

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2

им.Героя Советского Союза Леонида Смирных

694420, г. Александровск – Сахалинский, ул. Дальневосточная, д.3

тел./факс: 8 (42434) 4 34 93, е-mail: [694420s2@mail.ru](mailto:694420s2@mail.ru)



**Разработка урока истории на конкурс**

**«Урок года»**

Бережнова И.В.,

учитель истории

Стаж работы: 35 лет

Квалификационная категория: высшая

**Разработка урока**

**Класс:** 10

**Учитель-участник конкурса:** Бережнова Ирина Владимировна, учитель истории МБОУ СОШ № 2 г. Александровск-Сахалинского.

**Тема разработки:** Возвышение Москвы /1 урок в теме «Московская Русь»/.

**Тип урока**: открытие новых знаний (ОНЗ).

**Цель урока:** сформировать представление о предпосылках и этапах объединения русских земель, о причинах возвышения Москвы.

**Задачи урока:**

1. Определить причины, способствующие превращению Москвы в центр объединения северо-восточных русских земель. Показать роль московских князей в борьбе за объединение.
2. Продолжить формирование умений и навыков работы с историческими картами, документами и самостоятельно извлекать знания.
3. Формировать способности анализировать, сопоставлять исторические факты.

**Форма урока** – урок-презентация с элементами исследовательской работы на основе кейс-технологии.

**План урока:**  
1. Предпосылки объединения.  
2. Возможные центры объединения.  
3. Борьба Москвы и Твери.  
4. Правление Ивана Калиты и его наследников.

**Оборудование урока:**карта «Образование Русского централизованного государства», карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI вв.)», экран, проектор, учебник, кейсы для групп.

**Вид кейс-технологии:** Case-studу (кейс-стади).

**Основной метод**: Brainstorming (мозговой штурм).

**Основная форма организации познавательной деятельности**: групповая.

**Используемые программы**: Power Point.

**Формируемые УУД:**

*Коммуникативные:*

* умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
* умение строить рассуждение, четко высказывать свое мнение, оформлять свои мысли в устной форме, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
* умение планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

*Регулятивные*:

* умение психологически настроить себя на работу;
* умение определять цель деятельности на уроке, прогнозировать результат;
* умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; работать кластером по теме;
* умение оценивать результаты своей деятельности, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

*Познавательные*:

* умение делать выводы из анализа текста кейса;
* извлекать нужную информацию из учебника, презентации, карты, документов;
* находить ответы на вопросы, используя свои знания и информацию, полученную на уроке.

*Личностные*:

* развитие умения высказывать свою точку зрения и выслушивать чужую, определять и выполнять общие для всех правила.

**Время:** 45 минут

**Основные понятия, даты, личности:**

***Баскаки*** — уполномоченные посланники или представители монгольского хана, которых он направлял на завоеванные территории для обеспечения должного порядка при сборе наложенной дани.

***Калита*** — старинное русское название денежной сумки или мешка, которая обязательно закрывалась сверху клапаном (это слово происходит от слова калитка).

***Централизация*** — процесс объединения земель, результатом которого становится формирование единой верховной власти, устанавливающей единый административный аппарат, подконтрольный центру, единые законы, общие вооруженные силы и др.

Важнейшие даты:

***1325—1340 гг.*** — княжение Ивана Калиты.

***1327 г.***— антиордынское восстание в Твери.

1359-1389 гг. - правление Дмитрия Донского в Москве;

Выдающиеся личности:

***Иван I Калита***(1325—1340 г.) — князь московский, великий князь владимирский. Сын Даниила Александровича Московского. Заложил основы политического и экономического могущества Москвы. Добился у Золотой Орды права сбора монголо-татарской дани на Руси. При Иване I резиденция русского митрополита была перенесена из Владимира в Москву.

***Семен (Симеон) Гордый***(1316—1353 гг.) — великий князь московский и владимирский, старший сын князя Ивана I Калиты. Успешно воевал с Новгородом и Литвой.  
***Иван II Красный***(1326—1359 гг.) — великий князь владимирский и московский, второй сын Ивана I Калиты. Продолжал объединение русских земель.  
***Дмитрий Иванович Донской***(1350—1389 гг.) — великий князь владимирский и московский, сын Ивана II Красного, внук Ивана I Калиты. При нем в 1367 г. построен белокаменный Кремль в Москве. Возглавил вооруженную борьбу русского народа против монголо-татарского ига; руководил их разгромом в битве на реке Вожа в 1378 г. В Куликовской битве 1380 г. проявил выдающийся полководческий талант, за что был прозван Донским. В его княжение Москва утвердила свое руководящее положение в русских землях. Дмитрий Донской впервые передал великое княжение своему сыну Василию I без санкции Золотой Орды. Канонизирован Русской православной церковью.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фаза  урока (этапы) | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
|
| Подготовительная | Мотивация на результат. Конкретизация дидактических целей. | Под 1132 г. новгородский летописец с горечью записал: «И раздрася вся земля Русская».  Через сто лет уже галицкий, летописец с тоской напишет: «Начнем же рассказывать о бесчисленных ратях и великих трудах, и частых войнах, и многих крамолах, и частых восстаниях, и многих мятежах».  О каком периоде в истории Руси повествуют летописцы? Что такое феодальная раздробленность?  Крупные княжества продолжали дробиться и после монгольского завоевания. Почему же русский народ стал задумываться о воссоединении своих земель? **(Слайд)**  *«И почему было Москве царством бытии?..»*  Что мы должны с вами выяснить сегодня на уроке и как обозначим тему урока? **(Слайд 3)**  Тема урока **(Слайд 4).** План урока:**(Слайд 5).** | Класс разделён на 3 группы.  О феодальной раздробленности (XII-XIII вв.)  Каковы были причины объединения русских земель вокруг Москвы.  Тема: Возвышение Москвы. |
| Аналитическая  / знакомство с кейсами, обсуждение, резолюция/ | Обсуждение кейса. Анализ ситуации в группе, процесс выработки решения | В XIII-начале XIV вв. начинается процесс собирания русских земель в единое государство.    Что послужило предпосылками объединения русских земель в единое государство? **Кейс 1.** | Заполнение кейса, ответы групп |
| Забудьте о том, что центром объе­динения Русских земель стала Москва, и попробуйте определить, какие города Руси имели шанс возглавить объединение? | Работа с картой.   Возможные ответы: Тверь, Нижний Новгород, Москва, Переяславль, Смоленск, Новгород Великий, Ярославль, Псков, Кострома |
| Рассказ: на основе презентации:  Первоначально казалось, что наибольшие шансы стать центром объединения Русских земель имела *Галицко-Волынская Русь*, так как это княжество доминировало в политической жизни домонголь­ской Руси наряду с Владимиро-Суздальским. Оно мало пострадало от монголо-татарского нашествия и долгое время находилось в относительной независимости от Орды. Однако ряд неблагоприятных факторов подрывал могущество княжества. Это и сильная оппозиция княжеской власти, которая существовала в княжестве, и большие затраты на войны, которые Даниил Галицкий вынужден был вести, чтобы со­хранить княжеский титул. Сказывалось также постоянное давление, которое испытывало княжество со стороны западных соседей. Другим центром объединения  могло стать *Великое княжество Литовское*, возникшее в XIII в., которое объединило значительную часть Русских земель. Объединение шло различными путями: согла­шения с русскими князьями и боярством, заключение династичес­ких союзов, ведение завоевательных войн. Однако после заключения уний с Польшей (1385, 1401, 1413 гг.) и принятия католичества (1387) Литва все больше подпадала под польское влияние, а в ее Русских землях усилились национальные и религиозные противоречия. Москва не имела безоговорочных шансов на главенство, как это может показаться при поверхностном изучении материала. | Слушают, смотрят презентацию. |
| Познакомьтесь с причинами возвышения Москвы, о которых говорят историки (**кейс 2**). | Работа по группам с **кейсом 2** (у каждой группы разные документы). На основе анализа и обобщения выделяют следующие причины:  1.  Удобство географического положения, давшее Московскому княжеству население и средства. 2. Удобное расположение на торговых путях (Волго-Окское меж­дуречье),  3. Плодородные земли и т. д.  4. Сочувствие духовенства, выраженное в перемене пребывания митрополии; 5. Политика татар, которая не могла своевременно заметить опасное усиление Московского княжества; 6. Поддержка бояр и сочувствие населения. 7. Личные способности первых московских князей. |
|  |  | Рассказ: на основе презентации:  Но не одна лишь Москва располагала этими преимуществами. Ничуть не менее выгодным было и положение Твери. В первой четверти XIV в. начинается борьба за великокняжеский престол между Москвой и Тверью. Только случай решал, какой именно город станет столицей нарождающегося государства.  Основными претендентами в XIV в. были Тверское и Московское княжества. Оба княжества возникли в XIII в.: Тверское в 1247 г. Получил младший брат Александра Невского Ярослав Ярославич. Московское – в 70-х годах младший сын Александра Невского Даниил. Ярослав и Даниил стали родоначальниками тверской и московской династий. | Слушают, смотрят презентацию. |
|  |  | Чем же закончилось противостояние двух княжеств? (**кейс 3**) | Работа по группам с **кейсом 3** (у каждой группы разные фрагмен­тов литературы). |
| Итоговая  /диспут, сопоставление итогов, debriefing/ | Сопоставление и оценка вариантов решения, заключительная презентация результатов аналитической работы разными группами. | Подведём итоги.  Закрепим знания через тест (презентация).  Изучая тему урока, какие действия вы совершали? С какими источниками информации вы работали? | Выступление групп.  Обучающиеся отвечают устно.  Обучающиеся называют свои действия, работа с текстом параграфа, документами, анализ карт, научились анализировать тексты и обобщать знания, представлять полученную информацию в виде кластера и доказательного ответа. |
| Домашнее задание |  | §9, к.к. задания 1-2, презентация о московских князьях (по желанию). | Записывают домашнее задание. |

**Литература**

1. Дворниченко А.Ю., Ильин Е.В., Кривошеев Ю.В., Тот Ю.В. Русская история с древнейших времен до наших дней – С-П: Лань, 2009.
2. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России – М.: НОРМА И ИНФРА-М, 2010.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней – М: ПРОСПЕКТ, 2013.
4. История России под ред. Чернобаев А.А., Горелов И.Е.,
5. Зуев М.Н. – М.: Высшая школа, 2009.