сбора крышек.

План реализации проекта

Совместная деятельность детей и взрослых	Работа с родителями
<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Маленькая крышечка – большая польза». 2. Беседа «Что дает природа – человеку» (где заостряется внимание детей на эстетической и оздоровительной значимости природы). 3. Беседа «Кто Человек – природе?» (где показывается положительная и отрицательная деятельность человека). 4. Беседа «Как сохранить природу?» (где дети знакомятся с правилами охраны природы). 5. Презентация выставки для детей средней группы. 6. Фотоотчет «Наши первые эко-шаги» 7. Творческая мастерская «Крышечная мозаика» 8. Д/и «Найди одинаковые» 9. Интерактивные игры и упражнения https://irinkavartovsk8.wixsite.com/pedagog/interaktivnye-igry 10. Д/и «Учимся разделять мусор» https://learningapps.org/view5769847 11. «В гостях у Гнома Берегоши» (https://irinkavartovsk8.wixsite.com/dva-berega/destination-page) 11. Рассматривание поделок, обмен эмоциями по поводу увиденного. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка анкеты для родителей • Презентация проекта • Консультация родителей по поводу сбора пластиковых крышек, ответы на вопросы и обсуждение предположений. • Проведение с родителями бесед, консультаций о необходимости формирования представлений у детей о ценности природы.

Отчет о проведенной акции: <https://edu-nv.ru/news/25-novosti/5986-yugrasobiraet-dobrye-kryshechki>

Методическое обеспечение проектной деятельности:

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5 - 6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П. и др. Незнание рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Творческий центр, 2004.
3. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство с окружающим миром. – Воронеж, 2009.
5. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - М.: Новая школа. 1995.
6. Рыжова Н.А. Волшебница вода. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997.
7. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
8. Интернет ресурсы:
- <https://vk.com/dobriekryshkihmao>

