****

**Конспект урока математики в 6 классе**

**«Действия с рациональными числами»**

**Учитель**: Устерханова Диана Адамовна

**Место работы**: МКОУ «Нарын-Худукская средняя общеобразовательная школа»

**УМК**:

- Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Буцко Е.В.  Математика. Программы с приложением на CD. 5-11 классы. - М.: Вентана-Граф, 2016

- Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.  Математика 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций- М.: Вентана-Граф, 2016

- Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М., Якир М.С.  Математика: дидактические материалы 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Вентана-Граф, 2017

**Тема урока:** Действия с рациональными числами

**Цели и задачи урока:**

Образовательные: отработка навыков выполнения действий с рациональными числами, применение рациональных приёмов вычислений; закрепить умение применять эти правила на практике.

Развивающие: развивать вычислительные навыки, математическую речь, логическое мышление; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать внимание и память.

Воспитательные: способствовать формированию познавательного интереса учащихся к предмету; воспитывать умение высказывать свою точку зрения, слушать ответы других, принимать участие в диалоге, формировать умение работать в команде и находить согласованные решения.

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации знаний

**Форма проведения**: урок-путешествие

**Формы работы*:*** индивидуальная, фронтальная, групповая***.***

**Планируемые результаты:**

**УУД**

**Личностные*:*** выполняют действия с рациональными числами , используют свойства умножения, деления, сложения, вычитания, применяют рациональные приёмы для вычислений, формируют внимательность и аккуратность в вычислениях требовательное отношение к себе и к своей работе.

**Познавательные*:*** закрепляют навыки и умения применять алгоритмы при решении задач на умножение, деление, вычитание, сложение рациональных чисел и применение свойств действия с числами, систематизируют знания и углубляют знания по данной теме.

**Предметные*:*** уметь в процессе реальной ситуации применять выполнение действий с рациональными числами.

**Регулятивные: с**амостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия в соответствии с ней, планируют собственную деятельность, определяют средства для её осуществления.

**Коммуникативные*:*** регулируют собственную деятельность посредством речевых действий, умение слушать и вступать в диалог, воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому умению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.

**Образовательные технологии, используемые на уроке:**

- технологии личностно-ориентированного обучения;

- игровые технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- информационно-коммуникационные технологии.

- технология ТРИЗ

- технология деятельностного метода

**Оборудование:**

- компьютер;

- проектор;

- интерактивная доска;

- презентация;

- маршрутный и рабочий лист;

- дидактический материал;

- карточки с заданиями;

- магниты для этапа рефлексии.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Средства обучения** |
| **I. Организационный момент** | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, эмоционально настраивает на учебную деятельность  ЗДРАВСТВУЙТЕ РЕБЯТА! Садитесь. Давайте познакомимся!  Меня зовут Диана Адамовна. Сегодня урок математики у вас проведу я.  **-Ребята, мы часто в жизни слышим слова «положительное», «отрицательное». Впустим в наш урок только положительные моменты и отгоним отрицательные. Давайте Улыбнемся друг другу** | Приветствуют учителя, демонстрируют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок. | *Личностные:* самоопределение.  *Регулятивные:* целеполагание.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СЛАЙД 1 |
| **II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** | 1. Просмотр фильма о множестве чисел во Вселенной  -Я хочу вам показать фильм, он очень короткий, но в нём такие важные слова. Вслушайтесь в них!  2. Задать вопросы на определение темы и цели урока:  Как видим числа вокруг нас всегда, мы живем среди них, они нам нужны.  А с какими числами мы работаем на протяжении уже нескольких уроков?  Но наш сегодняшний урок всё ещё будет оставаться в этой теме. -Скажите, если тема изучена, зачем нужен сегодняшний урок?  -Хорошо, а ещё? -А что значит, повторить, закрепить по теме «Рациональные числа» -Будем считать, что эта наша общая цель на сегодняшнем уроке  А сегодня наш урок необычный, мы с вами совершим полёт в открытый космос. И девизом нашего урока будут слова (На слайде)  В путешествие лишнее не берут, поэтому у вас на партах путевые листы с заданием из Центра управления полетом, ручки, бортжурнал.  У нас 2 экипажа (Восток, Восход) в каждом экипаже есть командир. За верные решения, вы будете получать медальки. Командиры экипажей будете записывать в маршрутных листах количество заработанных медалек. В конце урока мы подведем итог игры. Победит тот, кто получит большее количество медалек. Вашу готовность я буду видеть по вашим поднятым рукам, договорились? -Ну, тогда начинаем! | Смотрят фильм о множестве чисел во Вселенной, и отвечают на поставленные вопросы.  Озвучивают тему, цель урока.  Ответы учеников  (рациональные числа, обобщить, закрепить, повторить)  Читают слова со слайда  «**Не беда, что лететь далеко Не боимся, что путь будет труден, Никогда не давались легко Достижения людям»**  Проверка рабочего места: путевые листы с заданием из Центра управления полетом, ручки, бортжурнал (дидактический материал)  Ответы учеников | *Регулятивные:* целеполагание.  *Коммуникативные*: постановка вопросов.  *Познавательные:* самостоятельное формулирование познавательной цели. | (СЛАЙД 2,3)  СЛАЙД 4  СЛАЙД 5 |
| **III . Практическая деятельность** | 1.СТАНЦИЯ «БЛОК ПАМЯТИ»  - Итак, экипаж на борту, но у бортового компьютера требуется проверить «блок памяти» (Внимание на экран, Даю инструкцию: отвечаете устно, с места, Учитываю скорость и правильность ответа)  Продолжите предложения:  1. Чтобы сложить два отрицательных числа…  2. Чтобы сложить два числа с разными знаками…  3. Чтобы найти разность двух чисел…  4. Чтобы умножить два отрицательных числа…  5. Чтобы умножить два числа с разными знаками…  6. Чтобы разделить два отрицательных числа…  7. Чтобы разделить два числа с разными знаками…  - Все молодцы! ВЫ все прошли комиссию – вам присвоено звание «Летчик-космонавт»  2.СТАНЦИЯ «РАКЕТА»  - Ребят вы знаете, полет в космос осуществляется на ракете. Перед вами конверт с деталями ракеты. Ваша задача собрать ракету и выполнить задание. Побеждает та команда, кто первыми и правильно даст ответ.  3.СТАНЦИЯ «ВЫХОД В КОСМОС»  -Мы в открытом космосе! Перед нами «Метеоритные дожди».Это красивое зрелище с земли, но отнюдь не является счастливым моментом в жизни космонавтов . Для того, чтобы избежать столкновения, которое повредит корабль, необходимо решить следующее задание.  (Задание на интерактивной доске)  Ребята! Вы знаете, что [12 апреля](https://pandia.ru/text/category/12_aprelya/) наша страна и весь мир отмечает День космонавтики –это первый полет человека в космос. 60 лет тому назад на специальном летательном корабле поднялся в космос наш соотечественник Юрий Алексеевич Гагарин. Он стал самым известным человеком на планете. А мальчишки и девчонки мечтали стать космонавтами и отправиться к звёздам.  Но, для того, чтобы стать космонавтом, нужно приложить немало усилий, изучить много наук. Одной из самых необходимых является математика. Решив задания мы многое узнаем о нашем первом космонавте.  ( Даны 3 задания на слайдах про Гагарина)  4.СТАНЦИЯ «ФИЗКУЛЬТМИНУТКА»  сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся  - Полет проходит в автоматическом режиме, весь экипаж отправляется на физминутку.  5.СТАНЦИЯ «БОРТЖУРНАЛ»  -А теперь корабль приземлился на станцию «Бортжурнал» и нам необходимо выполнить задание на стр.\_\_\_ номер \_\_\_  Сейчас я выберу с каждого экипажа по одному человеку для выполнения заданияу доски. А остальные выполняют задание в рабочих листах.  Чей экипаж быстрее справится с заданием получит медальку.  6.СТАНЦИЯ «ЗЕМЛЯ»  -ПОЗДРАВЛЯЮ! С программой полёта вы справились. Теперь перед вами стоит задача осуществить посадку. Следующий этап полета «Приземление» Вы сможете посадить корабль на Землю, если ответите на вопросы В ИГРЕ ДА — НЕТ-Ка.  (условия игры на слайде) | Продолжают предложения, воспроизводя тем самым изученные алгоритмы выполнения действий с рациональными числами.  (Получают медальки)  КОНВЕРТ №1  Собирают ракету из отдельных деталей и решают уравнение в рабочих листах.  (Получают медальки)  В предложенном задании находят и исправляют ошибки.  Выполняют задание в рабочих листах, а потом командир экипажа выходит и «защищает» свое решение на интерактивной доске. (Получают медальки)  Слушают сведения о первом космонавте. Выполняют задание, которое представлено на слайде, а печатный вариант имеется в рабочих листах.  Осуществляется самопроверка с помощью слайдов.  1 слайд - 1934 г.  с. Клушино  2 слайд — Кедр  3 слайд — Восток  (Получают медальки)  Экипажи выполняют упражнения физкультминутки.  Раз, два — стоит ракета, (руки вытянуты вверх)  Три ,четыре — самолет. (Руки в стороны)  Раз, два — хлопок в ладоши, (хлопаем в ладоши)  А потом на каждый счет. (Шагаем на месте)  Раз, два, три, четыре — (Хлопаем в ладоши)  Руки выше, плечи шире ( руки вверх-вниз)  Раз, два, три, четыре- (Хлопаем в ладоши)  И на месте походили. (Шагаем на месте)  Слушают задание учителя. Открывают дидактический материал и находят задание на стр…….. Один из членов экипажей выполняет задание у доски, а остальные выполняют в рабочих листах. Сравнивают свои результаты с результатами на доске.  (получают медальки)  Дети слушают условия игры «Да-нет-ка» и отвечают на вопросы (Да, Нет)  (Получают медальки) | *Коммуникативные:* постановка вопросов, инициативное сотрудничество, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений учащихся, согласование усилий по достижению общих целей.  *Познавательные:* построение логической цепи рассуждений, анализ объектов; умение осознанно строить речевые высказывания в устной и письменном виде.  *Регулятивные:* планирование своей деятельности для решения поставленной задачи; готовность к преодолению трудностей; способность принимать, сохранять и следовать учебным целям; умение объективно воспринимать отметки.  *Личностные:* формирование готовности к сотрудничеству, к оказанию помощи. | СЛАЙД 6  СЛАЙД 7  СЛАЙД 8  СЛАЙД 9  СЛАЙД 10  СЛАЙД 11  СЛАЙД 12  СЛАЙД 13  СЛАЙД 14 |
| **IV. Итог урока** | Мы на Земле. Вы справились с этим заданием. Вы большие молодцы! Урок-путешествие завершён. Давайте с вами подведём итог нашего путешествия для этого подсчитаем количество заработанных медалек.  У кого полет оказался самым удачным? Кто собрал больше всех медалек? Командиры, подведите итог  Команда победитель – экипаж ракеты …………. | Подсчитывают количество заработанных медалек в своих маршрутных листах.  Командиры экипажей объявляют результаты  Делают вывод о достижении цели урока. |  |  |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | -Я увидела ваши знания по теме «Действия с рациональными числами» и осталась довольна. И последнее, что я попрошу вас сделать – это оценить свою работу на уроке.  -У меня на столе лежат ракеты: красные, желтые, зеленые. Выберите себе ракету такого цвета, которая соответствует вашей оценке и прикрепите вокруг нашей планеты Земля.  (слайд 22)  (На доске вывешена планета, ребята магнитами прикрепляют ракеты). | Выбирают себе ракету нужного цвета и прикрепляют вокруг планеты Земля на доске.  Осуществляют рефлексию собственной учебной деятельности. | ***Личностные***: самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  ***Познавательные:*** рефлексия способов и результатов действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Коммуникативные:*** использование критериев для обоснования своего суждения. |  |
| **VI**.**Домашнее задание** | Творческое задание  -Спасибо за урок! На память о нашем уроке дарю вам книжечку с правилами действий над числами в стихах. До свидания! | Получают информацию о домашнем задании и книжечки на память. |  |  |