

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №78 «Серебряное копытце»



Эколого-благотворительный проект - акция  
«Добрые крышки»  
*«Если крышки собираем, то кому-то помогаем»*

Авторы проекта:

Гирченко Ирина Валерьевна, воспитатель  
Сибиркина Оксана Петровна, воспитатель

г. Нижневартовск  
2021 г.

## **Паспорт проекта**

- **Тип проекта:**
  - по доминирующему методу – эколого-благотворительный;
  - по количеству участников – коллективный;
  - по характеру контактов – внутригрупповой.
- **Продолжительность:** краткосрочный (май – июнь 2021 года).
- **Участники проекта:** дети- родители воспитанников - воспитатели группы.
- **Образовательные области:**  
Познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие.

### **Актуальность разработки и реализации проекта**

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной мыслительной деятельности, и важно не дать угаснуть этому стремлению, способствовать его дальнейшему развитию. Природа неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает к игре, художественно-речевой деятельности. Впечатление, полученное от природы в детстве, запоминается на всю жизнь, и часто влияют на отношения человека к природе. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает, формирование осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам; ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, т.е. опора на основополагающие идеи и понятия экологии. Таким образом, экологическое воспитание дошкольников необходимо проводить с учетом возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным объектам. Для того чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и не живой природе. А добровольческая деятельность позволяет раскрыть общечеловеческие ценности, гражданскую позицию, дополнить жизнь ребенка новыми знаниями, позволяет реализовать свой потенциал, чтобы сделать мир чуточку лучше и добрее. Делать добро – естественная потребность каждого человека. У кого-то это желание таится в глубине души. Кто-то еще не решился, а нужно сделать шаг, чтобы понять, что люди нуждаются в теплом участии и поддержке. Данный эколого-благотворительный волонтерский проект как раз и призван сделать наш мир чище и в то же время помочь детям, которым нужна поддержка.

### ***Новизна проекта заключается в следующем:***

Экологическое образование – огромный потенциал всестороннего развития ребенка. Наряду с традиционными методами экологического образования в проекте предполагается использование нетрадиционных технологий: организация благотворительной деятельности детей. Блок совместной деятельности педагога и детей является основным в формировании экологической культуры у детей и подводит детей к выводу, что, если бытовой мусор сортировать на группы, то каждую из них можно переработать для повторного использования без вреда для окружающего мира, а еще и кому-то оказать посильную помощь.

**Объект исследования:** сортировка бытового мусора и помочь нуждающимся детям с ОВЗ.

**Предмет исследования:** пластиковые крышки.

**Проблема:** загрязнение природы бытовыми отходами.

**Гипотеза:** пластик, который мы обычно выбрасываем, может ещё сделать доброе дело.

**Цель:** формирование экологической культуры у детей и родителей: сделать мир чище и помочь нуждающимся детям.

### **Задачи:**

- Выяснить причины появления мусора
- Изучить способы сортировки, переработки и утилизации мусора
- Сформировать у детей элементарные представления о способах разделения мусора в домашних условиях
- Познакомить с видами пластика;
- Организовать добровольческую деятельность по оказанию бескорыстной социальной помощи по приобретению специализированного оборудования для детей с ОВЗ (покупка реабилитационной техники подопечным фондом "Волонтеры в помощь детям-сиротам")
- Способствовать взаимодействию детей и родителей в процессе волонтерской деятельности.
- Способствовать формированию нравственных ценностей, воспитывать отзывчивость, милосердие

**Детские виды деятельности:** познавательно-исследовательская, речевая, игровая, трудовая, двигательная, продуктивная.

**Предполагаемый результат:** дети должны иметь простейшие представления о разделении бытового мусора и о том, что это может принести кому-то пользу.

### **Продукт проектной деятельности:**

1. Сбор и сдача пластиковых крышек на переработку в специальные пункты приема – боксы.
2. Выставка детских рисунков творческой мастерской «Крышечная мозаика»
3. Фотоотчет «Наши первые эко-шаги».

### **Перспективы развития проекта:**

- Расширение проекта, добавление новых форм работы, дальнейшее участие в акции.
- Презентация проекта в детском саду и на сайте ДОУ.

### **Ожидаемые результаты:**

- Внедрение волонтерского движения в дошкольном учреждении на основе свободного объединения родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей, а не принуждением приведет к более эффективному формированию у дошкольников таких качеств как милосердие, ответственность, самостоятельность; - развитие у ребенка фантазии, эмоциональности;
- активизация словарного запаса;
- накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой;
- сотрудничество родителей, педагога и детей в реализации проекта;
- получение детьми удовольствия от выполненной работы в коллективе.

### **Рефлексия деятельности:**

Познавательно-исследовательская деятельность обнаруживает себя и в разнообразном творчестве, а также, в творчестве, происходит отражение полученных впечатлений. В изобразительной деятельности активно используются различные по

фактуре и свойствам природные материалы, что, в свою очередь, развивает творческое воображение и эстетический вкус детей.

В проводимых играх-экспериментированиях и опытах, дети сами устанавливают причины явлений, связей и отношений между предметами и явлениями.

Взаимодействие с детьми обязательно строится по принципу субъектных отношений. Педагог и ребёнок взаимодействуют, как партнёры.

### **Краткое описание проекта по этапам.**

#### **I. Подготовительный этап.**

1. Определение педагогом темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата. Взаимодействие с организаторами акции.
2. Изучение методической литературы по теме проекта.
3. Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.

#### **II. Основной этап реализации проекта.**

1. Выполнение плана работы по всем видам деятельности с детьми;
2. Взаимодействие с родителями для решения поставленных задач.
3. Создание информационного пространства (информационный стенд; оформление коллажа, размещение информации на сайте ДОУ или группы).
4. Подборка художественных и музыкальных произведений, дидактических игр по теме проекта.

#### **III . Заключительный этап.**

- ✓ подведение итогов работы над проектом;
- ✓ сотворчество детей и родителей, выставка детских творческих работ «Крышечная мозаика», фотоколлаж «Наши первые эко-шаги».
- ✓ презентация проекта для педагогов ДОУ, сообщение из опыта работы по проекту.

#### **Методы работы:**

- исследовательские: проблемные вопросы, наблюдения;
- наглядные
- словесные: беседы, чтение литературы, объяснения, указания, словесные инструкции;
- игровые: сюрпризный момент, игры;
- творческие: изобразительная деятельность, сотворчество, слушание музыкальных произведений по теме.

#### **Формы работы:**

1. Проведение с родителями бесед, консультаций о необходимости формирования представлений у детей о ценности природы.
2. Игры в опытно - экспериментальном уголке.
3. Организация сбора крышек.

## План реализации проекта

Совместная деятельность детей и взрослых	Работа с родителями
<p>1. Беседа «Маленькая крыничка – большая польза».</p> <p>2. Беседа «Что дает природа – человеку» (где заостряется внимание детей на эстетической и оздоровительной значимости природы).</p> <p>3. Беседа «Кто Человек – природе?» (где показывается положительная и отрицательная деятельность человека).</p> <p>4. Беседа «Как сохранить природу?» (где дети знакомятся с правилами охраны природы).</p> <p>5. Презентация выставки для детей средней группы.</p> <p>6. Фотоотчет «Наши первые эко-шаги»</p> <p>7. Творческая мастерская «Крыничная мозаика»</p> <p>8. Д/и «Найди одинаковые»</p> <p>9. Интерактивные игры и упражнения  <a href="https://irinkavartovsk8.wixsite.com/pedagog/interaktivnye-igry">https://irinkavartovsk8.wixsite.com/pedagog/interaktivnye-igry</a></p> <p>10. Д/и «Учимся разделять мусор»  <a href="https://learningapps.org/view5769847">https://learningapps.org/view5769847</a></p> <p>11. «В гостях у Гнома Берегоши»  <a href="https://irinkavartovsk8.wixsite.com/dva-berega/destination-page">https://irinkavartovsk8.wixsite.com/dva-berega/destination-page</a></p> <p>11. Рассматривание поделок, обмен эмоциями по поводу увиденного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка анкеты для родителей</li> <li>• Презентация проекта</li> <li>• Консультация родителей по поводу сбора пластиковых крышек, ответы на вопросы и обсуждение предположений.</li> <li>• Проведение с родителями бесед, консультаций о необходимости формирования представлений у детей о ценности природы.</li> </ul>

**Отчет о проведенной акции:** <https://edu-nv.ru/news/25-novosti/5986-yugrasobiraet-dobrye-kryshechki>

### Методическое обеспечение проектной деятельности:

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5 - 6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П. и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Творческий центр, 2004.
3. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство с окружающим миром. – Воронеж, 2009.
5. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М.: Новая школа. 1995.
6. Рыжова Н.А. Волшебница вода. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1997.
7. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
8. Интернет ресурсы:  
- <https://vk.com/dobriekryshkihao>

