Технологическая карта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Русский язык | | | |
| Учитель | Болжеларская Наталья Александровна | | | |
| Школа, класс | МАОУ СОШ 15 2 класс | | | |
| Тема урока | Части речи | | | |
| Тип урока | Урок обобщение | | | |
| Цель изучения (целевые установки урока): | **Образовательная:** дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе.  **Развивающая:** развивать познавательную активность; развивать мышление, память и речь; развивать умение сравнивать и анализировать.  **Воспитательная:** воспитывать интерес к предмету. | | | |
| Планируемые результаты: | **Личностные** | **Метапредметные (УУД)** | | **Предметные** |
| Формирование широкой мотивации к учебной деятельности, включающей учебно-познавательные и внешние мотивы, формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу; проявляют интерес к изучаемому материалу; проявляют активность и умение прислушиваться к мнению одноклассников; развивают интеллектуальное мышление; формировать умение оценивать свою работу. Осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы. | **Регулятивные** - умение определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;  -формулировать учебные задачи;  - планировать свою деятельность на уроке;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - умение планировать учебную деятельность на уроке и использовать необходимые средства: учебник, тетрадь;  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. **Познавательные: -** работать с информационным материалом; - умение сравнивать, анализировать, обобщать;  - развивать умение искать и находить информацию, необходимую для решения проблемы.  -   умение мыслить, делать выводы;  - умение внимательно относиться к предложенным заданиям;  - умение использовать знаково - символические средства;  - умение работать в группах.  **Коммуникативные:**  - читать вслух и про себя текст на экране и в заданиях;  - умение высказать свою точку зрения;  - умение договариваться и приходить к общему решению (работа в группе, парах);  - соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения;  - умение формулировать свои мысли, высказывать их вслух;  - умение выражать собственное мнение,  - умение обосновывать свой выбор,  - умение работать в группе,  - учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию. | | - умение называть в окружающем мире и на рисунке слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий;  - использовать специальную терминологию при их определении. развивать орфографическую зоркость, переключаемость внимания, оперативную память;  - уточнить представления об особенностях имени существительного, прилагательного и глагола; |
| Материально-техническое обеспечение урока | | | | |
| Учебно-методическая литература:  Индивидуальная карточка  Учебник русского языка 2 класс 2 часть УМК «Школа России» авторы:  Канакина В.П.,Горецкий В.Г. | | | Проектор, ноутбук, интерактивная доска, инд.карточки, мультимедийная презентация.. | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Деятель-ность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Орг. момент** | **1** | - Приветствие учеников.  - Сегодня к нам на урок пришли гости.  - Поприветствуем наших гостей.  – Проверим готовность к уроку. В уголочке на парте лежит учебник, дневник, тетрадь, пенал.  - *Молодцы, ребята! Садитесь.* | Приветствие учителя, гостей.  Ответы детей | **Планируемые результаты**  **(формируемые УУД)**  Мотивационная готовность к учебной деятельности.  Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. |
| **Постановка учебной задачи**  **Мотивационный**  **Слайд 1-** | **7** | - Сегодня у нас необычный урок. Урок-путешествие. Вы любите путешествовать?  - Мы отправимся в космическое путешествие по вселенной.  - Все члены экипажа заняли свои места.  Начинаем наше путешествие!!!  - Первая наша остановка планета «Знаний»   1. На экране слова, они рассыпались:   ***Космос ракета запускали космонавт, летает космический прилетят приземляются. межпланетные первое космическая звёздное планета***  - ***Прочитайте*** *данные слова про себя.*  Появляется таблица. Слова – названия  *- перечислите мне* слова, отвечающие на вопрос КТО?,ЧТО?  - Что обозначают эти слова? (предметы)  - К какой части речи они относятся?  - слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ? КАКОЕ?  - Что обозначают эти слова? (предметы и явления)  - К какой части речи они относятся?  - слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ?, ЧТО ДЕЛАЕТ?)  - Что обозначают эти слова? (предметы и явления)  - К какой части речи они относятся?  **2**. Появляется таблица. Сделайте вывод.  Слова – названия  **3**. ***Какую роль*** *они играют в русском языке?*  *ВСЕ ЭТИ СЛОВА ЯВЛЯЮТСЯ ЧАСТЯМИ НАШЕЙ РЕЧИ.*  *-* ***Определите тему*** *сегодняшнего урока.*  - *Попробуйте сформулировать цели нашего урока.*  *- Полетели дальше.* | Читают,  применят имеющиеся знания, распределяют слова по группам по их признакам,  записывают по рядам,  делают вывод с помощью таблицы,  определяют и формулируют тему урока.  С помощью картинки отвечают на вопросы,  пытаются сформулировать цель урока,  составляют предложение по рисунку,  читают правило,  выявляют новые понятия, дополняют ими таблицу. | **Личностные УУД:**  желание приобретать  новые знания.  **Познавательные УУД:**  осознавать познавательную  задачу, овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,  обобщения, классификации по родовидовым признакам, извлечение информации по картинке, понимать информацию, представленную в  схематичной модельной  форме.  **Коммуникативные УУД:**  вступать в учебный диалог  с учителем, одноклассниками;  формулировать собственные  мысли, задавать вопросы.  **Регулятивные УУД:**  осознавать возникающие  трудности и пути их  преодоления. |
| **Минутка чистописания**  **Словарная работа.** | **2**  **5** | Вторая планета “Чистописание”  - Открываем тетради и записываем дату нашего урока. Пишем классная работа.  Проведем минутку чистописания  На доске **чст рч**  -В минутке чистописания я зашифровала слова, здесь спряталась тема нашего урока.  Расшифруйте запись. (ЧАСТИ РЕЧИ)  - Запишите эти соединения, повторяя до конца строки;  Следующая планета «Словарик»:  **язык, суббота, ученик, класс, ворона**   * Его держат за зубами, когда не хотят говорить лишнего. (язык) * Предпоследний день недели. (суббота) * Учащийся средней школы. (ученик) * Комната для занятий в школе. (класс) * «Как бы мне пошла кор-р-рона!» -Важно каркает ……ворона.   Запишите словарные слова в тетрадь. | (Ответы детей  (Работа учащихся) | **Коммуникативные УУД:**  строить устные высказывания, вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.  **Личностные УУД:**  развивать интеллектуальное  мышление учащихся;  способность к самооценке  своих действий.  **Регулятивные УУД:**  адекватно оценивать свои  достижения, достижения одноклассника, вносить коррективы в случае отклонения от эталона; осознавать возникающие трудности.  **Познавательные УУД:** принимают и со­храняют уч. задачу при выполнении заданий; действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия.  **Познавательные УУД:**  слушать, извлекая  нужную информацию, добывать знания из дополнительных источников.  **Коммуникативные УУД:** строить устные высказывания, вступать в диалог.  **Личностные УУД:**  развивать интеллектуальное мышление обучающихся, положительное отношение к познавательной деятельности. |
| **Разминка для глаз**  **Слайд-видео** | **2** | А теперь все дружно глазки разминаем, ведь они устали.  Смотрим на передвигающуюся планету только глазками, головой не вертим. |  | **Личностные УУД:**  Стремление поддерживать  состояние своего здоровья |
| **4. Постановка учебной задачи**  Создание проблемной ситуации;  распределение слов по их признакам;  запись слов по рядам;  работа с таблицей | **4** | Летим на планету «Части речи»  - **Проверим, как вы научились определять часть речи.**  *- откройте учебник на стр. 41* Перед вами на Таблица «Части речи»… Посмотрите на нее.  **- Сейчас вы будете** отгадывать загадки, вам нужно будет к ним подобрать однокоренные слова, для тех кому сложно можете воспользоваться таблицей: 1 ряд подбирает слова, которые относятся к существительным, 2 ряд - прилагательным, 3 ряд – глаголам.  1.Старик у ворот тепло уволок. Сам не бежит и стоять не велит. (МОРОЗ)  2. "В воде она живет - нет клюва, а клюет. Блещет в речке чистой спинкой серебристой." Отгадка - рыбка. (РЫБКА)  3. Я антоним к слову «лето», В шубу снежную одета, Хоть люблю мороз сама, Потому что я - ... (ЗИМА)  4. Вышло солнце на работу, Засияло позолотой! Кто накрыл мою планету, Что бы был и день и лето? (Свет)  5. Громко прозвенел звонок, В классе начался урок. Знает школьник и родитель — Проведет урок … (учитель)  Молодцы, вы успешно справились со всеми заданиями. Давайте подведем итог. |  | **Познавательные УУД:**  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Предметные УУД:**  определять на слух слова разных частей речи.  **Личностные УУД:**  Желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, сознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; |
| **6. Первичное закрепление** | **11** | Сегодня на уроке мы закрепим знания о частях речи.  Какие части речи вы знаете?  Расскажите о частях речи.  *Сделайте вывод.* |  | **Предметные УУД:**  Уметь находить слова нужной части речи и задавать вопрос, называть, понимать, использовать в речи термины части речи:  **Коммуникативные УУД:**  Вступать в учебный диалог  с учителем,   одноклассниками,  доказывать свою точку зрения.  **Регулятивные УУД:**  Осознавать возникающие трудности и пути их преодоления.  **Личностные УУД:**  Желание приобрести новые знания, осознание себя как индивидуальности |
| **8. Дача домашнего задания** | **3** | Индивидуальная карточка |  |  |
| **9. Рефлексия** | **3** | - Вот нам и пора возвращаться на родную планету. Как она называется?  - Понравилось ли вам путешествие?  - Как вы думаете, достойно ли мы справились со всеми заданиями или возникали трудности? | Формулируют ответы. | **Личностные УУД:**  осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.  **Регулятивные УУД:**  адекватно оценивать свои достижения, осознавать  возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  **Познавательные УУД:**  понимать информацию, представленную в схематичной форме.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственные мысли. |