

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №11 г. Ейска
муниципального образования Ейский район

Конспект игрового сеанса с использованием интерактивной среды сенсорной комнаты для детей с ОВЗ «Ёжик и море».

Подготовила и провела
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Парафейник Ольга Сергеевна

г. Ейск, 2021 год

Цели:

1. Расширение представлений детей об эмоциях, развитие умения передавать заданное эмоциональное состояние. Снятие эмоционально-психологического напряжения.
2. Развитие моторики рук, координации движений. Стабилизация психических процессов, развитие умения расслабляться и восстанавливать внутреннее равновесие.
3. Воспитание чувства ответственности за свои действия и поведение.

Задачи: учить детей вслушиваться в звуки музыки, природы; развивать тактильное восприятие, умение произвольно расслаблять мышцы тела; отрабатывать навык правильного диафрагмального дыхания; воспитывать чувство эмпатии, коммуникативные навыки.

Материалы: колючие мячики су-джок по количеству детей, проектор светоэффектов, игровое панно «Светящийся водопад», фонограмма с записью звуков природы и маршевой музыки, интерактивный стол, световая песочница, массажные дорожки, мягкая игрушка ёжика, карточки с эмоциями.

Этапы игрового сеанса

I Вводная часть.

Ритуал приветствия «Волшебная страна».
В страну волшебства отправляемся мы,
Где будем смеяться, грустить, удивляться.
С героями этой волшебной страны
Мы будем встречаться.
Нас ждут приключения, сказки, игра.
Ну что, вы готовы? Тогда нам пора!
Соседу сосед, то есть друг другу,
Приветствие доброе скажем по кругу.

Дети передают по кругу приветствие, поворачиваясь к соседу, улыбаются: «Я рада тебя видеть!»

Вступление.

Смотрите, что у нас есть. Сегодня у нас будет «колючая» прогулка.
Детям выдаётся мяч су-джок и выполняется самомассаж пальцев рук.

Бегал ёжик по дорожке
У него устали ножки
он катился и катился
В левую ладошку прикатился.
Бегал ёжик по дорожке
У него устали ножки
он катился и катился
В правую ладошку прикатился.

- Назовите все колючее, что вы знаете. (*Ёлка, кактус, шарф*).
- А можно ли сказать «колючий человек»? Про какого человека можно так сказать? (*Недоброго, злого, жестокого*)
Изобразите такого человека.

Упражнение 1. Колючий человек.

Дети при помощи мимики и выразительных движений тела показывают «колючего» человека то есть, отвергая любые прикосновения и словесные контакты. Спасибо.

Дети расслабляются стоя.

- «Отпускаем» всю колючесть, угрюмость, становимся мягкими, добрыми, приветливыми. Как тот ежик, в гости к которому мы сегодня отправимся. Хотите к нему попасть?

(*Включается волшебный шар*) Попасть к нему можно по одной из трёх дорог.

Первая дорога самая лёгкая, ровная и гладкая. (*Дорога из мягкой ткани*).

Вторая дорога труднее, по ней надо не идти, а надо прыгать, попадая точно в цель, но эта дорога дает больше силы, чем первая. (*Обручи*).

Третья дорога самая трудная. Она колючая и болезненная. Но зато и силу она даёт огромную, гораздо больше, чем первые две. (*Массажные дорожки*).

Сейчас хорошо подумайте, какую дорогу вам выбрать. Когда пойдете по своей дороге, слушайте, чувствуйте, как от ступней и до макушки ваше тело заполняется волшебной силой.

II Основная часть.

(*Дети попадают в сказку, присаживаются произвольно на подушки, включается проектор светоэффектов, появление игрушки ёжика*).

Сказка.

Психолог:- Жил-был в лесу Ежик. Он только с виду был колючий, а в душе мягкий и добрый. И было у него одно желание: увидеть море.

- Грустно мне, - говорил он Васильку, - к морю хочется.

Упражнение 1. Печаль Ежика.

Дети при помощи мимики изображают печального Ежика: глаза грустные, уголки губ опущены. (Показывают карточку с эмоцией «грусть»).

Психолог:- Василек тоже никогда не видел моря, но не грустил. Он успокаивал Ежика:

- Зря ты печалишься. Посмотри, какой я красивый и как замечательно у нас в лесу!

Упражнение 2. Василек.

Дети подставляют к подбородку раскрытые веером пальцы рук, изображая цветок; улыбаются, любуются друг другом. (*Показывают карточку с эмоцией «радость»*).

Психолог: - Но Ежик с каждым днем печалился все больше и больше. И однажды ранним утром, когда в небе еще светили звезды, Ежик вышел из своего домика и пошел к морю. В лапе у него была палка, за плечом котомка с едой. Сначала он шел лесом, и тропа петляла, причудливо изгинаясь и поворачивая то в одну, то в другую сторону. Настроение у Ежика было радостное и бодрое.

Упражнение 3. Ежик на тропе.

(Включается проектор светоэффектов, веселая музыка). Дети становятся друг за другом и весело шагают под музыку по кругу. Услышав на фоне музыки хлопок взрослого, быстро поворачиваются и идут в противоположном направлении (повторяется 3-4 раза)

Психолог: - Но вот лес закончился, и путь Ежику преградила река.

- Эй! – крикнул Ежик.
- Кря, кря, ты что кричишь? – спросила, подлетев Утка.
- Переправиться надо, - ответил Ежик.

Упражнение 4. Утки.

(Включается игровое панно «Светящийся водопад»).

Чтобы помочь уткам перенести ёжика, нам нужно набраться сил под волшебным водопадом, садитесь под водопад, поднимите голову вверх и скажите « я сегодня самый сильный». Дети, стоя, прижимают руки до локтей к туловищу, кистями и предплечьями делают «взмахи», поднимаясь на носочки при вдохе и опускаясь на выдохе. Движения предплечий и кистей напряженные, тугие. Затем «утки» опускаются на воду (дети садятся, отдыхают, расслабляются).

Психолог: - Переправили утки Ежика на другой берег, и зашагал он дальше. Долго шел Ежик по извилистой тропинке, пришел он на большой луг и заслушался. Вокруг трещали кузнечики, звенели крыльышками стрекозы, шуршали на ветру травинки, а с цветка на цветок перелетали красивые бабочки.

Упражнение 5. Стрекозы, бабочки, кузнечики.

(Включается интерактивный стол с заданием обвести пальцем всех насекомых).

Принесли ёжику задание с которым мы должны с вами справиться.

После выполнения задания дети присаживаются на подушки.

Психолог: - Долго ли шел Ежик, коротко ли, но вышел он, наконец, к морю.

- Здравствуй, море! – сказал Ежик.
- Здравствуй, Ежик, - сказало море.

И накатила волна (*Включается шум моря*).

- И ударила она о берег, зашуршала по камешкам, отступила.

Упражнение 6. На дыхание.

На вдохе дети мягко и плавно поднимают вверх руки, слегка наклоняясь вперед, на выдохе опускают руки, отклоняются в исходное положение и длительно произносят «шишишишиш».

Психолог: - Целый день Ежик играл с морем: то подбегал к самой воде, то отбегал прочь.

Психолог: - А ночью Ежику приснилось, что он тоже маленькое море на четырех лапках.

III Заключительная часть.

Мечта Ежика сбылась, сказка закончилась.

Упражнение «Работа в песочнице». (*Музыка шум моря, световая песочница*).

Прежде чем мы расстанемся с ёжиком, мне бы хотелось, чтобы вы на нашем песчаном берегу нарисовали свою мечту. А кто хочет, расскажет о ней? (*ответы детей*).

Ритуал прощания.

Дети, стоя в кругу, по-очереди говорят друг другу: - Спасибо, Саша, спасибо, Маша... (и так все дети). Спасибо всем нам (аплодируют себе), прощаются с ёжиком.

Психолог: - я верю, все ваши мечты исполняются, если вы будете прикладывать к этому усилия и старания.