

**"Взаимодействие
учителя -
логопеда,
воспитателя
и семьи
при
формировании
у дошкольников
духовно -
нравственных
ценностей."**



учитель-логопед Артемьева Н.П
МДОУ «Детский сад №29»

"Тропинками Добра" ***по формированию и развитию*** ***духовно-нравственных качеств у дошкольников***

- сформировать единое пространство социального развития между учителем-логопедом, воспитателем и родителями на основе дружеского, доверительного отношения;
- способствовать адекватному включению родителей в познавательный и коррекционно-развивающий процесс;
- повысить компетентность родителей в вопросах воспитания духовно-нравственных качеств у детей, а также развития их речи;
- создать условия для проявления положительных эмоций;
- формировать навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми;
- создать условия для самостоятельного познания окружающей действительности на доступном для воспитанников уровне.



Мир – прекрасное
творение



Для успешного семейного воспитания ребёнка
в духовно – нравственном направлении
необходимы условия:

- ❖ обычаи (установившиеся формы поведения);
- ❖ традиции ценности культуры, чаще всего передаваемые из поколения в поколение;
- ❖ правила, законы семьи – нормы поведения, привычки;
- ❖ организованный порядок ведения дел и распределение между членами семьи;
- ❖ доброжелательные отношения между членами семьи, основанные на взаимоуважении друг друга, почитании старших и терпимости.



Мир – прекрасное творение



Духовно – нравственный портрет ребёнка

Добрый, не причиняющий зла живому

Честный и справедливый

Любящий и заботливый

Трудолюбивый и настойчивый

Творящий и оберегающий красоту мира

Стремящийся к знаниям и критично мыслящий

Смелый и решительный

Самостоятельный и законопослушный

Чувствовать свою связь со своим народом, страной, культурой



Семья – это фундамент, на котором строится высокий храм духовного мира ребёнка

Здесь формируются чувства ответственности, терпимости, милосердия, долга и другие моральные принципы.

Нравственные ценности, полученные в семье, были и остаются главной мерой достоинств личности.

Ребёнок не рождается на свет нравственным или безнравственным, он становится таким, в какой среде и какое воспитание получает.



Для успешного семейного воспитания ребёнка в духовно – нравственном направлении необходимы условия:

- ❖ обычаи (установившиеся формы поведения);
- ❖ традиции, ценности культуры, чаще всего передаваемые из поколения в поколение;
- ❖ правила, законы семьи – нормы поведения, привычки;
- ❖ организованный порядок ведения дел и распределение между членами семьи;
- ❖ доброжелательные отношения между членами семьи, основанные на взаимоуважении друг друга, почитании старших и терпимости.

Семья-залог духовно – нравственного воспитания



Рекомендации родителям по нравственному воспитанию детей:

- ✓ Будьте примером для своего ребенка;
- ✓ не требуйте того, что не можете сами;
- ✓ создавайте для ребенка культурную среду, позаботьтесь о его окружении;
- ✓ учатся у тех, кого любят;
- ✓ семья детства - это, прежде всего воспитание сердца;
- ✓ родительское требование к себе, родительское уважение к своей семье, родительский контроль над каждым своим шагом - вот первый и самый главный метод воспитания;
- ✓ семья - это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро;
- ✓ каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием - это творение будущего и мира в будущем;
- ✓ лаской почти всегда добиваться больше, чем грубой силой.



Помните, что воспитать доброго и достойного человека можно только в любви и понимании.

Именно на это должны быть направлены все ваши усилия. Когда ребенок повзрослеет, то он будет вести себя так, как вы его воспитали, исповедовать те ценности, которые вы в него вложили.

Помните об этом постоянно и всегда вы сможете гордиться своим делом!



Семья-залог духовно - нравственного воспитания



*«Нравственное воспитание ребёнка
должно начинаться очень рано, когда
ребёнку ещё очень далеко до грамотности,
когда он только что научился хорошо
видеть, слышать и кое-как говорить»*

А.С. Макаренко.



Совет1

Каждый ребенок, живущий в семье, должен быть любим независимо ни от чего. Лишённый этого чувства человек не способен уважать своих близких, сограждан, Родину.

Атмосфера любви и сердечной привязанности, чуткости, заботливости членов семьи друг о друге оказывает сильнейшее влияние на детскую психику, даёт широкий простор для проявления чувств ребёнка, формирования и реализации его нравственных потребностей.

Американский психолог Джеймс Добсон отмечает: *«Все мы очень нуждаемся в том, чтобы не только принадлежать к отдельной группе людей, занятых своими делами и проживающими в одном доме, но и чувствовать близость родных людей, дышать общей атмосферой семьи, которая осознаёт свою индивидуальность и неповторимость, свой особый характер, свои традиции».*

При этом известный русский ученый-педагог П. Лесгафт утверждал, что *слепая неразумная материнская любовь «забивает ребёнка хуже, чем розги»*, делает человека безнравственным потребителем.

Семья-залог духовно - нравственного воспитания



Совет 2

Каждый ребенок должен жить в атмосфере искренности и доброты.

Иногда родители прибегают ко лжи в самых различных обстоятельствах жизни, считая это спасением во многих жизненных обстоятельствах, например, уход отца из семьи или смерть близкого человека.

Раскрывшаяся ложь может разрушить привычный уклад жизни, которую так старались сохранить ложью.

Всякую фальшь, обман ребенок подмечает с чрезвычайной остротой и быстротой, а, подметив, впадает в смущение и подозрительность.

Если ребёнку нельзя сообщить что-то, то следует честно и прямо отказать в ответе или провести определённую границу в осведомлении, чем выдумывать вздор, а потом быть разоблачённым детской проницательностью.

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".



Совет 4

Исключение из правил организации жизни в семье безнравственных приемов наказания ребенка. Крайней мерой воздействия В.А. Сухомлинский считает наказание.

Наказание имеет воспитательную силу в том случае, когда оно убеждает, заставляет задуматься над собственным поведением, над отношением к людям.

Но наказание не должно оскорблять достоинство человека, выражать неверие в него.

Многие педагоги говорят об огромном эффекте порицания. Воспитательная сила порицания зависит от моральных качеств, тактичности воспитателя.

Надо суметь, не оскорбляя ребенка, дать справедливую, хотя, может быть, и резкую оценку его действиям.

Искусство порицания состоит в мудром сочетании строгости и доброты.

Очень важно, чтобы ребенок в порицании взрослого почувствовал не только строгость, но и заботу о себе.

Читаем, учим вместе с нами...



ТЕМА: Женский день в марте

Заучивание стихотворения Г. Внеру «Мамин день»

Цель: закрепить и выразительно читать стихотворение. Развивать слуховую память. Воспитывать чувства к художественному слову, жизни с помощью стихотворения сделать праздник наш.

Чтение «Легенда о матерях» Н. Ф. Панькин

Научить видеть любовь матери к детям. Учить формировать собственную мысль, выражения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважение к женщине – матери, бережное отношение к ней.

Рассказывание немецкой сказки «Кукушка» Формировать у детей красивые понятия, побуждать к размышлению об обязанностях старшей и младшей сестры, младшего представителя о семье как о объединении национальной истории и человечества в едином мире.

В. Берестов «Праздник мам»
В. Сухомлин «Мамин праздник»
Н. Бродский «Понимай маму»
Л. Козлов «Взбунтовались улитки»
М. Аким «Маме»
Е. Клячкин «Вот такая мама»
Н. Сладков «Рассуждаю о маме»



Мамы спят, мы устали (Е. Клячкин)

Приводить детям к тексту

Предложить детям сделать небольшие картины по теме стихотворения и маме.

Заучивание «Маме» Куклинской, выразительно и эмоционально обрести язык с стихотворением, уметь читать и понимать текст, развивать умение слушать и понимать.

Воспитывать чувства к стихотворению, свою историю с мамой, эмоционально сделать праздник мамы.

Мамы спят, они устали
Ну, и в кровать их сталя
Я встала не сплю,
А усталась и сама.
На пути мой изрулил
Ты же в комнате сидишь —
Дни мамины проводишь
Душа красится и болит
И скучаю в путь
— Я тоже дождусь когда
И бы мамочка пришла

Ведь читать
И маме читать,
Дай же дочке прочитать,
Дай же маме прочитать!
По маме спит, и в путь
Душа красится и болит,
А маме красится и
— маме — маме
будет,
Почему и к маме

Читаем, учим вместе с нами...



ТЕМА: Женский день 8 марта

Заучивание стихотворения Г. Вперу «Мамин день»

Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.

Чтение «Легенда о матерях» И. Ф. Панькин

Научить видеть любовь матери к детям. Учить формировать главную мысль произведения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважение к женщине - матери, бережное отношение к ней.

Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка»

Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов, закрепить представление о сказке как о сокровище народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки

В. Берестов «Праздник мам».

В. Сутеев. Мамин праздник.

Н. Бромлей. Главное слово.

Л. Квитко. Бабушкины руки.

Я. Аким. Маме.

Е. Благинина. Вот такая мама.

Н. Саконская. Разговор о маме.



Мама спит, она устала (Е. Благинина)

Приобщать детей к поэзии.

Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме.

Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений.

Развивать слуховую память.

Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.

Мама спит, она устала.....

Ну, и я играть не стала!

Я волчка не завожу,

А уселась и сижу.

Не шумят мои игрушки,

Тихо в комнате пустой.....

А по маминной подушке

Луч крадется золотой.

И сказала я лучу:

— Я тоже двигаться хочу.

Я бы многого хотела

—

Вслух читать.....

И мяч катать,

Я бы песенку пропела,

Я б могла пох ох отать.

Да мало ль я чего хочу!

Но мама спит, и я молчу.

Луч метнулся по стене,

А потом скользнул ко

мне.....

Ничего, — шепнул он

будто, —

Посидим и в тишине

Играя учимся и развиваемся...



Пословицы и поговорки

- ✓ осознавать усилия для самонаблюдения ребенка и общества детей и взрослых;
- ✓ расширять запас слов — активно и учить их использовать в определенных ситуациях.

Немного труднее работа. Прочитав сказку поговорки И. Мамин-Горького «Там такое море» и вот такие поговорки.

Детям раздать карточки 2-х цветов: белого и черного и предложить подобрать цвет карточки для слова: хорошее (белый цвет) и для слова: плохое (черный цвет).

Взрослый называет слово, а ребенок подбирает и показывает нужный цвет для слов-антонимов.

Добро — зло
счастье — радость
счастье — горе
удача — неудача
жизнь — смерть
жизнь — болезнь
жизнь — старость
жизнь — молодость
жизнь — смерть
жизнь — жизнь



Книжки добрых дел.

Вырежьте из цветной бумаги кружочки или сердечки. В конце каждого дня предложите ребенку положить в «книжку» столько кружочков, сколько добрых дел он сегодня совершил.

Если ребенок затрудняется, помогите ему найти это доброе дело даже в маленьких положительных поступках.

Такая игра будет стимулом совершать что-ни хорошего.



Играя учимся и развиваемся...



Упражнение «Подари камешек».

Взрослый:

«Возьмите, пожалуйста, из коробки по одному камешку и подарите его тому, кому захотите, но обязательно со словами: **«Я дарю тебе этот камешек, потому что ты самый...»**

Тем, кому ничего не досталось, камешки дарит ведущий, но обязательно отмечая при этом лучшие качества каждого человека, которому он дарит подарок.



Копилка добрых дел.

Вырежьте из цветной бумаги кружочки или сердечки. В конце каждого дня предложите ребёнку положить в «копилку» столько кружочков, сколько добрых дел он сегодня совершил.

Если ребёнок затрудняется, помогите ему найти это доброе дело даже в малейших положительных поступках.

Такая игра будет стимулом совершать что-то хорошее.



Шарик с пожеланиями

Расширять словарный запас слов и учить ребёнка использовать их в определенных ситуациях.

Подготовительная работа. *Поговорить с ребёнком о том, что каждому человеку приятно слышать добрые пожелания.*

В простой свободной семейной обстановке вы можете поиграть в игру — пожелание.

Надуйте небольшой шарик и предложите всем присутствующим подкидывать его от одного человека к другому так, чтобы шарик не падал на пол и на другие предметы. Включаем музыку. Через короткое время останавливаем. Человек, который последним коснулся шарика до остановки музыки, должен сказать всем присутствующим или какому-нибудь одному человеку пожелание вслух.



Игра «Забота»

Взрослый называет слово, ребёнок говорит: как можно заботиться и почему.

Например:

- ✓ собака – кормить, расчёсывать, выгуливать, купать, дрессировать ;
- ✓ карандаш – не бросать, потому, что ломается



Упражнение: «Корзина добрых дел»

Составить перечень посильных обязанностей в семье для ребенка и заполнить корзину добрых дел.

Совет: позаботьтесь о том, чтобы ваш ребенок накапливал опыт и знания в спокойном темпе, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Улыбнитесь,
порадуйтесь вместе с
нами...

8 марта



Поздравляю
маму!



Любимой
бабушке!

8



Улыбнитесь,
порадуйтесь вместе
с нами

*✓ Поздравить семьи родителей с
традиционными государственными
праздниками в России*

- Новый год
- Рождество Христово
- Старый новый год
- Крещение господне
- День святого Валентина
- Масленица
- День защитника Отечества
- Прощеное воскресенье
- Международный женский день
- День смеха
- Пасха

- Праздник весны и труда
- Международный день семьи
- День победы
- Международный день защиты детей
- День России
- День отца
- День семьи, любви и верности
- Всемирный день мужчин
- День матери в России

- Слова благодарности за отзывчивость, активное участие в жизни группы, детского сада.
- С днем рождения поздравляем И родителей, и ребёнка!



XXVIII
ГОРОДСКОЙ КОНКУРС-ФЕСТИВАЛЬ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«КРАСНАЯ ГВОЗДИКА - 2021»

ДИПЛОМ
ЛАУРЕАТ II СТЕПЕНИ

Шумилин
Александр Валентинович



Как тихо шепчет осень, как тихо стелет
красный, желтый, зеленый ковер под ногами. Она
спускается с неба, и в воздухе пахнет
лиственными деревьями, пахнет прохладой. Пусть слышат
все деревья, пусть слышат все животные. Вспомни, пусть
вспомнит все, что было.
В этом сезоне победил: Александр Шумилин



Радуга талантов

«Говорят талант – это ценный дар, а каждый ребёнок – это целый мир.

Одни любят петь, танцевать, другие мастерить, рисовать.

Каждый ребенок талантлив по-своему. А не талантливых детей просто не бывает! Нужно просто в каждом ребёнке найти ту самую изюминку, ту самую искорку, которая вырастит в звездочку и с годами появится талантливая личность, а может и большая звезда!»

Задачи:

- Установить партнерские отношения между детским садом и семьями воспитанников.
- Создать радостное ощущение праздника у детей.
- Поддерживать интерес родителей к художественно – музыкальной деятельности детей в детском саду.

***В конце года, провели праздник
«Радуга талантов»***

Виды способностей	Составляющие	Как проявляются
Академические способности	мотивационно – личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческие способности	Художественные способности	Проявление фантазии в творческих художественных работах. Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальные способности	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературные способности	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистические способности	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторские способности	Развитое пространственное

		мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторные способности	Спортивные способности	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографические способности	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативные способности	Социально-личностные способности	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерские способности	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию



"Тропинками добра"

