

**Методическая разработка урока Основы духовно-нравственной культуры
народов России (ОДНКНР) по теме:**
«Семья- хранитель духовных ценностей»

Тема урока	Семья - хранитель духовных ценностей
Тип урока	Изучение нового материала
Цель урока	Воспитание ценностного отношения к семье, семейным традициям.
Задачи урока	<p>Обучающая: сформировать у обучающихся положительное отношение к семье; заставить задуматься о роли семьи в современном мире; формировать представление слов: «семья», «семейные традиции».</p> <p>Развивающая: развивать навыки совместной работы; работы с текстами.</p> <p>Воспитывающая: воспитывать уважительное отношение к институту семьи, семейным традициям; раскрыть роль семьи на формирование личности человека; учить анализировать изменения, происходящие с семьей.</p>
Планируемые результаты	<p>Личностные: воспитание семейных ценностей, уважения друг к другу, доброжелательности и отзывчивости; осознание значения семьи, роли семьи в жизни общества.</p> <p>Метапредметные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей для ее реализации; развивать умение постановки проблемы и ее решения; развивать коммуникативные навыки в процессе работы; выбирать нравственные ценности и формы поведения.</p> <p>Предметные: формировать представления о семейных ценностях, раскрыть смысл понятий «семья», «семейные</p>

	ценности», «семейные традиции», формирование познавательного интереса к изучению обществознания.
Ключевые понятия урока	Семья, семейные ценности, традиции
Межпредметные связи	История, обществознание, литература
Ресурсы:	<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России:</p> <p>5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2019</p> <p>Словари; компьютерное оборудование, проектор.</p> <p>Репродукции картин А. П. Рябушкин «Семья купца в XVII веке». В.С. Баюшкин «За обедом».</p> <p>Стихотворение Т. Кузовлевой «Семья»</p>

Ход урока:

1. Мотивация к учебной деятельности.

Добрый день. Ребята, наш урок начинается со стихотворения.

Послушайте внимательно, оно поможет вам определить тему урока.

На Руси это издавна чтимо,

Что в нашей, наверно, крови:

Чтобы женщина шла за мужчиной

В испытаниях, в скитаниях, в любви.

Чтоб, его признавая начало,

Все тревоги в себе затая,

Все же исповедь вспоминалась:

Мы не просто вдвоем, мы – семья.

Чтобы мудрость в себе находила,

Распрямясь перед сыновним лицом,

Повторить с материнской силой:

«Посоветуйся, сын, с отцом!»

Чтоб все страхи снося в одиночку,

Говорила, измаясь, в конец:

«Обними-ка отца, слышишь, дочка,

Что-то нынче устал наш отец...»

И глядела бы с явной отрадой,

Как теплеет любимого взгляд,

Когда сядут за стол они рядом,

Как сегодня, к примеру, сидят...

Мы едины любовью и верой,

Мы едины землей и трудом.

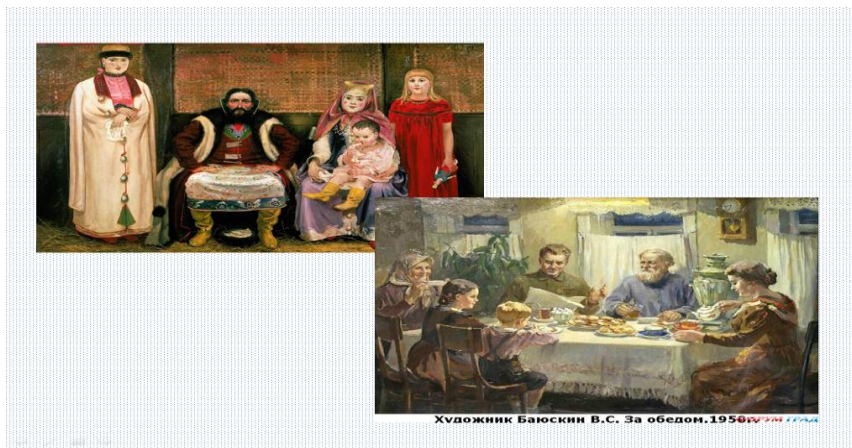
И распахнуты дружеству двери

В наш добротный, устойчивый дом.

(Т. Кузовлева)

-Вы услышали стихотворение Татьяны Кузовлевой. Перед вами картины художников Андрея Петровича Рябушкина, Василия Степановича Баюскина.

Слайд 1.



2. Определение цели урока.

-Что, по вашему мнению, объединяет эти произведения?

-Почему Вы считаете, что на картинах изображены именно семьи?

(Предполагаемые ответы детей).

-Попробуйте сформулировать тему урока. (Предполагаемые ответы детей «Семья, Семья – хранитель духовных ценностей»).

- Правильно, сегодня на уроке речь пойдет о семье, о семейных ценностях.

- А какие цели можно поставить к нашему уроку? (Предполагаемые ответы детей).

- На уроке мы будем поговорить с вами о том, что всегда в нашем сердце, мысль о ком согревает нас в трудные минуты, где вас всегда поддержат и любят.

Слайд 2.

Цель: воспитание ценностного отношения к семье, семейным ценностям.

Задачи:

- раскрыть важнейшую роль семьи на формирование личности человека.
- заставить задуматься над тенденциями развития семьи в современном мире.
- обратить внимание учащихся на изменения, происходящие с семьей,
- воспитывать уважительное отношение к институту семьи, семейным традициям- формировать у обучающихся положительное отношение к созданию семьи.



The slide contains three images. The first image on the left shows a man and a woman in a field of tall grass, with the text 'Семья всегда будет основой общества.' (Family will always be the basis of society.) and 'Счастье на Земле' (Happiness on Earth). The middle image is a family portrait of a man, a woman, and several children. The right image shows a family of four walking away from the camera on a sandy beach towards the ocean.

3. Актуализация знаний.

Тема семьи как никогда, становится актуальна, поскольку мир, общество изменяются, и в самой семье происходят значительные изменения. Семья играет важную роль в жизни не только каждого человека, но и государства. Главная цель любой семьи – воспитание нового поколения. Выполнять эту задачу семья сможет тогда, когда она основана на духовных ценностях.

Задание 1. Прочитать текст о семье в учебнике: стр. 56, «Семья – хранитель духовных ценностей».

-Какое определение можно дать «семье»? Мы часто слышим или произносим это слово, но всегда ли мы задумываемся о том, что оно обозначает? (Предполагаемые ответы детей, обучающиеся самостоятельно дают определение термину «семья»).

- Семья является предметом исследования разных наук:

Этнография описывает своеобразие семейного быта в прошлом, ритуалы, обряды, обычаи.

Экономика семьи домашнее хозяйство и производство.

Семейное право рассматривает семью как круг лиц, связанных правами и обязанностями, вопросы собственности и расторжения брака

Демография анализирует семейную структуру населения, состав семьи.

Социальная психология изучает межличностные отношения

Педагогика - вопросы воспитания семьи.

Социология – анализирует функционирование семьи как особой социальной системы.

4. Изучение нового материала.

Ожегов С.И.: *Семья* - группа живущих вместе близких родственников.

Ушаков Д.Н.: *Семья* - группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе.

Семья – малая группа, основанная на отношениях брака и родства, связанная общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью.

Семья - социальный институт объединение, характеризующееся совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, прав и обязанностей, регулирующих отношения между супругами, родителями и детьми.

Слайд 3.



Задание 2. Ниже приводятся черты, характеризующие семью. Определите, какие из них присущи семье как *малой группе*, а какие характеризуют ее как социальный институт. *Совместное проживание, эмоциональная связь, заключение брачного договора, первичная социализация детей, права супругов, совместное ведение хозяйства, взаимная моральная поддержка.*

- Семья – опора в жизни каждого человека. Если трудно или случилось несчастье – родные нас выслушают, помогут, успокоят и защитят.

- А какие пословицы о семье вы знаете? (Предполагаемые ответы детей)

Задание 3. Прочитать пословицы о семье в учебнике: стр. 58, «Семья – хранитель духовных ценностей».

- **Какие правила семейных отношений представлены?** (Предполагаемые ответы детей: доброта, уважение, почитание).

- Продолжим. Какое слово объединяет членов семьи? Я читаю пословицы, а вы отвечаете, о какой семейной ценности идет речь.

1. В дружной семье и в холод тепло (Взаимопонимание, дружба).
2. Отца с матерью почитать – горя не знать (Уважение, почитание к старшим).
3. Родители трудолюбивы - и дети не ленивы (Труд, трудолюбие).
4. Семья, где помогают друг другу, беды не страшны (Помощь, взаимопомощь).
5. В тесноте, да не в обиде (Совместный быт, терпение).
6. Семейей дорожить – счастливым быть (Традиции, верность).
7. Дом согреет не печь, а любовь и согласие. (Любовь, согласие).

Из словаря Ожегова С.И.: **Семейные ценности** – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это – чувства, благодаря которым она становится крепкой. Это – всё то, что люди переживают вместе внутри дома – радость и горе, благополучие или проблемы и трудности.

- Обсудим функции семьи. Под функциями семьи понимается ее деятельность, которая имеет определенные социальные последствия, значимые для общества.

- Назовите функции семьи и прокомментируйте с точки зрения их необходимости в современном мире? (Предполагаемые ответы детей: рождение детей, воспитание, совместных отдых).

Функции семьи:

Репродуктивная воспроизводство, продолжение человеческого рода.

Воспитательная – воспитание детей. Это большой ежедневный труд.

Важнейшее средство воспитания - личный пример родителей, согласие в доме, любовь, внимание, чуткость, уважение, формирование семейных ценностей,

Хозяйственная – ведение домашнего хозяйства,

Экономическая – материальное обеспечение семьи,

Эмоциональная – психологическая поддержка каждого члена семьи,

Социально - статусная – наследование принадлежности к классу, этносу, религии,

Первичного социального контроля – определение норм поведения,

Духовного общения и досуга - семейные праздники,

Рекреационная - проведение совместного отдыха.

Слайд 4.



4. Этап постановки проблемы и ее решения при помощи исследования.

- Очень важно, когда сохраняются в семье память, традиции, история рода. О нравственности семьи, духовных ценностях можно судить по установившимся в ней традициям. Семейные традиции оказывают огромное влияние на детей, потому что скрепляют семью, создают уверенность в жизни, а дети и родители становятся единым целым.

Задание 4. Работа с изображениями учебника на стр. 57.

- Какие традиции изображены? (Предполагаемые ответы детей: гостеприимство, семейные праздники, совместный труд, походы в кино, цирк, театр).

- Одинаковые ли семейные традиции у народов России разных религий?

- У каких народов? Предполагаемые ответы детей, высказывают своё мнение (традиции народов Ямала, мусульман, христиан).

- Обратимся к учебнику и займемся исследованием проблемы.

Каждая группа получает задание, с которым она работает, изучает, анализирует.

Обучающиеся читают текст и определяют, общие традиции характерны для народов разных религий, различные у каждого народа.

Ребята работают с учебником, читают текст:

1 группа на стр.74 «Место, где успокаивается душа и отдыхает сердце».

2 группа на стр.75 «Слава детей - родители их».

3 группа на стр.76 «Семейные ценности в буддизме».

4 группа на стр.76 «Что Бог сочетал, того человек да не разлучает»,

5 группа на стр. 59 «Традиции народов Крайнего Севера».

5. Подведение итогов работы по группам:

В результате исследования ученики пришли к следующим **выводам:**

Существуют общие традиции семьи, которые заключаются в воспитании любви, заботы, понимания, уважение к старшим, помощь младшим.

Но есть и различия:

1 группа: в исламе почитание мужчины. Муж наставник жены, женщина должна повиноваться мужу.

2 группа: в иудаизме не нужно быть многословным, кричать и ругаться.

3 группа: в буддизме обязанность родителей указывать правильный путь.

4 группа: в православной традиции брак должен начинаться с венчания.

5 группа: в традиции семей коренных жителей Крайнего Севера, родители сочиняют личную песню каждому ребенку, чтобы оберегала его.

- Хочется напомнить о такой традиции как семейное фото. Ваши фотографии на доске, это значит, что вы чувствуете ее поддержку прямо сейчас. Помним, что ценности формируются в семье. Ценностные ориентации личности начинаются с уважения к традициям семьи. **Примером** духовного и нравственного воспитания можно привести семью Николая II.

Слайд 5.



Задание 4. Каждая группа должна изобразить, распределив роли семейную фотографию. Обратите внимание, что в центре фотографии всегда находятся родители, бабушки, дедушки, а дети вокруг них.

- Национальная традиция в России отмечать 15 мая (с 2008 года) - день семьи, символом которого, является РОМАШКА.

Работа с учебником стр.77 «Петр и Феврония Муромские».

Слайд 6.



6. Впечатления, самооценка детей.

- Что нового мы сегодня узнали на уроке? Какие определения и понятия?

(Предполагаемые ответы детей: понятия «семья», «семейные традиции», «семейные ценности» «функции семьи»).

- О каких личностях узнали? (Предполагаемые ответы детей: Николай II? Петр и Феврония).

- Какие традиции есть в вашей семье? (Предполагаемые ответы детей: воспитание, любовь, забота, понимание, уважение к старшим, помощь младшим).

7. Рефлексия:

Сегодня на уроке я понял ..., я осознал..., я хочу узнать. (Предполагаемые ответы детей).

Закончите поговорки, пословицы, о семье

В гостях хорошо, а дома ... (лучше)

В своём доме и стены ... (помогают)

Вся семья вместе, ... (так и душа на месте)

Где любовь да совет, там и горя ... (нет)

Где мир и лад, не нужен и ... (клад)

8. Обсуждение и запись домашнего задания.

Домашнее задание по выбору:

1. Подготовить сообщение на тему «Традиции моей семьи».
2. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» А.С. Макаренко. Напишите три правила семейного воспитания.