**Сценарий родительского собрания**

**«Мой ребёнок становится трудным»**

***Цель собрания:*** обсуждение проблемы воспитания в семье трудного ребенка или поиск решения.

***Задачи собрания:***

познакомить родителей с причинами, которые приводят к плохому поведению детей;

развивать умения поиска выхода в трудных ситуациях общения с такими детьми.

**Подготовительная работа к собранию:**

1) Учащимся класса предлагается заполнить таблицу следующего содержания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всё, что я делаю по собственному желанию и усмотрению | Всё, что я делаю по собственному выбору, но в определённых границах | Всё, что допускается мне в особых обстоятельствах | Всё, что запрещено всегда |
|  |  |  |  |

2) Подготовка проблемных вопросов для обсуждения в ходе собрания. Вопросы:

1. Что стоит за словом «трудный» ребенок? (портрет трудности).

2. Какие причины приводят к тому, что ребенок становится трудным?

3. Как решать проблемы взросления без конфликтов?

4. С какими трудностями вы сталкиваетесь при общении со своим ребёнком?

5. Как решаются проблемы в Вашей семье?

**Ход родительского собрания.**

На доске - крылатые фразы и афоризмы.

*Измени свое мнение о вещах, которые тебя огорчают,*

*и ты будешь в полной безопасности от них.*

*Марк Аврелий*

*Семья - это место приземления для старших,*

*стартовая площадка для младших*

*и маячок взаимоотношений для каждого.*

***I.Вступительное слово.***

**Учитель (1 слайд),(2 слайд).**

Воспитывая своего ребенка, мы желаем получить определенный результат: доброго, ласкового, послушного, всепонимающего и всегда прислушивающегося к нашим, конечно же, полезным советам. Мечтая воспитать в ребенке личность, мы едва не падаем в обморок, лишь только он начинает себя проявлять. Тогда, с тревогой, мы замечаем, что наше дитя не всегда доброе, ласковое, послушное...

**«Психологическая зарядка»(3 слайд)**

Уважаемые родители, сейчас я вам предлагаю выполнить определенные движения, если вы согласны с данными высказываниями:

-Если в вашей семье время от времени возникают «приступы непослушания» - похлопайте в ладоши.

-Если вы ребенка чаще хвалите, чем ругаете и наказываете - дотроньтесь до кончика носа.

-Если вы считаете себя хорошим родителем - постучите кулачком в грудь.

-Если у вас возникают какие-либо сложности или непонимание со своим ребенком - моргните правым глазом.

-Бывает ли в вашей семье так: вы наказываете ребенка, а другие члены семьи тут же начинают упрекать вас в излишней строгости и утешать ребенка – то топните ногой.

-Если вы считаете, что в воспитании детей главное - пример взрослых - улыбнитесь.

-Если вы делаете все возможное, чтобы вашему ребенку было комфортно в семье - погладьте себя по голове.

**Учитель**

После этой зарядки, уважаемые мамы, можно определить, что в каждой семье свой своеобразный стиль общения. И сегодня мы собрались для того, чтобы стать лучше, научиться относиться к ребенку с пониманием и уважением, научиться общаться.

**(4 слайд)** Тема нашего разговора «Мой ребенок становится трудным». Наши дети взрослеют, становятся умнее, и нам с вами хотелось бы, чтобы проблем в общении, во взаимодействии с ними становилось меньше, но так не происходит. Нас волнует поведение подросших детей и трудности, связанные с этой проблемой. Сегодня мы попытаемся вместе искать причины трудностей в поведении наших детей.

***II. Работа с понятием «трудный ребёнок»***

**Учитель**

Наблюдения и исследовательские материалы психологов говорят о том, что трудный ребёнок – это ребёнок зачастую с высоким уровнем интеллекта и обострённым чувством справедливости. Если они выходят из повиновения, сладить с ними, действительно, непросто.

Уважаемые родители, давайте подумаем: какой же он - трудный ребёнок? Почему он становится «трудным»?

Сейчас мы с вами попробуем нарисовать портрет трудного ребёнка.

**Упражнение «Портрет трудного ребёнка» (5 слайд)**

Родители работают в группах (время 30 секунд). На полосках бумаги записывают слова, характеризующие трудного ребёнка. Затем классный руководитель прикрепляет рядом с фигурой человечка, спрашивая…

Трудный ребёнок - это….

(Лентяй? Хулиган? Грубиян? Двоечник? Неудачник? Безответственный?)

Трудный ребёнок – это ребёнок, который:

- не идёт на контакт с родителями, необщителен, замкнут;

- нарушает распорядок дня;

- издевается над младшими и стариками;

- дерётся, хамит, грубит, не слушается взрослых, делает всё по-своему, не обращая внимания на окружающих его людей;

- мешает проводить уроки, ничем не интересуется;

- не может найти общий язык с окружающими;

- портит домашнее и школьное имущество;

- выходит за рамки приличия;

- не выполняет школьные требования;

- прогуливает учебные занятия, не хочет учиться;

- постоянно обманывает, ворует, ругается матом;

- испорчен улицей, связан с плохой компанией.

***III. Выявление причин проблемного поведения. Беседа с родителями***

**Учитель**

Итак, по вашим определениям мы составили портрет трудного ребёнка. Давайте теперь все вместе подумаем над причинами появления трудных детей. Что же, по-вашему, может стать причиной проблем в поведении подростка?

**Родители приводят свои аргументы и ситуации, связанные с данным вопросом.**

**Учитель**

В настоящее время ученые считают, что существует всего 5 причин плохого поведения ребенка, которые приводят к тому, что он становится трудным и порой неуправляемым.

***(6 слайд) Причина первая - борьба за внимание.***

Непослушание – это тоже возможность привлечь к себе внимание, заявить о себе, если о тебе забыли взрослые. Внимание необходимо любому человеку для эмоционального благополучия, а тем более – ребёнку. Исследователи утверждают, что родители разговаривают с детьми примерно 15-20 минут в день. Из них 10-12 приходится на раздачу указаний.

***Причина вторая - борьба за самоутверждение.***

Ребенок объявляет войнубесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Он ждёт доверия к себе. Он хочет иметь свое мнение, принимать собственное решение. Тем самым он приобретает свой опыт, пусть даже ошибочный, потому что нельзя прожить жизнь на опыте взрослых.

***Причина третья - жажда мщения окружающему миру, взрослым.***

Ребёнок мстит за:

- неверие в его способности и возможности. Это относится и к педагогам в том числе: «Ты не мог решить эту задачу! Ты списал!»

- сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сёстрами;

- за унижение друг друга в кругу семьи;

- за потерю одного из родителей в результате развода;

- за появление в доме нового члена семьи, который становится более значимым, чем сам ребёнок;

- за несправедливость по отношению к себе и невыполненные взрослыми обещания;

- за родительскую ложь и хамелеонство;

- за чрезмерное проявление взрослыми любви друг к другу.

***Причина четвертая - неверие в собственный успех.***

Причинами неверия в свой успех могут стать: низкие школьные результаты, низкая самооценка, поощряемая педагогами и семьёй, плохие взаимоотношения в классе со сверстниками, откровенная изоляция ребёнка, отсутствие возможности проявить себя, свои способности и умения.

***Причина пятая – гиперактивность.***

Мы называем таких детей: «подвижные», «вулканчик», «импульсивые», «норовистые», «шустрики», «вечный двигатель», «моторчик на ножках».

Проявление гиперактивности:1. Чрезмерная двигательная активность

2. Отвлекаемость-невнимательность

3. Импульсивность

***IV. Классный руководитель знакомит родителей с таблицей, которую заполняли учащиеся класса. Анализ(7 слайд)***

Учащимся класса предлагается заполнить таблицу следующего содержания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всё, что я делаю по собственному желанию и усмотрению | Всё, что я делаю по собственному выбору, но в определённых границах | Всё, что допускается мне в особых обстоятельствах | Всё, что  запрещено  всегда |

**Родители обсуждают получившиеся результаты и высказывают свое мнение по таблице.**

Конечно, родители постоянно контролируют своих детей, что-то им запрещают, заботятся о здоровье, безопасности и благополучии своих детей. А подросток убежден в том, что он не собирается делать ничего плохого и предосудительного, но его не слышат, не понимают и не желают *с* ним считаться. В сложный подростковый период ребёнок проверяет прочность отношений уже не только и не столько с родителями, сколько с миром, окружением, значимыми для него людьми. Задача родителей дать возможность подростку попробовать свои силы, поошибаться, в конце концов. Задача подросткового возраста как раз и состоит в освоении новых ролей, понимании своих возможностей, проверки прочности установок взрослых. Конечно, они плохо учатся, конечно, им не до математики. Они решают для себя гораздо более сложные задачи про себя, про любовь, про дружбу, про лидерство и подчинение.

Что же делать родителям в таких ситуациях? Вот что советуют психологи(8слайд)

• Не злоупотребляйте наказаниями и запретами. Найдите причину или причины такого поведения. Помните, что к вашему ребенку нужен индивидуальный подход.

• Усильте познавательный интерес. Вовлекайте сына или дочь в разные виды деятельности, но держите ситуацию под постоянным контролем.

• Разговаривайте, объясняйте, но не ставьте условий, не требуйте сразу идеального поведения. Комплексно вводите изменения в режим дня, в общество подростка, в досуг.

• Замечайте даже незначительные изменения в поведении, так как сначала асоциальное поведение проявляется эпизодически, ситуативно.

• Позже отклонения происходят чаще, положительные качества перестают доминировать, но сохраняются. И, наконец, асоциальное поведение входит в привычку.

• Необходимо найти сильные стороны или, лучше сказать, качества подростка и правильно их использовать, развивать, давая посильные задания. В ребенка необходимо верить — это главное!

**Упражнение «Стаканы»**

Цель: с помощью метафоры обратить внимание родителей на необходимость гуманного отношения к воспитанию ребенка

Материал: три стакана с водой, чайная ложка, золотой порошок, ком земли.

Инструкция:

Перед Вами три стакана с чистой водой. Представим, что каждый из них - это ребенок, родившийся с чистыми чувствами, у которого еще не сформировались или только начинают формироваться взгляды на мир и представления о нем.

Итак, возьмем первый стакан и оставим его неизменным. Что происходит в этом стакане? Ничего.

Во второй стакан бросим кусочек земли и размешаем его. Что произошло в стакане? Вода стала грязной и темной.

В третий стакан добавим золотую краску. Что происходит в этом стакане? Вода заиграла золотыми искорками.

Так происходит и в воспитании вашего ребенка. Когда мы оставляем его без должного внимания и надзора, он может развиваться и дальше. Но в каком направлении? Когда мы вкладываем в ребенка только «грязь» - крик, нарекания, недовольство им, оскорбления и унижения то ребенок начинает так же отвечать и нам. Когда же мы вкладываем в ребенка внимание, любовь, уважение, то и ребенок отвечает нам доброжелательностью, нормальным гармоничным развитием своей личности.

***IV. Подведение итогов. Обсуждение с родителями притчи о перевернутом камне.***

**Учитель**

Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано: «Переверни и читай». Он с трудом перевернул его и прочел на другой стороне: «Зачем ты ищешь нового знания, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?» Эта притча как нельзя лучше подтверждает наш сегодняшний разговор о наших детях. Истина - на поверхности. Зачастую проблемы в поведении наших детей, их трудности - в нас самих. В нашем диктате и попустительстве, в нашей лжи и двуличии, в нашем эгоизме и себялюбии. Необходимо посмотреть на проблему глазами истины и тогда военные действия, которые вы ведете с ребенком, перестанут быть необходимыми, а в душе воцарится мир и душевный комфорт.

Дети иногда обижают нас своим непослушанием. Но ведь они растут и обретают жизненный опыт. А это всегда связано с ошибками и «набиванием шишек». Когда вы придете домой, обнимите своих детей волшебными родительскими руками и скажите им*:*

***«Вы самые лучшие!»***

***«Я тебя люблю, мы рядом, мы вместе и мы все преодолеем»***

**Видеоролик «Обращение детей к родителям»(9слайд)**

Уважаемые родители, наше собрание заканчивается. Перед вами смайлики, выберите себе тот, который вам нужен и опустите в коробочку.

Красный цвет обозначает – я зря потратил время.

Синий цвет – я доволен сегодняшней встречей.

Сиреневый цвет – затрудняюсь с ответом.