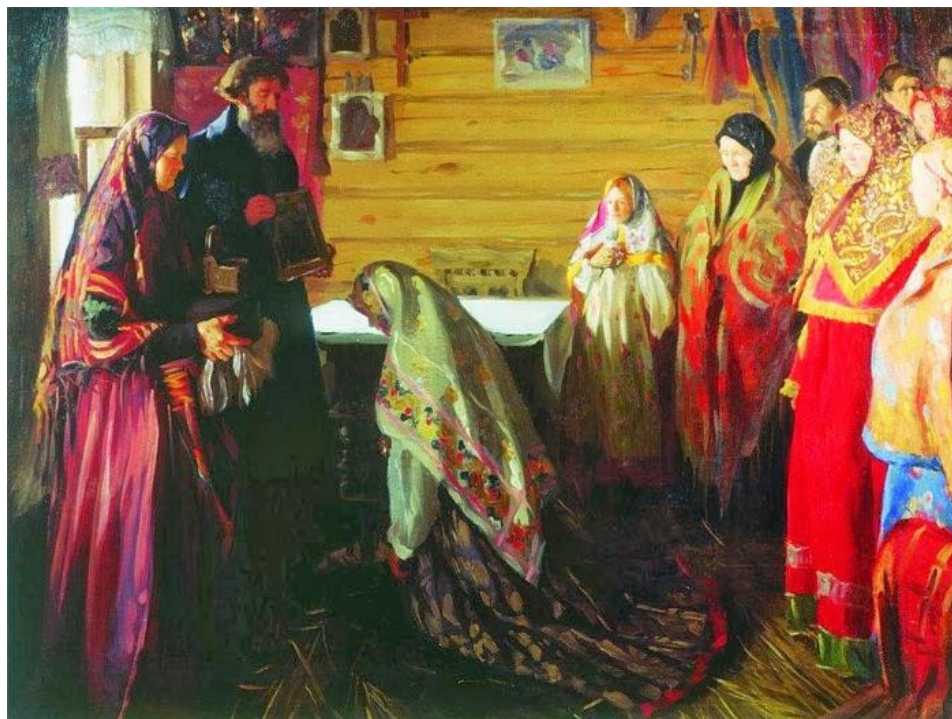




Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №112»
г. Сыктывкара

Проект
«Напутственное слово»

для детей подготовительной группы



по программе «Социокультурные истоки»

И. А. Кузьмина

Составители:

Болотнюк А.Ю.

Воробьева Е.А.

Сыктывкар

2017г

Содержание

Актуальность проекта	3
Задачи проекта	4
Этапы проекта	5
1 этап	5
2 этап	5
3 этап	7
Список используемой литературы	8
Приложение 1 Конспект образовательной деятельности "Напутственное Слово" в подготовительной группе	10
Приложение 2 Фотоотчет по образовательной деятельности "Напутственное Слово"	13
Приложение 3 Конспект образовательной деятельности с родителями "Напутственное слово в семье"	14
Приложение 4 Пословицы и поговорки о Слове	18
Приложение 5 Сказки о Слове	21
Приложение 6 Стихи о Слове	24
Приложение 7 Фотоотчет Книжка с пословицами и поговорками о "Слове"	26
Приложение 8 Иллюстрации к русским народным сказкам "Василиса Прекрасная», «Пёрышко Финиста Ясна-Сокола», «Ветер и Солнце».	27
Приложение 9 Загадки о Слове	30
Приложение 10 Консультация для родителей "Благословляйте, а не проклинаяте, ибо вы призваны к благословению"	31
Приложение 11 Игры о Слове	34
Приложение 12 Дидактические игры	37
Приложение 13 Игра драматизация "Поищем и найдем Волшебные слова"	41
Приложение 14 Иллюстрации для составления рассказа по картинам	43

Вид проекта: среднесрочный, творческий.

Продолжительность проекта: с 1 ноября 2017 по 31 ноября 2017 года.

Участники проекта: дети 6-7 лет, родители

Актуальность проекта: во все времена людьми особенно ценилось доброе Слово. В русском языке очень много добрых слов и выражений. Некоторые из них даже начинаются со слова «Добро»: добро пожаловать, доброго пути, будьте добры, всего доброго, доброе утро. Зачем нужны добрые слова? Разве нельзя быть добрым без слов?

Сказанное слово, словно семя, попадает в сердце человека. От добрых слов мы чувствуем, как в сердце нашем растёт тепло и благодарность, любовь и надежда. Великая сила скрыта в напутственном Слове – слове, сказанном перед дальней дорогой. Оно даёт силу, помогает пережить разлуку, согревает, спасает. Традиции напутственного слова проявляются и в родительском благословении. По древней традиции родительское благословение требовалось на всякое дело – дальнюю дорогу, на учёбу, на женитьбу или замужество, даже при прощании на ночь перед сном. Благословение означает пожелание добра, покоя, счастья, успехов в жизни, любви и согласия. В устах родителей такие пожелания идут от самого сердца. И это не удивительно – только родители любят детей так сильно и так искренне. По обычаю, при благословении родители осеняли своих детей крестным знаменем и иконой. Родительское благословение выражало их волю и наставление, а крестное знамение и икона призывали ещё, как все верили, помощь Божию. Было твёрдое убеждение, что без родительского благословения не будет ни удачи, ни счастья. Жизнь в согласии с родительским благословением давала человеку уверенность, защиту от всяческих невзгод, оно способствовало успеху в любом добром деле.

Проблема: родители воспитанников не придают значение силе напутственного слова, родительского благословения. Поэтому дети не употребляют в своей речи такие слова как: «Ангела Хранителя», "С

Богом", «Бог тебя благослови» и др.

Цель: познакомить детей и родителей воспитанников с социокультурной категорией «Традиции слова».

Задачи:

Для детей:

- ❖ первоначальное освоение детьми отечественных традиций Слова, Образа, Дела, Праздника;
- ❖ дальнейшее развитие умений и навыков деятельностного, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле);
- ❖ воспитывать доброе отношение к сверстникам и близким.

Для родителей:

- ❖ оказание родителям педагогической поддержки в освоении темы «Напутственное слово в семье».
- ❖ формирование единой системы духовно – нравственных ценностей в семье и в детском саду.
- ❖ знакомство с книгой для развития детей 6-7 лет «Напутственные слова».

Предполагаемые результаты:

- ❖ освоение участниками образовательного процесса социокультурной категории «Традиции слова»;
- ❖ Укрепление активной позиции родителей в воспитании детей.

Презентация проекта:

- ❖ Проведение занятия совместно с детьми и родителями «Напутственное слово».
- ❖ Создание книги с пословицами и поговорками о "Слове".

Этапы проекта.

1. Организационно-подготовительный этап (01.11.17-07.11.17)

- ❖ На первом этапе обоснована актуальность темы, мотивация ее выбора;
- ❖ Определены цели и задачи проекта;
- ❖ Подбор литературы, пособий, атрибутов, методических разработок.

2. Основной этап (08.11.17- 27.11.17)

- ❖ Деятельность в соответствии с тематическим планированием.
- ❖ Работа в режиме проектной деятельности.

2.2. Тематическое планирование мероприятий с детьми

Познавательное развитие

Образовательная деятельность на тему: «Напутственное слово», беседы «Родительское благословение», знакомство с книгой "Напутственное Слово"

Речевое развитие

Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека». Беседа с детьми о жизненном пути «Жизнь пройти – не поле перейти». Пересказ прочитанного вместе с воспитателем «Я начну, а ты продолжи». Размышления с детьми о смысле пословиц про путь-дорогу. Составление описательного рассказа по картине "Грибков С.И. Благословение на свадьбу 1886, Е.Е. Моисеенко. Благословение Сына, Иван Куликов «Старинный обряд благословения невесты».

Чтение художественной литературы : сказка К.Д.Ушинского «Ветер и солнце», русская народная сказка «Василиса Прекрасная»; притча «Старик и яблоня». Отечественная классическая литература. Сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о рыбаке и рыбке».

Социально-коммуникативное развитие

Игровая деятельность. Русская народная игра «Бубенцы». Дидактические игры «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», «Один начинает – другой продолжает». Игра – драматизация: «Поищем и найдем волшебные слова»

Художественно–эстетическое развитие

Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Дороги добра». Рисование, рисунок к сказке «Василиса Прекрасная», Аппликация "Ангел".

Пение: «Бай – качи - качи» рус. нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Г. Лобачева. Слушание: «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой. Муз. движения: хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М. Ивенсен; «Всем, Надюша, расскажи» обр. Полонского.

Физическое развитие

Подвижные игры: «Хлоп, хлоп – убегай», «Коршун», «Ястреб», «Капуста», «Золотые ворота».

2.3. Тематическое планирования мероприятий с родителями.

- ❖ Консультации для родителей
- ❖ Изготовление папки - передвижки
- ❖ Знакомство и работа по книге "Напутственное слово"
- ❖ Выполнение родителями заданий по русским народным сказкам «Василиса Прекрасная», «Перышко Финиста Ясна-Сокола», «Ветер и Солнце».
- ❖ Работа с пословицами в книге "Напутственное слово"
- ❖ Изготовление книги с пословицами и поговорками о "Слове"

3. Заключительный этап (28.11.17-30.11.17)

- ❖ Презентация книги пословицы и поговорки совместно с родителями о "Слове"
- ❖ Активное занятие с родителями на тему «Напутственное слово в семье»

Вывод: в ходе реализации проекта родители заинтересовались данной темой, принимали активное участие в создании книги с пословицами и поговорками о "Слове", совместной образовательной деятельности по теме: "Напутственное Слово". Воспитанники стали использовать в своей речи слова «Ангела Хранителя», «Бог в помощь».

Список используемой литературы:

1. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Дошкольное образование/Под ред. И.А. Кузьмина / Истоковедение.—Т.5. — М.:Изд. дом«Истоки», 2005.
2. Электронный ресурс <http://sbornik-mudrosti.ru/posloviцы-i-pogovorki-pro-slovo/>
3. Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста И.Л. Гейченко, О.Г. Исавнина
4. Электронный ресурс http://kashctan.blogspot.ru/p/blog-page_5.html
5. Пословицы, поговорки и крылатые выражения О.Д. Ушакова
6. Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) / Под ред. И. А. Кузьмина.—М.:Изд. дом«Истоки», 2006.
7. Н. Бойко: Картины русских художников: репродукции и описания (В. Васнецов, И. Билибин)
8. Л. И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет».
9. С. Н. Зигутенко «Уникальный иллюстрированный толковый словарь пословиц и поговорок для детей».
10. Сказки "Василиса прекрасная" В сборнике «Народные русские сказки» А. Н. Афанасьева; "Ветер и Солнце" Константин Дмитриевич Ушинский, исполнитель: Н. Минаева, Н. Воеводина, И. Калинин

**Конспект образовательной деятельности "Напутственное слово" в
подготовительной группе**

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с социокультурной категорией «Традиции слова»;
- Продолжать развивать умение детей общаться в паре;
- Воспитывать доброе отношение к сверстникам и близким.

Предварительная работа: чтение произведений «Ветер и солнце», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», русской народной сказки Василиса Прекрасная».

Оборудование: грам. запись песни из мультфильма «Паровозик из Ромашкина», изображение солнышка, на лучиках которого написаны напутственные слова, книга для развития детей «Напутственное слово»

Ход занятия.

Под песню паровозики из мультфильма «Паровозик из Ромашкино» дети заходят в группу.

Присоединение:

I. Воспитатель читает:

- Поле большое, зеленый лесок,
Сколько на свете путей и дорог!
Хорошо на свете, солнышко, свети.
Пожелай нам, ветер, доброго пути.
Доброго, доброго, доброго пути.
Самого - самого доброго пути.

- Когда мы говорим «Доброго пути», «Самого доброго пути»?
- Зачем мы говорим эти слова?

Воспитатель обобщает ответы детей. Говорит: «Да, слова «Доброго пути» - это слова - напутствие, пожелание людям, чтобы их путь был легким, счастливым. Великая сила скрыта в напутственном слове - слове

перед дальней дорогой. Оно дает силу, помогает пережить разлуку, согревает, спасает. Недаром говорят: «Доброе слово сказать - посошок в руки дать».

- Сегодня мы с вами поговорим о словах напутствия.

II. Дети садятся в круг.

Воспитатель:

-Начало всех путей и дорог - родной дом. Как вы думаете, что можно пожелать человеку, который отправился в путь?

-Какими напутственными словами вас провожают родные в детский сад?

- Что вы чувствуете, когда слышите добрые слова напутствия?
Воспитатель обращает внимание на мольберт, где расположена иллюстрация к сказке «Василиса Прекрасная».

- К какой сказке эта иллюстрация?

- Что помогало Василисе в жизни?

- Какими словами благословила матушка Василису?

Расскажите, как помогало в жизни Василисе матушкино благословение? Воспитатель предлагает детям послушать отрывки из сказок из книги для развития детей «Напутственное слово».

Отпустил он рыбку золотую

И сказал ей ласковое слово:

«Бог с тобою, золотая рыбка,

Твоего мне откупа не надо;

Ступай себе в синее море,

Гуляй там себе на просторе»

Еще пуще старуха бранится,

Не дает старику, мне покою,

Избу просит сварливая баба.

Отвечает золотая рыбка:

«Не печалься, ступай себе, с богом,

Так и быть, изба вам уж будет.»

- Найдите напутственные слова в этих отрывках.
- Кто автор этих произведений?

III. Физкультурная минутка

Игра «Кто пожелал тебе доброго пути?» (по типу игры «Кто позвал?»)

- Какие добрые напутственные слова вы сейчас слышали? Давайте прикрепим, как лучики, к нашему солнышку. Они будут помогать (напутственные слова заранее напечатаны на бумаге).

Воспитатель предлагает детям открыть книгу «Напутственное слово».

IV. Активное занятие «Напутственное слово»

Подготовительный этап:

Великая сила скрыта в напутственном слове – слове, сказанном перед дальней дорогой.

Индивидуальный этап:

- Внимательно прочитайте и подчеркните те слова – напутствия, с которыми провожают в путь – дорогу (при условии, если в группе читающие дети. Если дети не читающие, то воспитатель читает слова – напутствия, а дети выполняют задание)

Хорошей дороги, хороших попутчиков!

В добрый путь!

Ангела Хранителя!

С Богом!

Счастливого пути!

Время работы – 3 минуты.

По завершении времени индивидуального этапа воспитатель просит всех детей одновременно закончить работу и внимательно выслушать следующее задание.

Работа в паре:

- Внимательно выслушайте друг друга и придите к совместному решению. В нижней части страницы подчеркните те слова – напутствия, которые выбрали вместе.

Время работы - 3 минуты, за 30 секунд до окончания данного времени, педагог предупреждает детей о необходимости завершения диалога.

Обсуждение в группе. Экспертная оценка:

Одна из пар представляет результаты совместной работы. Педагог выявляет тех, кто имеет такой же и иные варианты решения. Педагог показывает свою карточку, обращает внимание детей на правильный выбор и аргументирует его. Воспитатель обобщает результаты работы, отмечает детей, которые внимательно слушали друг друга, вежливо общались с соседом, во время справились с заданием. В заключении воспитатель предлагает детям поблагодарить друг друга за общение.

Рефлексия.

- Какие напутственные слова вам больше всего понравились и запомнились?

- Какие из них вы хотели бы чаще слышать и произносить?

V. Воспитатель предлагает открыть книгу «Напутственное слово» и найти иллюстрацию к сказке «Василиса Прекрасная».

- Вам хорошо знакома эта сказка. Внимательно рассмотрите иллюстрацию и расскажите, к какому отрывку сказки эта иллюстрация?

- А вы хотите стать художниками и проиллюстрировать эту сказку?

- Я предлагаю вам дома вместе с родными нарисовать иллюстрацию к этой сказке, а потом в детском саду рассказать и показать всем этот рисунок.

Фотоотчет по образовательной деятельности "Напутственное слово"



**Конспект образовательной деятельности с родителями
«Напутственное слово в семье»**

Цель:

Присоединение родителей к осмыслению важности напутственного слова как базовой социокультурной ценности российской цивилизации.

Задачи

1. Оказание родителям педагогической поддержки в освоении темы «Напутственное слово в семье».
2. Развитие мотивации на взаимодействие всех участников в группе.
3. Формирование единой системы духовно – нравственных ценностей в семье и в детском саду.
4. Знакомство с книгой для развития детей 6-7 лет «Напутственные слова».
5. Укрепление активной позиции родителей в воспитании детей.

Ход занятия:

1. Присоединительный этап. Работа в круге.

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители.

Нашу встречу мне бы хотелось начать со стихотворения В. Полторацкого

«Слово о словах».

Слова бывают разные, слова бывают всякие, слова бывают ясные,
Твердые и мягкие, слова бывают смелые, упрямые, суровые,
Но непременно дело стоит за каждым словом».

2. Вступительное слово воспитателя.

Воспитатель: Я рада приветствовать вас на нашей встрече. Я предлагаю вам поговорить о напутственных словах, его роли в жизни человека.

С малых лет ребенок слышит родную речь, слова «Доброе утро», «Добрый день» и др. Эти и другие слова матери и отца очень важны для ребенка. У детей еще очень мал жизненный опыт, и в силу своей способности к подражанию и из доверия к взрослому дети перенимают у них оценки событий: что говорят дома родители отом, как готовятся к празднику, какими словами мама провожает папу на работу и т.д.— во всем проявляется их отношение к жизни, которое постепенно воспитывает чувства ребенка.

3. Работа в ресурсном кругу.

Давайте вместе поразмышляем над этим понятием — «напутственное слово».

Педагог передает мячик сидящему слева родителю и задает вопрос: «Какие напутственные слова Вы знаете?» (родители передают мяч по кругу и каждый называет напутственное слово.)

Обобщение воспитателем ответов родителей (когда мячик вернется к педагогу):

Разговор в ресурсном кругу:

-Задумывались ли вы когда-то, какие слова вы произносите, провожая близкого человека?

-Какие напутственные слова помогают вам на жизненном пути? Как помогают? Почему?

-Почему напутственные слова важны для человека?

Начало всех путей и дорог - родной дом. Как вы думаете, что можно пожелать человеку, который отправился в путь?

-Когда говорили Вам родители напутственные слова?

-Что Вы чувствовали при этом?

-Какими напутственными словами Вы провожаете своего ребенка в детский сад?

-Как Вы думаете, что почувствует Ваш ребенок, когда услышит добрые слова-напутствия?

4. Работа с книгой.

Воспитатель:

Чтобы передать ребенку опыт, объяснить значимость напутственных слов, обратимся к книге «Напутственное слово», «Василиса Прекрасная», «Перышко Финиста Ясна – Сокола». Родители по цепочке читают.

Воспитатель: прочитайте вместе и обсудите дома с детьми после прочтения: Как отправляют в путь – дорогу главных героев? Какими напутственными словами?

Вспомните еще сказки. Как отправляют в путь – дорогу, какие слова при этом говорят?

5. Задание для родителей:

выберите жизненные ситуации, когда необходимо использовать, говорить напутственные слова и подберите к каждой ситуации напутственные слова.

Ситуации:

- проводы в армию;
- пожелания перед экзаменом;
- родительское благословение на брак;
- напутствия в дорогу;
- напутствия при поступлении в институт.

Сначала родители работают индивидуально, затем объединяются в четверки, приходят к общему мнению.

Родители доказывают (объясняют) свой выбор.

Обобщение воспитателем ответов родителей: Спасибо за ваши ответы, не забывайте, занимаясь воспитанием своего ребенка, употреблять в своей речи напутственные слова.

5. Заключительный этап.

Обобщение воспитателем ответов родителей.

Воспитатель: Действительно, доброе напутствие для каждого из нас очень важно – и нет разницы, идем ли мы на трудный экзамен или на собеседование о приеме на работу, с тяжелым сердцем выходим из дома, отправляясь на медицинское обследование, или с радостью собираемся в интересное путешествие.

В старину люди осознавали всю силу напутственных слов, а потому к ритуалам благословения или напутствия относились весьма серьезно. Отец благословлял сына на женитьбу, мать благословляла детей на начало нового дела и так далее. Наши предки понимали, как сильно может влиять доброе напутствие или родительское благословение на ход будущих событий. Поэтому напутствовать близкого нужно так, чтобы ваши слова придавали ему сил и настраивали на положительное завершение дела. Такое напутствие будет служить ему оберегом, благословляя его на свершение добрых дел. Как бы то ни было, но слова напутствия должны поддерживать человека морально и укреплять его дух.

Рефлексия.

Работа в кругу.

Воспитатель: Пожалуйста, поделитесь и вы своими мнениями о нашей встрече. Узнали ли вы что – то для себя новое на нашей встрече? Что из всего здесь услышанного вы возьмете для себя? Было ли это занятие полезным для Вас?

Родители передают по кругу мяч и высказывают свои впечатления.

Заключительное слово воспитателя: Я рада, что все мы сегодня получили неоценимый опыт общения друг с другом, поделились своими мыслями и чувствами, обменялись мнениями. Благодарю вас за участие! Я надеюсь, что наша встреча помогла вам осознать, как важно говорить своим детям напутственные слова. Не жалея сердечных слов. Напутствуй и благословляй своих родных, близких, своих детей.

Пословицы и поговорки о Слове

- На великое дело — великое слово.
- Блюди хлеб на обед, а слово — на ответ.
- Воздух словами не наполнишь.
- Тот в слове стоит твердо, кому слово дорого.
- Слово — не стрела, а к сердцу льнет.
- Слово вовремя и кстати сильнее письма и печати.
- Человеку дано слово, животным — немота.
- Слово пуще стрелы разит.
- Где слова редки, там они имеют вес.
- Слово к ответу, а хлеб к обеду.
- От слова спасение, от слова и погибель.
- Мягкое слово кости ломит.
- Не ножа бойся — языка.
- Живым словом победить.
- Слова хороши, если они коротки.
- На словах и так и сяк, а на деле — никак.
- Правдивое слово — сила.
- Живое слово дороже мертвой буквы.
- Птицу кормом, человека словом обманывают.
- Слово, сказанное без соображенья, подобно выстрелу без прицела.
- Словами туда и сюда, а делами никуда.
- Бритва скребет, а слово режет.
- Словом комара не убьешь.
- То же слово, да не так бы молвил.
- Сказанное слово не может вернуться.
- Слово не обух, а от него люди гибнут.
- От одного слова — да на век ссора.
- Коня на вожжах удержишь, а слова с языка не воротишь.

- Слово не нож, а до ножа доводит.
- На словах твоих хоть выпишись.
- На словах, что на санях, а на деле, что на копыле.
- Слово — серебро, молчание — золото.
- Слово — олово.
- Доброе слово и кошке приятно.
- Дал слово — держи.
- Слово — не воробей, вылетело — не поймаешь.
- Слово за слово и пошло — поехало.
- Не бросай слов на ветер.
- Слово раз упустишь — не воротишь.
- Слово сказал, так на нем хоть терем клади.
- То же слово, да не так бы молвил.
- Слово, сказанное без соображения, подобно выстрелу без прицела.
- Слов много, а дела мало.
- Слов много, да складу нет.
- Слова к делу не пришивают.
- Слово бело, да дело черно.
- Слово давать, так слово держать.
- Слово жжет хуже огня.
- Слово к ответу, а хлеб — к обеду.
- Слово молвит — соловей поет.
- Слово на совет, а сила на брань.
- Слово не воробей: вылетит — жди беды.
- Слово не стрела, а пуще стрелы разит.
- Слово слово родит, третье само бежит.
- Слово толковое стоит целкового.
- Слову — вера, хлебу — мера, деньгам — счет.
- Слову верь, а дело проверь.
- Слова не доискала.

- Слова серебряные, посулы золотые.
- Словами горю не поможешь.
- Словами жернова не повернешь, а глухого не научишь.
- Слово — не стрела, а пуще стрелы разит.
- Слово бело, да дело черно.
- Слово крепче печати.
- Слово не воробей, вылетит — жди беды.
- Слово не воробей, не поймаешь за хвост.

Сказки о Слове.

Сказка К.Д. Ушинского «Ветер и Солнце»

Во все времена людьми особо ценилось доброе слово.

Сказанное слово, словно семя, попадает в сердце человека. *«Ласковое слово, что весенний денёк!»*, а *«Доброе слово человеку— что дождь в засуху»*. От добрых слов мы чувствуем, как в сердце нашем растёт тепло и благодарность, любовь и надежда.

О значении доброго слова и доброго дела рассказывает небольшая сказка К.Д. Ушинского «Солнце и Ветер». Сказка даёт образ доброго, справедливого, ласкового Солнца, которое затеяло спор с сердитым северным Ветром о том, кто из них сильнее. *«Долго спорили они и, наконец, решились померяться силами над путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге»*. Великая сила скрыта в добром напутственном Слове – слове, сказанном перед дальней дорогой. Оно даёт силу, помогает пережить разлуку, согревает, спасает.

Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»

Верой в силу родительского благословения наполнена русская народная сказка «Василиса Прекрасная». Доброе в жизни рождается только из доброго. Василисушке помогают добрые мудрые слова материнского благословения. В родительском благословении выражается полнота любви родителей к детям, красота духовных традиций семьи, настоящее доверие между поколениями.

Василиса Прекрасная - дочь купца, у которой рано умерла мама. Мама ушла в другой мир, не оставив в этом мире дочь одну, а благословив ее, подарила ей куклу. Эта кукла имела волшебную силу. В трудную минуту или просто когда нужен был совет куклу нужно было покормить и поговорить с ней.

Когда отец женился во второй раз, то ошибся с выбором новой жены, надеясь на ее доброту и хозяйственность. Мачеха, имея своих двух

дочерей, невзлюбила Василису Прекрасную за ее красоту. Она и ее дочери заставляли выполнять Василису всю трудную работу и очень много, надеясь, что от работы та похудеет и потеряет цвет лица. При этом сами часто ничего не делали. Но Василиса, выполняя всю работу, становилась все краше, ведь ей во всем помогала куколка.

Когда дочери подросли, то к Василисе начали свататься женихи, а на старших некрасивых дочерей мачехи никто не обращал внимания. В начале мачеха поставила условие, что выдаст Василису замуж только после того, как выйдут замуж старшие сестры.

Однажды мачеха со своими дочерьми сговорилась, вечером, когда сестры сидели за работой у свечи, одна из сестер, якобы случайно, потушила огонь. Огонь было трудно добыть, нужно было идти за огнем в лес к Бабе-яге. Обе мачехины дочери идти отказались, выгнали за порог Василису, и сказали, без огня не возвращаться. Василиса не испугалась Бабы-яги и ее злых чар и пошла к ней, работала у нее несколько дней. А когда Баба-яга узнала, что девочку благословила перед смертью мама и она благословлена. То выгнала ее со своей территории, сказав, что ей не нужны благословленные.

Принесенному огню дома были рады, так как в доме давно не было огня, его разжечь никто ни мог.

Василиса ушла жить к одинокой бабушке, ожидая из дальней поездки отца. Чтобы не скучать, попросила, чтобы бабушка купила ей самого лучшего льна. Она напярла ниток, затем соткала самого тонкого полотна. Ткань была такой тонкой, что проходила сквозь петлю иголки, как нитка. А затем попросила бабушку продать его.

Бабушка отнесла ткань не на рынок, а к царю. Показала царю ткань, она ему тоже очень понравилась. Он решил с нее пошить себе такие рубашки, которых еще ни у кого не было. Но никто из мастериц такую работу выполнить не мог, поэтому царь обратился к бабушке, чтобы узнать, кто та мастерица, что соткала такую ткань и не может ли теперь

она сшить рубашки для него. Василиса сшила царю дюжину рубашек, которые ему очень понравились. Рубашки царю принесла сама Василиса. Он увидел и красоту девушки. Влюбился и сделал ей предложение. После свадьбы молодые забрали к себе во дворец бабушку и отца, который приехал из долгого путешествия.

Русская народная сказка «Пёрышко Финиста Ясна-сокола»

Русская народная волшебная сказка «Пёрышко Финиста Ясна-сокола», как воплощение народной мудрости, даёт взрослым и детям те образцы поведения, которым нужно следовать в жизни. Марьюшка, главная героиня этой сказки, имеет доброе, любящее и верное сердце, проявляет в жизни большое терпение, бескорыстие и жертвенность во имя спасения любимого человека.

Для Марьюшки наивысшей ценностью жизни является любовь. Любовь – это великий дар, животворящая сила жизни, *«полюбить, значит взять ответственность за другого»*, а сделать это под силу только тому, кто не ищет внешней любви другого, а открыл её внутри себя. Любовь требует бережного, внимательного к ней отношения. Сказка даёт нам образец преодоления испытаний, трудностей и препятствий. У Марьюшки главное средство проявить и защитить свою любовь – доброе дело, доброе слово, бесстрашие и горячее сердце.

Стихи о Слове

А. Гребнев

Во тьме немотою томилась
Вселенная тысячи лет.
И Слово явилось, как милость
Душе, обретающей свет.

И мукой рождавшейся мысли
Миры до основ потряслись,
И вскрикнули глубины и выси,
И далям откликнулась близь!

М.Пришвин

В каждой душе слово живет, горит, светится, как звезда на небе, и как звезда погасает, когда оно, закончив свой жизненный путь, слетит с наших губ.

Тогда сила этого слова, как свет погасшей звезды, летит к человеку на его путях в пространстве и времени.

Бывает, погасшая для себя звезда, для нас, людей, на земле горит еще тысячи лет.

Человека того нет, а слово остается и летит из поколения в поколение, как свет угасшей звезды во вселенной.

Д.Кугультинов

Так много слов скопилось на земле!
Но в собственность ни деньгами, ни властью
Не купишь слова, не запрешь в столе:
Оно мирское достоянье, к счастью!
И сотни раз различные уста
Одно и то же произносят слово,
И на устах у каждого из ста

Оно значение изменяет снова...
Оттенков множество в себе тая,
Звучание не больше, чем одежда... У каждого из слов душа своя,
На душу говорящего похожа.

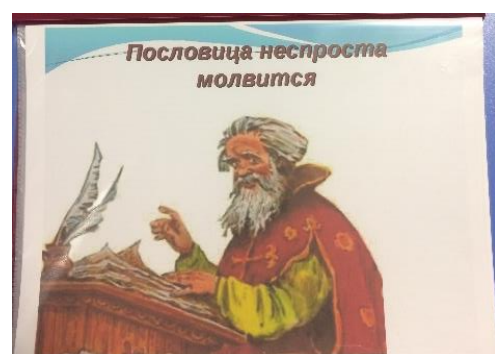
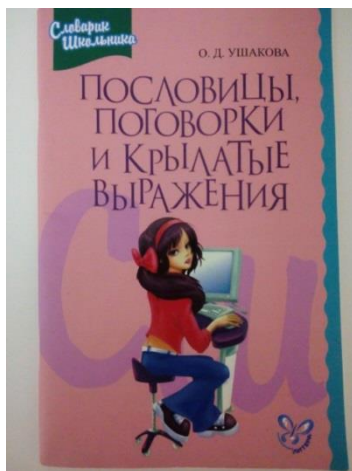
Яков Козловский

Слова умеют плакать и смеяться,
Приказывать, молить и заклинать,
И, словно сердце, кровью обливаться,
И равнодушным холодом дышать.
Призывом стать, и отзывом, и зовом
Способно слово, изменяя лад.
И проклинают, и клянутся словом,
Напутствуют, и славят, и чернят.

Марк Лисянский

Ах, как нам добрые слова нужны!
Не раз мы в этом убеждались с вами.
А может, не слова – дела важны?
Дела – делами, а слова – словами.
Они живут у каждого из нас,
На дне души до времени хранимы,
Чтоб их произнести в тот самый час,
Когда они другим необходимы.

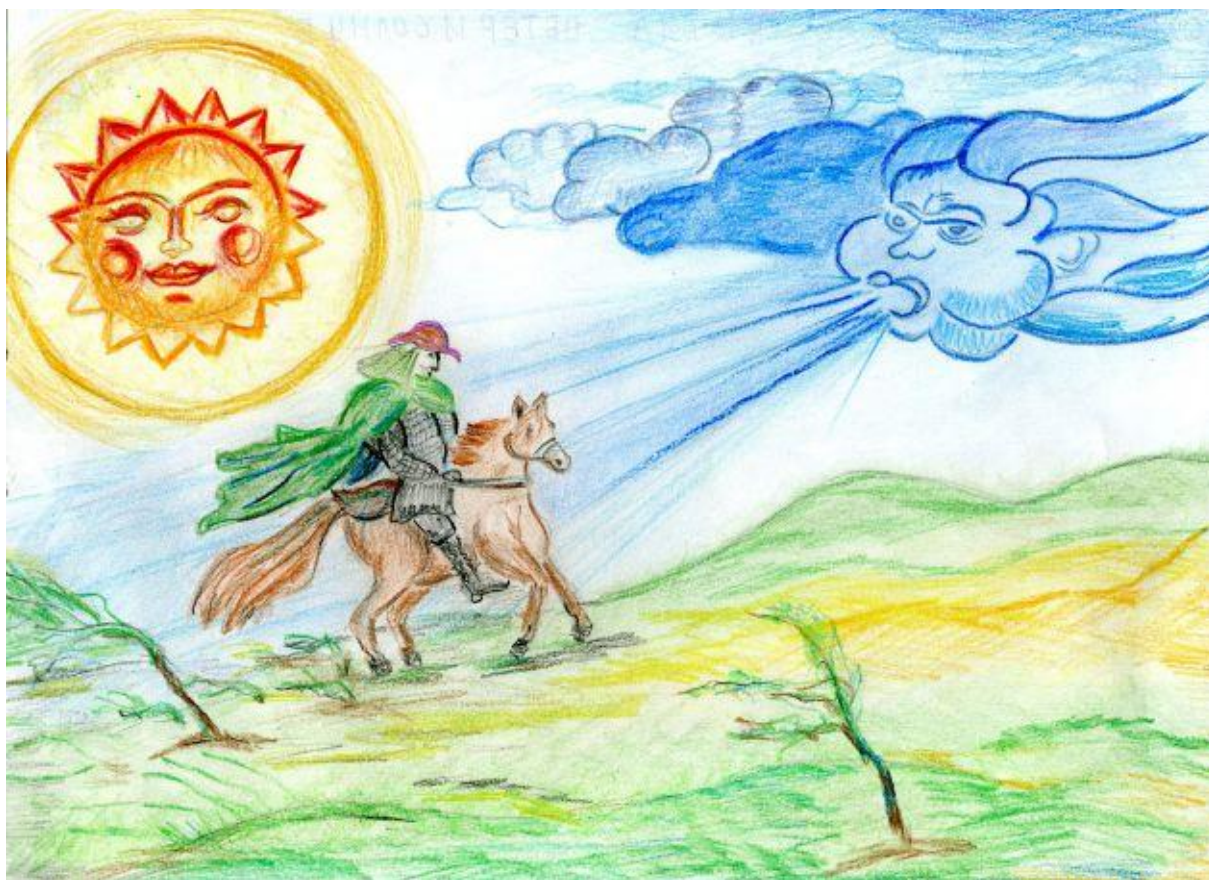
Фотоотчет "Книжка с пословицами и поговорками о "Слове"



Иллюстрации к русским народным сказкам
"Василиса Прекрасная"



Сказка К.Д. Ушинского «Ветер и Солнце»



Русская народная сказка «Пёрышко Финиста Ясна-сокола»



Загадки про слово

Звуки друг друга нашли,
Встали рядом и смысл обрели.
Много их, аж кругом голова...

Собираются звуки в...

Ответ:(Слова)

Крыльев нет,
А быстро летаю,
Сам меня выпустишь —
Да потом не изловишь.

Ответ:(Слово)

Говорить друзьям не лень,
Улыбаясь...

Ответ:(Добрый день)

Друг другу на прощание
Мы скажем...

Ответ:(До свидания)

Друг друга не стоит винить,
Лучше скорее...

Ответ:(Извинить)

До чего ж оно красиво
Слово доброе...

Ответ:(Спасибо)

Если больше есть не в силах,
Скажем маме мы ...

Ответ:(Спасибо)

Консультация для родителей

«Благословляйте, а не проклинайте, ибо вы призваны к благословению»

Уважаемые родители, сегодня я хотела бы поговорить с вами о великой силе слова. Последнее время я часто замечаю, что современные люди не задумываются о том, что говорят, как говорят своим детям. А ведь нам с вами хочется, чтобы дети наши были успешными, счастливыми.

Вам, родители, Господь дал особую духовную и нравственную власть над детьми. Без этой власти родители не могут выполнить свои обязанности перед детьми. Мы все очень любим своих детей, но никогда не задумываемся над словами, которые говорим своим детям. Особенно важно, какие слова говорит мама детям, т. к ребенок всю свою жизнь связан с ней невидимой нитью.

Случается так, что в сердцах по незнанию, сорвется с языка грубое или злое слово с такой эмоциональной окраской, с таким напряжением в период семейных ссор и каких-то стрессовых ситуациях, что эти слова словно материализуются от сильнейших вибраций гнева, выброса ярости и ненависти. Буквально волной распространяются, охватывают человека полностью, искажая его биополе и поражая в самое сердце ребенка. Такие слова часто становятся пророческими и очень быстро проявляются, сбываются. Со временем, возможно и придет понимание, и раскаянье, но после таких слов от матери ребенку, как после ударов наточенным лезвием, точно не миновать беды, причем срабатывает самая невинная на первый взгляд фраза, которая и запускает механизм проклятия, затем случается беда. К примеру: мать, рассердившись, крикнула на ребенка: "Чтоб тебя черти побрали!" и вдруг, спустя некоторое время ребенка похитили или провалился в яму, сломал ногу, таким образом, нарушается гармония, прорывается защитный слой. Разве

этого так хотела его мать? Нет, скорее всего, она хотела его образумить, но получилось "как всегда", негативная мысль, сидевшая в подкорке, на подсознании - сорвалась, вырвалась на волю и вот, событие уже случилось.

" Как скажу, так и сбывается, я уже слов своих боюсь", - сетуют многие матери, и жалуются на несчастные случаи, но бывает помочь уже нет возможности. Слишком все далеко зашло. Искривляется аура, страдает и физическое тело, самые тяжелые последствия ждут психику, причем восстанавливается все только с годами. Такой энергетический удар способен уничтожить ребенка и нанести неизгладимые повреждения. Скажем, в одной семье N, принято считать внука Васю дурачком или невезучим чудаком, над ним подсмеиваются и не воспринимают его всерьез. Вот так запомнится и сохранится. Так и будет, потому что создается некий колпак над головой Васи, он просто вынужден жить в таком состоянии, и в итоге он сам поверит, что действительно дурачок. Все его проблемы, потому что "руки кривые". И возьмем другую семью, наоборот, вся родня считает дочку Маню очень красивой и послушной, потому и умненькой, все ей желают добра, хвалят вслух. Всё, эта Маня, обязательно будет успешной, утвердившись в том, что её все любят, она родилась вовремя и к месту. Такой ребенок действительно может достичь успеха в социуме. Привычка, как известно второй характер, один ребенок твердо знает, что он любим и ему все и всегда простят, потому что он хороший, ему помогут, всегда дадут шанс. Другой всегда без вины виноватый, с самого раннего детства, как лишний, потому что так решили его родственники.

Не раз замечено, что еврейские матери и отцы не ругают детей своих и не обзывают их обидными словами, не клянут их. Это очень благочестивая традиция. Мы часто говорим детям: «Ты лентяй, бездарь, ты такой - сякой. Многие родители уже привыкли говорить так... Это плохо, потому что это антимолитва. Нужно благословлять детей своих,

благословлять, а не проклинать. Так говорит апостол Павел: *«Благословляйте, а не проклинайте, ибо вы призваны к благословению»*.

Понимаете, у них слово – это дело. Ты сказал: «Мир тебе» – и ты вложил сердце в слово, и ты послал энергию в слово, и ты дал дело вместе со словом. Мы не так относимся к словам, и это наш грех. Мы примитивные, такие европейцы, для которых слово – это пар, а дело – это дело. Дело можно съесть, дело можно одеть, а слово – это пар, и можно брехать всю жизнь. И это ужасная идеология.

Так вот, человек сказал, и слово осталось. Это у всех так. Вот скажешь сыну, что он дурак никчемный, тогда он так дураком никчемным и будет всю жизнь. И наоборот, скажешь: «Сынок, Господь да благословит тебя! Господь да вразумит тебя! Господь да сохранит тебя!» И сохранит Господь, и вразумит Господь, и покроет Господь. Поэтому отцы и матери не имеют права ругать детей своих нехорошими словами, они не должны проклинать их, а должны благословлять. И это благословение имеет великую силу.

Вот тогда ребенок уверен, что он любим и нужен, он растет здоровенький, знает, что на него надеются, и родился он вовремя, родня уже ждет его успехов, когда он станет генералом, все рады каждому новому шагу. Счастлив такой ребенок.

Дай Бог, чтобы наши дети были благословенны нами, а через нас – Богом, потому что в этом состоит все их счастье.

<https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditeley-blagoslovlyayte-detey-vashih-1620939.html>

Игры о Слове

Игра с мячом «Добрые и вежливые слова».

Дети стоят в кругу. Взрослый берет в руки мяч и начинает игру. Он называет любое доброе или вежливое слово и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч придумывает новое слово, называет его и бросает мяч другому ребенку. Мяч не ловят, если было произнесено «недоброе» слово, и ребенок может объяснить, почему это слово ему не понравилось или неприятно.

Воспитатель: Дети, пока мы с вами играли, поступил сигнал от наших книжек: им тоже нужна помощь. (Дети наводят порядок в книжном уголке, при необходимости чинят книги. Педагог напоминает ребятам, что после каждого доброго дела нужно в копилку бросать фишки - «добринки»).

"Хлоп, хлоп, убегай"

Играющие ходят по площадке собирают на лугу цветы, плетут венки, ловят бабочек и т.д. Несколько детей выполняют роль лошадок, которые в стороне щиплют травку. На слова ведущего:

«Хлоп, хлоп, убегай! Тебя кони стопчут.

А я коней не боюсь по дороге прокачусь» – несколько игроков начинают скакать на палочках, подражая лошадам и стараясь поймать детей, гуляющих на лугу.

Правила игры. Убегать можно лишь после слова прокачусь. Тот ребенок, которого настигнет лошадка, на время выбывает из игры.

Коршун

Перед началом игры дети выбирают коршуна и наседку, остальные играющие — цыплята. Они встают друг за другом и держатся за пояс, впереди наседка. Коршун роет ямку, наседка с цыплятами подходит к нему и спрашивает:

— Коршун, коршун, что ты делаешь?— Ямку рою.— На что тебе ямка?— Копеечку ищу.— На что тебе копеечка?— Иголочку куплю.— На что тебе иголочка?— Мешочек сшить.— На что тебе мешочек?— Камешки класть.— На что тебе камешки?— В твоих деток кидать.— За что?— Они потоптали капусту у меня в огороде.— А высока ли была у тебя изгородь?

Коршун встает, поднимает руки вверх, показывая высоту изгороди:

Вот какая!

— Нет, мои цыплята через такую не перелетят.— А я их все-таки поймаю.— Не дам тебе своих деток ловить.

Коршун старается поймать цыплят, наседка защищает их, гонит коршуна: «Ши, ши, ши, злодей!» Пойманный цыпленок выходит из игры, а коршун продолжает ловить следующего. Игра кончается, когда поймана половина цыплят.

Золотые ворота

Описание игры В игре «Золотые ворота» двое игроков встают друг напротив друга и, взявшись за руки, поднимают руки вверх. Получаются «воротики». Остальные дети встают друг за другом и кладут руки на плечи идущему впереди либо просто берутся за руки. Получившаяся цепочка должна пройти под воротами.«Воротики» произносят: *Золотые ворота пропускают не всегда!*

Первый раз прощается, второй запрещается, а на третий раз

Не пропустим вас! После этих слов «воротики» резко опускают руки, и те дети, которые оказались пойманными, тоже становятся «воротиками». Постепенно количество «ворот» увеличивается, а цепочка уменьшается. Игра заканчивается, когда все дети становятся «воротами».

Правила игры

Двое игроков встают друг напротив друга и, взявшись за руки, поднимают руки вверх. Получаются «воротики».

Остальные дети встают друг за другом и кладут руки на плечи идущему впереди либо просто берутся за руки. Получившаяся цепочка должна пройти под воротами, которые оказались пойманными, тоже становятся «воротиками». Постепенно количество «ворот» увеличивается, а цепочка уменьшается. Игра заканчивается, когда все дети становятся «воротами».

«Вежливо — невежливо»

Правила игры. Если Вы читаете о вежливом поступке — дети хлопают в ладоши 2 раза. Когда Вы читаете о невежливом поступке — дети топают ногами 2 раза. Также можно придумать другие веселые движения.

Примеры поступков:

Поздороваться при встрече, толкнуть и не извиниться, свистеть, кричать, шуметь в школе, уступить место старшим, не вставать на обращение учителя, помочь подняться по лестнице, попрощаться уходя.

«Вежливый трамвайчик»

В эту игру лучше играть большой компанией. Потому что в ней участвуют водитель, кондуктор и пассажиры. Дети строятся друг за другом паровозиком, изображая пассажиров трамвая. Впереди стоит водитель, в руках у него игрушечный руль. Кондуктор билечивает пассажиров, выдавая билеты не за деньги, а за вежливые слова (спасибо, пожалуйста, будьте добры, извините, здравствуйте и т. д.). При этом одно и то же слово не должно повторяться дважды.

Билеты можно сделать из бумаги, старых открыток или календарей.

Если кто-то из пассажиров затрудняется назвать вежливое слово, билет за него может купить кто-то из друзей-пассажиров. Но при этом обязательно знание волшебных вежливых слов.

Если безбилетного пассажира выручить никто не может, кондуктор отправляет его к водителю. Преимущество водителя в том, что он может называть любые вежливые слова, даже те, которые уже звучали. Когда все пассажиры билечены, вежливый трамвайчик отправляется.

Дидактические игры
«Оцени поступок»

Цель: с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность.

Материал: сюжетные картинки.

Ход игры

Дети работают в парах. Каждой паре воспитатель предлагает сюжетную картинку. Дети должны рассмотреть картинку, описать, что видят и оценить поступок. Например: двое детей рассказывают по очереди: «Мальчик забрал у девочки мяч, девочка плачет. Мальчик сделал плохо, так делать нельзя».

«Да или нет»

Цель: формировать у детей желание беречь здоровье и здоровье других детей; учить понимать: что можно делать, а что - нет.

Ход игры

Воспитатель предлагает поиграть в игру.

Воспитатель. Я буду называть ситуации, а вы, если так можно делать, - хлопаете в ладоши, если нельзя - топаете ногами. Например: можно играть спичками; можно ровно сидеть за столом; во время еды не следует разговаривать; не умываться утром; нельзя брать в руки острых предметов; нельзя прыгать с высоких горок; необходимо мыть руки после возвращения с прогулки и т.д.

«Маленькие помощники»

Цель: подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление.

Материал: ящик, мишка.

Ход игры

К детям «пришел расстроенный мишка». Он «поссорился с мамой», потому что «не хотел убирать на место свои игрушки». А теперь не знает, как помириться с мамой.

Воспитатель. Ребята, вы обижаетесь на родных, когда они вас ругают? Родных нужно любить и помогать им. Как вы помогаете дома своим родным? У меня есть бабушкина шкатулка, всю свою помощь вы сложите в нее, а саму шкатулку подарим мишке для того, чтобы он также учился помогать своей маме и не забывал об этом.

Дети по очереди рассказывают о том, как они помогают дома маме, папе, брату, сестренке, бабушке, дедушке, а свои рассказы кладут в сундук. Медвежонок «благодарит» детей за «волшебную шкатулку» и возвращается в лес мириться с мамой и помогать ей.

«Ласковое слово»

Цель: учить детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.

Материал: мяч.

Ход игры

Воспитатель бросает мяч ребенку и предлагает назвать определенное слово ласково: например, мама - мамочка, папа - папочка т.д.

«Комплименты».

Цель: учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.

Ход игры

Дети образуют круг, берутся за руки. Сначала воспитатель начинает говорить ребенку, которого держит за руку справа. Например: «Миша, ты сегодня такой вежливый!»

Далее ребенок обращается к ребенку, которого он держит за руку справа. Если ребенку трудно произнести комплимент, то ему помогают другие дети.

«Вежливые слова»

Цель: учить детей употреблять в своей речи вежливые слова; учить понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность.

Материал: котик, сумка.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям «сложить» в сумку вежливые слова и подарить котике эту сумку. Дети по очереди говорят в сумку вежливые слова, например: «пожалуйста», «спасибо», «извини» и т.д.

«Клубочек волшебных слов»

Цель: продолжать учить детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность.

Материал: клубочек из ниток.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям намотать на клубок нить из «волшебных» слов. Дети говорят по очереди «волшебные» слова и наматывают в клубок нить.

«Помоги зайчику»

Цель: продолжать учить детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность.

Материал: игрушечный зайчик.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям подарить зайчику «волшебные» слова. Дети по очереди подходят к зайчику и говорят ему «волшебные» слова. Например: «спасибо», «пожалуйста», «добрый день» и другие.

«Цветок доброты»

Цель: продолжать учить детей говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать доброжелательность.

Материал: игрушечная Баба-Яга, ваза, цветы.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям подарить Бабе-Яге цветок, говоря добрые слова. Дети берут по одному цветку, подходят к Бабе-Яге, дарят ей цветок и говорят комплименты или вежливые слова, ставят цветок в вазу. Например: «Бабушка, стань, пожалуйста, доброй!» Или: «Бабушка, я тебя люблю!» И другие.

«Я умею уступать»

Цель: учить детей уважать друг друга, уступать, делиться; воспитывать дружелюбие.

Материал: игрушки, конфеты, яблоко, стульчик.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям рассказать: умеют они уступить или поделиться. Для подсказки на столе лежат игрушки, конфеты, яблоко, а рядом со столом стоит стульчик. Дети рассказывают: «Я умею уступить игрушку, я умею делиться конфеткой» и т.п.

<https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/kartoteka-didakticheskikh-igr-na-temu-dobrota.html>

Игра драматизация "Поищем и найдем Волшебные слова"

Действующие лица: кукла Барби, ведущий.

В группу входит грустная Барби, здоровается.

Ведущий: Что случилось? Кто тебя обидел?

Барби: Когда я спешила к вам в детский сад, меня обидел плохими словами один мальчик: он наступил мне на ногу, толкнул меня и сказал, что я слепая и ничего не вижу.

Ведущий: Дети, то что случилось с Барби, — это плохо? Как должен был поступить мальчик? (Ответы детей.)

— Скажите, а когда вас обзывают, придумывают клички, дразнят — вам это нравится? Какое у вас тогда бывает настроение?

— Катя, а как дома тебя называют мама, бабушка? А тебя? (Ответы детей.)

— А зачем нужно, обращаясь к ребенку, называть его малыш, Витенька, солнышко, сынуля и т. д.?

— Нам с вами не все равно, как нас назовут, а ведь бывают и грубые обращения.

Барби: Ребята, я принесла вам картинки. Давайте рассмотрим их и попробуем разыграть эти сценки.

Барби раздает детям заранее подготовленные картинки.

1. Ребенок просит маму купить игрушку, которая ему очень понравилась. Что он должен ей сказать?

2. Девочка хочет узнать у незнакомого человека время. Что она скажет?

3. На остановке в автобус входит старушка. Что делают дети?

4. Девочка хочет купить шоколадку. Как ей нужно обратиться к продавцу?

Барби: Молодцы, ребята! А вы знаете, что словом можно творить чудеса? Слово может рассмешить, огорчить, обидеть человека. Когда

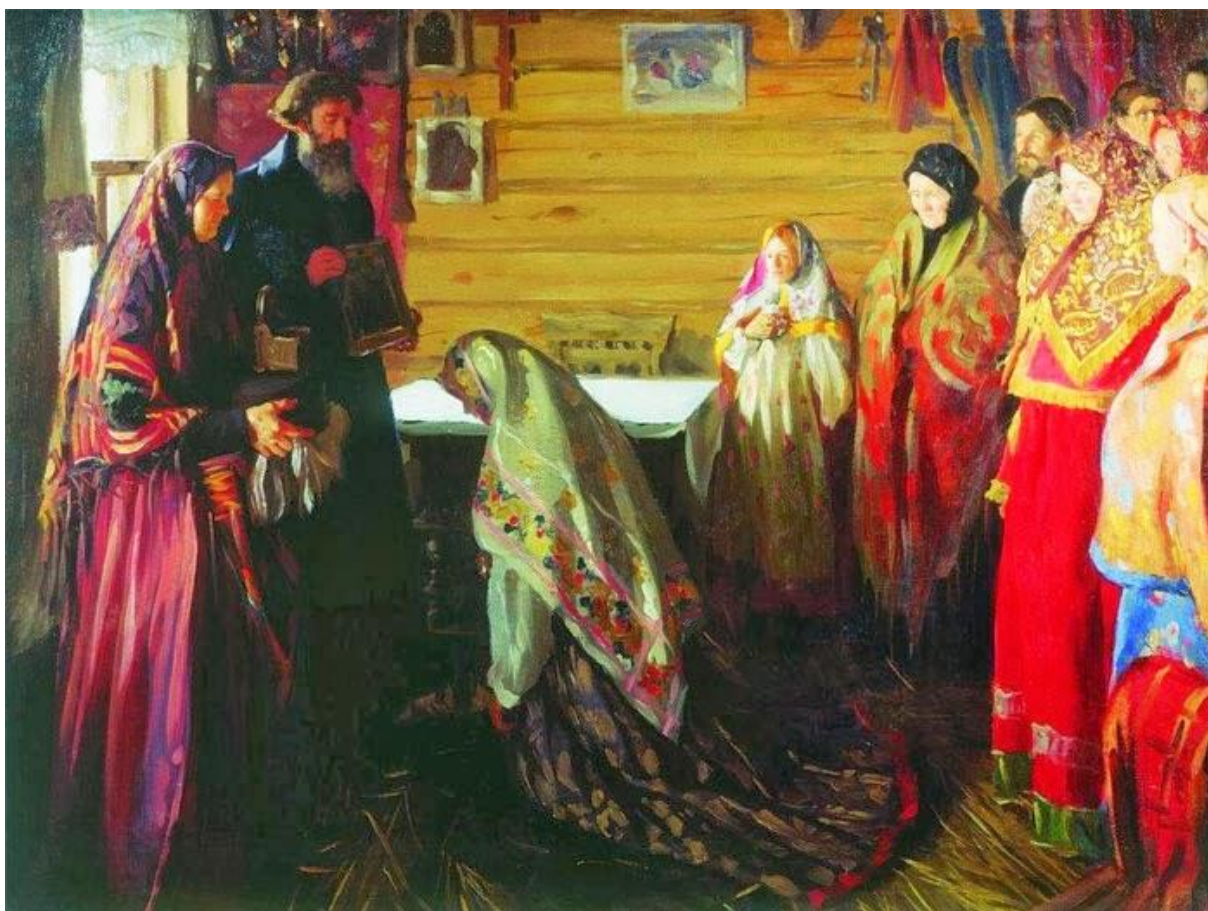
человек огорчен или обижен, то ему очень трудно справиться с плохим настроением, а добрым словом можно утешить. Ну, а если вы кого-нибудь обидели или поступили неправильно, что нужно сделать? (Извиниться.)

— Послушайте стихотворение А. Барто «Шла вчера я по Садовой»:

Шла вчера я по Садовой,
Так была удивлена —
Паренек белоголовый
Закричал мне из окна:
— С добрым утром!
С добрым утром!
Я спросила: — Это мне?
— Улыбнулся он в окне,
Закричал еще кому-то:
— С добрым утром!
С добрым утром!
Малышам и взрослым людям
Паренек махал рукой,
С ним теперь знакомы будем:
Это Вовка,— есть такой!

Барби: Ребята, я хочу с вами попрощаться. Вы молодцы, много знаете хороших и добрых слов. А на прощанье я вам подарю альбом «Добрых дел», рисуйте в нем свои хорошие поступки. Спасибо вам за добрые слова, у меня поднялось настроение. До встречи!

Иллюстрации для составления рассказа по картинам



Иван Куликов «Старинный обряд благословения невесты».



Е.Е. Моисеенко «Благословение Сына».



Грибков С.И. «Благословение на свадьбу». 1886