

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 29»

Окружной конкурс на звание лучшего педагога в 2021 году.
Номинация
«Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации»

Методическая разработка из опыта работы по вопросам реализации содержания
и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных
результатов в рамках учебного предмета «Технология»



Подготовка учащихся к олимпиадам
по технологии, через внеурочную деятельность

Автор:
Елена Валерьевна Басимова
учитель технологии
дефектолог-олигофренопедагог
высшей квалификационной категории
МБОУ «СШ № 29» г. Нижневартовск

г. Нижневартовск
2021

Аннотация

Цель разработки: обобщить опыт работы по подготовке учащихся к олимпиадам по технологии, через внеурочную деятельность в рамках реализации ФГОС.

В методической разработке автор обосновывает и доказывает, как через внеурочную деятельность подготовить учащихся к олимпиадам по технологии, повысить интерес к предмету, стимулировать углубленное изучение предмета в соответствии с требованиями ФГОС.

В разработке представлены методические и дидактические приложения, которыми могут воспользоваться учителя технологии и педагоги дополнительного образования, при подготовке к олимпиадам по технологии.

Содержание

Введение

1. Основная содержательная часть

1.1. Олимпиада как форма организации внеурочной деятельности по технологиям.....	4
1.2. Внеклассная, внеурочная работа.....	5
1.3. Применение ИКТ в современном учебном процессе.....	7
2. Формы и методы работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиаде по технологиям.....	8
2.1. Разработка олимпиадных заданий по технологиям	9
2.2. Ожидаемые результаты и социальный эффект.....	10
3. Заключение.....	10
4. Список литературы	11

Приложения

Введение

Инновационные процессы в образовании направлены на продуктивное его развитие и нацелено на развитие способностей, необходимых успешной личности, свободно ориентирующейся в современном окружающем мире, техносфере и бизнес-практике. Так 24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации утверждена *«Концепция преподавания предметной области «Технология» образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»*. В концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы указано: *«Высокий уровень исследований и разработок, постоянно возрастающая значимость усвоения и практического использования новых знаний для создания инновационной продукции являются ключевыми факторами, определяющими конкурентоспособность национальных экономик и эффективность национальных стратегий безопасности. Для реализации указанных в стратегии научно - технологического развития Российской Федерации приоритетов необходимы определенные модели мышления и поведения личности, которые, как показывает опыт многих стран, формируются в школьном возрасте. Предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности. Для инновационной экономики одинаково важны как высокий уровень владения современными технологиями, так и способность осваивать новые и разрабатывать не существующие еще сегодня технологии»* [1].

Современные выпускники школ должны обладать самостоятельностью, умением решать нестандартные задачи, чем и занимается образовательная область «Технология». Олимпиада по технологии является важной частью технологического образования учащихся в нашей стране.

Одна из форм внеурочной деятельности по технологии, это подготовка и участие школьников в предметных олимпиадах. Олимпиада муниципального этапа по технологии позволяет выявить одаренных школьников, повышает мотивацию к обучению, развивает творческий потенциал ребенка.

Предметная олимпиада - важный фактор поиска и выявления талантливых детей, комплектования духовного потенциала будущей элиты нашей страны. В настоящее время существует проблема привлечения учащихся к участию в школьных олимпиадах по предмету «Технология».

Актуальность: подготовка к олимпиаде, через внеурочную деятельность, способствует выявлению наиболее одаренных учащихся, стимулирует углубленное изучение предмета.

Олимпиадное движение сегодня является одним из актуальных направлений,

тогда когда речь идет о работе с одаренными детьми. Участие детей в олимпиадах по технологии, их победы сегодня рассматривается одним из критериев оценки деятельности образовательных учреждений, и деятельности педагога. Участие в олимпиадном движении, очень важно, это способствует их самореализации, расширяет и углубляет знания в предметной области «Технология», позволяет определиться с выбором будущей профессии.

Цель проекта: обобщить имеющийся опыт работы по подготовке учащихся к олимпиадам по технологии, через внеурочную деятельность в рамках реализации ФГОС.

В соответствии с поставленной целью и сформулированной гипотезой определены следующие **задачи**:

- Проанализировать научно - методическую литературу по вопросам использования предметных олимпиад в образовании, а также задания Всероссийской олимпиады школьников по технологии.
- Выполнить обзор нормативной документации по порядку организации и проведению школьных олимпиад.
- Разработать методику подготовки школьников к олимпиадам по технологии.

Объект: процесс подготовки учащихся к олимпиадам по технологии.

Предмет: методика подготовки и организации олимпиады по технологии, через внеурочную деятельность.

Гипотеза: если подготовку школьников к олимпиадам по технологии осуществлять в рамках внеурочной деятельности, с использованием специально разработанных заданий и мотивировать обучающихся к участию в олимпиадах, то можно сформировать личностные результаты в рамках учебного предмета «Технология».

Практическая значимость. Материалы, представленные в методической разработке, будут полезны учителям технологии, обучающимся образовательных организаций и педагогам дополнительного образования. «Рекомендации для учителей по подготовке к олимпиаде по технологии», «Рекомендации по созданию презентаций», «Система подготовки учащихся» размещены в открытом доступе в сети Интернет (<https://nsportal.ru/basimova-elena-valerevna>) и могут быть использованы учителями технологии, а также во внеурочной деятельности по технологии. В газете «Местное время» и на сайте Департамента образования г. Нижневартонск были опубликованы статьи о результатах работы учащихся и их достижениях.

1. Основная содержательная часть

1.1. Олимпиада как форма организации внеурочной деятельности по технологии

Предметная олимпиада является одной из форм внеурочной деятельности, в которой, обучающиеся состязаются друг с другом и демонстрируют свои знания и умения по школьным предметам. Это не только проверка образовательных достижений, но и познавательное, интеллектуальное поисковое соревнование в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций по решению нестандартных заданий.

Олимпиады играют большую роль в повышении мотивации школьников к обучению:

-Олимпиадники, как правило, получают свидетельства и дипломы, это не только способствует формированию правильной самооценки, но и помогает профессиональному самоопределению.

-Предметные олимпиады развивают интерес к изучаемым предметам, активизируют инициативность и самостоятельность ребят во время подготовки к ней. В работе с дополнительной литературой, развивают активность во внеклассной деятельности, побуждают школьников формировать свой уникальный, особенный внутренний мир.

Во время подготовки формируются небольшие сплоченные группы ребят, которые помогают друг другу в подготовке.

Участие в олимпиадах является импульсом к самосовершенствованию, саморазвитию, непрерывному творческому поиску, желанию узнать больше изучаемой области.

Нестандартные задания, используемые в олимпиадах, учат ребят преодолевать психологические нагрузки, которые свойственны работе в незнакомой обстановке, оперативно находить оптимальный выход в нестандартных ситуациях.

Олимпиады позволяют выявить не только знания фактического материала, но и умение эффективно применять их в новых условиях, нестандартного подхода и творческого мышления.

Опыт каждого участника олимпиады, полученный во время подготовки и участия, безусловно, станет полезным дополнением к основной школьной программе, стимулом к углублению своих знаний по отдельным предметам. Что способствует расширению кругозора и интеллектуальному росту. С помощью подобных олимпиад ребята могут самостоятельно проверить знания, сравнить свой уровень со сверстниками.

Проведению олимпиад предшествует длительная подготовка обучающихся, как показывает опыт, процесс подготовки к олимпиадам должен начинаться с начала учебного года. Лучшая подготовка к олимпиаде, это серьезные систематические внеурочные занятия. И если в классе есть несколько одаренных детей, то с ними необходимо организовать занятия на развитие их одаренности (Приложение 1).

Для достижения высоких результатов учащимся недостаточно лишь одного-двух уроков технологии в неделю. Требуется постоянный контакт ученика с учителем, совместная деятельность по индивидуальному плану.

В частности, в рамках внеурочной деятельности, кружок «Я испытатель» (Приложение 2). Также в ходе работы разработала свою систему подготовки ребят к олимпиадам (Приложение 3).

1.2. Внеклассная, внеурочная работа

Внеклассная работа, это необязательные систематические занятия учащихся с преподавателем во внеурочное время, она может осуществляться в самых разнообразных видах и формах. Выделю следующие три вида внеклассной работы:

Индивидуальная работа - это работа, когда учитель принимает решение о выборе методики в каждой конкретной ситуации, в зависимости от способностей и знаний

учащихся.

Групповая работа - систематическая работа, проводимая с достаточно постоянным коллективом учащихся - кружки, спецкурсы, элективные курсы. В процессе таких занятий происходит расширение и углубление знаний, развитие интереса учащихся к предмету, развитие их предметных способностей. Процесс обучения строится как совместная исследовательская деятельность учащихся.

Массовая работа - эпизодическая работа, проводимая с большим детским коллективом - научно - практические конференции, предметные недели, конкурсы и разного вида олимпиады.

Готовя учащихся к олимпиаде, я провожу с ними работу по следующим направлениям:

- консультативная помощь «учитель-ученик»;
- групповая работа (работа над творческими проектами, участие в выставках, конкурсах и марафонах);
- массовая работа (школьная олимпиада, школьная научно-практическая конференция, предметная неделя).

Обобщая свой опыт работы по подготовке обучающихся к олимпиаде по технологии, выделяю два основных подхода:

1. поддерживаю постоянный интерес к предмету путём выполнения нестандартных заданий и поощряю интерес к изучению внепрограммного материала через творческие задания, проблемные ситуации, конкурсные мероприятия;
2. индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректно выстраиваю образовательную траекторию развития учащегося (рекомендую литературу для подготовки к олимпиаде, даю ссылки в сети Интернет).

Многолетний опыт участия учеников в олимпиадах и НОУ разного уровня показывает, что школьникам для успешного выступления в них требуется отдельная от урочной деятельности особая подготовка, так как при их организации и проведении предпочтение отдается оригинальным идеям.

Решения тех или иных проблем с четким их обоснованием, выбору оптимального метода выполнения задания, аргументированным выводам и т. д. К тому же участникам олимпиад часто предлагаются задания не только с использованием программных понятий и законов, но и задания, которые выходят за рамки учебных программ даже углубленного изучения предмета. С учениками практикую внеурочную работу в выходные дни. Когда ребенок не зависит по времени от уроков, приходит в школу и спокойно работает, особенно это касается проекта, когда требуется сосредоточение, спокойствие и настрой на работу.

При подготовке к олимпиадам важны следующие принципы:

- Максимальная самостоятельность. Предоставление возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий. Данный принцип, предоставляя возможность самостоятельности учащегося, предполагает тактичный контроль со стороны учителя, коллективный разбор и анализ нерешенных заданий, подведение итогов при решении задач.
- Принцип активность знаний. Олимпиадные задания составляются так, что весь

запас знаний находится в активном применении. Они составляются с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в настоящий момент. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.

- Принцип опережающего уровня сложности. Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается результатами выступлений на олимпиаде. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность учащемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.
- Анализ результатов прошедших олимпиад. При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и ученика. Этот принцип обязателен для учителя, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Но он так же необходим для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.
- Индивидуальный подход. Индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения.
- Психологический принцип. Воспитание в олимпиадниках чувства здоровой амбициозности, стремления к победе. Победитель всегда обладает бойцовскими качествами. Это важно для взрослой жизни! Нужно увидеть задатки в ребёнке и вырастить эти качества. Научить верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать.

1.3. Применение ИКТ в современном учебном процессе

Использование информационно коммуникационных технологий во внеурочной работы дает возможность для повышения мотивации обучения, индивидуальной активности, формирования информационной компетенции, свободы творчества, интерактивности обучения. Использование информационно коммуникационных технологий способствуют реализации принципа индивидуализации обучения, столь необходимого для одаренных учащихся, при подготовке к олимпиадам. Поэтому предоставляю ученикам возможность пользоваться передовыми информационными технологиями. Ведь учитель сегодня должен не просто учить, а учить учиться. В работе опираюсь на интернет источники, позволяющие разнообразить теоретический материал и практические задания. Учащимся рекомендую сайты для использования, содержащие теоретический материал по разнообразным темам, олимпиадные задачи с подробным решением (Приложение 5).

2. Формы и методы работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиаде по технологии

Олимпиадное движение, является частью большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одарённости школьников. Одаренность ребенка, проявляемая в интеллектуальной или творческой деятельности, привлекает особое внимание педагогов. Одарённый ребенок не сможет реализовать свои способности без созданных для этого условий. Окружающая среда должна быть такой, чтобы ребенок мог почерпнуть информацию, она должна помогать ему самореализовываться (Приложение 1).

При подготовке к олимпиаде уделяю большое внимание ребенку, поощряя его самостоятельную работу. Самостоятельный творческий поиск является эффективной формой подготовки к олимпиаде. Если ребенок в какой-то момент не почувствует желания искать новые знания, вряд ли участие в олимпиадах доставит ему удовлетворение и будет удачным.

Олимпиада по технологии интересна и сложна одновременно тем, что её итоги подводятся по результатам трёх туров.

Первый тур - «Тестирование» - позволяет определить уровень теоретической подготовки учащегося. Конечно, на уроках невозможно подготовить учащегося к этому испытанию, поэтому использую дополнительные занятия, консультации, тренинги. На индивидуальных занятиях мы работаем со справочной литературой, разбираем решение тестов. Следующим этапом является контроль знаний методом тестирования, который моделирует ситуацию олимпиадного состязания и позволяет скорректировать дальнейшую подготовку.

Второй тур - «Творческий проект» - это очень трудоёмкий процесс, и в выполнении творческого проекта важны все составляющие. В работе над творческими проектами мне также помогают кружковые занятия.

При выборе учеником темы творческого проекта я придерживаюсь следующих принципов:

- ✓ заинтересованность учащегося в выполнении проекта именно по этой теме;
- ✓ проект должен раскрыть сильные стороны учащегося, его творческие способности;
- ✓ большое значение имеет оригинальность идеи, актуальность;
- ✓ важна социальная и практическая значимость творческого проекта;
- ✓ доступность выполнения проекта учеником с учётом его возрастных, физических, интеллектуальных особенностей и способностей;
- ✓ соответствие материально-технической базы мастерской.

Выбор темы творческого проекта всякий раз происходит по-разному. Иногда я с учащимся подолгу рассуждаю, какая тема будет выигрышной и порой на это уходит много времени. Иногда тему для проекта выбираем командой, так происходило при подготовке к акции «Я гражданин» (Приложение 6).

Поскольку оценка за творческий проект, складывается из оценок за отдельные критерии, следует уделять внимание оформлению пояснительной записки, качеству изготовленного изделия, и, конечно, защите проекта

Третий тур олимпиады - «Практический». Для прохождения этого тура, много времени уделяю работе по черчению. Так как предмета «Черчения» в школе нет.

Элементы черчения ввожу с 5 класса, с ребятами олимпиадниками на внеурочных занятиях учимся чертить, читать чертежи, составлять технологические карты (Приложение 7).

Разумеется, внеурочная деятельность - это не панацея, но хорошая помощь при подготовке к олимпиаде по технологии, хотя приходится искать и другие формы индивидуальной работы с одарёнными учащимися при подготовке к серьёзным стартам. Это индивидуальные консультации, беседы (которые не обязательно посвящать только предмету технологии), репетиции защиты творческого проекта, а в целом психологическая подготовка учащегося.

Ученический проект - это творческая, завершённая работа, соответствующая возрастным возможностям ребенка, выполненная самостоятельно, но под руководством учителя и имеющая своим результатом социально значимое изделие или услугу.

При выполнении учеником творческого проекта, подсказываю ему, как подготовить качественную презентацию, и провожу предзащиту, научив автора проекта правильно пользоваться материалом, размещённым на слайдах, умело дополняя им свой доклад, на который при защите отводится не более 7 минут. При создании мультимедийной презентации необходимо добиться максимальной информационной насыщенности продукта при обеспечении простоты, и прозрачности предъявляемого материала. Существуют детально разработанные рекомендации при разработке презентации (Приложение 11).

Учащимся с нарушением речи (дислалия) подбираю упражнения на отработку дикции. Также провожу тренинги с ребятами, которые боятся публичной защиты, подбираю различные упражнения, проигрываем ситуацию защиты, снимаем защиту на телефон, а потом все вместе просматриваем и разбираем (Приложение 8).

2.1. Разработка олимпиадных заданий по технологии

Несколько лет участвую в разработке олимпиадных заданий по технологии (мальчики). При разработке олимпиадных заданий учитывается содержание программы по технологии, рекомендации ФГОС и возрастные особенности обучающихся.

Задания должны быть составленными корректно (не следует допускать различных трактовок и иметь логически непротиворечивое решение), характеризоваться новизной и творческой направленностью, сочетать задания разного уровня сложности.

При составлении заданий необходимо придерживаться следующих правил:

1. Содержание должно соответствовать ФГОС.
2. Элементы задания, должны быть расположены правильно, что позволяет учащимся быстрее зафиксировать свой ответ и не тратить время на определение места для ответов.
3. Задания должны быть понятны всеми учащимися одинаково (однозначность задания). Краткость и точность задания, которая обеспечивается тщательным подбором слов, символов, графики, позволяющих добиваться максимума ясности задания и минимум средств.
4. Тест должен включать большое количество вопросов, чтобы достаточно полно

охватывать материал темы (раздела).

5. Соответствие содержания тестов (формулировок, буквенных обозначений и т.п.) источникам информации, используемым в обучении.

Контрольные вопросы и задания должны соответствовать современному уровню развития науки, техники, технологий.

6. Задания теоретического теста должны соответствовать основным дидактическим принципам: системности, научности, доступности, наглядности, преемственности и др.

Несколько лет являюсь членом комиссии по составлению олимпиадных заданий и преподавателем в «Школе одаренных детей» для подготовки команды города Нижневартовск к Региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников (Приложение 11).

2.2. Ожидаемые результаты и социальный эффект

Мои ученики являются постоянными участниками и призерами научно-исследовательских конференций, участвуют в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии, различных дистанционных конкурсах, добиваясь при этом хороших результатов. На протяжении 3-х лет ребята стабильно занимают 1, 2 места. В этом учебном году 1 место на региональной олимпиаде занял учащийся 9 класса.

Принимаю активное участие в работе городских методических объединений учителей технологии, где представляла свой педагогический опыт по теме «Программно-технологические условия по повышению качества образования на уроках технологии».

Являюсь администратором виртуальной площадки «Globallab» (<https://globallab.org/ru/user/profile/alenajusupova.html#.YJKg2qAmzIU>), которая является глобальной школьной лабораторией. Исследовательская деятельность, творческие проекты, различные идеи привлекают ребят и они с большим интересом работают в виртуальной лаборатории.

Заключение

В методической разработке представлен опыт работы по вопросам реализации содержания и технологий формирования личностных результатов в рамках учебного предмета «Технология», посредством подготовки к олимпиадам, через внеурочную деятельность. Во время подготовки и проведения внеурочных занятий учитывались современные требования, предъявляемые к организации активной учебной деятельности обучающихся. Приведённая результативность подтверждает, что если подготовку школьников к олимпиадам по технологии осуществлять в рамках внеурочной деятельности, с использованием специально разработанных заданий и мотивировать обучающихся к участию в олимпиадах, то можно сформировать личностные результаты в рамках учебного предмета «Технология». Подготовка к олимпиадам в системе позволяет развивать способности учащихся, что способствует воспитанию человека с активной жизненной позицией, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за свои поступки.

Результативность предложенной технологии подготовки учащихся к олимпиадам

для формирования личностных результатов апробированная автором на протяжении трёх лет находит своё подтверждение статистической стороной выступлений учащихся на олимпиадах, НОУ, «Большой перемене», «Больших вызовах», Сириусе, акции «Я гражданин» и показанными на них результатами. Продуктивность методической разработки, подтверждается также качественными изменениями сформированных навыков и умений обучающихся.

Таким образом, представленный опыт работы по вопросам реализации содержания и технологий формирования личностных результатов в рамках учебного предмета «Технология», посредством подготовки к олимпиадам, через внеурочную деятельность доказали эффективность выбранной технологии.

Методическую разработку могут полностью или частично применить в своей педагогической деятельности учителя технологии и педагоги дополнительного образования, при подготовке учащихся к олимпиадам и НОУ.

Список литературы

1. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы
<https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10
4. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в ФГОС основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. - М. : Просвещение, 2010.
5. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. - 223с. - (Стандарты второго поколения).
6. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников с позиций компетентного подхода. // «Начальная школа плюс до и после»: «Школа 2100», 2010 г., № 1,2,3.
<http://school2100.com/upload/iblock/f12/f1231e4de6cc11ee3dd327ed8b288077.pdf>.
7. Карпенко К.А., Королева Е.Л., Недялкова Г.М., Соколова И.И. Опыт организации учебно-исследовательской деятельности // Журнал «Исследовательская работа школьников». №1, 2002г. С.130-134
8. Маслов П.А. Самореализация младших школьников в проектной деятельности. // «Начальная школа плюс до и после»: «Школа 2100», 2007г., №5.
<http://school2100.com/upload/iblock/437/437175261a07d9435a430444dffca0c9.pdf>
9. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? // Методист, 2004, №1.3.
http://ms45.edu.ru/ms45/cont_05/html/2005_06/adm_project.html
10. Савенков А.И. Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка. // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном

пространстве: Сборник статей /Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова.
М.: НИИ школьных технологий, 2006.

11.Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. «Учусь создавать проект».
Методическое пособие.// М.: Издательство РОСТ.

12.Митрякова О.Л, Шнейдер С.Ф Учимся использовать новые образовательные технологии. // «Начальная школа плюс до и после»: «Школа 2100», 2004г., № 11.

<http://school2100.com/upload/iblock/e0b/e0bdc27e1c20fc1399ee0917a489aa51.pdf>

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Повышение эффективности работы по выявлению и педагогическому
сопровождению одаренных детей Работа с одаренными детьми на уроках
технологии
Педсовет от 18.09.2020**

Одаренность определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности.

В настоящее время создано много работ, посвященных развитию, выявлению и поддержке одаренных детей. По их мнению, одаренность может проявляться как:

- Одаренность явная (проявленная), т. е. «у всех на виду».
- Одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте она может проявляться как явная, затем через несколько лет она может исчезнуть.
- Одаренность скрытая (непроявленная), т. е. одаренность не проявила себя ни в какой деятельности ребенка.

Таким образом, одаренность носит явный характер, но и бывает скрытой. Скрытая одаренность незаметна окружающим, она является «замаскированной» формой. И в результате ребенка могут отнести к числу неперспективных и лишить необходимой поддержки и помощи. Выявление детей с таким типом одаренности - очень длительный процесс, который основан на использовании комплекса методов анализа поведения ребенка, включение его в разные виды деятельности, использование инновационных форм обучения.

Проблема выявления одаренных детей - это проблема создания благоприятных условий для развития личностных, творческих, интеллектуальных способностей. Одаренные дети отличаются от обычных детей, но они отличаются и между собой. Каждый ребенок по-своему уникален. Поэтому при планировании работы мною учитываются особенности одаренных детей в целом, так и используется индивидуальный подход к каждому ребенку. Система подобранных занятий для одаренных детей дает каждому ребенку возможность заниматься индивидуально и добиваться прогресса в выбранном направлении. В основном с такими детьми я работаю во внеурочное время, т.к. на уроке, когда в классе 15 мальчишек и основной контингент далеко не одаренные дети, уделить время на одаренных практически невозможно.

На уроках технологии детей одаренных, с техническим складом ума, с умением конструктивно мыслить, работать руками и быть высоко эрудированными в различных областях выявить очень трудно. Например, самых первых я заметила на школьной олимпиаде по технологии, казалось бы ребята совершенно незаметные на уроках проявили себя в практической работе. Теоретические знания пришлось давать с нуля. Сначала с такими детьми, это Ермолин Даниил и Кагарманов Артур приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, где показали хорошие результаты. Потом покорили НОУ города. Кагарманов Артур участвовал и в региональном этапе ВОШ. Олимпиада по технологии является одной из самых сложных олимпиад, так как состоит из трех этапов, это теоретический, практический, где ребенок за определенное количество времени должен сделать изделие, используя

ручной инструмент и станок, и творческого проекта. Вообще процесс подготовки и участия в таких конкурсах и олимпиадах очень увлекателен. И чтобы был результат сначала зажигаюсь я, а потом зажигаю детей. Не могу не упомянуть про пандемию и про то, что нам всем пришлось пережить. Но мне, как учителю технологии это все сыграло на руку. Те дети, которые не могли проявиться и раскрыться в формате класса, удивительным образом раскрылись в онлайн формате. Доступ к учителю был 24 на 7, дети кидали задания, проекты, задавали вопросы в вайбере, ватсапе, почте, в контакте и инстаграмме. У них появилась возможность посмотреть и поинтересоваться предметом. Очень раскрылся для меня 8 б , 7 в , 7б , 6а классы. Благодаря такой работе, выявились ребята, которые в этом учебном году попробуют штурмовать ВОШ, муниципального этапа.

Второй этап НОУ муниципального этапа, проходил в онлайн формате, в школе. Защита проектов осуществлялась через сервис Видеоконференцсвязь». Участники аудио-конференции через web-камеру, наушники и микрофон осуществляли выступление, сопровождая его слайдовой презентацией. Ермолин Даниил в секции «Молодой изобретатель (техническая деятельность). Беспилотный транспорт и логистические системы» занял 2 место и Кагарманов Артур в секции «История. Краеведение. Обществознание» занял 2 место. В течении лета работа не затухала. Ермолин Даниил принял участие в международной онлайн олимпиаде по технологии, где занял 1 место. С Кагармановым Артуром приняли участие в проекте «Большая перемена». «Большая перемена» - это конкурс для тех, кто готов менять мир, где рулят не оценки, а способность нестандартно мыслить. Возможность определиться с будущей профессией. Артур выбрал направление «Создавай будущее!». Участие состояло из выполнений различных кейсов, один из них был рассказать о себе и своих увлечениях.

Будущее отныне принадлежит двум типам людей: человеку мысли и человеку труда.

В сущности, оба они составляют одно целое, ибо мыслить - значит трудиться.
В. Гюго

Будущее во мне.... Будущее в тебе.... Будущее в нас...

Создавая, что - то сегодня, мы создаем будущее. Я живу в то время, когда каждый день это шанс достигнуть своей цели и следовать за мечтой.

Мне нравится творить, мечтать, придумывать, реализовывать, добиваться поставленной цели, тем самым создавать свое будущее.

Свою будущую профессию я хочу связать с новыми технологиями, изобретениями, поэтому я и выбрал направление «Создавай будущее», ведь создавая, что - то сегодня, мы создаем будущее.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №29»
г. Нижневартовск

Рассмотрено:
на заседании МО протокол
№ 4 от 25 мая 2020 г.

Согласовано:
Зам.дир. по УР
С.И. Громова 31 августа 2019 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ "СШ №29"
_____ Т.В. Бачина Приказ №
263 от
31.08.2020г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Я испытатель»
(наименование учебного предмета)

2020 – 2021 учебный год

(срок реализации программы)

БАСИМОВА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Оглавление

Аннотация к рабочей программе по кружку «Я испытатель»	
Планируемые результаты кружка.....	4
Содержание тем кружка.....	6
Тематическое планирование.....	7

Аннотация

Программа по внеурочной деятельности «Я испытатель» составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями); Учебного плана школы на 2020-2021 гг.

Общеобразовательная школа формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Реализация задачи воспитания любознательного, активного и заинтересованного, познающего мир школьника, обучение технологии, будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. Это может быть учебный курс «Проектная деятельность», расширяющий творческий кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Цель программы - формирование умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

Задачи:

1. Развить самостоятельность и способность учащихся решать творческие и изобретательные задачи.
2. Воспитать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность, милосердие, ответственность, культуру поведения и бесконфликтного общения.
3. Развивать интерес и творческие способности.

Исследовательская деятельность школьников - это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности.

Содержание направлено на воспитание интереса к предмету изобразительного искусства и технологии, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, *умения решать учебную задачу творчески*. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (организовывать группы по выполнению определенных заданий, обмениваться идеями, оказывать помощь друг другу и т. д.).

Программа рассчитана на 70 часа в год с проведением занятий 2 часа в неделю, продолжительность занятия 35 минут.

Содержание отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу предмета «Технология». Тематика проектов отражает реальные познавательные и творческие интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений;

формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся; формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

формирование первоначальных исследовательских умений учащихся (поисковых, информационных, организационных, оценочных).

Предлагаемая программа занятий позволит учащимся самим находить ответы на многие –почему?– используя более 10 методов исследовательской деятельности: информационный поиск, наблюдения, опыт, опрос, анкетирование и т.д.

2. Планируемые результаты освоения кружка «Я испытатель».

Обучающиеся должны научиться:

видеть проблемы;

ставить вопросы;

выдвигать гипотезы;

давать определение понятиям;

классифицировать;

наблюдать;

проводить эксперименты;

делать умозаключения и выводы;

структурировать материал;

готовить тексты собственных докладов;

объяснять,

доказывать и защищать свои идеи.

Данное планирование направлено на развитие творческих способностей учащихся, активность, логического мышления обучающихся, формирование умения нестандартно мыслить, расширение кругозора учащихся, умения анализировать, делать логические выводы.

Умения:

исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);

социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);

оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);

информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);

презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать

артистические возможности);
рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чем мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность; время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Личностные результаты:

- ✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- ✓ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Содержание тем кружка.

Раздел 1. Введение (10 часов)

Понятие проекта, проектной деятельности. Структура проекта.

Типология проектов:

Практико-ориентированный проект.

Исследовательский проект.

Информационный проект.

Ролевой проект.

Творческий проект.

Раздел 2. Этапы работы в процессе исследования (28 часов)

Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования.

Практическая работа № 1. Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино, аудио и видеоматериалы, люди.

Методика поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями, Интернет.

Практическая работа № 2. Сбор информации по своей проблеме исследования.

Практическая работа № 3. Способы обработки полученной информации.

Методы и методика исследования. Эксперимент как ведущий метод познания.

План эксперимента. Представление результатов в форме отчета.

Практическая работа № 4. Представление отчета.

Раздел 3. Оформление работы (10 часов)

Структура исследовательской работы. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение.

Правила оформления учебно-исследовательской работы.

Практическая работа № 5. Оформление и демонстрация работы. Зачетная работа.

Раздел 4. Подготовка к защите учебно-исследовательской работы и защита (22 часов).

Подготовка к защите. Требование к докладу.
 Практическая работа № 6. Составление текста доклада.
 Культура выступления.
 Практическая работа № 7. Публичное выступление. Упражнения. Развитие дикции. Движение рук и тела. Игра голосом.

Тематическое планирование

№ П /п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата Проведения
1-2	Введение. Понятие проекта, проектной деятельности.	4	
3-4	Структура проекта. Типология проектов.	4	
5-6	Выбор темы. Постановка цели и задач	4	
7-10	Сбор информации по проблеме исследования	8	

~~119126~~ ~~Курсовый проект по дисциплине «Информационные технологии в рекламе»~~ - **8**
 информационно-рекламной работы

Система подготовки учащихся к олимпиадам

Базовая школьная подготовка по предмету на уроках.

Решение олимпиадных задач, связанных с темой урока. На уроке всегда можно найти место задачам, развивающим ученика, причем в любом классе, по любой теме. Если выполнять действия по порядку, на это потребуются много времени, а время на олимпиадах очень ценно. Поэтому ученик, нашедший быстрое решение заданий, сэкономит время на решение других. При решении тестовых заданий предлагаю учащимся задания, которые были на олимпиадах различного уровня.

Подготовка в рамках внеурочной деятельности. Кружок «Я испытатель» (Приложение 2).

Самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете).

Целенаправленное участие ребят в «Больших вызовах», «Большой перемене», «Я гражданин», что дает им опыт работы в командах, учит находить выход из практически любой ситуации.

Решение ребусов, кроссвордов, анаграмм, криптограмм, софизмов на уроке (Приложение 4).

Выступление учащихся с олимпиадными проектами и научно-исследовательскими работами на уроках, классных часах, различных мероприятиях, с целью привлечения большего количества ребят к олимпиадному движению. А также выработки у олимпиадников дикции, не боязни публичного выступления.

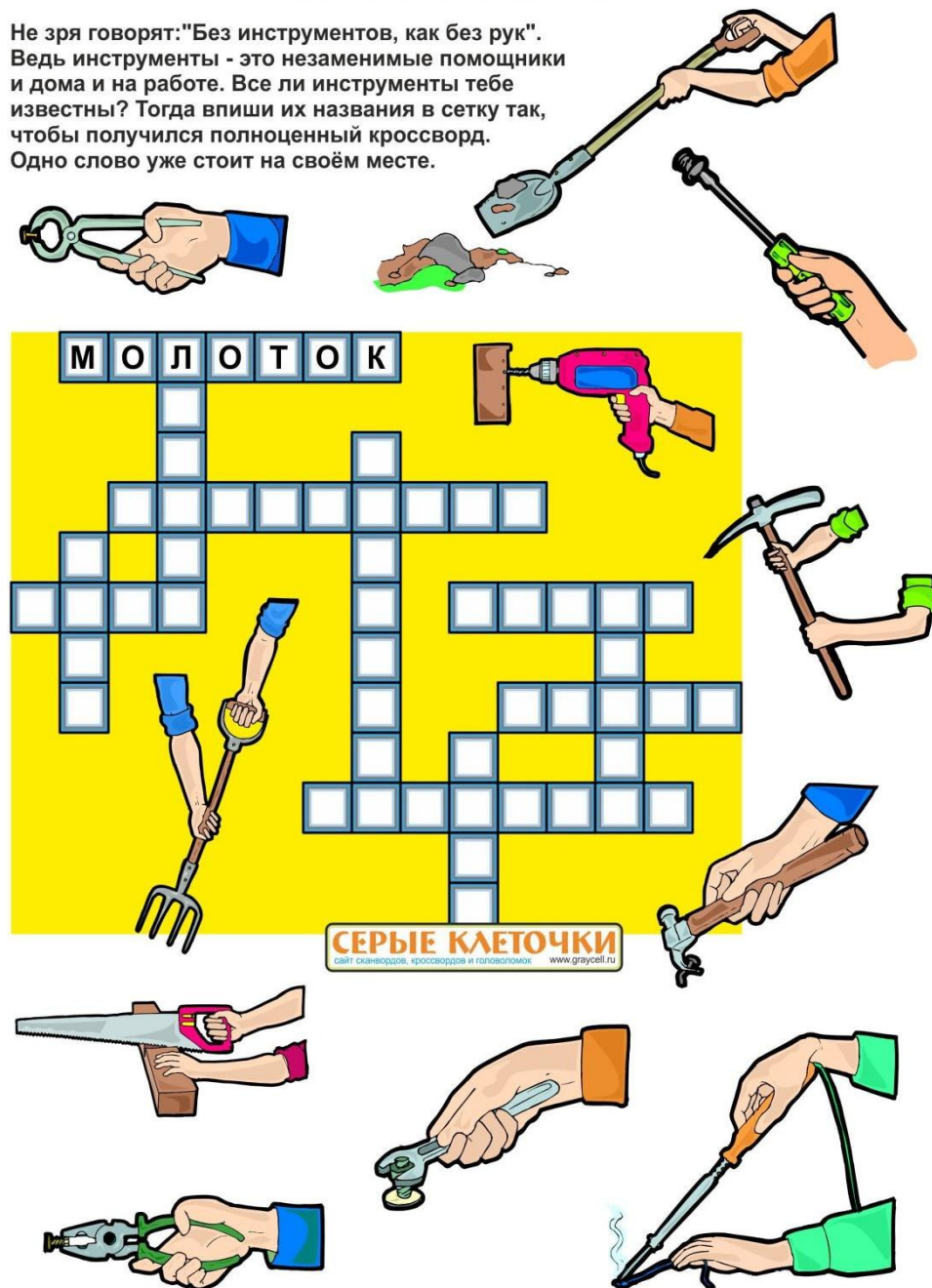
Создание группы в Вайбере, с целью обсуждения проектов, идей и общения.

Совместные чаепития и обсуждения проектов методом «Мозгового штурма», олимпиадных заданий.

Поощрение ребят после олимпиад и НОУ, грамотами в кабинете директора.

ИНСТРУМЕНТЫ

Не зря говорят: "Без инструментов, как без рук".
Ведь инструменты - это незаменимые помощники
и дома и на работе. Все ли инструменты тебе
известны? Тогда впиши их названия в сетку так,
чтобы получился полноценный кроссворд.
Одно слово уже стоит на своём месте.



Софизм №5

«Полный стакан равен пустому»



Пусть имеется стакан, наполненный водой до половины. Тогда можно сказать, что стакан, наполовину полный равен стакану наполовину пустому. Увеличивая обе части равенства вдвое, получим, что стакан полный равен стакану пустому.

Верно ли приведенное суждение?

Где ошибка?

Разбор софизма. Ясно, что приведенное рассуждение неверно, так как в нем применяется неправомерное действие: увеличение вдвое. В данной ситуации его применение бессмысленно.

ЗОЛОТО



Ребусы



НОЖОВКА

MyShared

ШИФРЫ ЗАМЕНЫ

«ПЛЯШУЩИЕ ЧЕЛОВЕЧКИ»

(буквы заменялись на изображения пляшущих человечков)



Приложение 5

Ссылки на сайты для подготовки к олимпиаде

- OLIMP.apkpro.ru - методический сайт Всероссийской олимпиады школьников.
- vos.olimpiada.ru
- kurchgmk.ucoz.net
- lensky-kray.ru
- romroo.ucoz.ru
- 30ahtub-uprobr.edusite.ru
- www.ronomal.kaluga.ru
- gorizont.edusite.ru
- vesotobr.ru
- metodotdel.my1.ru
- uo-mr-pechora.com.ru
- yola.edu12.ru
- kem-talant.ruolymp.baltinform.ru

Акция «Я гражданин»



Упражнения на отработку дикции

Упражнения на отработку дикции

(методика работы со скороговорками)

От топота копыт пыль по полю летит –
едет баба из города, везет весте с три
короба: мол, съел молодец тридцать
три пирога с пирогом, да все с
творогом: мол, пришел Прокоп кипятить
свой укроп; мол, супруги Пото играли в
лото. От топота копыт пыль по полю
летит. Кто приносит вести, тому бы в
день плетей на двести.

Упражнения на отработку дикции

(методика работы со скороговорками)

➤ В четверг четвертого числа в четыре с
четвертью часа шли три попа, три Прокопия
попа, три Прокопьевича – шли, шли, вдруг
перед ними река – широка, как Ока, да не Ока.
А на том берегу стоит поп на копне, колпак на
попе, копна под попом, поп под колпаком.
Увидали попы, рты раскрыли попы,
закричали попы, побежали попы. У страха
глаза велики – пуганая ворона куста боится.

Как помочь телу и голове побороть страх сцены: практические упражнения

Страх выступлений может проявляться как в теле, так и в голове. В теле это похоже на креатуру: сжатие мышц, либо, наоборот, дрожь в ногах и руках, ощущение подгибающихся коленей либо, наоборот, ноги-ходули. Первые два упражнения помогут телу расслабиться, остальные направлены на работу с психикой.

Упражнение № 1

Сделайте несколько резких взмахов руками и ногами. Важно делать это аккуратно, поскольку руки повредить сложнее, а вот с коленями нужно быть осторожными. Руки поднять до уровня подбородка, сбросить вниз. Сделать десять хлестких взмахов и бросков вниз. Таким образом, мы используем центробежную силу. А вот любые силовые упражнения - отжимания и приседания - сделают только хуже.

Упражнение № 2

Еще метод - простучать все тело ладошками, от шеи до ног. Учítывая, что человек до 90% состоит из воды, простукивания дают импульсы подобные тем, как когда мы бросаем камешек в водоем. Это упражнение позволяет мышцам расслабиться.

Дыхание «по квадрату».

Представьте себе квадрат. Со стороной 4. Каждая сторона соответствует определённой фазе дыхания. На 4 счёта делаете вдох, потом на те же 4 счёта пауза, затем 4 счёта - выдох, затем опять пауза. Дышите так некоторое время, сопровождая счёт и дыхание визуализацией: как бы передвижением внутреннего взора по сторонам квадрата соответственно дыханию.

Позволить волнению быть.

Этот способ действует примерно на ту же часть внутреннего «цикла волнения» - на попытки с ним справиться. Мы интересные существа. Мы можем испытывать мысли, чувства. Мы можем как-то относиться к своему состоянию или отношению. И так далее. То есть, наши состояния могут быть как бы многоуровневыми.

В случае волнения мы его пугаемся. По поводу волнения у нас возникает паника. И поэтому есть отличный способ справляться с волнением - позволить ему быть. Просто решите для себя что «Ок, я волнуюсь. Ну и ладно. Я буду волноваться и продолжать делать то, что собирался».

Рекомендации для учителей по подготовке к олимпиаде по технологии

Подготовка к успешному участию ученика в предметных олимпиадах - это индивидуальная работа учителя и ученика. Начните с того, что определитесь, кто из учащихся проявляет интерес именно к вашему предмету, возможно, связывает с областью знаний, которую вы преподаете выбор будущей профессии. Это станет

дополнительным стимулом для ребенка при подготовке к олимпиаде, позволит ему решать сразу несколько задач: подготовиться к олимпиаде, расширить свои знания в предмете, уточнить свой будущий выбор. Помните, что участие в олимпиадах для учащегося - дело добровольное! Если учитель работает в классе давно, то таких учеников он знает, так как на его уроке они проявляют свои способности. Труднее, если учитель берет новый класс или, такой опыт есть во многих школах, учитель работает с группой детей, в том числе из классов, в которых сам не преподает. Тогда педагог может: провести беседу с учителями предметниками смежных дисциплин на предмет выявления учащихся с особыми образовательными способностями, обратиться к мониторингу выявления одаренности, который ведется в каждой школе.

Проведите беседу с самим учеником, чтобы прояснить такие вопросы как: готов ли он начать подготовку к участию в олимпиадах, имеет ли он свободное время для дополнительных занятий? Это должен быть выбор ребенка! Не настаивайте на его участие в олимпиаде, если он не проявляет к этому интереса, поймите его, ваш предмет это не единственная сфера его интересов. Хорошо, если в разговоре педагога и ученика примут участие и родители ребенка, ведь их поддержка, а где-то и помощь очень необходимо в данном случае (потребуется распечатывать материалы, приобрести литературу, необходим доступ к сети Интернет и пр.). Иногда в процессе такой беседы выясняется, что у ребенка есть проблемы со здоровьем и серьезные дополнительные учебные нагрузки при подготовке его к олимпиадам скажутся на здоровье ребенка не лучшим образом.

Если у ученика нет опыта участия в предметных олимпиадах, то начинать подготовку к ним надо как можно раньше, за несколько месяцев. Ребенок должен идти на олимпиаду подготовленным, он должен знать, что его ждет, какие типы заданий будут включены в олимпиадные материалы. Он должен быть знаком с правилами проведения олимпиады, например с таким требованием, что нельзя пользоваться сотовым телефоном. Это позволит ученикам избежать ненужных стрессов, равномерно распределить время для подготовки.

Разработайте и подготовьте дидактические материалы, чтобы ученик мог использовать их для самостоятельной работы, а у учителя получать консультации. Спланируйте работу свою и ученика при подготовке к олимпиадам, определите время групповых и индивидуальных занятий, консультаций. Определите последовательность изучения тем, выполнение заданий, так как ребенок при подготовке к успешному участию в олимпиаде должен изучить школьную программу раньше своих одноклассников, плюс изучить ряд тем, не входящих в программу общеобразовательных школ. Как считают организаторы Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, ученик 9 класса, претендующий на призовое место в заключительном этапе должен изучить по предмету программу профильного уровня старшей школы.

Используйте при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников возможности дистанционных олимпиад по предметам. Это позволит ученикам проверить свои силы и поверить в свои силы, увидеть слабые и сильные стороны при подготовке к основной Всероссийской олимпиаде, расширит их знания по предмету, так как при участии в дистанционных олимпиадах учащиеся пользуются дополнительными источниками информации, ЭОР.

Хвалите своих учащихся, участников олимпиадного движения, даже если они

не стали призерами, любой результат ребенка, показанный им, достоин уважения и должен быть отмечен преподавателем. Проанализируйте вместе с ребенком выполненную им олимпиадную работу (через анализ заданий), разберите допущенные ошибки, спланируйте дальнейшую работу по подготовке к олимпиадам. Постарайтесь убедить ученика, что его труд по подготовке к олимпиаде не пропадет зря, покажите ему, где он может использовать свои знания.

Занимайтесь самообразованием, сами расширяйте свои знания в различных областях знаний, ведь науки не стоит на месте. Многие олимпиадные задания сложны даже для учителей. Чтобы вырастить достойного участника олимпиадного движения учитель должен сам обладать глубокими знаниями своего предмета.

Неприемлем принцип «административного давления» с целью удержать ученика, заставить его участвовать в олимпиаде по предмету. Это не принесет должного результата. Сам учитель должен быть образцом для ребёнка. Должен постоянно расти в профессиональном смысле, быть интересным ребятам, пользоваться авторитетом, не считаться с личным временем для дела. Тогда ученик стремиться, не подвести своего учителя.

Приложение 10

Рекомендации по созданию презентаций

Над каждой фразой надо критически подумать: поймут ли её слушатели? Громоздкие и невнятные фразы следует убирать из презентации. Любая фраза должна быть информативна.

Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия, недогруженность оставляет впечатление, что выступление поверхностно и плохо подготовлено. Пункты перечней - короткие фразы; максимум - две строки на одну фразу, оптимально - одна строка. Чтение длинной фразы отвлекает внимание от доклада. Короткая фраза легче запоминается визуально.

Каждая фраза должна логично подводить к следующим фразам - в конечном итоге всё выступление должно быть подчинено главной цели. В докладе нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами - время дорого.

К презентациям мультимедийного типа можно отнести следующие требования:

1. количество слайдов до 13;
2. оптимальное число строк на слайде - от 6 до 11;
3. в тексте и формулах рекомендуется применять шрифт Arial или Times;
4. вся презентация выполняется в одной цветовой гамме обычно на базе одного шаблона;
5. необходимо выдерживать единый стиль представления информации;
6. на слайде целесообразно размещать подробную информацию, а словесный комментарий должен быть направлен на выявление технических противоречий, обоснование конструкторских решений и выбор технологических приёмов;
7. не следует многократно использовать эффекты анимации. Это достаточно примитивный прием. Члены жюри могут чувствовать себя неуютно от того, что этим их хотят заинтересовать, дополнительные эффекты не должны

превращаться в самоцель, следует свести к минимуму и использовать только для привлечения внимания к ключевым моментам защиты;

8. звуковые и визуальные эффекты ни в коем случае не должны выступать на передний план и заслонять полезную информацию: этапы разработки и изготовления изделия.

Приложение 11

Разбор теоретических заданий Всероссийской олимпиады школьников (новые разделы)

Разделы теоретических вопросов:

Техника и технология развития общества;

Машиноведение;

Материаловедение;

Технология обработки древесины;

Технология обработки металлов;

Экологические проблемы производства;

Графика;

Ремонтно-строительные работы;

Социальные технологии;

Агрономия;

Основы предпринимательства;

Животноводство;

Новые профессии на рынке труда.

Распределите виды удобрений по группам, запишите в таблицу «Ответ» Соотнесите на какую глубину нужно сажать семена?

Какой вид культуры не относится к масленичным?

А) подсолнечник;

Б) горчица;

В) рапс;

Г) горох.

Верхний слой земной коры с рыхлой структурой называется?

А) почва

Б) гумус

В) чернозем

Г) глинозем

Выберите какие из перечисленных технологических операций включает пикировка.

1) Прищипку части основного корня;

2) Выкапывание растений из посевного ящика;

3) Посадку сеянцев в пикировочные ящики.

При биологическом обогреве парников используют тепло, которое выделяется:

1) При обогреве горячей водой.

2) При солнечном свете.

3) При электрическом обогреве.

4) При перегнивании навоза.

