



Управление образования Администрации г. Хабаровска  
муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение г. Хабаровска «Детский сад №23»

## *Программа «Орлята России»*

г.Хабаровск

---

школьное образовательное учреждение г.Хабаровска  
«Детский сад №23»

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Номер страницы
<b>1</b>	<b>Глава 1</b>	
1.1.	Актуальность	3
1.2.	Новизна	4
1.3.	Цель и задачи проекта	4
<b>2</b>	<b>Глава 2</b>	
2.1.	Методологическая и теоретическая основа программы	4-5
2.2.	Принципы реализации программы	5
2.3.	Технологии	5-6
2.4.	Методы и приемы	7
<b>3.</b>	<b>Основное содержание проекта</b>	
3.1.	Этапы программы	7-9
3.2.	План мероприятий по реализации программы (дорожная карта)	9-12
3.3.	Создание комплекса необходимых условий для реализации программы	12
3.3.1.	Обеспечение кадровых условий	12-13
3.3.2.	Обеспечение финансовых условий	13
3.3.3.	Обеспечение материально-технических условий	13-14
3.3.4.	Психолого-педагогические условия реализации программы	14
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации программы	14-15
3.4.	Взаимодействие с родителями	15-16
3.5.	Партнеры проекта	16
3.6.	Ожидаемые результаты проекта и социальный эффект	16-18
3.7.	Критерии оценки деятельности и результативности программы	18
3.8.	Перспективы дальнейшего развития	18
	Литература	19
	Приложения	20-25



## Введение

«Все начинается с детства» — эта крылатая фраза как нельзя лучше раскрывает суть нравственно-патриотического воспитания. Еще В.А. Сухомлинский утверждал, что детство — это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы» подчеркивается значимость российского патриотизма для современных граждан России как духовного ориентира, способствующего сохранению и развитию гордости за героическое прошлое страны, приобщению к боевым и трудовым традициям, формированию причастности к историческим свершениям российского государства.

«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент — патриотизм, ничего лучшего пока не придумали, - сказал Владимир Путин. - От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного, эффективного государства».

Вместе с этим, на сегодняшний день в российской педагогической теории и практике обозначились следующие противоречия:

- между необходимостью формирования гражданина – патриота и отсутствием этого представления у детей;
- между стремлением образовательных учреждений к формированию гражданина, патриота и недостаточностью этого стремления в семье;
- между ситуативным характером и стихийностью проявления у дошкольников патриотических качеств и целенаправленной работой по нравственно- патриотическому воспитанию.

Данные противоречия определили наш выбор по созданию и реализации программы по патриотическому воспитанию **«Орлята России»**.

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения всегда волновали выдающихся педагогов и общественных деятелей прошлого: В.Г.Белинского, Н.М. Карамзина, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского. Они заостряли внимание на том, как важно воспитать сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих свое Отечество. Их идеи нашли свое отражение в современных концепциях патриотического воспитания подрастающего поколения таких авторов как М.Д.Маханёва, Г.А.Ковалева, Н.В.Алёшина, М.Ю.Новицкая, Е.В.Бондаревской, В.А.Караковского, В.В.Серикова, Н.Е. Щурковой. Анализ научной литературы по теме опыта показывает, что в настоящее время в этой области ведутся исследования по многим направлениям.

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств мы ведем в дошкольном учреждении, в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей формируются элементы гражданственности и патриотизма.

Сейчас особенно необходимо и важно воспитывать в детях такие качества, как патриотизм, гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, окружающей природе, семье - всё то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённых в Законе «Об образовании в Российской Федерации».

В обществе идет активный поиск эффективных форм и методов работы по нравственно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Все это и определило выбор в 2016 г. темы проекта : **«Россия – Родина моя!»** - взаимодействие МАДОУ №23, родительской общественности, с организациями г.Хабаровска по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

В результате его реализации были созданы:

- единое образовательное пространство МАДОУ №23 с общественными организациями г.Хабаровска и родительской общественности по

нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;

- модель патриотического воспитания в детском саду, которая включает в себя методическую базу воспитательной деятельности и комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств.

Результаты показали, что проект актуален, перспективен, так как позволяет в доступной форме, используя все виды детской деятельности, формировать у дошкольников нравственно-патриотические качества.

В сентябре 2016 г. воспитанники нашего детского сада были приняты в юные патриоты России (в церемонии посвящения участвовали мэр г.Хабаровска- А.Н.Соколов, заместитель мэра по социальным вопросам С.И.Шевченко, первый заместитель председателя правительства Хабаровского края А.Н.Мкртычев, представители управления образования г.Хабаровска).

На педагогическом совете (протокол №4 от 25.05.2017г) принято решение продолжить работу по проекту, варьируя и дополняя тематику и форму мероприятий.

В рамках реализации проекта «Россия – Родина моя!» творческой группой педагогов создана программа **«Орлята России»**, которая ориентирована на решение задачи воспитания будущего гражданина-патриота и организация с 01.09.2017г кадетской группы юнармейцев.

Кто такие юнармейцы сегодня объяснять не нужно... Дети в военной форме все чаще появляются на экранах телевизоров и в новостных лентах. Кадетские и юнармейские классы в школах уже стали привычными, а вот подобных групп в детских садах России очень мало.

Детям всегда нравятся люди в военной форме - мужественные и смелые, дисциплинированные и целеустремленные, соблюдающие правила воинской вежливости, поведения и воинского приветствия, основывающие своё поведение и поступки на нормах человеческой морали и нравственности. Они хотят приобрести такие же качества и получить соответствующие знания.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основание для разработки Программы	Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы», Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации», Национальная доктрина образования, Международная конвенция «О правах ребенка», «Всеобщая декларация прав человека»
Основные разработчики Программы	Педагогический коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 23»
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад № 23»
Социальный эффект	Вовлечение дошкольников - юнармейцев в этот проект дает возможность создать среду для патриотического воспитания и нравственного развития подрастающего поколения.
Цель Программы	Воспитание у дошкольников патриотических чувств и гражданской принадлежности, как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности; помочь каждому ребенку в благоприятном вхождении в современный мир и совместной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>сформировать концепцию кадетской группы в ДОО;</li><li>разработать нормативные правовые акты, обеспечивающие деятельность по реализации программы «Орлята России»;</li><li>разработать юнармейский компонент в содержании основной общеобразовательной программы;</li><li>освоить и внедрить новые формы и технологии взаимодействия участников проекта по нравственно-патриотическому воспитанию;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить материальными и кадровыми ресурсами процесс внедрения и реализации модели юнармейской группы в детском саду;</li> <li>• определить критерии и показатели эффективности программы «Орлята России».</li> <li>• Взаимодействие с ЦПВ г.Хабаровска.</li> <li>• Формировать у воспитанников чувство любви и уважения к Родине, родному краю, интерес к культурному прошлому.</li> <li>• Создать банк методического сопровождения по нравственно-патриотическому воспитанию.</li> </ul>
Адресность программы	<p>Программа рассчитана</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на детей старшего дошкольного возраста, посещающих МАДОУ №23, группа №5 и № 6 – 62 воспитанника;</li> <li>• на родителей воспитанников – 62 семьи;</li> <li>• на педагогов МАДОУ №23</li> </ul>
Сроки реализации Программы	2017-2020 гг.
Условия реализации проекта и особенности работы.	Программа «Орлята России» будет реализована на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска «Детский сад №23» корпус 3
Руководитель программы	Екатерина Ивановна Гузар, заведующий МАДОУ №23
Участники программы	Н.В.Сухарева – зам.заведующего по ВМР МАДОУ №23 –Карпук Т.С. воспитатель группы №5 - Ишкирейкина Т.Б. и Беляева Г.А. воспитатели группы №6 –Брадуцан Я.Р. - инструктор по физической культуре МАДОУ №23 Даниловская Г.И. – педагог психолог - центр патриотического воспитания г.Хабаровска
Управление Программой	Управление реализацией Программы осуществляется заведующим и заместителем заведующего по ВМР. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом дошкольного учреждения.
Организация	- Мониторинг реализации Программы: различные виды

контроля реализации Программы	<p>контроля над деятельностью педагогов в рамках своей компетенции.</p> <p>- Ежегодное подведение итогов выполнения Программы на заседании педагогического совета.</p>
Предполагаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общественное признание юнармейской группы как модели реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников;</li> <li>• расширение социальных связей юнармейской группы детского сада с юнармейскими и кадетскими группами и классами школ города, другими учреждениями образования и культуры;</li> <li>• повышение уровня познавательной компетентности воспитанников через использование эффективных технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных), проектных и модульных методов обучения, обеспечивающих готовность воспитанников кадетской группы к обучению в школе;</li> <li>• социальная активность педагогов и воспитанников кадетской группы (участие в различных конкурсах и социальных проектах);</li> <li>• удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг в кадетской группе;</li> <li>• повышение рейтинга детского сада средствами трансляции педагогического опыта в СМИ, в среде педагогического сообщества и общественности города, достижений воспитанников в художественной, спортивной и интеллектуальной видах деятельности.</li> </ul>

Программа не является компонентом базовой части основной общеобразовательной программы МАДОУ, а является вариативным звеном учебного плана, обеспечивающим индивидуальный характер социального развития воспитанников.

## Целевое назначение Программы

**Цель:** Воспитание у дошкольников патриотических чувств и гражданской принадлежности, как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности; помочь каждому ребенку в благоприятном вхождении в современный мир и совместной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, разработка и реализация модели кадетской группы в ДОО для организации работы по воспитанию будущего патриота.

### **Задачи:**

- сформировать концепцию кадетской группы в ДОО;
- разработать нормативные правовые акты, обеспечивающие деятельность программы «Орлята России»;
- разработать юнармейский (кадетский) компонент в содержании основной общеобразовательной программы;
- освоить и внедрить новые формы и технологии взаимодействия участников проекта по нравственно-патриотическому воспитанию;
- обеспечить материальными и кадровыми ресурсами процесс внедрения и реализации модели кадетской группы в детском саду;
- определить критерии и показатели эффективности программы «Орлята России».
- Формировать у воспитанников чувство любви и уважения к Родине, родному краю, интерес к культурному прошлому.
- Создать банк методического сопровождения по гражданско-патриотическому воспитанию.

При воспитании патриотизма педагоги придерживаются следующей эффективной цепочки, раскрывающей основные принципы работы с дошкольниками: от близкого к далекому, от малого к большому, систематичности, опоры на собственный опыт детей, реальные события в семье, детском саду, городе, стране; взаимодействия с семьей и социумом.

## Психологические особенности детей дошкольного возраста

Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим. Эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться.

Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в уже в любом, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства.

Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки нравственно-патриотических чувств.

В основу программы «Орлята России» положены принципы современной системы российского образования.

### **Принципы реализации Программы**

#### ***Принцип регионализации нравственно-патриотического воспитания***

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в практическую деятельность. В основу программы «Орлята России!» положены принципы современной системы российского образования.

***Принцип личностно-ориентированного общения.*** Предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

***Принцип культурообразности.*** «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием многонациональной культуры русского народа и культуры народов сопредельных государств.

***Принцип гуманно-творческой направленности.*** Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, створчества и др.)

## *Принцип интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности.*

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира;
- на свободное сотрудничество взрослых и детей, а также детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания по всем направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Особенностью данной программы является организация кадетской (юнармейской) группы. Она сформирована из дошкольников старшего дошкольного возраста. В группе создана специальная предметно - развивающая среда, которая предусматривает и наличие необходимой атрибутики. У воспитанников кадетской (юнармейской) группы имеется отличительная парадная форма, берет и значок.

### **Методы и приемы организованной образовательной деятельности**

- Игра.
- Наглядность (выставки репродукций картин, рассматривание фотоархива военных лет и т.д.).
- Традиционные методы народной педагогики.
- Интерактивные выставки.
- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками военных действий.
- Творческая активность детей.
- Взаимодействие с социумом: Дом ветеранов, музеи, библиотека, с общественными организациями г. Хабаровска.
- Экскурсии по памятным местам г. Хабаровска.
- Взаимодействие с учащимися школой № 63 г. Хабаровска.
- Взаимодействие с ЦПВ г.Хабаровска.
- Совместная деятельность детей и родителей, с творчеством с педагогом и сверстниками, коллективная работа.

Реализация данного проекта предполагает тесное сотрудничество с педагогами и кадетами (юнармейцами) г.Хабаровска, Центром патриотического воспитания г.Хабаровска (договор о сотрудничестве

**Приложение 4)** по направлениям, связанным между собой логически и представляющих целостную картину сведений о России:

<b>Родная семья.</b>	Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком — членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получат знания о своем ближайшем окружении, семье, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.
<b>Родной город.</b>	Дети получат краеведческие сведения о родном городе, области об истории их возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.
<b>Родная страна.</b>	На занятиях этого блока дети получат географические сведения о территории России, познакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн; о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети познакомятся со столицей нашей Родины — Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Сформируются представления о том, что Россия — многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, сформируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.
<b>Родная природа.</b>	Любовь к родной природе — одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получат сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах — общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически,

	эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.
<b>Родная культура.</b>	Дети познакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги сформируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

В рамках реализации программы планируется совместная с кадетами (юнармейцами) детских садов г. Хабаровска и школ и ЦПВ г. Хабаровска продуктивная, коммуникативная, игровая деятельность, которая будет способствовать воспитанию нравственных и патриотических чувств, уважения к семье, природе, Родине.

Реализация программы осуществляется в соответствии с перспективно-тематическим планированием и предполагает:

- осуществление специально организованной и совместной деятельности, в процессе которой воспитанники получают знания, навыки по изучаемым тематическим блокам;
- развитие интегративных качеств детей в процессе интегрированной деятельности.

Особенностью образовательного процесса юных кадетов (юнармейцев) являются:

- утреннее построение;
- специализированные сюжетно- ролевые и военизированные игры;
- экскурсии по памятным местам и музеям г.Хабаровска;
- шефство группы кадетами и волонтерами ЦПВ г.Хабаровска;
- дополнительные занятия по основам физической и строевой подготовки;
- совместные мероприятия и праздники, способствующие развитию патриотических чувств: «Праздник посвящения в юнармейцы», «День защитников Отечества», «День Победы», «День защиты детей», весёлые спартакиады и др.
- специальная подготовка группы развертывания флага.

Деятельность группы юнармейцев регламентируется Положением о кадетской (юнармейской) группе (**Приложение 1**) и предполагает особую

кадетскую символику: единая парадная форма, отличительный значок, заветы кадета (**Приложение 2**). Особенno значим и памятен для воспитанников праздник «Посвящение в кадеты», который проводится в начале учебного года. (**Приложение 3**).

### **Ожидаемые результаты и социальный эффект**

#### **Результаты-эффекты:**

##### Воспитанник:

1. В кадетских группах у старших дошкольников будут на 25% улучшены такие компоненты гражданско-патриотического воспитания как:

- положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города, региона;
- нравственная направленность;
- социальное поведение, коммуникативность.

2. Увеличится количество воспитанников в кадетских группах с хорошей физической подготовкой:

- выносливость на 20%
- гибкость на 20%
- быстрота на 25 %.

3. На 25 % увеличится количество воспитанников знающих достопримечательности города, округа.

4. 100% воспитанников-кадетов принимают участие в мероприятиях военно-спортивной и военно-исторической направленности: спортивных соревнованиях, военизованных играх, смотрах и торжественных праздничных мероприятиях.

##### Родители (законные представители):

создано единое образовательное пространство дошкольного учреждения, семьи и социума по развитию кадетского движения;

увеличено количество родителей, вовлеченных в совместные мероприятия по развитию кадетского движения на 25%, имеется понимание необходимости в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников.

##### Педагоги:

приобретен педагогами новый опыт работы по организации образовательной деятельности гражданско-патриотической

направленности с кадетским компонентом, произошел рост профессионального мастерства;

□ повысилась квалификация педагогов, имеется понимание необходимости в развитии кадетского движения в ДОУ, городе, регионе;

□ пополнилась обновленная развивающая предметно-пространственная среда в группах и территории дошкольного учреждения;

□ повысилось мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

### **Результаты-продукты:**

□ разработана программа по нравственно патриотическому воспитанию с кадетским компонентом «Орлята России» для воспитанников старшего дошкольного возраста;

□ произведены изменения инфраструктуры образовательного пространства МАДОУ № 23 создан центр краеведения «Мой город – моя страна»;

□ разработана Образовательная программа в части, формируемой участниками образовательных отношений в образовательной области «Физическое развитие» в кадетских группах реализуется программа «Юный лыжник»;

□ разработаны методические рекомендации для педагогических работников по организации кадетской группы в дошкольном учреждении;

□ разработано соглашение о взаимодействии по вопросам спортивного движения со спортивным комплексом «Ерофей Аrena» и план взаимодействия;

□ разработано Положение о родительском мини-клубе «Содружество» и план работы по нравственно-патриотическому воспитанию;

□ разработана и проведена конференция по нравственно-патриотическому воспитанию;

□ составлен презентационный материал по проведению значимых мероприятий в кадетской группе;

□ создана серия мультимедийных дидактических игр по ознакомлению дошкольников с различными родами войск и историей возникновения кадетства;

□ создана картотека народных игр;

□ создан раздел «Юные кадеты» на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 23».

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Договор между Учредителем и образовательным учреждением.
4. Лицензия на ведение образовательной деятельности.
5. Основная образовательная программа дошкольного образования.
6. Проект МАДОУ №23 «Россия – Родина моя!».
7. Договор о сотрудничестве .

### **Финансовое обеспечение программы:**

Данный программа не является затратной, так как уже созданы определенные условия для формирования нравственного сознания дошкольников, развития их социальной активности, патриотической и гражданской позиции, любви к малой Родине: имеется просторный эстетически оформленный музыкальный зал, во всех групповых помещениях имеются центры творчества, музыкальные и патриотические уголки. В детском саду имеются пианино, музыкальный центр, магнитофоны, проектор, собрана фонотека классической, современной и народной музыки.

Постоянно действующие выставки детских работ, репродукции великих художников, совместные работы детей и родителей украшают стены детского сада. Костюмерная МАДОУ пополняется костюмами к детским праздникам, имеются предметы народного быта, декоративно-прикладного творчества, куклы в национальных костюмах, однако необходимо пополнить развивающую предметно-пространственную среду групповых помещений, кадетской атрибутикой, приобрести «парадную форму» кадета (юнармейца). Для этого пополнение материально-технической базы будет осуществляться через торговую сеть за счет «учебных расходов» в рамках выделенных ассигнований и собственных доходов.

Разработка и реализация программы осуществляется руководителем путем добровольного труда. Оплата труда членам инициативной (творческой) группы (сотрудникам детского сада) будет производиться из над тарифным фондом учреждения в качестве выплаты стимулирующего характера.

### ***Прогноз возможных негативных последствий.***

Возможные риски в реализации программы:

- неэффективное использование отдельными педагогами на практике технологии проектной деятельности;
- недостаточная заинтересованность родителей в нравственно-патриотическом развитии детей;
- недостаток финансирования.

Способы коррекции, компенсации негативных последствий. Меры для минимизации влияния факторов риска, предусмотренные поэтапным планом программы:

- индивидуальное консультирование педагогов по вопросам эффективности организации проектной деятельности;
- просветительская работа с родителями;
- привлечение внебюджетных средств, замена менее затратными проектами.

### ***Форма представления результатов эксперимента для массовой практики.***

Представление результатов инновационной деятельности:

- в ежегодном публичном докладе МАДОУ на официальном сайте;
- в материалах публикаций в СМИ;
- в выступлениях педагогов на семинарах – практикумах и заседаниях методических объединений, мастер-классах и презентациях для педагогов города.

## Заключение

Формирование нравственно-патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй, с центрами культуры, музеями, детской библиотекой и т.д.

Необходимость подключения семей, кадет (юнармейцев) к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств.

Детский сад в своей работе с семьёй опирается на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.

Взаимодействие семьи, юнармейцев и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи.

В нравственно - патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято назвать «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д.

Успеха в нравственно-патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю, традицию, обычаи своего народа, страны, города, села где проживает. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом.

При рождении ребенок - чистый лист, рисуй на нем, что хочешь. Вот и оставляют на этом листе свой след все, кто соприкасался с ребенком. Хорошо, если те, с кем общается маленький человек, умные, добрые, высоконравственные люди.

В толковом словаре русского языка В.И. Даля можно прочесть: «Лад – мир, согласие, дружба, отсутствие вражды, порядок». Как же не хватает нам

всем этих качеств в современном, агрессивном раздерганным мире. Как важно, чтобы наши дети были в ладу с собой, другими людьми, природой.

## **Библиография**

1. Новицкая, М. Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - Москва :Линка-Пресс, 2003. - 200 с.
2. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников : практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж : Учитель, 2005.
3. Агапова, И. А.Патриотическое воспитание в школе : научно-популярная литература / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва : Айрис-пресс, 2002. - 224 с. :цв. ил. - (Внимание: дети!).
4. Социально-педагогический проект "Недаром помнит вся Россия" : методический материал. - Москва : Новое образование, 2011. – 119 с. - (Библиотека для учреждений дополнительного образования детей).
5. С любовью к России : методические рекомендации. - Москва : Воспитание дошкольника, 2007. - 128 с.
6. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ.2005 – 256 с.
7. Г.А.Ковалева « Воспитывая маленького гражданина» Практическое пособие для работников– 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с. (Развитие и воспитание дошкольника)
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 112 с.

## Приложение 1

Принято на заседание  
педагогического совета  
протокол № от 25.08.2017г



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ №23

Гузар Е.И.Гузар

Приказ № от 25.08.2017г

## Положение

**об кадетской (юнармейской) группе**

**«Орлята»**

г. Хабаровск, 2017

## **1. Общие положения.**

1.1 Кадетская (юнармейская) группа (старшая группа) является структурным звеном МАДОУ №23 и руководствуется в своей деятельности Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", Уставом ДОУ, настоящим Положением.

1.2. Обучение, воспитание и содержание кадетов (юнармейцев), их повседневная жизнь и деятельность осуществляются в соответствии с требованиями Устава кадетской (юнармейской), группы.

1.3. Цель кадетской (юнармейской), группы – дать кадетам основы знаний и навыков, необходимых им для достойного служения Родине на военном, а также гражданском поприще во имя безопасности граждан.

1.4. Кадетская (юнармейская), группа реализует основную общеобразовательную программу ДОУ, специальные программы, цель которых изучение вопросов оказания доврачебной помощи.

1.5. МАДОУ в работе с кадетской (юнармейской) группой взаимодействует с такими учреждениями и организациями, как Центр патриотического воспитания г. Хабаровска, детской библиотекой, военно-исторический музей г. Хабаровска, музей г. Хабаровска, краеведческий и художественные музеи.

## **2.Приём воспитанников в кадетскую (юнармейскую) группу.**

2.1. В кадетскую (юнармейскую), группу принимаются воспитанники с 5 лет.

2.2. Для поступления в кадетскую (юнармейскую), группу необходимо представить заявление от родителей, справку о состоянии здоровья установленного образца, фотографию и копию свидетельства о рождении.

2.3. Наполняемость кадетской группы не может превышать 30 человек.

## **3.Образовательный процесс.**

Образовательный процесс в кадетской (юнармейской) группе осуществляется в соответствии с учебным планом, основу которого составляет ФГОС ДО.

3.1. Дополнительные программы кадетской (юнармейской) группы утверждаются педагогическим советом ДОУ.

3.2. В соответствии с законодательством РФ в области образования в кадетской группе могут оказываться платные дополнительные услуги, выходящие за рамки соответствующих общеобразовательных программ на договорной основе.

3.3. Контроль успеваемости, освоения практических навыков и умений осуществляется администрацией ДОУ через систему контроля.

3.4. Распорядок дня в кадетской (юнармейской) группе включает образовательная деятельность, строевую и физическую подготовку, хореографию, иностранный язык.

3.5. Воспитанники кадетской (юнармейской) группы носят парадную форму (форма одежды: брюки песочного цвета, у девочек допускаются юбки песочного цвета, красные рубашки - поло, красный берет).

**Основные заповеди, которых следует придерживаться кадеты:**

1. Помнить чье имя носишь.
2. Любить детский сад.
3. Уважать и почитать старших.
4. Быть добрым, закалять свою волю.
5. Смотреть людям в глаза.
6. Быть честным во всем.
7. Не лгать, не хвастаться.
8. Быть скромным, соблюдать приличие.
9. Всегда помогать товарищам.
10. Не драться, не бить младших.
11. Поссорившись, думай о мире.

**Сценарий праздника**  
**«Посвящение в кадеты (юнармейцы)»**

*Звучат фанфары. Под торжественный марш дети старших групп входят в зал. Завершают колонну — кадеты (юнармейцы) (группа №5). Все дети присаживаются на стулья.*

*Выходит Ведущий*

**Ведущий:** Торжественное мероприятие, **посвященное принятию в кадеты (юнармейцы)** считать открытым. Сегодня на нашем посвящении присутствуют:

- 1.
- 2.
- 3.

**Ведущий:**

На века России нашей слава!  
Непреклонно мужество Руси!  
Отчий дом и честь храни, держава!  
Флаг страны с достоинством неси!

**Ребенок:**

С надеждой и верой под небом свободным  
Мы свято России любимой верны.  
Пусть в мире и дружбе живут дошкольята  
Под флагом трехцветным любимой страны.

**Ведущий:** К выносу флага Российской Федерации прошу всех встать.

Флаг Российской Федерации внести!

*Звучит марш Преображенского.*

**Выход знаменосцев.** Юнармейцы выносят флаг Российской Федерации.

**Ведущий:** Свободно реет в небе синем

Трехцветный флаг моей России.  
И гордо вскунул два крыла  
На гербе лик двухглавого орла.  
И звуки гимна величаво  
Плынут над вечною державою.

**Звучит Гимн Российской Федерации.**

**Ведущий:** Слово предоставляется заведующему детским садом Екатерине Ивановне Гузар.

**Заведующий :** Дорогие ребята и гости! Сегодня важное событие для нашего детского сада. Мы поздравляем ребят группы №5 с вступлением в ряды кадетов.

**Ведущий:** Чему кадетство может научить?

**Дети:** Отваге и любви к своей Отчизне!

**Ведущий:** Чему кадетство может научить?

**Дети:** Без страха шествовать по жизни!

**Ведущий:** Чему кадетство может научить?

**Дети:** Беречь семью, страну и детство!

**Ведущий:** Ну и, конечно, всю Планету в мире жить!

Вот этому научит нас кадетство!

Внимание! Внимание! Наступает торжественный момент!

### ***Выход командира отряда***

**Командир:** Отряд, становись! Равняйсь! Смирно! Наш отряд!

**Отряд:** Орлята России!

**Командир:** Наш девиз!

Мы Орлята верные,  
Зоркие и смелые!  
Всех мы можем удивить  
И любого победить!

**Командир:** На первый - второй рассчитайся.

**Отряд:** первый, второй ...

**Командир:** Отряд, в две шеренги становись. Раз, два, три. Отряд направо, по залу шагом марш.

*Отряд марширует по залу двумя колоннами один круг и возвращаются на свои места*

**Командир:** на месте стой раз, два. Налево раз, два. В одну шеренгу становись. Раз, два, три. Песню запевай.

### **Песня «Орлята учатся летать»**

**Ведущий:** Замер зал в торжественном молчании

Ждут друзья заветных слов.  
Ты даешь сегодня обещанье,  
Что кадетом стать готов.

Для принятия присяги – Равняйсь! Смирно!

*Присягу читает ведущий или почетный гость*

**Ведущий (или почетный гость):**

Внимание! Присяга:

Я, юный гражданин Российской Федерации, вступая в ряды юных кадетов, торжественно клянусь:  
Служить на благо Родины!

**Все:** Клянусь!

**Ведущий:** Быть честным и верным товарищем!

**Все:** Клянусь!

**Ведущая:** Уважать старших и помогать младшим!

**Все:** Клянусь!

**Ведущая:** С честью носить звание «Кадета»

**Все:** Клянусь! Клянусь! Клянусь!

**Ведущий:** В Российской армии есть особо почетный знак – это боевое знамя.

У нас в детском саду свой почетный знак – это красные береты и личные значки кадетов. Их вы должны с достоинством носить, беречь и хранить.

Почетное право вручить береты и значки предоставляется заведующему детского сада Екатерине Ивановне, почетным гостям и юнармейцам.

*(Заведующий детским садом, почетные гости и кадеты вручают береты и значки командиру отряда и юным кадетам).*

*После получения значков заведующий детским садом поздравляет детей с присвоением звания Кадета.*

**Заведующий:** Поздравляю вас с торжественным присвоением звания «Кадет»!

**Все:** Ура! Ура! Ура!

**Ведущая:** Каждый кадет должен с достоинством нести свое почетное звание. И проявлять не только отвагу и бесстрашность, но и нести культуру этикета и традиций нашей страны.

*танец «Полонез» после танца все дети садятся на места.*

**Ведущий:** Кто стал кадетом – на себя взял смелость,

Другим оставил беззаботный смех,

Перешагнув из детства сразу в зрелость,

Отчизну защитит кадет первое всех!

**Песня вокальной группы «Мы дети твои, Россия»**

**Кадет:**

Мы – патриоты нашей Родины любимой,

Здесь наше всё вокруг, куда не бросишь взгляд,

И пусть горит в груди огонь неугасимый:

Мы – патриоты! – так кадеты говорят.

**Кадет:**

Идут кадеты с песней по родной Отчизне,

Идут кадеты, строевой чеканя шаг,

Тебе, Россия, посвятили свои жизни!

Пусть гордо реет над страной трёхцветный флаг!

*Танец с флагами*

**Ведущий:** сегодня воспитанники нашего детского сада сделали свой первый серьезный шаг.

Мы сегодня в строю, и солдатские песни поем,

Мы равнение держим на Знамя Победы!

Для грядущего светлого дня мы растем,

И Отчизне служить будем, как наши деды!

**Ведущая:** Слово предоставляется нашим почетным гостям.

*Слово почетных гостей*

**Ведущая:** сегодня вы стали кадетами, юными защитниками, так пусть же на вашем пути будет только одна дорога -дорога добра.

**Ведущий:** Отряд, под вынос флага РФ смирно!

*Звучит марши.*

*Вынос флага.*

**Ведущий:** Праздник «Посвящение в кадеты» считается закрытым.

**Договор  
о сотрудничестве**

г. Хабаровск

«\_\_\_\_\_» 201\_ г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 63 именуемая в дальнейшем «МБОУ СОШ № 63» в лице директора , действующего на основании Устава, с одной стороны и муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.Хабаровска «Детский сад №23», именуемое в дальнейшем «Детский сад №23», в лице заведующего Екатерины Ивановны Гузар, действующего на основании Устава с другой стороны, заключили настоящий договор (далее – договор) о нижеследующем:

**1. Предмет договора**

Сотрудничество сторон по нравственно-патриотическому воспитанию учащихся и детей дошкольного возраста, формированию высоких моральных ценностей воспитанников; анализу и обобщению опыта совместной работы в области нравственно-патриотического воспитания.

Организация и проведение совместных мероприятий для учащихся школы и воспитанников детского сада по нравственно-патриотическому воспитанию.

**2. Права и обязанности сторон**

**2.1. «МБОУ СОШ № 63» обязуется:**

2.1.1.Оказывать МАДОУ №23 помошь в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста путём организации волонтерского движения.

2.1.2.Назначить ответственного за организацию совместной деятельности с МАДОУ №23 по нравственно-патриотическому воспитанию.

**2.2. «Детский сад №23» обязуется:**

2.2.1. Приглашать учащихся школы и их родителей на проводимые в детском саду мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию.

2.2.2.Назначить ответственного за организацию совместной деятельности с «МБОУ СОШ № 63» по нравственно-патриотическому воспитанию.

**2.3. Школа имеет право:**

2.3.1. Проводить информационную работу среди участников общеобразовательного процесса о деятельности детского сада по нравственно -патриотическому воспитанию.

2.3.2. Обеспечивать участие учащихся, их родителей в проводимых МАДОУ №23 мероприятиях.

2.3.3. Сотрудничать и взаимодействовать в рамках нравственно -патриотического воспитания.

#### **2.4. Детский сад имеет право:**

2.4.1. Обеспечивать школу информационными и другими материалами о деятельности МАДОУ №23 в области патриотического воспитания.

2.4.2. Обеспечивать участие воспитанников, их родителей в проводимых «МБОУ СОШ № 63» мероприятиях.

#### **3.Ответственность сторон**

3.1. Настоящий договор не налагает на подписавшие его стороны ни финансовых, ни правовых обязательств.

#### **4. Порядок разрешения споров**

4.1. Возникшие в период действия договора споры разрешаются путем переговоров между «МБОУ СОШ № 63» и «Детским садом №23».

#### **5. Прочие условия**

5.1. Договор вступает в силу с момента его подписания сторонами и действует до 30.05.2018 г.

5.2. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждого учреждения.

5.3. Договор подлежит расторжению по соглашению сторон, либо в случае отказа одной из сторон от исполнения обязательств по настоящему Договору.

#### **6. Адреса и подписи сторон**

МАДОУ №23

МБОУ СОШ № 63

г.Хабаровск

г.Хабаровск

ул. Сысоева, 16

Телефон: 30-74-18

Телефон:

Заведующий МАДОУ №23

Директор МБОУ СОШ № 63

**Совместный план работы  
по нравственно-патриотическому воспитанию  
учащихся МБОУ СОШ № 63 г.Хабаровска, ЦПВ г.Хабаровска  
и воспитанников старшего дошкольного возраста  
детского сада №23 г.Хабаровска**

Содержание работы	Формы работы	Ответственный
<b>Модуль «Нет на свете краше Родины нашей»</b>		
Участие в Совете педагогов детского сада «Планирование и утверждение плана содружества по нравственно-патриотическому воспитанию на период с 01.09.2017 по 28.05.2018 года».	Работа с педагогическим коллективом	Зам.директора по УМР – Заведующий д/с – Е.И.Гузар; Зам. заведующего по ВМР – Н.В.Сухарева; – воспитатель, Воспитатели Юнармейцы Волонтеры ЦПВ
Праздник «Посвящение в Юные друзья юнармейцы».	Работа с учащимися и воспитанниками	Классные руководители Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по ф/воспитанию
Работа школьной библиотеки.	Работа с учащимися и воспитанниками	Классные руководители
Экскурсия в школу	Работа с воспитанниками и родителями	Классные руководители Воспитатели групп старшего дошкольного возраста (5– 6 лет)
Проведение классных часов, НОД «Моя Родина-Россия».	Работа с учащимися и воспитанниками	Воспитатели Центр патриотического воспитания г.Хабаровска
«День Российского флага» группа развертывания флага	Работа с волонтерами и воспитанниками	Воспитатели Центр патриотического воспитания г.Хабаровска
<b>Модуль «Без добрых дел нет доброго имени»</b>		
Участие в социально-значимой акции	Работа с учащимися, воспитанниками	Классные руководители Воспитатели

«Помоги ближнему».	и родителями	Вожатые-юнармейцы
Участие в акции «Мы – шефы детского сада».	Работа с учащимися и воспитанниками	Классные руководители Воспитатели Волонтеры ЦПВ
Спортивные соревнования «Веселые старты».	Работа с учащимися и воспитанниками	Классные руководители Воспитатели Инструктор по физической культуре Волонтеры ЦПВ
Обмен детскими книгами о Великой Отечественной Войне.	Работа с учащимися, воспитанниками и родителями	Классные руководители Воспитатели
Изготовление буклетов, книжек-малышек «Хочу быть на тебя похожим кадет» (фотографии совместных праздников, экспозиции детских рисунков).	Работа с учащимися и воспитанниками	Классные руководители Воспитатели
Методические рекомендации педагогам школы и детского сада.	Работа с педагогическим коллективом	Зам.заведующего по ВМР – Н.В.Сухарева  Заведующий д/с – Е.И.Гузар

#### **Модуль «В труде рождаются герои»**

Ежегодный конкурс-смотр строя и песни.	Работа с учащимися и воспитанниками	Классные руководители Воспитатели Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители
Спортивный праздник	Работа с учащимися и воспитанниками	Классные руководители Воспитатели Инструктор по физической культуре
Реализация программы «Школа безопасности»	Работа с учащимися и воспитанниками	Классные руководители Воспитатели

#### **Модуль «Мы помним...»**

Сотрудничество с Домом ветеранов.	Работа с учащимися и воспитанниками	Классные руководители Воспитатели
Сотрудничество с Центром патриотического воспитания г.Хабаровска	Работа с учащимися и воспитанниками	Классные руководители Воспитатели
Совместное изготовление поделок ветеранам.	Работа с учащимися и воспитанниками	Классные руководители Воспитатели
Оформление мини-газет «Семейные реликвии».	Работа с учащимися и воспитанниками	Классные руководители Воспитатели

Военно-спортивная игра «Зарница».	Работа с учащимися и воспитанниками	Классные руководители Воспитатели
Праздник, посвященный празднованию 9 Мая «Этих дней не смолкнет слава»	Работа с учащимися и воспитанниками	Классные руководители Воспитатели Музыкальные руководители
Экскурсия на площадь Памяти к Вечному огню.	Работа с учащимися и воспитанниками	Классные руководители Воспитатели
Музыкально-литературная гостиная «Поклонимся тем годам». Песни военных лет	Педагогические коллективы	Заведующий детским садом Зам.заведующего по ВМР Классные руководители Воспитатели Музыкальные руководители
Уроки мужества и чести. (ЦПВ)	Работа с учащимися и воспитанниками	Классные руководители Воспитатели
Книга Памяти «Расскажи мне о войне 1941 – 1945 г.» (Знакомство учащихся с книгой).	Работа с учащимися, воспитанниками и родителями	Классные руководители Воспитатели

## Группа развертывания флага.

(старший дошкольный возраст)

Развёртывание флага – одна из наиболее захватывающих и зрелищных церемоний. Размер флага, используемый в церемонии - 3,5-5 м. Оптимальное количество детей, участвующих в развертывании 10 человек. Развёртывание флага (флаг г. Хабаровска и флаг Хабаровского края) проходит под торжественную фонограмму. Очень важно, чтобы в группе был командир, направляющий, который называет фигуры, выполняемые группой, ведёт счет, корректирует, в зависимости от обстоятельств, выполнение фигур, местоположение, время выполнения выступления.

Самым важным моментом является бережное отношение к флагу во время выполнения фигур, флаг не должен касаться земли, оказываться в перекрученном состоянии, не допускаются наступания или иные действия. Занятия с группой развертывания флага проводит музыкальный руководитель и инструктор по физическому воспитанию детского сада. Занятия ведутся только с малыми группами, подгруппами. В подгруппе может быть 6, 8 человек и обязательно присутствие запасного участника команды, для замены любого из группы. Обучающие занятия проводятся 1 раз в неделю. Дополнительные тренировки проходят на сводных репетициях, непосредственно перед торжественным мероприятием.

### Цели и задачи:

- формирование у воспитанников патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и интересов Родины;
- формирование и развитие личности, обладающей качеством гражданина-патриота, способной успешно выполнять свои гражданские обязанности.

### Требования к участникам группы развертывания флага

1. Уставная форма группы развертывания флага формируется из положения о кадетской группы учреждения, но имеет свои отличительные знаки.
2. Форма группы утверждается руководством дошкольного учреждения;
3. Возможно использование атрибутов, эмблем.

Участники группы должны овладеть мастерством исполнения композиционных постановок педагога, слаженно действовать при выполнении фигур:

- движение в шеренге, в колонне;
- строевой шаг группы;
- четкость выполнения команд.

Знание символики РФ, гимна.

### Основными требованиями при выполнении церемонии развертывания флага

1. Полотнище флага должно находиться в натянутом состоянии, образуя ровную поверхность;

2. Не допускается деформация формы флага и его цветовых полос (перетяжка в разные стороны);
3. «Лицо» флага должно быть обращено к зрителям, с соблюдением стандартного и правильного положения флага;
4. Фигуры выполняются синхронно всеми участниками группы развертывания;
5. Группа развертывания должна иметь основы строевой подготовки;
6. Начало и заключительная часть (выход и уход) церемонии должна быть продумана также торжественно, как и выполнение фигур;
7. При выполнении данной церемонии команды отдает только командир группы развертывания флага.

Необходимо чтобы ребята, которые стоят на углах флага работали особенно слажено и крепко держали углы вовремя выполнения фигур. При проведении репетиций лучше использовать тренировочное полотно размера, чтобы избежать падения флага, также необходимо иметь перчатки, чтобы не травмировать руки. Репетиции лучше проводить в различных условиях, чтобы быть готовыми делать поправки во время выступлений, суметь сориентироваться в сложных ситуациях.

### **Развертывание флага проходит в несколько этапов:**

#### *1. Внос флага на площадку развертывания.*

Строевым шагом флаг вносит группа развертывания в свёрнутом виде. Очень слаженная работа всей команды, четкие и точные движения, повороты. При выходе на точку, участники группы развертывания разворачиваются к своему партнеру, по команде «Флаг развернуть» расходятся в стороны, растягивая флаг. Растигнув полотно флага, следим, чтобы все стороны и углы были ровно натянуты.

#### *2. Проведение обучающими фигур развертывания.*

Лучше всего начинать выступление в более лёгких фигурах и в процессе усложнять их. Показ всех фигур начинается с растягивания флага параллельно полу на высоте вытянутой вперед руки. Выполнение некоторых фигур осуществляется за счет заполнения воздухом под флагом и использовании законов аэродинамики.

- Купол. Одна из самых эффектных упражнений, которое имеет несколько вариаций. Главное здесь резко поднять флаг, как только флаг взлетает выше собственного роста, самое главное в этот момент удержать углы. Данную фигуру можно усложнять различными видами перестроений: обмен местами участников группы развертывания; передача углов флага в центре под куполом и обмен местами участников с углов; на центре выполнение действия «кругом» и возвращение на свою позицию.

- Парус. В данной фигуре основные действия лежат на участниках группы развертывания флага, которые стоят на углах. Выполняется фигура «Купол», и ребята, стоящие на углах 2 и 3 перебегают с полотнищем флага на места 1 и 4, проходя с внутренней стороны, а 1 и 4 идут на места 2 и 3, пронося флаг внешней стороны полотнища флага.

#### *3. Свертывание флага.*

Данный этап требует большой сосредоточенности и слаженной работы группы. Стороны А и В по команде «Флаг свернуть» делают «Купол» и устремляются на встречу друг другу, сторона А принимает сторону флага В. Сторона В перехватывает

середину и опять передаёт её стороне А. Данная процедура выполняется 2 раза, после чего звучит команда «На пра, на ле-во, раз, два» группа развёртывания флага придерживая его одной рукой, строевым шагом уходит на исходную позицию.

**Перспективный план работы с родителями  
по патриотическому воспитанию детей старшей группы**

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения
Планирование работы с родителями		
1. Банк данных по семьям воспитанников	<p>Социально-педагогическая диагностика семей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Социальная анкета семьи";</li> <li>• анкета для родителей "Мой ребенок и его индивидуальные особенности";</li> <li>• тест "Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?";</li> <li>• анкета "Семья глазами детей";</li> <li>• изучение рисунков детей "Моя семья".</li> </ul>	сентябрь-октябрь
2. Анкетирование и опросы	<p>Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому воспитанию детей;</li> <li>• опрос "Ваши пожелания и ожидания".</li> </ul>	сентябрь 1 раз в квартал
3. Родительские собрания	<p>Участие в обсуждении вопросов патриотического воспитания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Гражданин воспитывается с детства";</li> <li>• "Влияние природы на всестороннее развитие личности ребенка".</li> </ul>	ноябрь апрель
4. Заседания "Круглого стола"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Задачи семьи и детского сада в воспитании ребенка едины";</li> </ul>	декабрь

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Из чего складывается трудолюбие?"</li> </ul>	февраль
5. Дни открытых дверей	Участие родителей в групповых занятиях, проектах	1 раз в квартал
Совместная деятельность детей, родителей и педагогов		
1. Привлечение родителей к участию в деятельности группы	1. Занятия с участием родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ "Что есть дома интересное, о чем можно рассказать";</li> <li>◦ "Семейные реликвии".</li> </ul> 2. Семейные проекты: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ "Я и моя семья";</li> <li>◦ "Мой дом. Моя улица";</li> <li>◦ "Широка страна моя родная";</li> <li>◦ "Наши родные защитники";</li> <li>◦ "Наши мамы и бабушки";</li> <li>◦ "Война в истории моей семьи".</li> </ul> 3. Встречи с интересными людьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ спасателем;</li> <li>◦ музыкантом;</li> <li>◦ военнослужащим;</li> <li>◦ ветеранами войны.</li> </ul> 4. Участие в организации выставок: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ "Природа и фантазия";</li> <li>◦ "Прошлое и настоящее предметов быта";</li> <li>◦ "Новогодняя композиция".</li> </ul> 5. Экскурсии по городу, в школу, на площадь Славы.	октябрь
	6. Выставки работ, выполненных детьми и родителями:	апрель
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ "Моя улица";</li> <li>◦ "Космический коллаж";</li> </ul> 7. Оформление "Летописи группы".	сентябрь
	8. Участие в акции «Голубь мира»	ноябрь
		декабрь
		февраль
		март
		апрель
		декабрь
		март
		февраль
		май
		октябрь
		ноябрь
		декабрь
		в течении года, май
		ноябрь
		апрель
		май
		21 сентября

2. Праздники, развлечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "День знаний";</li> <li>• Семейный праздник "Давайте познакомимся";</li> <li>• "Праздник урожая";</li> <li>• "Новогодний утренник";</li> <li>• «Зарница»;</li> <li>• "День защитника Отечества";</li> <li>• "Праздник 8 Марта";</li> <li>• "Масленица";</li> <li>• Спортивный праздник "Папа, мама и я - спортивная семья";</li> <li>• "День смеха";</li> <li>• "Праздник Победы";</li> </ul>	сентябрь сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март март апрель май
Педагогическое просвещение родителей		
1. Наглядная педагогическая информация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические выставки: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ "Воспитание у детей любви к природе";</li> <li>○ "Мой дом. Мой город";</li> <li>○ "Прогулки с детьми по городу";</li> <li>○ "Как знакомим детей с окружающим миром".</li> </ul> </li> <li>2. Памятки для родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ "10 заповедей родителям";</li> <li>○ "Известные люди о воспитании любви к Родине";</li> <li>○ "О воспитании у детей трудолюбия".</li> </ul> </li> <li>3. Выставки детских работ;</li> <li>4. Реклама книг, статей из газет и журналов на тему патриотического воспитания детей.</li> </ol>	в течении года
2. Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Азбука общения";</li> <li>• "Как приучить детей охранять природу";</li> </ul>	октябрь ноябрь

Приложение № 7

## Анкетирование родителей

Уважаемые родители, прежде чем начать работу по патриотическому воспитанию детей, нам необходимо понять, как Вы относитесь к данному направлению в воспитании Вашего ребенка и готовы ли сотрудничать с ДОУ. Вам необходимо ответить на ряд вопросов.

1. Как Вы считаете, какова роль семьи в патриотическом воспитании ребенка?
2. Нужно ли оно, это воспитание, в наше время? Насколько актуально?
3. С чего необходимо начинать работу.

## Анкетирование родителей

1. Как происходит знакомство Вашего ребенка с семьей, с ее историей?
2. Знает ли Ваш ребенок бабушек, дедушек, других родственников (как их зовут, чем они занимаются и т.д.)?
3. Рассматриваете ли Вы вместе с ребенком фотографии из семейного альбома?
4. Какие традиции есть у вашей семьи, каким образом Вы знакомите с ними ребенка?
5. Как Вы считаете, нужно ли ребенку знать свой домашний адрес, телефон (с какого возраста)?
6. Ваш ребенок знает свой двор, дорогу к нему?
7. Считаете ли Вы необходимым оберегать и беречь свой дом, двор, улицу, город...?
8. Сажали ли Вы во дворе своего дома вместе с ребенком цветы, деревья, кусты? Необходимо ли это для воспитания Вашего ребенка?
9. Знает ли Ваш ребенок номер детского сада, адрес, дорогу к нему?
10. Какой свой посильный вклад в жизнь группы и детского сада Вы планируете внести?

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа «Орлята России» предназначена для формирования у детей знаний, патриотических чувств и любви к Родине.

Программа не только позволяет повысить интерес детей к юнармейскому движению, к людям, защищающим Родину, но и способствует формированию подлинно гражданско-патриотической, духовно-нравственной позиции дошкольника, которая является основой личности взрослого человека – гражданина своей страны.

Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста возможно в полном объеме в том случае, если обеспечивается взаимосвязь всех компонентов, актуализация жизненного опыта и активация детей на всех этапах работы, взаимодействие в системе «педагог – ребенок – родитель».

## **ВОЛШЕБНЫЕ ЛЕНТЫ ДОРОГ**

### **(учебно-развивающая игра)**

*Материалы:* игровое поле, где изображены дороги, улицы, парки. На красных полях – силуэты хорошо известных в городе зданий, памятников и других сооружений; карточки с вопросами и заданиями; кубик; фишкы по количеству играющих.

*Ход игры:* играют две команды или два игрока. Бросают кубик, продвигаясь вперед для того, чтобы попасть на красное поле; попав на красное поле, игроки должны будут определить, контур какого сооружения здесь изображен и где находится это сооружение.

Выбирают себе вопросы, за которые можно получить соответственно 2 или 3 очка. Отвечая на вопросы, игроки продвигаются вперед, также попадая на красное поле, на котором отгадывают по контурам памятные места.

Игроки могут быть моментально оказаться на красном поле, но для этого им нужно будет ответить на вопросы под знаком «блиц».

## **ГЕРБ ГОРОДА**

### **(игра)**

*Цель:* закрепить представление детей о гербе родного города; уметь выделять герб родного города из других знаков.

*Материалы:* шаблон-образец с изображением герба города; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» герба города в разнообразном варианте.

*Ход игры:* детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности от гербов других городов нашей страны.

1. дети по контурному шаблону при помощи шаблона-образца собирают из мозаики герб города.
2. дети собирают герб без помощи шаблона-образца, опираясь на память.
3. детям предлагается собрать герб города из отдельных деталей при помощи шаблонов-накладок.

4. детям предлагаются гербы других городов для подобной же игровой задачи.

## **РАЙОН, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ**

### **(настольная игра)**

*Цель:* обобщить знания детей о районе города, в котором они живут, с его особенностями и достопримечательностями.

*Материалы:* игровое поле, наложенное на план района, с маршрутом следования и изображенными на нем достопримечательностями района и названиями улиц; кубик с числовыми фигурами от 1 до 6; фишки в виде автомобиля и человечков; «бабушкина энциклопедия» с краткими справками по теме игры.

*Ход игры:* играть можно любое количество детей. Они самостоятельно выбирают, на каком виде транспорта отправляются в путешествие, или идут пешком. В зависимости от этого выбирается игровая фишка. Дети по очереди бросают кубик: сколько числовых фигур выпадает, на столько делений продвигается вперед. Участникам необходимо пройти весь маршрут и вернуться назад в детский сад или дом. Если фишка попадает на красное поле, для продвижения дальше необходимо ответить на вопрос, обозначенный номером этого поля; если поле попадает на зеленое поле, то ребенок может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии».

*Примечание:* если ребенок не знает ответа на вопрос «красного поля», он может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии», но пропускает ход; «бабушкину энциклопедию» необходимо показать и прочитать детям предварительно.

## **ИСТОРИЯ РОДНОГО ГОРОДА**

### **(игра-лото)**

*Цель:* закрепить у детей представление об истории родного города.

*Материалы:* игровые поля (9 штук) с изображениями видов города от его зарождения до наших дней; карточки с изображениями отдельных построек и мест, относящихся к разным временным отрезкам истории города.

*Ход игры:* играть могут 3-9 детей. Ведущий раздает игровые поля и показывает карточки участникам. Игроки должны полностью закрыть свое игровое поле карточками, подходящими временному отрезку.

*Примечание:* на каждой карточке есть надпись с названием объекта и временным отрезком. Если ребенок ошибается, то дается «справка ведущего», которым может быть как воспитатель, так и ребенок.

## **ЗАКОЛДОВАННЫЙ ГОРОД**

### **(игра)**

*Задачи:* закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и сооружений; познакомить с архитектурными особенностями города.

*Материалы:* альбом с контурными изображениями зданий и других сооружений современного города; фотографии с изображениями этих же зданий и сооружений.

*Цель:* «расколдовать» город.

*Ход игры:* перед началом игры воспитатель проводит с детьми мини-беседу:

- Как называется наша страна?
- Как называется город, в котором вы живете?
- Какие улицы города вы знаете?
- Как называется улица, на которой вы живете?
- Какие памятники нашего города вы знаете?
- Каких людей, прославивших наш город, вы знаете?
- Что бы ты еще хотел узнать о нашем городе?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть альбом с контурами зданий, затем фотографии этих же сооружений и сопоставить контуры с фотографиями.

*Примечание:* по ходу игровых действий «восстановление заколдованного города» воспитатель проводит заочную мини-экскурсию по этим местам (возможно с опорой на личные знания и опыт детей).

## РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

## 1. «Экскурсия»

Дети садятся на стульчики, поставленные в 2 ряда, как сиденья в автобусе. На переднем стульчики сидит «шофер». Он держит в руках воображаемый руль. Один ребенок одет в костюме светофора.

Дети: Мы в автобус дружно сели  
И в окошко посмотрели.  
Наш шофер педаль нажал,  
И автобус побежал.

(Дети ритмично покачиваются, шофер «крутит руль».)

*Светофор (показывает крупную фотографию):*

Стоп! Машинам красный свет.  
Дальше вам дороги нет.  
Посмотрите-ка в окошки  
И подумайте немножко:  
Что за здание перед вами?  
Отвечайте быстро сами.

(Что за улица пред вами? Что за памятник пред вами?)

## (Ответы детей)

Светофор:  
Свет зеленый зажигаю  
И вас дальше отправляю.

Так дети путешествуют по городу и возвращаются на улицу, где находится детский сад.

## 2. «Кто больше знает улиц в нашем городе?»

Выигрывает тот, кто назовет улицу последним.

### **3. «Знатоки родного города»**

*Цель:* закрепить знания детей о памятниках города, в котором они живут, развивать память, воображение.

*Материалы:* разрезные картинки с видами родного города, фишкы.

*Ход игры:* воспитатель делит детей на 2 команды. Предлагает по фрагменту открытки узнать памятник и рассказать о нем. Справившаяся с заданием команда получает фишку. В конце игры подводится итог.

### **4. «Так бывает»**

*Цель:* учить рассказывать о городе, в определении которого указаны нетипичные признаки, развивающие мышление и воображение.

*Ход игры:* педагог называет словосочетание, ребенок раскрывает его значение.

Например: холодная Москва (город зимой), веселая Москва (город в дни праздников), молодая Москва (новостройки, молодые жители) и т.д.

### **5. «Найди отличия»**

*Цель:* учить сравнивать характерные особенности старого и современного города, развивать мышление, речь, закреплять знания о родном городе, воспитывать интерес к настоящему и прошлому.

*Ход игры:* воспитатель предлагает сравнить жителей старого и современного города: как выглядели и одевались, как и где работали, во что играли дети, как выглядели улицы.

### **6. «Все ли верно? Докажи»**

*Цель:* закрепить знания о старом родном городе, активизировать мышление, учить строить фразы-доказательства.

*Ход игры:* воспитатель предлагает детям послушать высказывания и определить, верно ли оно, привести аргументы в пользу своего утверждения.

### **7. «Загадки о родном городе»**

*Цель:* в ходе отгадывания загадок закрепить знания детей о родном городе, развивать воображение, память.

*Ход игры:* воспитатель загадывает загадку о каком-либо месте в городе, а дети отгадывают.

Например: это здание стоит на... улице. Оно большое, с множеством окон. Каждое утро родители приводят туда своих детей, чтобы они играли, занимались, общались друг с другом.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ СОВМЕСТНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

### Рекомендации:

- Рассказать ребенку о своем родном городе. Те, кто живет в этом городе давно, могут сравнить старые фотографии с современным видом города.
- Рассказать ребенку о празднике День Победы, почему он так назван, и кого поздравляют в этот день. Вспомнить, кто из ближайших родственников принимал участие в Великой Отечественной войне, рассмотреть фото и иллюстрации в книгах. Вместе с ребенком сходить к мемориалу в честь защитников Родины, возложить цветы к памятнику.
- Рассказать ребенку о том, что за праздник День защитника Отечества, кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день. Вместе с ребенком рассмотреть помещенные в газетах и журналах фотографии, имеющие отношение к Армии. Познакомить ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями (по картинкам и иллюстрациям). Провести воспитательную беседу, которая способствовала бы возникновению у него уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества. Изготовить совместно с ребенком поздравительную открытку для папы (брата, дяди, ветерана).
- Объясните ребенку значение слов и словосочетаний: подвиг, победа, героический поступок, ветеран.
- Закрепить знания о Государственной символике России, ответив на вопросы заданий, представленных далее.

## ЗАДАНИЯ:

### К теме: «Государственный флаг России»

1. Рассмотрите с ребенком изображение Российского флага и ответьте на вопросы:

- Какого цвета полосы на флаге России?
- Какие предметы белого, красного, синего цвета ты знаешь?  
Белый - ...

Синий - ...

Красный – ...

- Какое значение имеет красный, синий, белый цвет?

2. Попробуйте вместе с детьми вспомнить, где можно встретить изображение Государственного флага Российской Федерации?

3. Поиграйте с детьми в игру «Над – под – между».

- Какая полоса в российском флаге:

Первая сверху;

Вторая снизу;

Над синей;

Под синей;

Между красной и белой и т.д.

4. Раскрасьте флаг России.

### К теме: «Государственный гимн России»

Ответь на следующие вопросы:

- В каких случаях исполняется гимн России?
- Какие слова вызывают чувство гордости за Родину?
- Россия названа в тексте гимна: державой, страной, Отчизна. Как бы ты расположил эти слова по мере возрастания торжественности их звучания?
- Выучите первый куплет Гимна наизусть.

## К теме: «Государственный герб России»

- Кто изображен на гербе России?
- Очертания какого стального доспеха напоминает герб?
- Что ты знаешь об орле? Подбери слова, которые наиболее точно характеризуют эту птицу.
- Раскрась герб России.
- Составь рассказ о гербе России по плану:
  1. Герб какого государства изображен на картинке?
  2. Какую форму имеет герб России?
  3. Что расположено в центре герба и почему?
  4. Где можно увидеть герб России?

## К теме: «Вооруженные силы России: эмблемы и символы»

1. Еще раз спросите у ребенка, кто такие защитники Отечества; кого поздравляют в этот день.
2. Рассмотрите помещенные в газетах и журналах фотографии, имеющие отношение к Армии.
3. Рассмотрите с ребенком эмблемы разных родов войск, иллюстрации с изображением военной техники, расскажите ему о военных профессиях

### ЧТО ТАКОЕ СИМВОЛ?

Символ – опознавательный знак для членов общественной группы, тайного общества; знак, обозначающий какое-либо понятие, воплощающий какую-либо идею.

Символ – это примета, знак, пароль, предзнаменование. Не любой знак является символом. Лужа на земле – знак прошедшего дождя, но это не символ, так как она могла образоваться в результате весеннего таяния снега или по ряду еще каких-то причин. Символ передает смысл вещи или события, является его смысловым отражением и обобщает его, но по своему первоначальному содержанию не имеет непосредственной связи с обозначаемым объектом. Философ А. Ф. Лосев определял символ как «концентрированное зримое выражение идеи, явления или понятия, основанное на структурном сходстве символа и элементов символируемого содержания, сама структура символа

направлена на то, чтобы дать через каждое частное явление целостный образ мира».

## **ЧТО ТАКОЕ ЭМБЛЕМА?**

Эмблема – вставка, выпуклое изображение. Эмблема – это тоже символ, но особого значения. Под эмблемой понимают такой знак, значение которого зафиксировано и общепризнано, в отличие от символа, значение которого более подвижно. Кроме того, эмблема может включать несколько символов.

## **ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ПАТРИОТОМ?**

Слово «патриот» происходит из греческого языка. У древних греков так именовались земляки (люди, которые родились в одном месте). Другое название земляков – соотечественники. Уже в самом древнем значении слова «патриот» отражается связь между человеком и местом его рождения.

Место рождения именуют по-разному: родина, отчество, отчизна. В последних двух словах явно слышится общий корень. Этот корень указывает на то, что это земля отцов (предков).

Родина у человека одна, как и родная мать. Часто эти два слова звучат рядом – Родина-мать.

А что значит быть патриотом? Современный словарь определяет значение слова «патриот» так: это человек, любящий свое отчество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины.

Непросто ответить на вопрос: «За что мы любим мать?» Сказать можно много, но вот будет ли ответ полным? Не так просто ответить и на вопрос: «За что люди любят Родину?» Каждый может дать свой ответ, но вот будет ли этот ответ единственно верным?

Любовь к Родине, или патриотизм, вовсе не требует хвалить все свое только потому, что это родное. Настоящему патриоту свойственно видеть вокруг не только достоинства, но и недостатки. Вот только истинный патриот не станет ворчать да жаловаться. Он постарается сделать жизнь у себя на родине лучше, достойнее. Недаром же В. И. Даль в словаре называет патриота любителем отечества, ревнителем о благе его, отчизнолюбом.

## СИМВОЛИКА РОССИИ

### Герб России

Ты живешь в России. В разные времена наша страна называлась по-разному. Современное ее название – Российская Федерация. Как и другие суверенные государства, Россия имеет свои официальные символы: герб, флаг, гимн.

В Законе о Государственном гербе нашей страны записано: «Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический (от слова «геральдика» - наука о гербах) щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и – над ними – одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла – **скипетр** (жезл – один из почетных знаков носителя верховной власти), в левой – **держава** (символ власти монарха – золотой шар с крестом или короной наверху). На груди орла, в красном щите, - серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного опрокинутого навзничь ... дракона».

Государственный герб Российской Федерации изображается на зданиях важнейших государственных учреждений, его можно видеть на официальных печатях и бланков документов. Герб изображается и на официальных знаменах

страны, денежных знаков, государственных наградах, изображают его и на пограничных столбах.

## Флаг

Днем рождения Российского флага считается **20 января 1705 года**, когда указом Петра 1 был утвержден окончательный вариант бело-сине-красного стяга с тремя равновеликими горизонтальными полосами.

С петровского же времени известен и точный порядок полос: верхняя полоса – белая, средняя – синяя, нижняя – красная. Расположение их совпало с древним пониманием мира: внизу – физический, выше – небесный, еще выше – божественный мир.

Полтора столетия этот флаг считался русским национальным, но в 1858 году царь Александр II утвердил новый «рисунок гербовых цветов» Российской империи. Указ объявлял, что полотнище будет иметь три горизонтальные полосы – черного, желтого и белого цветов, но на судах торговых по-прежнему поднимался бело-сине-красный флаг.

В 1883 году накануне коронации Александра III министр внутренних дел граф Толстой представил ему оба варианта для решения об утверждении. Царь избрал петровский образец, так как на Руси издавна считалось, что **белый** цвет – это благородство; **синий** – честность, верность, безупречность; **красный** – мужество, смелость, великодушие и любовь.

Русскому человеку, россиянину присущи все эти черты характера и поведения. И хотя некоторое время над страной главенствовал красный стяг, Россия не могла не вернуться к своему исконному государственному символу.

Случилось это **11 декабря 1993 года**, когда Президентом страны был подписан указ «О государственном флаге Российской Федерации».

Государственный флаг, как и герб, - символ суверенитета страны. При торжественном подъеме или выносе флага ему отдаются воинские почести, все присутствующие встают.

## Гимн

Словарь определяет гимн как торжественную песнь, хвалу и прославление в стихах или в музыке. Государственный гимн также является официальным символом независимого суверенного государства.

### **Текст Государственного гимна Российской Федерации**

**Сл. С. В. Михалкова, муз. А. А. Александрова**

Россия – священная наша держава,

Россия – любимая наша страна.

Могучая воля, великая слава –

Твое достояние на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,

Братских народов в союз вековой,

Предками данная мудрость народная!

Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края

Раскинулись наши поля и леса.

Одна ты на свете! Одна ты такая,

Хранимая Богом родная земля!

Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов в союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Широкий простор для мечты и для жизни  
Грядущие нам открывают года.  
Нам силу дает наша верность Отчизне.  
Так было, так есть и так будет всегда!

Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов в союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. детям о памятных датах и культурных ценностях России.- М.: АРКТИ, 2012.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2004.
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных умений ребенка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2000.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
5. Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015
6. Моё Отечество - Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Богачева И.В. и др. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
7. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов.- М.: АРКТИ, 2003.
8. Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-раздаточному материалу для дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.