**УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА 3 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Род имён существительных |
| **Цель урока:** | Формирование представления учащихся о родах имён существительных, развитие умения классифицировать имена существительные по родам. |
| **Планируемые ОР** | Ученик по окончанию изучения темы урока:  - знает понятия «род имен существительных»; (ПР)  - объясняет способы определения рода имен существительных; (ПР)  - использует умение определять род имён существительных путём подстановки личного местоимения; (ПР)  - приводит примеры имен существительных разного рода; (ПР)  - самостоятельно формулирует тему и цели урока; (МР)  - делает выводы на основе обобщения; (МР)  - перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составляет таблицу); (МР)  - договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности; (МР)  -проявлению самостоятельность в разных видах ученической деятельности; (ЛР)  - обосновывает значение орфографической грамотности для формирования  культуры речи; (ЛР) |
| **Программные требования** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Личностные результаты | Метапредметные | Предметные | | -проявляет устойчивый познавательный интерес;  - обосновывает ценность, значимость приобретаемых знаний и умений для себя, общества в целом | -выдвигает гипотезы;  -формулирует цель предстоящей деятельности;  - преобразует практическую задачу в познавательную;  -грамотно и точно выстраивает свою речь. | - владеет первоначальными представлениями о нормах русского языка;  -владеет умением проверять написанное;  -принимает необходимость безошибочного письма, как одного из проявлений собственного уровня культуры | |
| **Мировоззренческая идея** | Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета делает речь красивой, грамотной, подчеркивает статус культурного человека. |
| **Программное содержание** | Представление о роде имён существительных как его грамматическом признаке. |
| **План изучения нового материала** | 1.Сопоставление сведений об имени существительном.  2.Исследовательская работа.  3.Первичное закрепление приобретенных знаний. |
| **Основные понятия** | Имя существительное, род имён существительных (женский, мужской, средний, общий род), местоимения. |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала |
| **Форма урока** | Урок -исследование |
| **Технология** | Проблемное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо, обучение в сотрудничестве |
| **Мизансцена урока** | Традиционная |
| **Оборудование урока** | Памятка «Секрет запоминания родов», карточки с заданиями, Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 3класс: в 2 ч.: Ч.1, мультимедийная презентация, компьютер, интерактивная доска, колонки. |
| **Домашнее задание** | Выполнить задание по карточке. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **уч-ся** |
| **1.ОРГАНИЗАЦИЯ НАЧАЛА УРОКА. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ НАСТРОЙ. (1 мин.)** | - Друзья мои, я очень рада  Войти в приветливый ваш класс  И для меня уже награда  Вниманье ваших умных глаз.  «Вы талантливые, дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели стремиться к их достижению…» | Настраиваются на работу. |
| **3.АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ (6 мин.)** | Мы работаем под **девизом**: интересно всё то, что неизвестно. Русский язык богат тайнами. Сегодня на уроке каждый из вас должен провести своё исследование и сделать своё открытие. А в этом нам поможет талисман чемпионата мира по футболу в России (Волчонок Забивака)  - Узнайте, о какой части речи будем говорить.  Обозначаю я предмет,  Всему опора- спору нет.  Ведь солнце, воздух и вода,  Земля, леса и города,  Заводы, люди и планеты-  Все это разные предметы.  Значит, я всех важней,  Значит, я всех нужней!  Мы продолжаем изучать большой раздел «Имя существительное».  **Работа в парах . (взаимопроверка)**  - Проверим, что вы знаете об имени существительном. Перед вами карточки с утверждениями. Если вы согласны с утверждением, то ставите «+», если нет, то «-».  1. Имя существительное – это часть речи?  2. Имена сущ. отвечают на вопросы: какой? какая? какое?  3. Имена сущ. отвечают на вопросы: кто? что?  4.. Имена сущ. бывают только одушевлёнными?  5 Имена сущ. обозначают предмет?  6. Имена сущ. изменяются по числам?  7. Имена сущ. бывают и собственными, и нарицательными?  **Обобщение о существительном.**  Давайте вспомним, что мы уже знаем об имени существительном и составим опорную схему.  **Общие выводы:(** *Имена существительные обозначают предмет и отвечают на вопросы кто? что?, делятся на собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные, имеют формы единственного и множественного числа.)* | Читают слова, сравнивают, обсуждают, делают вывод.  Учащиеся взаимодействуют в парах.  Работа с тестом на карточке.  Фронтальная работа. Ответы учащихся.  Читают слова, делают вывод.  Оценивают свою деятельность. |
| **4.ФИКСАЦИЯ ЗАТРУДНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2 мин.).** | **Чтение письма и его разбор.**  Я бы хотела вам рассказать об одном интересном письме. На имя нашей школы пришло письмо для ребят 3 класса. Они участвовали в конкурсе \_\_\_\_\_\_\_ Письмо написал мальчик Майкл. Он живёт не в России, а в городе Манчестер.  Я решила прочесть это письмо вам, чтобы вы подсказали, в чём его необычность. У вас есть копия письма, следите, слушайте внимательно.  Письмо Майкла. (на доске)  **Здравствуй, дорогая друг!**  **Я знаю, что летом в твой стране пройдёт чемпионата мира по футболу. Я знаю, что ты живёшь в Самаре. А это красивая город? А есть в Самаре свой футбольный команда? С нетерпеньем жду ответа.**  **Искренне ваша,**  **Майкл.**  **Обсуждение письма.**  -Что вас рассмешило, а, может, удивило?  (Неправильно соединяет слова между собой.) | Читают письмо и высказывают своё мнение.  Ответы детей. |
| **5.ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (3 мин.)** | - А что именно Майкл не знает? (как правильно употреблять форму слов)  - Как правильно согласовывать слова мы сможем объяснить Майклу, разобравшись в теме нашего урока. Для этого необходимо разгадать ребус (РОД):  -Где мы можем прочитать толкование этого слова?  -Авторы толковых словарей объясняют, что род – это: 1) Ряд поколений, происходящих от одного предка.  2) Направление, образ деятельности.  -Сколько значений слова род мы прочитали? Значит какое это слово?  -А в предмете русский язык слово **род** – это грамматический признак некоторых частей речи.  -Сформулируйте тему нашего урока:  «Род имен существительных».  - Итак, ребята какую задачу мы должны поставить перед собой?  ( задачи урока – понять, что такое род существительных, научиться определять род имён существительных, выявить признаки каждого рода).  -  Как определить род имен существительных? Ответить на этот вопрос нам предстоит сегодня. Кто может сделать это сейчас? Я вам предлагаю провести исследование. Думаю, что умение работать в группе вам поможет.  Послушайте сказку. В сказке найдите ответ на наш вопрос. На какие три группы делятся существительные?  - А может кто-то догадался, как определить род имён существительных?  - Какие слова-помощники нам помогут определить род?  **Работа с *деформированным* текстом**  - Поможем Майклу, исправим ошибки. (открыть документ Wordс текстом)  (Читают, исправляют ошибки. Один обучающийся у интерактивной доски исправляет текст.)  Проверка исправленных предложений. Поменяйтесь с соседом карточкой и проверьте простым карандашом.  **Вывод**  - Вы умеете правильно употреблять имена существительные в речи. Но практические знания должны опираться на науку.  Поэтому мы приступаем к исследовательской работе | Отвечают на вопросы.  Читают значение слова.  Анализируют информацию и формулируют тему урока и задачи.  Работают с деформированным текстом в паре, исправляют ошибки. |
| **6.ФИЗМИНУТКА (2 мин.)** |  |  |
| **7.ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ (открытие нового знания) ( 10 мин.)** | **Исследовательская работа в парах.**  № 1 Прочитайте слова: свисток, сетка, нарушение, разминка, мяч, удаление, табло. Разделите их на группы. Какое слово оказалось лишним?  **Общие выводы (Для определения** рода имен существительных будем действовать по алгоритму ):   1. Называем слово, обозначающее предмет 2. Подбираем к нему слова- обозначающие принадлежность нашего предмета (*она, моя –Ж.р.*), (*он, мой –М.р.*), (*оно, моё-Ср.Р.*)   3.Определяем род. (Приложение 2).  4. Если не можем определить слово- обозначающие принадлежность нашего предмета, то обращаемся к словарю.    № 2 Игрок, футбол, тренировка, победа, поражение, поле, выскочка.  **Вывод:** Иногда невозможно разобрать, о ком говорят: о мальчике или девочке. Ваня –выскочка, Таня-выскочка. В таком случае говорят, что существительное общего рода.  № 3 Гол, соревнование, игра, ворота, штанга, матч, здоровье.  Вывод: имена существительные, употребляемые только во множественном числе рода не имеют: ворота, бутсы, гетры, шорты, брюки. | Учащиеся работают с текстом по инструкции. |
| **8.ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ВО ВНЕШНОЙ РЕЧИ (2 мин.)** | **Общий вывод:** имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.  Имена существительные к которым можно подставить слова «он, мой» - мужской род. Например:\_\_\_\_\_  Имена существительные к которым можно подставить слова «она, моя» - женский род. Например:\_\_\_\_\_  Имена существительные к которым можно подставить слова «оно, моё» - средний род. Например:\_\_\_\_\_  Особую группу составляют имена существительные общего рода, которые могут обозначать людей мужского и женского рода. Например: забияка, выскочка. | Подводят итог и делают вывод.  Проговаривают новые знания. |
| **9.РЕФЛЕКСИЯ (1 мин.)** | -Вернёмся к началу урока (к словам качествам). Какие качества на сегодняшнем уроке нам пригодились? Определите род этих имён существительных.  -Какова была цель нашего урока? (Научиться определять род имён существительных.)  -Продолжи фразу:   * Я узнал(а) на уроке… * Я научился(лась) на уроке… * Меня удивило … * Мне было трудно… | Учащие взаимодействуют с учителем, высказывают своё мнение и впечатление от урока, делают. |
| **10.ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ(1 мин.)** | -На партах лежат три варианта домашнего задания на листах разного цвета.  -Если вам было легко работать на уроке возьмите карточку зелёного цвета.  -Если испытывали затруднения – жёлтого цвета.  -Если было трудно, не понятно – красного цвета.  **Разноуровневые задания.**  1 уровень: Запишите в тетрадь название предметов (10 слов), которые видите на картинке и определите род имён существительных.  2 уровень: Подбери к каждому прилагательному подходящее пол смыслу имя существительное. Напиши словосочетания в тетрадь. Определи род имён существительных.  *Ловкий … , мягкая … , тёплое … , крепкая … , большое …,поздний … , зелёное … , робкая … , меткий … .*  3 уровень: Напиши письмо Майклу. | Анализируют свою деятельность на уроке и берут карточку нужного уровня, для выполнения домашнего задания. |
|  | **Мне было приятно с вами работать. Вы большие молодцы. Активные и умные ребята! Желаю вам успехов!** |  |