

Тема: В. Бианки «Мышонок «Пик»

Цель: Воспитание чувства сострадания, любви к животным, правильного отношения к природе. продолжить знакомство учащихся с жизнью и творчеством В. Бианки; учить видеть и понимать окружающую природу; развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения.

Задачи:

- Продолжить знакомство со сказкой В. Бианки «Мышонок Пик» из цикла «Люби живое».
- Развивать навыки беглого чтения, развивать память, внимание, воображение.
- Развивать умение детей работать с книгой, текстом, вычленять главное, анализировать, делать выводы.
- Воспитывать любовь к чтению.

Планируемые результаты:

Предметные:

познакомятся с произведением В. Бианки «Мышонок Пик»; научатся читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно; задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; осуществлять переход с уровня восприятия произведения к пониманию главной мысли.

Метапредметные:

познавательные: анализируют литературный текст с опорой на систему вопросов учителя, выявляют основную мысль произведения, формулируют её на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности;

регулятивные: составляют план работы по решению учебной задачи урока в мини- группе или паре, предлагают совместно с группой (парой) план изучения темы урока;

коммуникативные: пользуются элементарными приёмами убеждения, проявляют терпимость к альтернативному мнению, не допускают агрессивного поведения, предлагают компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точки зрения оппонента;

личностные:

самостоятельно выполняют домашнее задание по литературному чтению.

Оборудование: учебник, портрет автора, иллюстрации животных, реквизит корабля с мышонком, выставка рисунков к рассказу В.В. Бианки «Мышонок Пик» сделанная детьми, выставка книг В. Бианки, презентация к уроку.

Ход урока:

I. Организационный момент

- Начинаем наш урок. Он необычный. На уроке присутствуют гости. Поздоровайтесь.

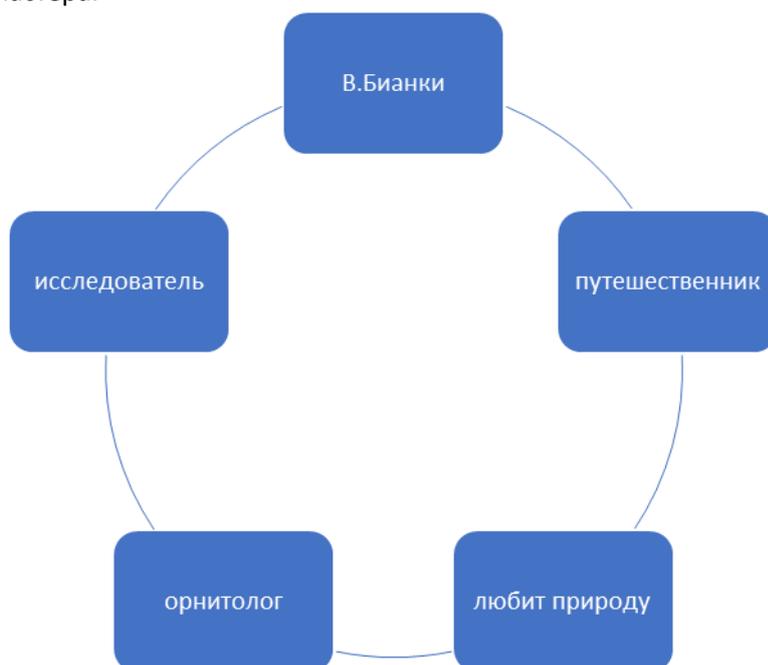
Я желаю вам хорошего настроения и удачи в работе. Садитесь.

II. Актуализация знаний учеников

– С каким произведением познакомились на прошлом уроке?

-Что интересного узнали о В.Бианки.

Составление кластера.



Назовите тему сегодняшнего урока.

III. Постановка цели урока

Давайте прочитаем эпиграф нашего урока (чтение глазами, чтение шепотом, чтение вслух скороговоркой))

Самый лучший день - сегодня.

Самый лучший отдых – работа.

Самая лучшая работа та, которую ты любишь.

Самая большая потребность – общение.

Самое большое богатство – здоровье.

Самый большой дар - любовь.

- Так что же нужно человеку?

Проявлять любовь ко всему живому, что нас окружает.

- Какую цель мы поставим перед собой на уроке?

IV. Беседа по прочитанному тексту.

- Давайте вспомним, почему ребята назвали мышонка Пиком?
- Кем стал мышонок Пик? (*Мореплавателем*)

1. Разберите слово мореплаватель по составу.

Какое это слово? (Сложное) Почему? (Состоит из двух корней)

2. Подберите слова-синонимы к слову мореплаватель.

3. Как ещё можно назвать Пика?

Робинзоном.

Почему? Докажите.

V. Инсценирование 1 главы

-Какая появилась проблема у мышонка Пика, когда дети его отправили в опасное путешествие?

-Мы ещё раз побудем вместе с мышонком во время его путешествия.

VI Работа над произведением

1. Повторим правила совместной работы.

- 1) Работать дружно: быть внимательным друг к другу, вежливым, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего;
- 2) качественно выполнять работу (аккуратно, без ошибок);
- 3) каждый из подгруппы должен уметь защищать общее дело и свое, в частности.

2. Презентация.

– Давайте послушаем маленькое сообщение о подобном виде мышей.

Презентация о мышах. Вид. Среда обитания. Питание.

-Чем данное сообщение отличается от рассказа В.Бианки.

-Это научное сообщение, а у В.Бианки -сказка.

-Почему в сказке Бианки вам понравился мышонок? Ведь это мышка, которую мы боимся, не любим? Похож ли он на мышей, о которых рассказали девочки?

-Что изменило ваше отношение? (цвет, характер)

3. Пересказ по картинному плану главы «Кораблекрушение»

-Покажите, как Вы умеете читать по иллюстрациям. Вы приготовили рисунки к главе, расположите в нужном порядке и по цепочке расскажите отрывок, к которому он относится.



-Автор говорит, что весь мир был против Пика. Вы согласны с этим?

- Расскажите какой же это мир и чем именно он был против Пика?

Вывод:

-Вы рады тому, что Пик сумел выбраться на сушу?

4. Выразительное чтение цепочкой главы «Страшная ночь»

-Ребята, вам было когда -нибудь страшно? Кто помогал вам преодолеть страх?

-Прочитайте эту главу так, чтобы выразить страх нашего мышонка.

-У каждого события есть две стороны: у хорошего события есть минусы, а в грустном событии можно найти плюсы.

Какие плюсы можно найти в главе «Кораблекрушение» и « Страшная ночь»?

-Он научился плавать и добывать себе пищу.

Физкультминутка.

VII Подведение итогов. Работа в парах.

1.Составление синквейна о мышонке, характеристики

Наивный

Смелый

Находчивый

Неутомимый

Осторожный

Умный

Ловкий

Сообразительный

Наш мышонок

Ловкий, смелый.

Плавал, прятался, искал.

Силу духа не терял.

Путешественником стал.

2. Викторина.

Викторина "Мышонок Пик"

Вопрос №1. На чем отправился в свое путешествие Мышонок Пик?

Вопрос №2. Кто съел Лягушонка, с которым встретился Мышонок Пик?

Вопрос №3. Как спасся Мышонок Пик от сокола-трясучки?

Вопрос №4. Кем была птица, которую Мышонок Пик назвал «соловей-разбойник»?

Вопрос №5. Что «разграбил» Мышонок Пик?

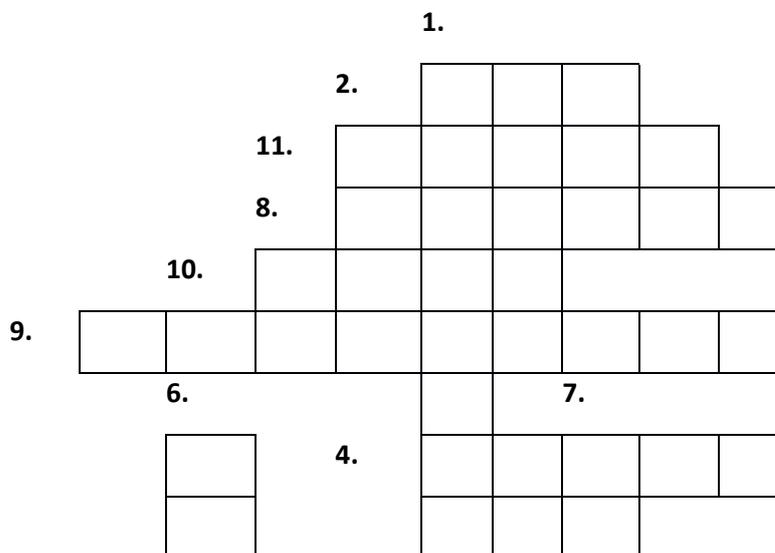
Вопрос №6. На что был похож домик Мышонка Пика?

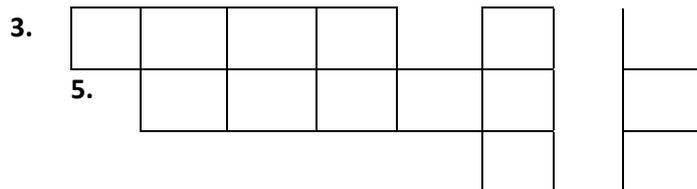
Вопрос №7. Кто забрался в домик мышонка в его отсутствие?

Вопрос №8. Кто разрушил кладовую мышонка?

Вопрос №9. Как дети приручили Мышонка Пика?

3. Кроссворд.





По вертикали: 1. Куда отправили ребята мышонка? 6. Какое животное поднялось со дна реки и поплыло за корабликом? 7. Крупная птица рыболов -, подлетевшая к мышонку.

По горизонтали: 2. Имя главного героя рассказа. 3. Что было ранено у мышонка? 4. На кораблике из какого дерева путешествовал мышонок?

5. Какие птицы первыми заметили мышонка на кораблике? 8. Что стал есть Пик, оказавшись на земле? 9. В траве Пик повстречал пучеглазого 10. Кто съел лягушонка? 11. Птичка с розовой грудью и серой головой, которая охотилась за мышонком на земле.

Придумай вопросы по всему тексту и задай их своим одноклассникам.

-Чему мышонок научился во время своего путешествия?

VIII. Просмотр небольшого эпизода мультфильма.

- Понравился ли Вам мультфильм? Чем мультфильм отличается от сказки?

Что Вам понравилось больше? Почему?

IX/ Итог урока. Рефлексия.

1. Самооценка .Я узнал, задумался, научился.

Прикрепить лучики к солнцу

- Зачем В.Бианки сочинил сказку? (Показать на примере этого героя – маленького мышонка, что можно выйти победителем из любой сложной ситуации, только не нужно теряться, впадать в панику, суетиться)

- За что Вы можете похвалить себя?

- За что можете похвалить одноклассников?

- Мы закончили чтение глав из сказки В.Бианки «Мышонок Пик», но если вам не безразлична судьба мышонка, если вы хотите узнать, что с ним стало дальше, вы можете взять книгу в библиотеке и прочитать её от начала до конца.

2. Запишите маленькие истории, о Ваших встречах в природе с живыми существами (например, ежиком, белочкой и т.п.). Как Вы отнеслись к братьям меньшим, чем эти встречи закончились. Можете нарисовать иллюстрации. И мы с Вами создадим книжку.

-Берегите эти земли, эти воды. Каждую былиночку любя.

Берегите всех зверей внутри природы! Убивайте лишь зверей внутри себя!» -

В каком возрасте Пик стал мореплавателем? (2 недели)

Почему, куда бы Пик ни шел, он всегда выходил к реке (Остров)

«Плюх-шлеп! Плюх-шлеп!» Кто из жителей острова издает такие звуки? (Лягушонок)

А кто свистит в случае опасности? (Мыши)

Чем Пик отличается от домашних мышей? (Те серые, а он желтый)

Почему В. Бианки назвал его шерстку – невидимкой? (Спасла от сокола-трясучки, похож в ней на комочек земли).

Автор сравнивает Мышонка с мартышкой. Чем они похожи? (Также ловко управляется хвостом-цеплялкой, ловко лазает по кустарникам)