

ГОО «Урульгинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

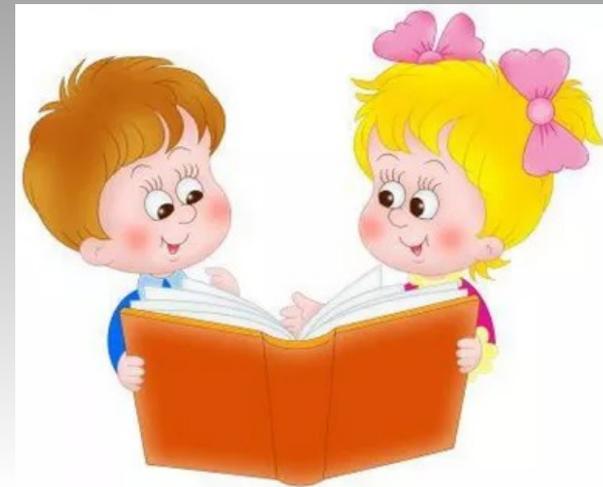
# Проект

*«Совместная коррекционная деятельность учителя – логопеда и учителя начальных классов по формированию навыков чтения у младших школьников через коррекционно-развивающие приёмы».*

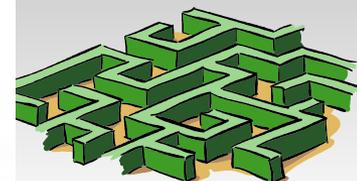
Разработали:

учитель начальных классов: Мухина А.А.

учитель-логопед: Страх Е.Н.



*«Чтение-это окошко, через которое  
дети видят и познают мир в самих  
себя»*



**Овладение полноценным навыком чтения для учащихся является важнейшим условием успешного обучения в школе по всем учебным дисциплинам. Это подчёркивает необходимость систематической и целенаправленной работы над формированием и развитием навыка чтения.**

Правильность чтения подразумевает чтение без искажений.

Беглость чтения характеризуется определённым количеством слов, прочитанных в минуту.

Сознательность чтения обусловлена пониманием младшими школьниками прочитанного текста.

Выразительность чтения формируется только в процессе анализа текста и включает интонацию, темп, ритм речи, паузы, повышение и понижение голоса.



Чтобы работа учителя начальных классов стала более эффективной, ему необходима тесная связь с учителем логопедом. У логопеда и учителя начальных классов единая цель коррекционного обучения: дать качественное образование школьникам.

Учителю начальных классов необходимо учитывать влияние недостатков речи ребенка на успешное овладение грамотой. При этом даже опытные педагоги не могут обойтись без помощи логопеда.

Совместная работа логопеда и учителя требует постоянного контакта, координации, взаимных консультаций, корректировки методов и приемов работы. Ведь у учителя-логопеда и учителя начальных классов общие задачи



-научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное;

-обеспечить успешное овладение чтением младших школьников;

-развивать внимание, память, мышление ребёнка;

-развивать активный и пассивный словарь;

-развивать общую и мелкую моторику, пространственное восприятие;

-развивать дыхание при чтении;

-развивать выразительность чтения;

-воспитывать ребёнка в процессе обучения.

- развить партнерские отношения в работе над «Лэпбуком» между всеми участниками процесса.

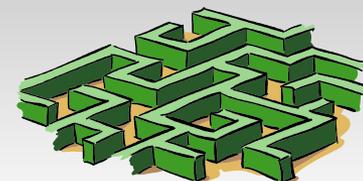


*На необходимость создания данного проекта повлияли результаты мониторинга обучающихся 2 класса.*

Было проведено обследование в сентябре 2018 года.

Одна из причин, затрудняющих процесс обучения навыку чтения (для всех категорий) представляет речевая патология, а именно полиморфные нарушения в звукопроизношении, бедный словарь, многочисленные ошибки при употреблении лексико-грамматических категорий, трудности в связной речи, при построении самостоятельных высказываний.

Как следствие, эти дети испытывали значительные трудности при звуковом анализе и синтезе слов.



# Обследование показало:

*1 группа  
«достаточны  
й уровень»  
(сливают  
буквы в слоги,  
читают по  
слогам или  
отдельными  
словами)*

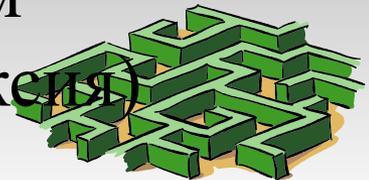
*Мурзин  
Ваня,  
Ильина*

2 группа  
«средний уровень»  
знают  
изолированные  
буквы, не  
сливающие в слоги  
ил с большим  
количеством  
ошибок)

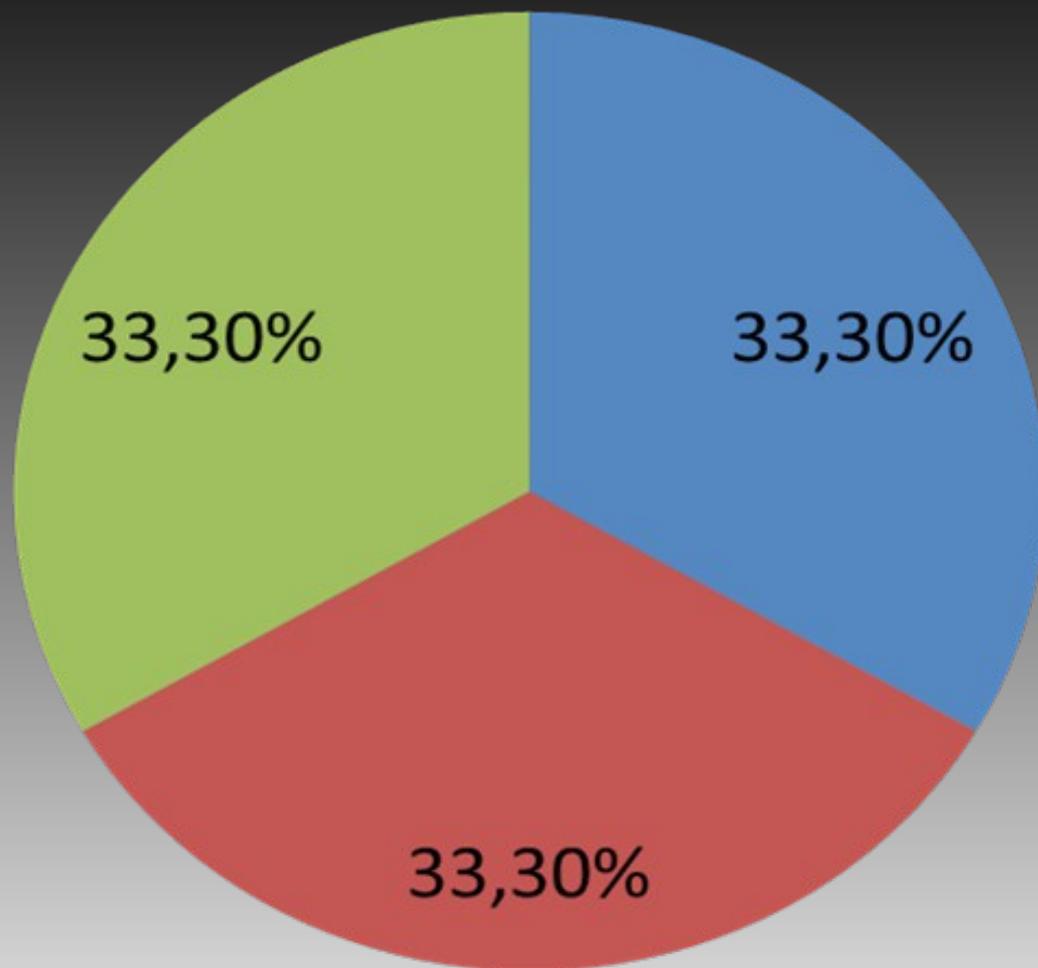
↓  
Дьяков Дима  
(полиморфная  
дислалия  
Илюшкина Вераника.

3 группа  
«низкий и ниже  
среднего»  
(не знают буквы  
или знающие  
только  
отдельные  
буквы)

↓  
Баранова Катя,  
Тюкавкин  
Максим  
(дислексия)



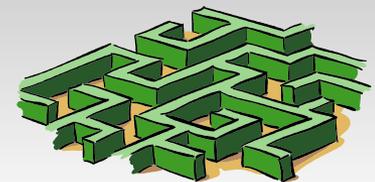
- 1 группа
- 2 группа
- 3 группа
- 



**Объектом исследования** является уровень овладения обучающимися 2 класса навыками чтения.

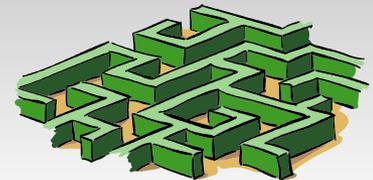
**Предметом исследования:** педагогические технологии, эффективные способы и приёмы, позволяющие повысить уровень навыка чтения у обучающихся.

**Гипотеза:** Использование учителем с помощью коррекционно развивающих приёмов в урочной деятельности позволит повысить уровень овладения обучающимися навыками чтения.



## Цель проекта:

1. Показать, насколько важна интеграция логопедической работы и воспитательно-образовательного процесса.
2. Определение наиболее эффективных методов и приёмов, способствующих развитию навыка чтения;
3. Развитие художественно – творческих познавательных способностей учащихся. ( создание лэпбука)
5. Воспитание интереса к чтению и потребности к самообразованию.
6. Развитие темпа речи и чтения учащихся.
7. Повышение успеваемости и качества знаний у школьников, имеющих речевые нарушения.



## *Актуальность проблемы*

Научить детей правильному, осознанному, выразительному чтению— одна из главных задач начального образования.

Полноценный навык чтения – это база для дальнейшего обучения всем другим школьным предметам, основной источник получения информации и даже способ общения.

В ходе реализации проекта логопед и учитель начальных классов проводят полное обследование состояния речи детей при чтении, анализируют полученные результаты при проверке техники чтения, затем совместно разрабатывают методы коррекционной работы, проводят индивидуальные занятия с детьми с нарушениями речи.

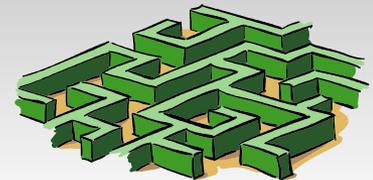
Характер данной работы – показать эффективность совместной работы логопеда и учителя начальных классов в повышении успеваемости детей по формированию навыков

техники чтения.



# *Ожидаемые результаты*

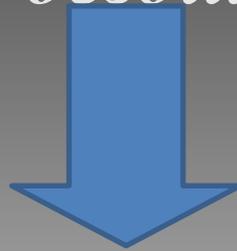
1. Рост средних показателей сформированности навыков чтения в сравнении с результатами прошлого года.
2. Повышение мотивации детей 2 класса к процессу чтения.
3. Создание «Лепбука» в который входят коррекционно-развивающие приемы, упражнения, игры способствующие выработке правильного чтения. К ним относятся:
  1. Звуко-буквенный анализ слов:
  2. Задания на узнавание и вычленение согласного звука:
  3. Игра «Магнитофон».
  4. Игра «Фотографирование предметов».
  5. Игра «Помоги Незнайке»
  6. Игра «Слово рассыпалось» и мн.др.



Этап реализации проекта	Направления деятельности	Сроки	Ответственные
Организационно-подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение результатов обследования.</li> <li>2. Изучение методической литературы по данному вопросу.</li> <li>3. Подготовка теоретического и практического материала.</li> </ol>	Сентябрь 2018 год	Григорьева А.А, Страх Е.Н.
Основной этап	Реализация проекта	Сентябрь-март 2018-2019 г.	Григорьева А.А, Страх Е.Н.
Заключительный	<p>Подведение итогов реализации проекта</p> <p>Анализ результатов</p>	Март 2019 г.	Григорьева А.А, Страх Е.Н.

# Трудности формирования навыка чтения у детей 2 класса

*Правильность чтения – чтение без искажения звуко-буквенного или слогового состава слова, безошибочное чтение.*

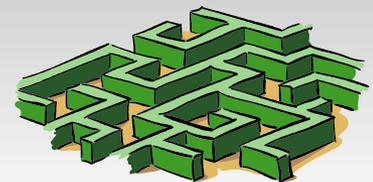


- Младшие школьники с нарушением интеллекта допускают большое количество ошибок: пропускают и смешивают буквы, слоги, слова.
- Перескакивают со строки на строку не дочитывая окончания.



Для формирования полноценного навыка чтения в работе используются коррекционно-развивающие приемы и упражнения, которые систематизированы и разделены на группы по принципу коррекционной и развивающей направленности:

1. Развитие фонематического слуха у детей.
2. Развитие зрительного восприятия.
3. Развитие дикции.
4. Развитие дыхания.
5. Развитие навыка периферического зрения.
6. Развитие артикуляционного аппарата.
7. Развитие зрительной памяти.



# Фонематический слух включает речевые операции:

1. Способность слышать данный звук в слове;
2. Способность различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности.
3. Способность различать близко звучащие, но разные по значению слова.



# ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА:



«Цепочка слов»

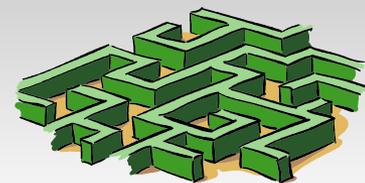


«Определи первый звук»



«Найди пару»

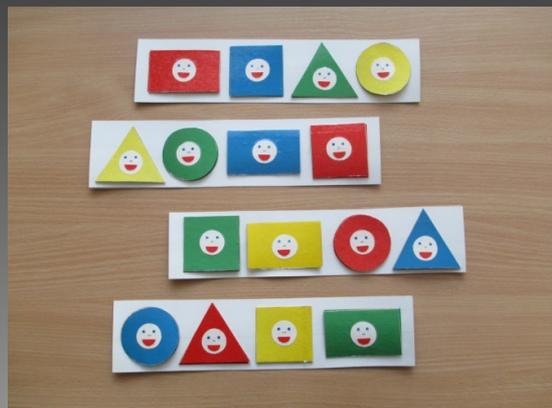
***Фото наших детей  
занимающихся по развитию  
фонематического слуха***



# Развитие зрительного

## восприятия

Игра «Яблочный компот»



Игра «Гномики ищут домики»

Что здесь спряталось? «Зашумленные изображения»

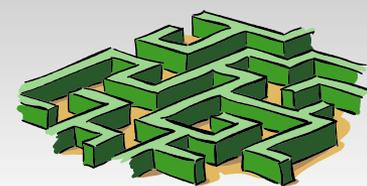


«Что изменилось?»



# **Артикуляция**

Для процесса чтения чрезвычайно важна произносительная сторона речи: хорошая дикция, отчетливое выговаривание звуков, соблюдение правил орфоэпии – произносительных норм литературного языка, умение говорить (и читать!) выразительно, достаточно громко, владеть интонациями, паузами.



# Упражнения, направленные на развитие дикции.

**Чтение шепотом и медленно:**

**Да-да-да** - из трубы бежит вода.

**Ша-ша-ша** - мама моет малыша.

**Ют-ют-ют** - очень любим мы уют.

**Аш-аш-аш** - у Ирины карандаш.

**Ща-ща-ща** - мы несем домой леща.

# Упражнения для развития «поля зрения»

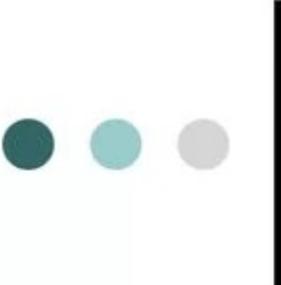


Чтение «пирамидок слогов и слов».

*Задание: смотри на цифру. Читай слоги, слова.*

С	1	А	КО	1	МАР
М	2	У	ПАР	2	ТА
Н	3	О	КАР	3	ТА
П	4	Ы	БАЛ	4	КОН
Л	5	И	ДОС	5	КА





## Упражнения, помогающие расширить поле зрения

Расположив в центре **зеленую точку или вопросительный знак**, можно успешно применять таблицы на практике. При работе с этими таблицами необходимо волевое усилие. Взгляд обязательно фиксируется на зеленой точке в центре таблицы. Ставится задача видеть всю таблицу целиком. Учитель называет букву, ученик должен найти её, не отрывая взгляда от центра.

Я	Е	И
Ю	?	Г
А	К	О

