

Организация психолого-педагогического сопровождения  
и образование гиперактивных детей.

*«Работа  
с  
гиперактивными детьми»*

*Автор:* Карасаева Л.В. старший воспитатель  
МБ ДОУ «Детский сад № 11 «Колосок»

г. Ардон. 2014г.

Одной из важных задач работы с гиперактивными детьми является создание комфортной психологической атмосферы, в которой ребенок не только ощущает себя в безопасности, но и успешно реализует свой потенциал. Поэтому усилия специалистов должны быть направлены на выявление сильных сторон ребенка, его умений, навыков, черт личности. Игры и упражнения помогут ребенку ощутить себя успешным, повысят самооценку и мотивацию достижений.

Методические рекомендации по проведению цикла занятий по повышению познавательной сферы гиперактивных детей:

- стараться, чтоб дети действовали самостоятельно и независимо;
- избегать прямых инструкций;
- не сдерживать инициативы детей;
- не спешить в вынесении оценочных суждений.

Смена разных видов деятельности на занятиях с гиперактивными детьми, проведение творческих работ, подбор дидактического материала с учетом особенностей ребенка (дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью часто любят что-либо делать своими руками, а не только слушать и смотреть на пособия), введение элементов игры - все это способствует максимальному учету индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и, безусловно, будет помогать повышению познавательной сферы. Творческая деятельность всегда индивидуальна, и введение творческих заданий на занятиях направлено на то, чтобы каждый ученик открыл для себя свои скрытые возможности. В настоящее время практикой наработано множество приемов творческой деятельности в процессе обучения, и чем больше приемов будет предложено детям, тем интересней будет детям и легче педагогу осуществлять поставленные цели.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями.

Важнейшим условием, обеспечивающим эффективность развития познавательной активности и способностей у гиперактивных детей, является организация планомерной систематической работы образовательного учреждения с родителями.

Практика показывает, что большинство родителей не имеют достаточно глубокого представления о закономерностях психического развития ребенка, не владеют даже самыми элементарными знаниями и умениями в области воспитания и обучения своих малышей.

Главной целью социально-педагогической поддержки семей должно стать психолого-педагогическое просвещение родителей.

Одной из эффективных нетрадиционных форм работы с родителями является организация семейного клуба, которая позволяет не только повысить педагогическую культуру родителей в вопросах развития и воспитания гиперактивных дошкольников, но и наладить доброжелательные взаимоотношения между ребенком семьей.

Организация работы семейного клуба для родителей, воспитывающих гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.

Семейный клуб выполняет следующие задачи:

- повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в формировании познавательной активности гиперактивных детей.

Устав семейного клуба.

1. Положение (примерное) о клубе родителей воспитывающих гиперактивного ребенка.

1.1. Клуб - одна из форм психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.

1.2. Участниками клуба являются родители детей 5-6 лет, педагоги, психолог, муз. работник, физкульт. работник.

1.3. Клуб своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, ФЗ «Об образовании» и другими нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального значения, настоящим положением.

2. Основные цели и задачи клуба.

2.1. Основная цель клуба - психолого-медико-педагогическая поддержка семей, имеющих гиперактивных детей дошкольного возраста, а также привлечение семьи к взаимодействию с ДООУ, в частности в вопросе повышения уровня познавательной активности гиперактивных детей.

2.2. Задачи клуба:

- обогащение воспитательного потенциала семей
- вооружение родителей методами воспитания и развития их гиперактивных детей, в целях благополучной социальной адаптации, подготовки к школе;
- оказание помощи родителям в создании развивающей среды в домашних условиях;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- организация совместного семейного досуга.

3. Организация деятельности.

3.1. Клуб родителей гиперактивных детей создается на базе Дошкольного общеобразовательного учреждения № 4 «Теремок» г. Ардона.

3.2. Занятия проводятся не реже 1 раза в месяц, в соответствии с планом работы, утвержденном на заседании клуба.

3.3. Содержание образовательного процесса определяется запросами родителей и возрастными особенностями детей.

3.4 Формы работы клуба: лекции, круглый стол, обсуждение опыта семейного воспитания, решение педагогических ситуаций

Тематика заседаний семейного клуба:

- «Что такое гиперактивность? Проблемы развития и трудности обучения гиперактивных детей».
- «Стимулирование познавательной активности детей дошкольного возраста».
- «Развитие психомоторики как важнейший аспект подготовки гиперактивного ребенка к школьному обучению».

Рекомендуемая тематика лекций:

- Индивидуальные особенности развития гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.

- Типичные ошибки семейного воспитания.
- Формирование произвольного поведения у гиперактивных детей.
- Готовность к школе. Проблемы адаптации гиперактивных детей.

Тематика педагогических советов:

- Помощь гиперактивным детям в условиях образовательного учреждения и семьи.

Тематические консультации:

- Развитие внимания и памяти гиперактивных детей средствами подвижных игр и игр с правилами.
- Развитие у гиперактивных детей произвольной регуляции движений средствами выразительных (экспрессивных) движений.
- Как играть с гиперактивными детьми?

Тематика педагогических бесед:

- Развиваем чувства - развиваем у гиперактивного ребенка умение общаться.
- Музыка и движение - средства развития гиперактивного ребенка.
- Игры и упражнения, способствующие развитию у гиперактивного ребенка внимания и памяти.

Взаимодействие педагога с другими специалистами ДОУ.

Для эффективной работы с гиперактивными детьми необходимо взаимодействие всех специалистов ДОУ (психолога, воспитателей, логопеда, муз, работника, физкультурного работника). Все вместе они проводят комплексную диагностику, а затем составляют план коррекционно-развивающей работы.

Шпаргалка для взрослых или правила работы с гиперактивными детьми:

1. Работать с ребенком в начале дня, а не вечером.
2. Уменьшить рабочую нагрузку ребенка.
3. Делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки.
4. Быть драматичным, экспрессивным педагогом.
5. Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.

6. Посадить ребенка во время занятий рядом с взрослым.
7. Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).
8. Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.
9. Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.
10. Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.
11. Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
12. Предоставлять ребенку возможность выбора.
13. Оставаться спокойным. Нет хладнокровия - нет преимущества!

Эффективность процесса формирования познавательной активности дошкольников зависит от целенаправленной совместной деятельности воспитателя, родителей и дошкольников по выбору оптимального пути подготовки дошкольника к самостоятельной познавательной деятельности.

Совместная деятельность со взрослым оказывает огромное влияние на становление познавательной активности и наполняет познавательную деятельность ребенка новым личностным смыслом. Влияние взрослого сказывается на целенаправленности познавательной деятельности и эмоциональной вовлеченности в нее.

Перспективно-календарный график работы по повышению познавательной активности гиперактивных детей в условиях ДОУ.

Месяц	Название игры/занятия	Цель
Сентябрь	«Разговор с руками» (Шевцова И.В.)	Научить детей контролировать свои действия.
	«Кричалки-шепталки-молчалки»(Шевцова И.В.)	Развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции.
	«Занятие Оригами» - Животные	Развитие моторики, усидчивости, развитие творческих способностей.
Октябрь	«Гвалт» (Коротаяева Е.В.)	Развитие концентрации внимания
	«Говори!» (Лютова Е.К., Монина Г.Б.)	Развитие умения контролировать импульсивные действия.
	«На что похоже»	Развитие способности сравнивать, сопоставлять, анализировать
Ноябрь	«Броуновское движение» (Шевченко Ю.С.)	Развитие умения распределять внимание
	«Передай мяч» (Кряжева Н.Л.)	Снятие излишней двигательной активности
	«Занятие Оригами» - Сказка Оригами	Развитие моторики, усидчивости, развитие творческих способностей.
Декабрь	«Зеваки» (Чистякова М.И.)	Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.
	«Что изменилось?»	Совершенствование зрительной памяти
	«Строим замок»	Развитие ПА. Помочь ребенку понять мир сооружений и механизмов, созданных руками человека.
Январь	«Колпак мой треугольный» (Старинная игра)	Научить концентрировать внимание, способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.
	«Игра-путешествие в древний мир»	Развитие ПА. Расширять представления о человеке и его истории.
	«Делай как я»	Развитие памяти, контроль двигательной активности
Февра	«Слушай хлопки» (Чистякова М.И.)	Тренировка внимания и контроль двигательной активности.

	«Занятие Оригами» - Цветы для мамы	Развитие моторики, усидчивости, развитие творческих способностей.
	Игра-соревнование «Кто быстрее»	Учить поиску сходных признаков далёких друг от друга предметов, исправление ошибок на картинках и т.п.
Март	«Слушай команду» (Чистякова М.И.)	Развитие внимания, произвольности поведения.
	«Расставь посты» (Чистякова М.И.)	Развитие навыков волевой регуляции, способности концентрировать внимание на определенном сигнале.
	«Космос»	Расширить представление о космосе, планетах и звездах. Развитие познавательной сферы.
Апрель	«Замри» (Чистякова М.И.)	Развитие внимания и памяти.
	«Рисунок в несколько рук»	Формирование коммутативных навыков, развитие творческих способностей, поощрение поисковой деятельности
	Занятие «Путешествие в Африку»	Развитие творческих способностей, познавательной сферы.
Май	«Морские волны» (Лютова Е.К., Моница Г. Б.)	Научить детей переключать внимание с одного вида деятельности на другой, способствовать снижению мышечного напряжения
	«Занятие Оригами» - Птицы	Развитие моторики, усидчивости, развитие творческих способностей.
	«Что бывает»	Учить анализировать, сравнивать, сопоставлять, выяснять форму, цвет, предполагаемого предмета.
Июнь	«Запомни и нарисуй»	Тренировка внимания и памяти
	«Игра-путешествие по континентам»	Развитие познавательной сферы. Расширять представления о нашей планете.
	«Считалочки-бормоталочки»	Развитие произвольности психических процессов, внимания.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Схема наблюдений за ребенком (для педагогов)

Появились ли у ребенка следующие признаки, наблюдались ли они более 6 месяцев? Принимается только ответ «Да» (1 балл) или «Нет» (0 баллов)

\_\_\_\_\_ \ \_\_\_\_\_  
(Укажите Ф.И.О. ребенка и дату заполнения)

1	Критерии гиперактивности		Всегда	Часто	Редко	Никогда	
Дефицит активного внимания	1	Трудно долго удерживать внимание.					
	2	Не слушает, когда к нему обращаются.					
	3	С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его.					
	4	Испытывает трудности в организации.					
	5	Часто теряет вещи.					
	6	Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.					
	7	Часто бывает забывчив.					
2	1	Критерии гиперактивности		Всегда	Часто	Редко	Никогда
Двигательная расторможенность	2	Постоянно ерзает.					
	3	Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегает, забирается куда-либо).					
	4	Вскакивает на занятиях, мешает другим					
	5	Сидит намного меньше, чем другие дети					
	6	Очень говорлив.					
			Не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-либо.				

3	Критерии гиперактивности		Всегда	Часто	Редко	Никогда
Признаки импульсивности	1	Начинает отвечать, не дослушав вопроса.				
	2	У него часто меняется настроение.				
	3	Плохо сосредоточивает внимание.				
	4	Не может дожидаться вознаграждения (если между действием и вознаграждением есть пауза).				
	5	Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабо управляемо правилами.				
	6	При выполнении заданий ведет себя по-разному и показывает очень разные результаты. (На некоторых занятиях ребенок спокоен, на других — нет, на одних уроках он успешен, на других — нет).				

Анкета для выявления гиперактивного ребенка  
(для родителей)

Появились ли у ребенка в возрасте до 7 лет следующие признаки, наблюдались ли они более 6 месяцев? Принимается только ответ «Да» (1 балл) или «Нет» (0 баллов).

(Укажите Ф.И.О. ребенка и дату заполнения)

1	Ваш ребенок:		Баллы
Дефицит активного внимания	1.	Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.	
	2.	Не слушает, когда к нему обращаются.	
	3.	С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его.	
	4.	Испытывает трудности в организации.	
	5.	Часто теряет вещи.	
	6.	Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.	
	7.	Часто бывает забывчив.	
	Всего		

2	Ваш ребенок:		Баллы
Двигательная активность	1	Часто находится в постоянном движении и ведет себя так, «как будто к нему прикрепили мотор».	
	2	Встает со своего места в ситуациях, когда нужно оставаться на месте.	
	3	Бесцельно бегает, крутится, пытается куда-то залезть, причем в таких ситуациях, когда это неприемлемо.	
	4	Обычно не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-либо.	
	5	Часто бывает болтливым.	
	6	Наблюдается беспокойные движения в кистях и стопах; сидя на стуле, крутится, вертится. (Пожалуйста, укажите периодичность проявления этого симптома)	
	Всего		

3	Ваш ребенок:		Баллы
Признаки импульсивности	1	Всегда быстро находит ответ, когда о чем-то спрашивают	
	2	У него часто меняется настроение.	
	3	Многие вещи ребенка раздражают, выводят из себя.	
	4	Ребенку нравится работа, которую можно делать быстро.	
	5	Ребенок обидчив, но не злопамятен.	
	6	Часто чувствуется, что ему все надоело.	
	7	Быстро, не колеблясь, принимает решения.	
	8	Может резко отказаться от еды, которую не любит.	
	9	Когда кто-то из ребят на него кричит, он кричит в ответ.	
	10	Обычно уверен, что справится с любым заданием.	
	11	Может нагрубить родителям, воспитателю.	
	12	Временами кажется, что он переполнен энергией.	
	13	Требуя к себе внимания, не хочет ждать.	
	14	В играх не подчиняется общим правилам	
	15	Горячится во время разговора, часто повышает голос.	
	16	Легко забывает поручения старших, увлекается игрой.	
	17	Похвала и порицание действуют на него сильнее, чем на других.	
	18	Это человек действия, рассуждать не умеет и не любит	
	19	Любит организовывать и предводительствовать.	
	20	Нередко отвлекается на занятиях (при обучении)	
	Всего		

Критерии гиперактивности (схема наблюдений за ребенком для педагога)

(Ф.И.О. ребенка и дата заполнения)

	Невнимательность	Баллы
1	Ребенок неспособен удерживать внимание на деталях; из-за небрежности, легкомыслия допускает ошибки в заданиях, в выполняемой работе и других видах деятельности.	
2	Обычно с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.	
3	Складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.	
4	Ребенок оказывается не в состоянии придерживаться предлагаемых инструкций и справиться до конца с выполнением задания или обязанностей на рабочем месте (что никак не связано с негативными или протестным поведением, неспособностью понять задание).	
5	Испытывает сложности в организации самостоятельного выполнения заданий и других видов деятельности.	
6	Обычно избегает вовлечения в выполнение заданий, которые требуют длительного сохранения умственного напряжения (например, интеллектуальные игры).	
7	Часто теряет вещи (например, игрушки, варежки, шарфы, карандаши, книги).	
8	Легко отвлекается на посторонние стимулы.	
9	Часто проявляет забывчивость в повседневных ситуациях.	
	Всего	
	Гиперактивность	
1	Часто наблюдается беспокойные движения в кистях и стопах (укажите периодичность проявления этого симптома) ; сидя на стуле, крутится, вертится.	
2	Часто встает со своего места в ситуациях, когда нужно оставаться на месте.	
3	Часто проявляет бесцельную двигательную активность: бегают, крутится, пытается куда-то залезть, причем в таких ситуациях, когда это неприемлемо.	
4	Обычно не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-либо на досуге.	
5	Часто бывает болтливым.	
6	Часто находится в постоянном движении и ведет себя так, «как будто к нему прикрепили мотор»	
	Всего	

Карта наблюдения по методике «Познавательная потребность» для  
наблюдения старших дошкольников

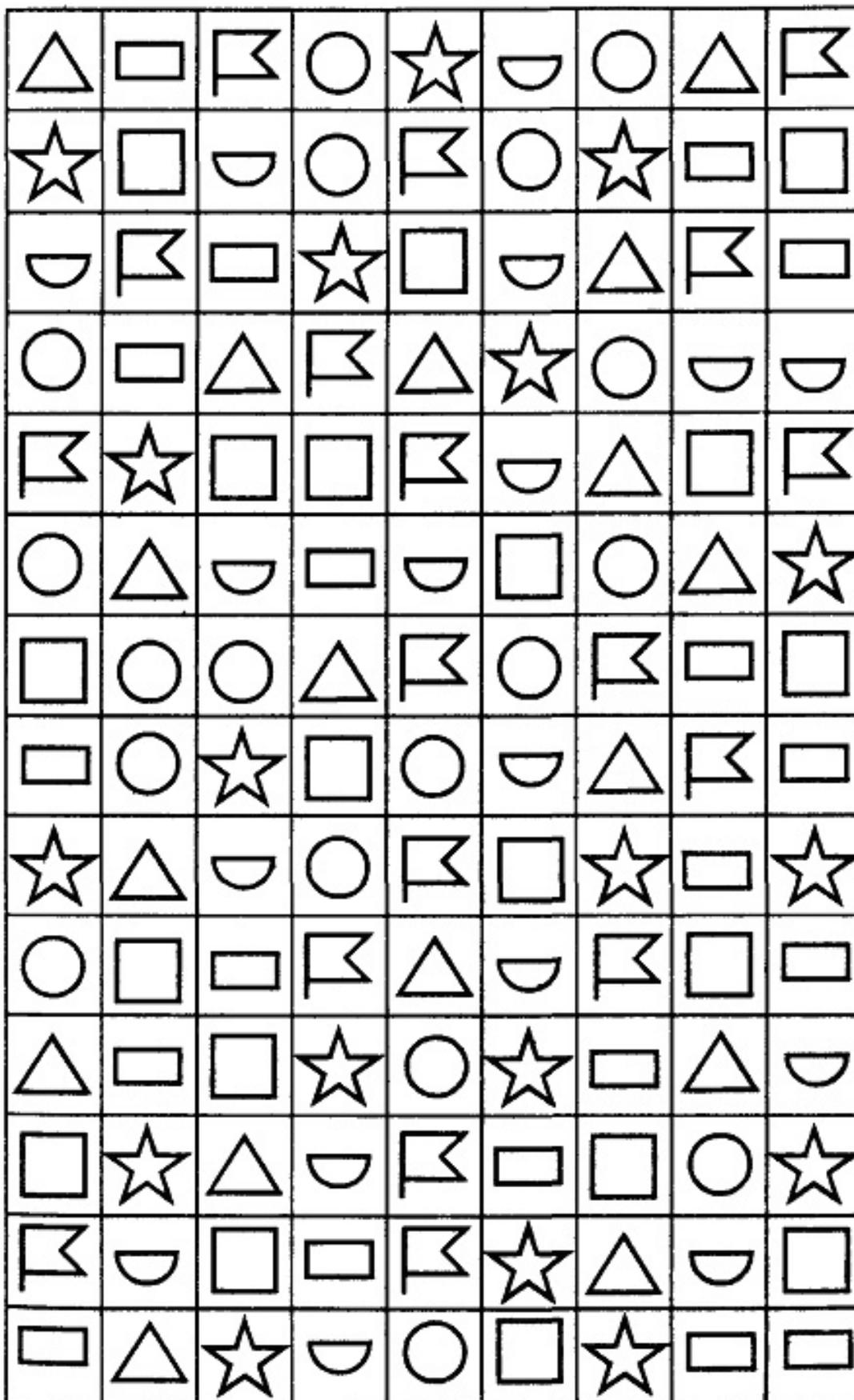
Дата \_\_\_\_\_

№	Ф. И.	Критерии оценки				
		когнитивный (наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность)	мотивационный (создание ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, ее завершенность)	эмоционально-волевой (проявление положительных эмоций в процессе деятельности; длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач)	действенно-практический (инициативность в познании; проявление уровня познавательной деятельности и настойчивости, степень)	Средний результат
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

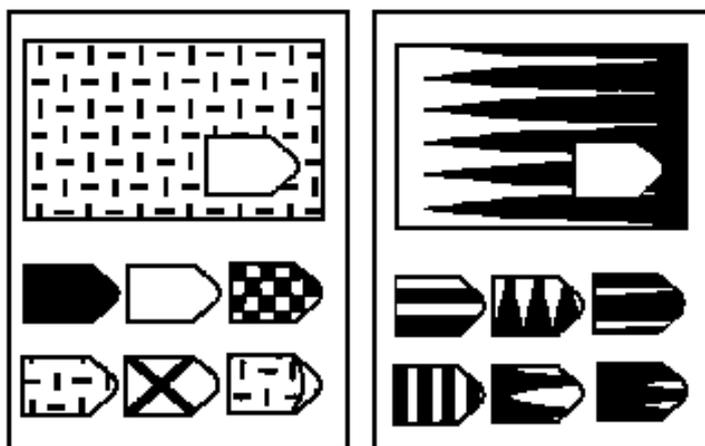
Сводная таблица уровней познавательной активности

№	Фамилия И.	Критерии оценки				Итог
		когнитивный	мотивационный	эмоционально-волевой	действенно-практический	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Карточка для методики «Найди и вычеркни» (Немов Р.С.)



Тест «Чем залатать коврик?» на определение кратковременной и оперативной памяти



Перед показом картинок ребенку говорят, что на данном рисунке изображены два коврика, а также кусочки материи, которую можно использовать для того, чтобы залатать имеющиеся на ковриках дырки таким образом, чтобы рисунки коврика и заплатки не отличались. Для того, чтобы решить задачу, из нескольких кусочков материи, представленных в нижней части рисунка, необходимо подобрать такой, который более всего подходит к рисунку коврика.

Оценка результатов теста

10 баллов - ребенок справился с заданием менее чем за 20 сек.; 8-9 баллов - ребенок решил правильно все 4 задачи за время от 21 до 30сек.; 6-7 баллов - ребенок затратил на выполнение задания от 31 до 40 сек; 4-5 баллов - ребенок израсходовал на выполнение задания от 41 до 50 сек.; 2-3 балла - время работы ребенка над заданием заняло от 51 до 60 сек.; 0-1 балл - ребенок не справился с выполнением задания за время свыше 60 сек.

Выводы об уровне развития восприятия

10 баллов - очень высокий; 8-9 баллов - высокий; 4-7 баллов – средний; 2-3 балла – низкий; 0-1 балл - очень низкий.

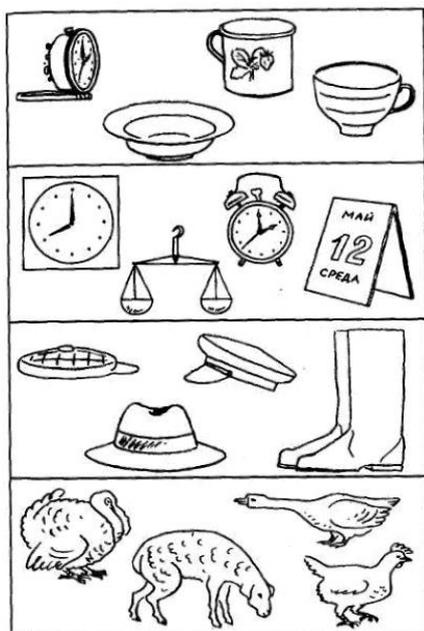
1.Методика «Что здесь лишнее?» (Немов Р.С.)

Методика призвана исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. В методике детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции:

«На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи - 3 минуты.

Оценка результатов: 10 баллов - ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее чем 1 мин., назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними; 8-9 баллов - ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин. до 1,5 мин.; 6-7 баллов — ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин.; 4-5 баллов - ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.; 2-3 балла - ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.; 0-1 балл - ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Картинки к методике «Что здесь лишнее?»



Выводы об уровне развития: 10 баллов - очень высокий; 8-9 баллов – высокий; 4-7 баллов - средний. 2-3 балла – низкий; 0-1 балл – очень низкий.

## 2. Методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн)

Цель: исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению.

Стимульный материал: серии сюжетных картин (3-6) с изображением последовательности событий 2 варианта:

а) картинки с явным смыслом сюжета – по деталям изображения можно восстановить причинно-следственные и временные отношения;

б) картинки со скрытым смыслом сюжета – когда требуется привлечь определенные знания о закономерностях явлений природы и окружающей действительности.

Проведение методики. Перед ребенком кладутся произвольно картинки, связанные сюжетом. Ребенок должен понять сюжет, выстроить правильную последовательность событий и составить по картинке рассказ.

Инструкция: «Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых нарисовано какое-то событие. Порядок картин перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай, переложи картинки, как ты считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено».

Задание состоит из двух частей: 1) выкладывание последовательности событий картинок; 2) устный рассказ по ним.

После того, как ребенок разложил все картинки, экспериментатор записывает в протоколе (например, 5, 4, 1, 2, 3), и затем просит ребенка рассказать по порядку о том, что получилось. Если ребенок допустил ошибки, ему задают вопросы, цель которых помочь выявить допущенные ошибки.

Выводы об уровне развития.

Высокий – ребенок самостоятельно нашел последовательность картинок и составил логический рассказ. Неправильно найдена последовательность рисунков, но испытуемый сочиняет логичный рассказ.

Средний – ребенок правильно нашел последовательность, но не смог составить хорошего рассказа. Составление рассказа с помощью наводящих вопросов экспериментатора.

Низкий – если: ребенок не смог найти последовательность картинок и отказался от рассказа; по найденной им самим последовательности картинок составил нелогичный рассказ; составленная ребенком последовательность не соответствует рассказу; каждая картинка рассказывается отдельно, сама по себе, не связана с остальными – в результате не получается рассказа; на каждом рисунке просто перечисляются отдельные предметы.

#### 1. Методика «Четвертый лишний»

Ребенку зачитывается четыре слова, три из которых связаны между собой по смыслу, а одно слово не подходит к остальным. Ребенку предлагается найти "лишнее" слово и объяснить, почему оно «лишнее».

- книга, портфель, чемодан, кошелек;
- печка, керосинка, свеча, электроплитка;
- трамвай, автобус, трактор, троллейбус;
- лодка, тачка, мотоцикл, велосипед;
- река, мост, озеро, море;
- бабочка, линейка, карандаш, ластик;
- добрый, ласковый, веселый, злой;
- бабушка, учитель, папа, мама;
- Василий, Федор, Иванов, Семен.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный – 0 баллов; 10-8 баллов – высокий уровень развития обобщения; 7-5 баллов – средний уровень развития обобщения, не всегда может выделить

существенные признаки предметов; 4 и менее баллов – способность к обобщению развита слабо.

Результаты исследования заносятся в протокол.