

# **-К«ИНФОРМАЦИОННОКОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

*Дудкина Е.А.*

*учитель начальных классов*

*МБОУ СОШ №44 ГОРОДА Ставрополя*

**АННОТАЦИЯ.** В данной статье рассматривается использование ИКТ на уроках в начальной школе и влияние информационно-коммуникативных технологий на развитие творческих способностей учащихся.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** информационно-коммуникативные технологии, творческие способности, компетентность, самообразование, мотивация обучения, активизация учебного процесса.

Информационно-коммуникативные технологии представляют собой овладение технологией работы в интегрированной среде мультимедиа, реализующей дальнейшее развитие идеи ассоциативно связанной информации, получаемой, обрабатываемой и предъявляемой в различных формах с учётом психолого – педагогических основ использования средств – ИКТ в учебном процессе.

Информационно-коммуникативные технологии — это необходимый элемент современного образования. Её необходимость обусловлена следующими факторами: ИКТ нужны для формирования информационного общества; Использование ИКТ влияет на качественные изменения в структуре образовательных систем и в содержании образования.

Переход на образовательные стандарты нового поколения требует обновления профессионально-педагогической подготовки учителей и повышения их уровня работы с инновационными технологиями.

Изучив структуру ИКТ, можно выделить следующее:

1. Интернет является одним из ключевых элементов.
2. Использование интерактивных источников информации очень важно в рамках ИКТ.
3. Организация занятий с использованием таких элементов ИКТ, как видеоконференции расширит не только кругозор и улучшит УУД учащихся, но и позволит повысить ИКТ-компетентность учителя.

В настоящее время можно наблюдать постоянный рост влияния ИКТ на человека. Особенно сильное воздействие они оказывают на детей: еще лет двадцать назад ребенок предпочел бы посмотреть фильм, чем прочитать книгу. Однако сегодня под мощным прессом информации, рекламы, компьютерных технологий, электронных игрушек, игровых приставок и т. п. современная молодежь все сильнее отрывается от реальности. Сейчас, если школьнику не избежать прочтения книги, он уже не идет в библиотеку, а скачивает ее на свой планшет. Очень часто можно наблюдать такую картину: в парке, сквере или торгово-развлекательном комплексе сидит группа молодых людей, они не общаются друг с другом, все их внимание приковано к смартфонам, планшетам, ноутбукам. Но педагогу необходимо направить использование компьютерных технологий в правильное русло, то есть научить находить информацию для приобретения знаний в период учебного процесса.

Дидактические задачи, которые решаются с помощью ИКТ:

1. Совершенствование организации и повышение индивидуализации обучения.
2. Повышение продуктивности самостоятельной подготовки к занятиям.
3. Повышение мотивации к обучению.
4. Активизация учебного процесса, возможность привлечения учащегося к исследовательской деятельности.
5. Обеспечение гибкости обучения.

Чтобы дать качественное образование, нужно не только увеличивать учебную нагрузку, но и применять наиболее продуктивные методы и технологии обучения.

Современные информационно-коммуникативные технологии предоставляют новые перспективы для развития образования и качественно и принципиально меняют дидактические подходы, а также сами методологические основы организации обучения. А для этого необходимо создание принципиально новой парадигмы приобретения знаний, которая бы способствовала более эффективному формированию интеллекта, творческих способностей детей, развития целостного мировоззрения.

Использование ИКТ в обучении учащимися начальных классов позволяет во время овладения работы с компьютером упражняться в изучении ряда учебных предметов начальной школы с использованием компьютерных программ. Работа с компьютером учащихся начальных классов может быть фактором влияния на его личностные качества.

Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя, кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Формирование и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста представляют собой один из важнейших вопросов, решаемых в начальной школе. И чем раньше дети будут развивать свои способности, тем выше будет их творческий потенциал. Развитие творческих способностей осуществляется на каждом уроке, и средства информационно-коммуникативных технологий непосредственно способствуют формированию этих способностей.

Во-первых, основная цель образования заключается в том, чтобы готовить подрастающее поколение к будущему, к появлению новых возможностей,

которые предоставляет жизнь. С моей точки зрения, той способностью, которая позволяет эффективно реализовать эту цель, является творческое мышление, креативность.

Во-вторых, мы живем в век информации; в обществе произошли бурные изменения, осуществившиеся за относительно короткий срок. Чтобы адекватно реагировать на эти изменения, человек должен активизировать свои творческие способности, развить в себе творчество. Творчество детей необходимо развивать в процессе всего обучения в младшей школе. И одно из актуальных значений приобретает проблема развития творческих способностей личности средствами информационно-коммуникативных технологий.

Специфика развития творческих способностей учащихся проявляется в том, что доля активных методов обучения в педагогической деятельности увеличивается.

Активный характер обучения, основанного на компьютерных технологиях, тесно связан с принципом самообразования. Самообразование невозможно без активного участия ребенка в учебном процессе. Активное участие определяется внутренней мотивацией, выраженной как желание учиться. В обучении необходима активная познавательная мыслительная деятельность. Поэтому необходимо использовать такие методы и технологии, которые способствуют умению самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы и способы их рационального решения, критически анализировать полученные знания и применять их на практике и для получения новых знаний.

Для того, чтобы младшие школьники развивали творческие способности, необходимо постоянно создавать ситуацию творческой деятельности, способствующей раскрытию и развитию природных данных, средствами информационно-коммуникационных технологий.

На уроках дети очень любят рисовать. Школьники учатся переводить понимание рисунка и эмоции, им вызванные, в слово, в текст. Он требует тщательных наблюдений, логического анализа, систематизации увиденного, осмысления вызванных чувств и умения передать их словом, языковыми средствами. Дети сочиняют сказки, соревнуются в творчестве с компьютером,

выполняют задания на развитие памяти. Учащиеся при этом включаются в учебную деятельность. В итоге формируются начальные навыки управления компьютером, увеличивается словарный запас, в лексикон учащихся вводятся технические термины. Вырабатываются алгоритмическое мышление и умения школьников через логические игры, тренинги, рисунок. Творческие способности учащихся развиваются посредством художественной деятельности при подготовке и проведении различных викторин, конкурсов рисунков. Тренируется память, развивается интерес к предмету путем возрастания положительных эмоций, связанных с возможностью успешного выполнения заданий. Детям интересны компьютерные игры, общение со сверстниками в Интернете, создание музыкальных и видеоклипов, при этом ученик изучает компьютер не как цель, а как средство для решения другой задачи. Он незаметно для себя постигает возможности компьютера, не изучая их специально. В педагогике этот прием называется «Непрямым освоением материала».

Одной из форм творческой работы является составление и отгадывание ребусов. Наибольший эффект в развитии творческих способностей младшего школьника может оказать: ежедневное включение в учебный процесс творческих заданий и упражнений с использованием средств информационно-коммуникационных технологий; реализация кружковых или факультативных занятий по специально разработанной программе; вовлечение учащихся в творческое взаимодействие прикладного характера со сверстниками и взрослыми за счет подключения семьи учащихся; дидактические и сюжетно-ролевые игры на уроках и во внеурочное время; творческие мастерские. Все это позволит конкретизировать и решить задачу развития творческих способностей младших школьников через систему творческих заданий. Младшие школьники с удовольствием участвуют в различной интеллектуальной и творческой деятельности: проблемные уроки, уроки - игры, уроки-экскурсии, урок - исследование, урок-путешествие, урок— творческий отчет, урок-проект, через средства ИКТ, которые помогут ученику взрастить в себе интерес, потребность и привычку к творческой и интеллектуальной деятельности.

**При подготовке к урокам** используются электронные ресурсы учебного назначения:

- презентации к урокам
- логические игры
- тестовые задания
- ресурсы Интернет
- электронные энциклопедии.
- Тренажеры

Информационно – коммуникативные технологии расширяют возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать, представлять и передавать другим информацию; эти технологии значительно повышают дидактические и личностно-ориентированные параметры учебного процесса.

Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность. При разработке уроков с использованием ИКТ, особое внимание уделяется здоровью обучающихся.

Поурочный план включает в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, релаксацию под музыку, использование элементов здоровьесберегающих технологий. Использование ИКТ позволяет расширить рамки учебника.

В течение двух лет я активно использую ИКТ в своей профессиональной деятельности. Уроки с использованием ИКТ стали привычными для учащихся моего класса, а для меня стали нормой работы. Дети с удовольствием составляют презентации. На уроках внеклассного чтения работают с планшетами, читая дополнительную литературу. Информатизация начальной

школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребенка.

### **Заключение.**

Анализируя опыт использования ИКТ на различных уроках в начальной школе, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить объем выполняемой на уроке работы;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- развивать творческий потенциал учащегося.

### **Основной целью применения ИКТ является:**

развитие мышления,

формирование приемов мыслительной деятельности.

### **Использование ИКТ в моей педагогической деятельности:**

- повышает качество знаний
- продвигает ребенка в общем развитии
- помогает преодолеть трудности
- вносит радость в жизнь ребенка
- создает благоприятные условия для развития творческих способностей

Информационно – коммуникативные технологии расширяют возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит

самостоятельно добывать, анализировать, представлять и передавать другим информацию; эти технологии значительно повышают дидактические и личностно-ориентированные параметры учебного процесса.

В обучении надо активно работать над развитием всех учащихся, как сильных по успеваемости, так и слабоуспевающих. Воспитывать вдумчивого, творчески мыслящего, заинтересованного в своем труде человека это одна из основных задач, стоящих перед школой. Развитие творческих способностей, а так же логического мышления создает внутренние условия для сознательного, полноценного усвоения знаний и умений, воспитания умственных, нравственных и других качеств, подготовки к творческой деятельности, к активному участию в создании материальных и духовных ценностей.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Журналы. Преподавание в начальных классах по всем предметам. 2011-2014г.
2. Истомина Н.Б., учебное пособие, «Методика обучения математике в начальной школе», 2000г
3. Смирнов С.А., учебное пособие: «Педагогические теории, системы, технологии», 2000г.
4. Страхова Н.М. Новые подходы к организации образовательного процесса.// Завуч начальной школы.- 2003 г. - № 3.- с.107.
5. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М. 1988 г. – с. 171-174.
6. Тюников Ю. Сценарный подход в педагогическом взаимодействии.// Педагогическая техника. -2004 г.-
7. Хуторский А.В. Развитие творческих способностей.- М.: Владос, -2000 г.
8. Энциклопедия интеллекта. 399 задач для развития ребёнка. Москва. Олма-Пресс. 2000г.