

**«Формирование познавательного интереса  
через организацию познавательных недель  
у младших школьников  
во внеурочной деятельности».**

**Методические рекомендации**

**Авторы**

Еремеева Жанна Францевна, учитель начальных классов высшей категории,  
МБОУ «СОШ №7» г. Глазова Удмуртской Республики.

**Глазов, 2020 г.**

# ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

*Недостаточно только получить знания, надо найти им приложение.*

*И. Гёте*

## Введение

Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. В настоящее время вопрос формирования познавательного интереса у учащихся особенно актуален и способствует решению основного требования новых стандартов (ФГОС) «научить учиться». А также именно познавательный интерес способствует снятию психологических нагрузок в учении, а значит, и сохранности здоровья у учащихся, способствует предупреждению отставания в учении.

Развитие познавательного интереса, любви к изучаемому предмету и к самому процессу умственного труда способствует такая организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решает задачи проблемного характера.

Необходимо использовать педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность школьников и способствующие поддержанию их внимания. Дети испытывают чувство восторга при изучении нового материала, им свойственно восторженное восприятие новых идей.

В последнее время мы столкнулись с трудностями, связанными с познавательной деятельностью школьников. Контингент учащихся начальных классов неоднороден. Детей с повышенным и высоким уровнем развития познавательных процессов и познавательной активности немного. У значительной части детей наблюдается пониженный и низкий уровень развития познавательных процессов, учебной мотивации, познавательной активности. Это затрудняет усвоение ими учебного материала, вызывает заметное отставание от сверстников в общем развитии, делает их недостаточно успешными в учебной деятельности. В то же время, и эти дети, и дети с высоким уровнем развития познавательных процессов могут обладать определённым потенциалом, задатками творческих способностей в конкретной области, которые необходимо выявлять и помогать развивать.

Выявить, в какой области одарен ребенок, развить его способности, большие возможности для этого представляет внеурочная деятельность.

Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению и носит поисковый характер. Под его влиянием у учащихся постоянно возникают вопросы, ответы на которые они ищут сами. При этом поисковая деятельность ученика совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Ещё Ян Амос Каменский призывал сделать труд школьника источником умственного удовлетворения и душевной радости.

### Практическая значимость:

Для учителей начальных классов, разработаны формы проведения **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НЕДЕЛЬ**, структуры занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников.