

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа Снежненского сельского поселения Комсомольского  
муниципального района Хабаровского края

**Методическая разработка воспитательного мероприятия**

**"Семейные традиции народов России.**

**Семейные ценности настоящего и прошлого"**

**Выполнил:** Цыремжитова  
Саяна Батоевна, учитель-  
логопед

**2019 г. , п. Снежный**

# **Методическая разработка классного часа по теме «Семейные традиции народов России. Семейные ценности настоящего и прошлого»**

## **Введение**

В современном обществе проблемы семьи всем очевидны. Жестокость, пьянство, насилие, изоляция родителей от детей, равнодушие, агрессия все более вторгаются в пространство семьи, разлагают семейную жизнь изнутри. В результате у многих юношей и девушек подросткового периода искажены представления о семейной жизни, зачастую молодые люди не хотят вступать в брак, рожать и воспитывать детей. Между тем главную роль в формировании семейных ценностей у ребенка всегда играла прежде всего семья.

Вопросы формирования семейных ценностей у подрастающего поколения отражены во многих документах федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

Основной целью системы работы по формированию семейных ценностей в условиях образовательной организации является воспитание отношения к семье как к высшей ценности для человека, пропаганда духовно-нравственных ценностей семейных традиций народов России и базовых ценностей.

**Актуальность.** Таким образом, была выбрана тема для классного часа «Семейные традиции народов России. Семейные ценности настоящего и прошлого», содержание которого разработано в соответствии с требованиями ФГОС ООО к личностным результатам обучающихся и актуализируют социальный и личностный опыт учащихся.

В целях формирования представлений у обучающихся о семейных традициях народов России (бурятов) был привлечен **социальный партнер** – общественная организация Хабаровского края «Бурятское землячество «Гэсэр». В связи с эпидемиологической обстановкой в стране данная организация сопроводила воспитательное мероприятие видеоматериалом и информационными материалами, которое были заявлены.

**Целевая аудитория** данного мероприятия – учащиеся 7 класса, возраст 13-14 лет. При подготовке классного часа были учтены возрастные особенности учащихся среднего школьного возраста. В этом периоде целесообразно рассказать о семейных обязанностях, уделить внимание проектированию будущей семьи, формированию позитивных отношений между поколениями семьи.

**Целью** классного часа является воспитание ценностного отношения к семье.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- формирование представлений о семейных традициях у народов России, ценностного отношения и уважения к истории и традициям нашей Родины;
- воспитание у детей ответственного отношения к созданию в будущем своей семьи;
- мотивация учащихся к расширению знаний об истории и традициях своей семьи, о культуре и традициях народов России;
- развитие у ребенка нормативного восприятия позитивных семейных ценностей.

**Форма проведения** классного часа: беседа, диспут с использованием видеоматериалов и презентаций.

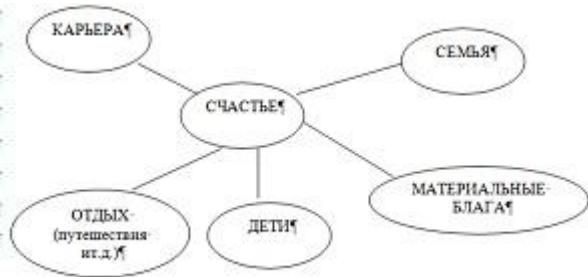
**Педагогические приемы:** беседа, диспут; форма работы - групповая.

**Материально-технические ресурсы:** интерактивная панель в кабинете Центра образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста"

**Информационные ресурсы:** презентация, видеоматериал

**Кадровые ресурсы:** классный руководитель

**Основная часть**  
**Описание этапов проведения мероприятия**

№	Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1.	Вызов	<p>-Здравствуйте, ребята, рада приветствовать вас в нашем дискуссионном клубе. Тема нашего заседания "Семейные традиции народов России. Семейные ценности настоящего и прошлого". Скажите, ребята, правда ли, что все люди хотят быть счастливыми? Если каждый человек хочет быть счастливым, то, значит, все мечтают об одном и том же? (<i>Нет.</i>) То есть представления о счастье у людей разные. Сейчас выполним несложное задание. Пронумеруйте по мере убывания значимости те области жизни человека, которые могут ассоциироваться со счастьем</p>  <p>Ребята, покажите свои ватманы. Посмотрите, как единодушно распределились у вас первое и второе места - семья и дети. Почему же семья ассоциируется со счастьем?</p> <p>В семье мы приобретаем представление о жизни, о нравственности, о морали (что хорошо? что плохо? что можно? что нельзя?); приобретаем хозяйственные навыки; совершаем первые самостоятельные поступки и получаем их оценку; учимся сами оценивать поступки других и свои собственные...</p>	<p>Работают по инструкции со схемой на ватмане</p> <p>Ответы учащихся</p>

	<p>Давайте попытаемся продолжить этот список (получаем жизнь, это место, где нас любят, прощают, заботятся...)</p> <p>Да, ребята, семья очень важна для каждого человека, но не только. Семья - это основа общества, ведь общество состоит из семей. И если нравственные ориентиры будут искажены, если семейные ценности перестанут быть значимыми, то и все общество заболеет. Жизнь меняется, и те ценности, которые раньше казались незыблемыми, к сожалению, подвергаются изменениям. Посмотрите, что может произойти, если мы сместим приоритеты. Допустим, для каждого человека на первом месте окажутся не семья и дети, а карьера. Ведь именно сейчас так и происходит. Зачем тогда человеку заводить семью, детей - все это большие препятствия к достижению цели. Последствия: снижение рождаемости, рационализм заменяет сердечность и милосердие, любовь превращается в партнерские отношения. Почему вы с вами об этом говорим? Вы - дети - наше будущее, и будущее страны зависит от вас. И поэтому так важно уже сейчас выбрать правильные ориентиры в жизни.</p>	
--	---	--

		Ответы учащихся
2.	Осмысление	<p>Каждый народ в зависимости от природно-климатических условий, обусловленных ими образа жизни, традиционных видов занятий, мировосприятия и характера вырабатывал систему культурных и этических ценностей.</p> <p>Семейный круг у бурят был главной школой, в которой совершалось воспитание детей. Важнейшими воспитательными условиями в бурятской семье была трехпоколенная структура. Так как в бурятской семье все дела делились на "мужские" и "женские", то дедушка приобщал мальчиков к "мужским" обязанностям: к охоте, уходу за домашними животными, заготовке кормов и т.д. Отец, как второй ведущий воспитатель сыновей, обеспечивал семью, прежде всего пропитанием. Во всех своих делах он рядом держал сыновей, постепенно прививая им необходимые умения. Трудовая подготовка мальчиков велась под названием "Девять наук настоящего мужчины". Она предполагает овладение следующими умениями: охотиться, уметь натягивать тетиву лука, уметь быть наездником, уметь бороться, уметь выполнять кузнецкие работы, уметь мастерить, уметь плести 8-ременной бич, уметь ломать одним ударом остистую кость позвонка крупного рогатого скота. Вот сейчас хочу вам продемонстрировать эту давнюю традицию бурят видеоматериалом (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=j16BXj6oVNw&amp;list=WL">https://www.youtube.com/watch?v=j16BXj6oVNw&amp;list=WL</a>)</p> <p>Ребята, просмотрев данный видеоматериал, ответьте на вопрос: какие традиции сохраняются в вашей семье?</p>

3.	Осмыслиение	<p>- Итак, сегодня мы с вами попытаемся поразмышлять над семейными ценностями, семейными традициями прошлого и настоящего. И вы, ребята, сев за эти столы, автоматически попадаете в группы, которые будут поддерживать и искать плюсы в ценностях прошлого и настоящего.</p> <p>- Русская народная пословица гласит: "Гни дерево, пока гнется, учи дитятко, пока слушается". А "Домострой" нас учит: "Казни сына с юности его, и успокоит он тебя на старости твоей, и не слабей, бия младенца; если лозою бьешь его, то не умрет, а здоровее будет...". Чтобы вы смогли лучше проникнуть в проблему, мы посмотрим видеоматериал (<a href="#">презентация</a>).</p> <p>- Эта сценка нас обращает в прошлое. Не более 140 лет отделяет нас от того времени, когда "мудрено было прожить в Московском государстве без битья", когда через многих, по выражению поэта, "прошли леса дремучие". Не миновали этого позора и ужаса и всевозможные учебные заведения -от самых низших до высших: всюду науки вкладывались ученикам розгами, кулаками, линейками, палками, плетью и другими способами.</p> <p>- Спасибо, группа экспертов в конце дискуссии подведет итог.</p> <p>- Следующая тема для обсуждения - "Бабушкино воспитание или детский сад?", которая находит свое отражение в пословице: "Добрая наследка одним глазом зерно видит, другим - коршуна" (<a href="#">презентация</a>)</p> <p>- Следующую тему мы предварим пословицей "Вся семья вместе, так и душа на месте". (<a href="#">презентация</a>)</p> <p>- И заключительная тема начинается с пословицы "Без мужа - что без головы, а без жены - что без</p>	<p><b>Создается группа экспертов</b></p> <p><b>Обсуждение:</b> "Нужны ли наказания в семье и школе?"</p> <p><b>Обсуждение:</b> "В чем преимущества бабушкиного воспитания? Зачем ребенку детский сад?"</p> <p><b>Обсуждение:</b> "Зачем нужен порядок в семье?"</p> <p><b>Обсуждение:</b> "Какая семья нам нужна?"</p> <p>Эксперты делают общий вывод о ходе</p>

		<p>ума".</p> <p>- Итак, все темы исчерпаны. Послушаем, что нам скажут наши наблюдатели - эксперты.</p> <p>- Спасибо, ребята, вы назвали, наверное, самые главные семейные ценности.</p>	<p>дискуссии, о том, к каким выводам пришли ребята в ходе этой дискуссии. Ребята перечисляют семейные ценности, которые прозвучали во время обсуждения вопросов</p>
<b>4.</b>	Рефлек-сия	<p>В продолжение поэтической темы прошу вас придумать синквейн на тему "Семейные ценности/Семейные традиции/Семья".</p>	<p>Составление синквейна</p>

### **Список литературы:**

1. Басаева К.Д. Семья и брак у бурят - Улан-Удэ, 1991
2. Загладина Х.Т., Карасева Е.О., Харисова Л.А. Задача формирования у школьников семейных ценностей в контексте деятельностно-компетентностной парадигмы общего образования // Вопросы образования, 2010, №1, с. 18-21.
3. Пантин В. Семья и семейные ценности в сознании Россиян (по данным социологических опросов)// Воспитание школьников. 2008. № 10. С. 9 - 14.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)
6. Чанилова Н.Г. Формирование семейных ценностей у детей и подростков в организациях отдыха и оздоровления - Саратов: ГАУ ДПО "СОИРО". 2018