

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Летка

Интерактивная тетрадь
по курсу окружающий мир для 2 класса УМК «Школа России»

Потапова Татьяна Александровна,
учитель начальных классов МАОУ «СОШ» с.Летка,
высшая квалификационная категория,
педагогический стаж 16 лет.

2020 г.

Аннотация

Изменения, происходящие в мире, вызвали необходимость разработки новых подходов в системе обучения и воспитания, внедрения государственных стандартов второго поколения. Перед учителем поставлены новые цели: формирование универсальных учебных действий и мотивация к обучению. Учитель должен не только понимать, чему и как учить, но и организовать процесс таким образом, чтобы дети задавались вопросами «Чему мне нужно научиться?», «Как мне этому научиться?». Из пассивного слушателя ученик должен превратиться в самостоятельную, критически мыслящую личность.

Методическая разработка соответствует федеральному государственному стандарту (второго поколения) для начальной школы, содержит в себе набор шаблонов для интерактивных тетрадей к учебнику А.А. Плешаков «Окружающий мир», 2 класс, Часть 1, Часть 2, описание работы с шаблонами.

В методической разработке содержатся задания для активизации знаний и умений, полученных на уроке. Задания развивают коммуникативные навыки, подчёркивают личностно-значимые аспекты учебной деятельности, тем самым активизируют деятельность учащихся, повышают мотивацию учеников к достижению учебных целей.

Разработанный материал полностью соответствует учебной программе по предмету «Окружающий мир» и может быть использован: учителями для работы в классе и в период дистанционного обучения, родителями, в целях обучения своего ребёнка, репетиторами, на индивидуальных или групповых занятиях.

Содержание

Введение	4
Основная часть	6
Заключение	25
Список использованных источников	26
Приложения	27

Введение

Актуальность. Сегодня, в своей работе, учитель опирается на требования, которые предъявляются ФГОС к результатам освоения образовательной программы в школе. Требования ФГОС качественно меняют выстроенную за годы работы систему преподавания предметов федерального компонента учебного плана, т.к. традиционные методы преподавания просто не способны обеспечить реализацию всех целей и ключевых принципов ФГОС.

Главная задача каждого преподавателя – не только дать учащимся определённую сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, научить учиться. Учителю необходимо не только доступно всё рассказать и показать, но и научить ученика мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому могут способствовать активные формы и методы обучения.

Активные методы обучения (АМО) – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперёд в овладении знаниями.

Одним из наиболее эффективных АМО учащихся начальных классов на уроках является использование форм интерактивного обучения или их элементов. Идеи интерактивных методов обучения появились очень давно и развивались такими педагогами, как Я.Коменский, И.Песталоцци, А.Дистервег, Г.Гегель, Ж.Руссо, Д.Дьюи.

В основе интерактивных методов заложена схема взаимодействия «учитель-ученик» и «ученик-ученик», когда не только учитель привлекает детей к процессу обучения, но и сами учащиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого ученика. Учитель при этом – помощник, координатор, и его прямая задача заключается в создании условий для проявления инициативы детьми.

Всем известно, что лучше запоминается то, что интересно, что было эмоционально окрашено, чему научился сам. Один из способов сделать процесс освоения знаний в начальной школе более интересным – использование интерактивных тетрадей.

Интерактивная тетрадь – это современная форма ведения ученической тетради, которая позволяет обучающимся визуализировать учебный материал, активно участвовать, анализировать и взаимодействовать с новой информацией на занятиях.

Новизна методической разработки заключается в совершенствовании образовательного процесса посредством использования интерактивных тетрадей, как сравнительно нового метода обучения, популярного в Европе и Америке.

Цель: разработка шаблонов для интерактивных тетрадей по курсу окружающий мир для 2 класса УМК «Школа России» и внедрение их в практику образовательного процесса.

Условия реализации. При использовании интерактивных тетрадей, школьная программа не требует изменений, потому что интерактивные тетради не влияют на содержание обучения, не требуют менять программу или учебник.

Интерактивная тетрадь – это тетрадь с включение интерактивных элементов: цветные иллюстрации придуманные детьми; мини-книжки, созданные своими руками; кармашки, с карточками для игр и практики; книжки со всевозможными окошками, которые вызывают интерес; книжки-гармошки, которые раскладываются; 3D элементы, благодаря которым в тетради возникают пирамиды и города.

Форма ведения таких тетрадей позволяет обеспечить положительную мотивацию обучения, провести урок на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечить высокую дифференциацию обучения, повысить эффективность урока.

Так как эта методика универсальна, то она может быть использована не только учителями в школе, но и в период введения дистанционного обучения. Удобна в применении при семейном обучении. Подойдет для репетиторов и родителям, которые уделяют обучению и развитию детей должное внимание.

Интерактивные тетради открывают широкий простор для творчества. Но если вы только начинаете их внедрять в практику образовательного процесса необходимо учитывать:

- Большие временные затраты на подготовку материалов к урокам;
- Ограничение по времени при работе с шаблонами на уроке;
- Организация деятельности детей ;
- Необходимость наличия современной офисной техники.

Ожидаемый результат:

1. Повышение качества знаний.
2. Самоопределение учащихся в видах и формах учебной деятельности.
3. Анализ и оценка учащимися процесса и результата собственной деятельности.
4. Формирование передового практического опыта по внедрению в образовательный процесс педагогических технологий.
5. Методический банк инновационных технологий.
6. Положительная динамика в обучении.

Основная часть

Использовать интерактивные тетради можно на разных этапах урока. Она представляет собой собрание учебного материала, представленного в разных формах. С её помощью каждый школьник сможет отработать навыки, а создавать её – это удовольствие – все элементы открываются, движутся, складываются.

Очевидно, что интерактивные тетради имеют преимущества перед обычными тетрадями поскольку:

Интерактивные элементы в тетрадях помогают сэкономить пространство в обычных тетрадях, тем самым уместив больше информации.

Грамматическая теория визуализируется и это облегчает понимание материала. Кроме того, задействована еще и моторика (элементы постоянно двигаются).

Дети проявляют свою индивидуальность и фантазию, развиваются их творческие способности.

Поддерживается постоянный интерес к учебному материалу в тетради, повышается мотивация к изучению окружающего мира.

Интерактивные тетради стимулируют учащихся к постоянному просматриванию и повторению материала по пройденной теме, учитывая различные способы восприятия информации детьми.

Применение интерактивной тетради проходит в четыре этапа:

Подготовка. Этот этап предусматривает организационные моменты.

Введение. На данном этапе важны объяснения правил работы.

Проведение. Обязательным является обсуждение заданных учителем ситуаций, самостоятельный или групповой поиск решений, формирование ответов.

Рефлексия и результаты. Элементами данного этапа является обсуждение результатов, оценка, обратная связь.

Как выглядит интерактивная тетрадь?

Это обычная тетрадь в клеточку (24 – 48 листов), которая содержит в себе различные интерактивные шаблоны и элементы, направленные на изучение и закрепление тем. Интерактивная тетрадь имеет свою структуру. Первая страница сначала остается пустой, потом, когда ребенок включается в процесс работы оформления тетради, она оформляется по его желанию. Вторая страница – это содержание тетради. Можно вклеить готовые таблички, в которых указывается тема и номер страницы. Все страницы в тетради нумеруются, чтобы потом, когда необходимо будет что-то повторить, можно легко было найти нужную тему по этому оглавлению.

Как вести интерактивные тетради на уроке?

Для ведения интерактивной тетради понадобятся шаблоны. Сделать шаблоны совсем не сложно, главное помнить они должны быть максимально простыми и понятными. Очень важно подбирать такие шаблоны, которые можно использовать на протяжении нескольких уроков: дополнять, дописывать, комбинировать с другими. Срок использования - один учебный год, в зависимости от накопленного материала.

Как выстроить рабочий процесс?

Если просто раздать детям листочки и сказать: «Вырежьте» - процесс затянется надолго. Следует обозначить за какое время нужно успеть вырезать шаблон. Можно установить таймер на телефоне, часах или компьютере. С каждым разом ребенок будет справляться все быстрее. Он замечает свои успехи и ему хочется сделать еще лучше, еще быстрее. Если кто-то из учеников закончил раньше, предложите ему помочь однокласснику.

Поощряйте взаимопомощь. Часто похвалу на уроках получают лишь хорошо успевающие дети. Но отстающие по предмету ученики также нуждаются в одобрении. Необходимо помнить, что для детей – это новый метод визуализации учебного материала. Важно запастись терпением и объяснить ребенку, что ошибки – это не страшно и все поправимо.

Первое время, лучше работать с шаблонами в классе, чтобы дети могли понять, как правильно оформлять интерактивные тетради, затем можно раздавать шаблоны на весь изучаемый раздел курса и просить вырезать их дома. Хранить такие шаблоны можно в специальных карманах в интерактивной тетради.

Данная методическая разработка содержит набор шаблонов для интерактивных тетрадей по курсу окружающий мир для 2 класса УМК «Школа России». Сопровождается:

- планированием и содержанием, которое включает в себя тему, название интерактивного элемента, примечание;
- инструкцией по сворачиванию и заполнению интерактивного шаблона;
- дополнительными заданиями по шаблону;
- домашним заданием с использованием шаблона;
- фотографией заполненного шаблона.

Планирование и содержание

№	Тема	Интерактивный элемент	Примечания
УЧЕБНИК, ЧАСТЬ I			
Раздел: Где мы живём?			
1	Родная страна.	Флэпбук «Символы Российской Федерации».	Учебник с.4
2	Семья народов России.	Книжка-раскладушка «Народы России».	Учебник с.6
Раздел: Природа.			
3	Природа и рукотворный мир.	Трифолд «Природа и рукотворный мир».	Учебник с.14
4	Явления природы.	Книжка гармошка «Явления природы».	Учебник с.28
5	Звёздное небо.	Многоуровневая книжка «Знаки зодиака».	Учебник с.40
6	Какие бывают растения.	Флэпбук «Чем различаются растения».	Учебник с.56
7	Какие бывают животные.	Книжка с лепестками «Группы животных».	Учебник с.60
8	Дикорастущие и культурные растения.	Трифолд «Дикорастущие и культурные растения».	Учебник стр.68
9	Дикие и домашние животные.	Флэпбук «Дикие и домашние животные» .	Учебник с.72
10	Про кошек и собак.	Книжка со створками «Порода кошек и собак».	Учебник стр.84

№	Тема	Интерактивный элемент	Примечания
Раздел: Жизнь города и села.			
11	Что такое экономика.	Кармашек «Составные части экономики».	Учебник с. 104
12	Какой бывает транспорт.	Флэпбук «Какой бывает транспорт».	Учебник с.116
13	Культура и образование.	Т-образная книжка «Какие бывают музеи».	Учебник с.122
УЧЕБНИК, ЧАСТЬ2			
Раздел: Здоровье и безопасность.			
14	Строение тела человека.	Флэпбук «Внутреннее строение тела человека».	Учебник стр.4
15	Если хочешь быть здоров.	Книжка-гармошка «Режим дня».	Учебник с.8
16	Берегись автомобиля!	Книжка двери «Знаем ли мы дорожные знаки?».	Учебник с.12
17	Домашние опасности.	Книжка со створками «Правила, которые нужно соблюдать дома!».	Учебник с.18
Раздел: Общение.			
18	Наша дружная семья.	Мэчбук «Семейные традиции».	Учебник с.42
19	В школе.	Книжка с лепестками «Правила поведения в школе».	Учебник с.48
20	Мы – зрители и пассажиры.	Мэчбук «Правила поведения в общественном транспорте».	Учебник с.60

№	Тема	Интерактивный элемент	Примечания
Раздел: Путешествия.			
21	Посмотри вокруг.	Книжка – колесо «Стороны горизонта».	Учебник с.70
22	Ориентирование на местности.	Книжка двери «Как пользоваться компасом».	Учебник с.74
23	Формы земной поверхности.	Книжка-раскладушка «Холм и гора».	Учебник с.78
24	Водные богатства.	Книжка двери «Части реки».	Учебник с.82
25	В гости к весне.	Книжка с лепестками «Весенние явления в природе».	Учебник с.86
26	Путешествие по Москве.	Книжка – гармошка «Москва и её достопримечательности».	Учебник с.98
27	Город на Неве.	Книжка – гармошка «Достопримечательности города Санкт-Петербург».	Учебник с.108
28	Путешествие по материкам.	Многоуровневая книжка «Материки».	Учебник с.118

Тема 1: Родная страна (Приложение №1).

Введение:

Учитель: Ребята, поднимите руку кто из вас любит путешествовать? Поделитесь кто где уже побывал? Я вам предлагаю отправиться в виртуальное путешествие по странам? А вот по каким странам вам придется отгадать. Показать на слайде символы разных государств, а дети должны отгадать.

Инструкция по сворачиванию и заполнению интерактивного шаблона:

1. Вырежьте шаблон и вклейте флэпбук.
2. Раскрасьте на флэпах символы РФ.
3. Под флэпами напишите символы РФ.

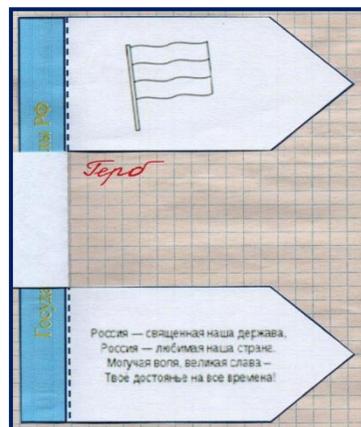
Дополнительные задания по шаблону:

- Работа в парах. Описать соседу один из символов, так чтобы он догадался о каком символе РФ идет речь;
- Мозговой штурм в классе «Символы нашего класса».

Домашнее задание с использованием шаблона:

Сделать зарисовку символов класса.

Фото заполненного шаблона:



Тема 2: Семья народов России (Приложение №2).

Введение:

Учитель обращает внимание детей на доску на карточки с изображением костюмов разных народов России. Ребята, что вы видите? Как связаны изображения на этих картинках с тем, что мы изучаем нашу Родину?

Инструкция по сворачиванию и заполнению интерактивного шаблона:

1. Вырежьте шаблон по черным сплошным линиям.
2. Согните шаблон по центральной пунктирной линии и сделайте надрезы по сплошным.
3. Через одну сделайте сгибы в виде ступенек.
4. Вырежьте шаблоны разных народов и приклейте на ступеньки.
5. Вклейте шаблон в тетрадь.

Дополнительные задания по шаблону:

- Дописать на свободной месте еще 2-3 примера;
- Работа в парах. Закрывать названия. Один показывает на иллюстрацию, другой называет народ.

Домашнее задание с использованием шаблона:

Подготовить мини-сообщение об одном народе на выбор. Поиграть с родителями, вы им называете народ, а они указывают на картинку.

Фото заполненного шаблона:



Тема 3: Природа и рукотворный мир (Приложение №3).

Введение:

Учитель: Ребята, я стала свидетелем спора. Услышала, что две девочки выясняли кто создал солнце? Одна девочка утверждала, что его создала природа, а другая утверждала, что солнце создал один великий ученый. А вы как считаете?

Инструкция по сворачиванию и заполнению интерактивного шаблона:

1. Вырежьте шаблон, сверните и вклейте в тетрадь.
2. Запишите определение природы и рукотворного мира из учебника.
3. Сопоставьте и соедините линиями слова с их происхождением.

Дополнительные задания по шаблону:

- Работа в парах. Привести примеры 2-3 от каждой группы;
- Дорисовать в своем шаблоне.

Домашнее задание с использованием шаблона:

Придумать и нарисовать обложку для трифолда.

Фото заполненного шаблона:



Тема 4: Явления природы (Приложение №4).

Введение:

Учитель: Ребята, я вчера никак не могла уснуть. Знаете о чем я мечтала? Я мечтала о теплом лете. Лето это мое любимое время года. А какое время года больше всего любите вы? Почему?

Инструкция по сворачиванию и заполнению интерактивного шаблона:

1. Вырежьте шаблон и сверните гармошкой .
2. Вклейте в тетрадь.
3. Раскрасьте явления природы.
4. На обратной стороне гармошки можно продолжить список явлений природы.

Дополнительные задания по шаблону:

- Работа в парах. Описать соседу одно из явлений, так чтобы он догадался о чем идет речь;
- Назвать явления природы, которые бывают летом (зимой,.....);
- Назвать явления природы, которых нет в книжке.

Домашнее задание с использованием шаблона:

Описать явление природы, которое было или может быть в данном месяце.

Фото заполненного шаблона:



Тема 5: Звёздное небо (Приложение №5).

Введение:

Учитель: Внимание, передаю гороскоп на сегодняшний урок. Сегодня рыб ждёт удача, учитель поставит им много пятерок. А вот у козерогов будет сложное утро, потому что их определенно вызовут к доске. А вы поняли кто из нас кто? Вы знаете свой знак зодиака?

Инструкция по сворачиванию и заполнению интерактивного шаблона:

1. Вырежьте шаблоны по черным сплошным линиям.
2. Расположите в нужном порядке по номерам и скрепите степлером.
3. Раскрасьте своё созвездие и соседа по парте.
4. Вклейте в тетрадь.

Дополнительные задания по шаблону:

- Работа в группах. В книжках простым карандашом отметить созвездия всех участников группы;
- Игра молчанка. Один участник изображает жестами знак зодиака, ребята показывают отгадки с помощью книжки. или озвучивают вслух.

Домашнее задание с использованием шаблона:

Узнать кто по знаку зодиака близкие родственники (можно подписать в книжке). Подписать в какое время Солнце «гостит» у каждого созвездия

Фото заполненного шаблона:



Тема 6: Какие бывают растения (Приложение №6).

Введение:

Учитель: Вот думала, я думала как же мне сделать так, чтобы все вы стали отличниками. И придумала. Сварю-ка я для вас волшебное заколдованное зелье. Ну-ка подскажите, какие растения мне в него добавить?

Инструкция по сворачиванию и заполнению интерактивного шаблона:

1. Вырежьте шаблон и сделайте надрезы по горизонтальным линиям .
2. Вклейте шаблон в тетрадь.
3. На обратной стороне флэпа вклейте описания соответствующие растениям.

Дополнительные задания по шаблону:

Записать 1-2 примера каждой группы растений.

1 ряд – называет деревья

2 ряд – кустарники

3 ряд - травы

Домашнее задание с использованием шаблона:

Записать примеры растений, которые растут вокруг твоего дома (или те, которые встретил по дороге из школы)

Фото заполненного шаблона:



Тема 7: Какие бывают животные (Приложение №7).

Введение:

Учитель: Ребята, посмотрите какое животное я встретила однажды в лесу. (Учитель показывает рисунок, в котором объединены части тела разных животных) Помогите мне определить, что это за животное?

Инструкция по сворачиванию и заполнению интерактивного шаблона:

1. Вырежьте шаблон, вклейте в тетрадь.
2. Прочитайте названия групп животных.
3. Сопоставьте название группы животных и их описание.

Дополнительные задания по шаблону:

- Игра молчанка. Один участник изображает жестами животное, ребята озвучивают отгадки вслух.
- Нарисовать 2-3 представителя каждой группы.

Домашнее задание с использованием шаблона:

Подготовить мини-сообщение об одном из животных.

- 1 вариант – на выбор птица или рыба.
- 2 вариант – на выбор зверь или насекомое.

Фото заполненного шаблона:



Тема 8: Дикорастущие и культурные растения (Приложение №8).

Введение:

Учитель показывает фотографию большой моркови. Ребята, посмотрите, какая огромная морковка – гигант. Как думаете, что помогло ей вырасти такой большой ? Может ли морковь вырасти в лесу?

Инструкция по сворачиванию и заполнению интерактивного шаблона:

1. Вырежьте шаблон, сверните и вклейте в тетрадь.
2. Запишите что значит дикорастущие и культурные растения.
3. Рассмотрите рисунки. Какие из них дикорастущие, а какие культурные, укажите стрелочками.

Дополнительные задания по шаблону:

Работа в парах. Приведите примеры дикорастущих и культурных растений вашего края, дорисуйте (допишите) в шаблоне.

Домашнее задание с использованием шаблона:

Подготовить сообщение

- 1 вариант – дикорастущее
- 2 вариант - культурное

Фото заполненного шаблона:



Тема 9: Дикие и домашние животные (Приложение №9).

Введение:

Учитель: Сегодня утром, когда я шла на работу, увидела маленького котенка, он так жалобно мяукал. Одна бабушка пожалела его и забрала к себе домой. Как вы думаете, если бы он остался на улице, какие опасности его подстерегали? Почему? А бывают ли кошки дикими?

Инструкция по сворачиванию и заполнению интерактивного шаблона:

1. Вырежьте шаблон, сделайте надрезы по горизонтальным линиям, вклейте шаблон в тетрадь.
2. Вырежьте и распределите признаки диких и домашних животных на оборотной стороне флэпа.

Дополнительные задания по шаблону:

- Работа в парах. Один ученик называет домашних животных, которых нет на шаблоне, а другой диких.
- Игра молчанка. Один участник изображает жестами животное, ребята отгадывают и определяют дикое или домашнее.

Домашнее задание с использованием шаблона:

Подготовить мини-сообщение «Для чего человек выращивает домашних животных».

Фото заполненного шаблона:



Тема 10: Про кошек и собак (Приложение №10).

Введение:

Учитель: Ребята, вчера прочитала в интернете статью про кота по имени Марко. Я была так восхищена, что решила рассказать эту историю вам. Может быть и вы знаете таких отважных питомцев?

Инструкция по сворачиванию и заполнению интерактивного шаблона:

1. Вырежьте шаблон, нарежьте на флэпы и вклейте в тетрадь.
2. Подпишите с обратной стороны названия пород животных. Которые изображены на флэпах.
3. Под флэпами допишите породы животных.

Дополнительные задания по шаблону:

- Работа в парах. Ученик показывает картинку, сосед по парте должен назвать породу животного.
- Дописать на пустом месте еще породы, которые знают дети.

Домашнее задание с использованием шаблона:

Нарисовать своего питомца, написать породу, описать повадки. Поиграть с родителями, вы им называете породу животного, а они указывают на картинку.

Фото заполненного шаблона:



Тема 11: Что такое экономика (Приложение №11).

Введение: Ученики вытягивают карточки с профессиями: строитель, фермер, водитель, продавец, токарь. Их задача показать без слов действия, чтобы ребята отгадали. После чего учитель спрашивает: «Какой продукт ты производишь?». И «продает» ребятам. Так можно объяснить понятие экономика. Производитель – продавец – покупатель.

Инструкция по сворачиванию и заполнению интерактивного шаблона:

Инструкция по сворачиванию и заполнению интерактивного шаблона:

1. Вырежьте кармашек, согните по линиям и вклейте в тетрадь. Напишите, что такое экономика.
2. Вырежьте карточки. Напишите соответствующие картинкам названия отраслей экономики.

Дополнительные задания по шаблону:

Игра с карточками. Закрывать название отрасли, показать картинку соседу по парте. Он должен назвать отрасль экономики.

Домашнее задание с использованием шаблона:

Написать пример товара каждой отрасли на карточках. Спросить у родителей (родственников) в какой отрасли они трудятся, записать на соответствующей карточке название профессии.

Фото заполненного шаблона:



Тема 12: Какой бывает транспорт (Приложение №12).

Введение:

Учитель: Ребята, послушайте отрывок из стихотворения К. Чуковского «Тараканище»: Ехали медведи на велосипеде. *учитель читает до слов* Жаба на метле. Какой транспорт использовали звери, назовите. Для чего им нужен был транспорт? На каком из них жалко было ехать? Почему?

Инструкция по сворачиванию и заполнению интерактивного шаблона:

1. Вырежьте три шаблона.
2. Склейте сначала шаблоны между собой.
3. Вклейте готовый шаблон в тетрадь.
4. Запишите по 2-3 примера транспорта.

Дополнительные задания по шаблону:

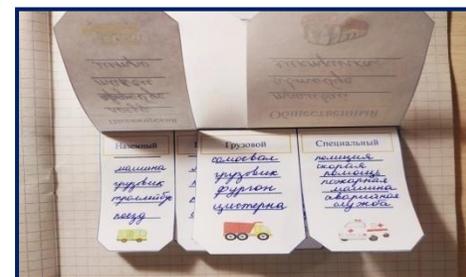
•Учитель называет транспорт, а дети должны ответить к какой группе он относится.

•Обвести в кружок транспорт, на котором ты уже ездил.

Домашнее задание с использованием шаблона:

Нарисовать транспорт будущего (несуществующий транспорт). К какой группе он будет относиться? Кто на нем будет передвигаться?

Фото заполненного шаблона:



Тема 13: Культура и образование (Приложение №13).

Введение:

Учитель: У себя на даче мы нашли интересную находку. (Если нет ничего подходящего, можно показать фото с интернета). Как вы думаете сколько этому предмету лет? Его можно назвать историческим?

Инструкция по сворачиванию и заполнению интерактивного шаблона:

1. Вырежьте шаблон.
2. Вклейте в тетрадь.
3. Найдите в учебнике и подпишите, что может храниться в каждом музее

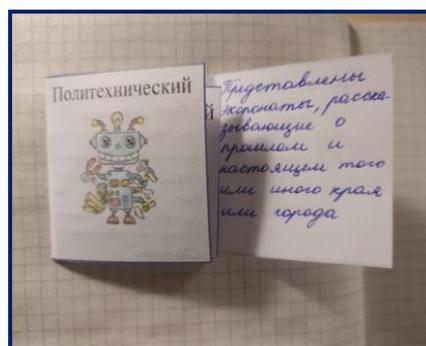
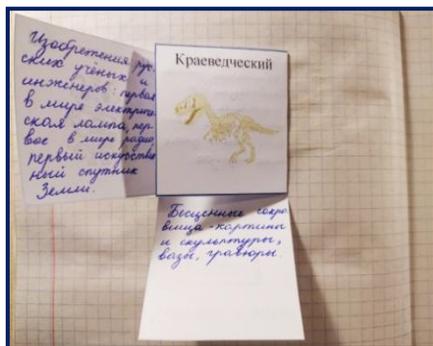
Дополнительные задания по шаблону:

- Мозговой – штурм «Музеи нашего края».
- Написать с обратной стороны флэпа 1-2 примера экспонатов для каждого музея.

Домашнее задание с использованием шаблона:

Придумать, что можно поместить в музей нашего класса. Нарисовать или сделать своими руками экспонат.

Фото заполненного шаблона:



Тема 14: Строение тела человека (Приложение №14).

Введение:

Учитель: Ребята, сегодня на уроке мы будем учеными, а класс исследовательской лабораторией. А послушав загадки, вы сможете догадаться, что будем изучать в нашей лаборатории.

Учитель загадывает загадки о ногах, руках, сердце и т.д.

Инструкция по сворачиванию и заполнению интерактивного шаблона:

1. Вырежьте шаблон и сделайте надрезы по горизонтальным линиям синего цвета.
2. Вклейте шаблон в тетрадь.
3. На обратной стороне флэпа напишите названия соответствующие внутренним органам человека.

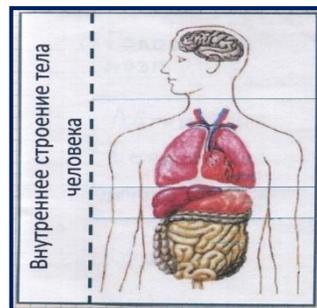
Дополнительные задания по шаблону:

- Сочинить загадки о внутренних органах человека;
- Отметить на этом же флэпе внешнее строение тела человека (ноги дорисовать).

Домашнее задание с использованием шаблона:

Составить рассказ «Как работает наш организм». Вписать загадки в шаблон с оборотной стороны каждого флэпы.

Фото заполненного шаблона:



Тема 15: Если хочешь быть здоров (Приложение №15).

Введение:

Учитель: «Здравствуйтесь» - говорим мы при встрече. Что значит это слово? Так что же желают люди друг другу? (Здоровье) Здоровье – это самое ценное, что есть у людей, а значит его нужно беречь.

Инструкция по сворачиванию и заполнению интерактивного шаблона:

1. Вырежьте полоску.
2. Сверните гармошкой и вклейте в тетрадь.
3. Вырежьте рисунки и вклейте их в шаблон (полоску) по порядку режима дня.
4. Раскрась рисунки.

Дополнительные задания по шаблону:

- На циферблате часов укажите время ваших режимных моментов;
- Подпишите режим дня (подъём, зарядка, завтрак и т.д.).

Домашнее задание с использованием шаблона:

Подготовить рассказ о своём режиме дня по шаблону.

Фото заполненного шаблона:



Тема 16: Берегись автомобиля! (Приложение №16).

Введение:

Начать урок со стихотворения «Скверная история».

Учитель: Ребята, о чём говорится в стихотворении? Почему оно так называется? Что такое правила дорожного движения? Для чего они нужны?

Инструкция по сворачиванию и заполнению интерактивного шаблона:

1. Вырежьте шаблон, вклейте в тетрадь.
2. Под каждой дверкой приклейте названия знаков.

Дополнительные задания по шаблону:

• Игра «Узнай знак» (Учитель читает загадки. Учащиеся должны определить, о каких дорожных знаках в них говорится, объяснить, что они означают).

Домашнее задание с использованием шаблона:

Найти информацию о других дорожных знаках, вклеить их на оборотной стороне каждой дверки.

Фото заполненного шаблона:



Тема 17: Домашние опасности (Приложение №17).

Введение:

Начать урок с просмотра мультфильма «Уроки осторожности тётушки Совы» - Бытовые приборы. Остановить просмотр, где домовёнок Непослуха спрашивает, что такое бытовые приборы.

Учитель: Ребята, давайте попробуем ответить на вопрос домовёнка. А для чего бытовые приборы появляются дома? Могут ли бытовые приборы быть опасными?

Инструкция по сворачиванию и заполнению интерактивного шаблона:

1. Вырежьте шаблон, нарежьте на флэпы и вклейте в тетрадь.
2. Рассмотрите знаки в окошках.
3. На оборотной стороне напишите правило к каждому знаку.

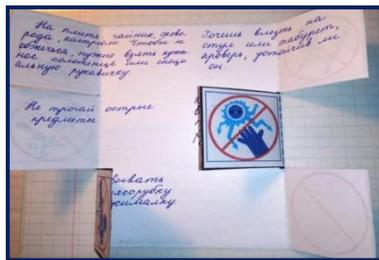
Дополнительные задания по шаблону:

•Игра «Опасно-безопасно» (Учитель называет безопасное правило поведения дома, ученики называют опасность, которая может подстергать человека дома.)

Домашнее задание с использованием шаблона:

Сочинить сказку о жизни домашних приборов. В последнем окошке придумайте своё правило.

Фото заполненного шаблона:



Тема 18: Наша дружная семья (Приложение №18).

Введение:

На доске изображение дома с окошками.

Учитель: Ребята, загляните мысленно в окошки дома и послушайте стихотворение. (ученик читает стихотворение о семье). О чём это стихотворение? Как называют одним словом: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, я?

Инструкция по сворачиванию и заполнению интерактивного шаблона:

1. Вырежьте шаблон, вклейте в тетрадь.
2. Рассмотрите рисунки и расскажите какие семейные традиции на них изображены.

Дополнительные задания по шаблону:

•Рассказать о традициях семьи (когда появилась, чем значима для семьи, какой вклад вносят старшие и др.).

Домашнее задание с использованием шаблона:

Внутри шаблона написать (по желанию фото или рисунок) какие семейные традиции есть в вашей семье.

Фото заполненного шаблона:



Тема 19: В школе (Приложение №19).

Введение:

Подготовленные ученики показывают сценку на основе стихотворений Г. Остера «Школьные вредные советы» (или рассказывают стихи).

Учитель: Ребята, какие правила поведения в школе знаете вы? А какие правила нарушил герой(и)? Что бы вы им посоветовали?

Инструкция по сворачиванию и заполнению интерактивного шаблона:

1. Вырежьте шаблон, вклейте в тетрадь.
2. Рассмотрите правила поведения на рисунках.
3. Сопоставить правило на рисунке и его описание, вклеить правило в шаблон к рисунку.

Дополнительные задания по шаблону:

- Самостоятельно сформулировать правила к рисункам, подписать.
- Сформулируйте свои правила поведения в школе.

Домашнее задание с использованием шаблона:

Сочинить сказку про мальчика (девочку), которые нарушали правила поведения в школе. Дополни другими правилами поведения в школе, напиши их на оборотной стороне.

Фото заполненного шаблона:



Тема 20: Мы – зрители и пассажиры (Приложение №20).

Введение:

Начать урок с просмотра мультфильма «Ситуация плохого поведения в общественном транспорте» (например: «Шёл трамвай 10 номер»).

Учитель: Ребята, что вас удивило в этом мультфильме? Что показалось странным? А как надо себя вести в транспорте?

Инструкция по сворачиванию и заполнению интерактивного шаблона:

1. Вырежьте шаблон, вклейте в тетрадь.
2. Рассмотрите правила поведения на рисунках.

Дополнительные задания по шаблону:

- Сопоставить правило на рисунке и его описание, вклеить правило в шаблон к рисунку;
- Игра «Верно-неверно» (Учитель называет утверждения, если верно ребята хлопают в ладоши, если утверждение неверное – топают).

Домашнее задание с использованием шаблона:

Заполнить мэчбук «Правила поведения в театре (кинотеатре)».

Готовый шаблон раздаёт учитель.

Фото заполненного шаблона:



Тема 21: Посмотри вокруг (Приложение №21).

Введение:

Учитель начинает урок со стихотворения. Посмотри, мой юный друг, что находится вокруг?

Учитель: О чём мы будем говорить с вами на уроке? Где находится природа живая и неживая? Как школьники могут добывают знания о природе? (из учебников, книг, интернета, походы, путешествия и т.д.) Ребята, скоро мы с вами пойдём в поход. Чтобы поход состоялся и был удачным, важно научиться различать стороны горизонта.

Инструкция по сворачиванию и заполнению интерактивного шаблона:

1. Вырезать шаблоны.
2. Под руководством учителя собрать макет «Стороны горизонта».

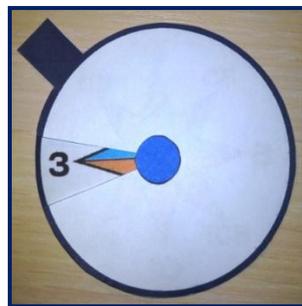
Дополнительные задания по шаблону:

- Решить задачи (Человек ушёл на север в погоне за зверем. Куда ему следует возвращаться? и др.)
- Инсценировать сказку про «Север, Юг, Восток и Запад».

Домашнее задание с использованием шаблона:

Придумать задачи про стороны горизонта. Написать на колесе полные названия сторон горизонта (север, юг, запад, восток и др.)

Фото заполненного шаблона:



Тема 22: Ориентирование на местности (Приложение №22).

Введение:

Учитель: Ребята, какие ассоциации у вас возникают при слове лес? Я вам предлагаю посмотреть небольшой ролик, который прошёл прошлым летом в новостях по центральному телевидению. (Идёт показ ролика о том, как трёхлетний мальчик заблудился в лесу. Родители и полиция долго искали его. Через три дня ребёнка нашли живым). Что бы вы сделали на месте этого мальчика, ведь вы в два раза старше его, даже знаете стороны горизонта?

Инструкция по сворачиванию и заполнению интерактивного шаблона:

1. Вырежьте шаблон, вклейте в тетрадь.
2. Под каждой дверкой, по порядку приклейте правила пользования компасом.

Дополнительные задания по шаблону:

- Вспомнить правила работы с компасом. Определите, где в нашем классе – север? Где восток? На какую сторону выходят окна класса? Куда выходит дверь класса?

Домашнее задание с использованием шаблона:

Найти способы ориентирования по местным признакам. Подписать части компаса.

Фото заполненного шаблона:



Тема 23: Формы земной поверхности (Приложение №23).

Введение:

В начале урока, на доске вывесить фотографии с изображением предметов для подъема в гору.

Учитель: Ребята, что за предметы изображены на фото? Кому они принадлежат и для чего?

Инструкция по сворачиванию и заполнению интерактивного шаблона:

1. Вырежьте шаблон, вклейте в тетрадь.
2. В пустых ячейках подпишите части холма и горы.
3. В пустых ячейках напишите высоту холма и горы.

Дополнительные задания по шаблону:

- Найти отличия холма от горы;
- Сочинить загадки.

Домашнее задание с использованием шаблона:

Найти интересные факты о холмах, горах и вписать их в шаблон.

Фото заполненного шаблона:



Тема 24: Водные богатства (Приложение №24).

Введение:

Учитель: Ребята, сегодня на уроке мы отправимся в путешествие. (Учитель включает музыку «Шум воды»). Закройте глаза и попробуйте представить, то где мы будем путешествовать. Что вы представил? На чём мы отправимся в путешествие?

Инструкция по сворачиванию и заполнению интерактивного шаблона:

1. Вырежьте шаблон, вклейте в тетрадь.
2. Под каждой дверкой приклейте описание части реки.

Дополнительные задания по шаблону:

- Учитель называет часть реки, ученики, то что она обозначает (или наоборот);
- Сочинить загадки.

Домашнее задание с использованием шаблона:

Подготовить описание реки нашего края. Вписать загадки в шаблон на оборотной стороне каждой дверки.

Фото заполненного шаблона:



Тема 25: В гости к весне (Приложение №25).

Введение:

Учитель: Ребята, сегодня я приглашаю вас в гости. Отгадайте к кому (учитель читает стихотворение о весне). Итак, мы идём в гости к весне.

Инструкция по сворачиванию и заполнению интерактивного шаблона:

1. Вырежьте шаблон, вклейте в тетрадь.
2. Сопоставить весеннее явление в природе с рисунком.

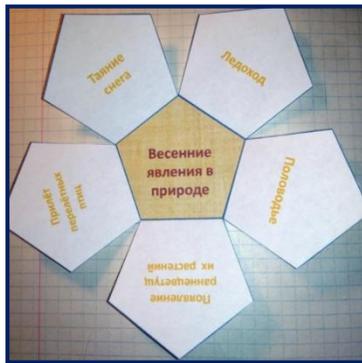
Дополнительные задания по шаблону:

- Игра «Я знаю...» (Я знаю пять перелётных птиц, Я знаю пять первоцветов, Я знаю пять признаков весны и др.);
- Самим нарисовать (подобрать рисунки) весенних явлений в природе.

Домашнее задание с использованием шаблона:

Подготовить информацию о других весенних явлениях. Вписать в шаблон: определения слов (половодье, ледоход); названия перелётных птиц; цветов.

Фото заполненного шаблона:



Тема 26: Путешествие по Москве (Приложение №26).

Введение:

Начать урок с песни Олега Газманова «Москва звонят колокола».

Учитель: О каком городе идёт речь? Что вы знаете об этом городе? Может кто-то был в этом замечательном городе? Что вы можете о нём рассказать?

Инструкция по сворачиванию и заполнению интерактивного шаблона:

1. Вырежьте полоску.
2. Сверните гармошкой и вклейте в тетрадь.

Дополнительные задания по шаблону:

- На оборотной стороне написать информацию о достопримечательности;
- Игра «Аукцион», кто больше назовёт достопримечательностей города.

Домашнее задание с использованием шаблона:

Дополни полоску на оборотной стороне достопримечательностями города Москва.

Фото заполненного шаблона:



Тема 27: Город на Неве (Приложение №27).

Введение:

Начать урок с интересного факта (истории) города Санкт – Петербург, но сам город не называть.

Учитель: Ребята, в одном городе, есть архитектурный комплекс. Чтобы обойти его потребуется несколько лет если останавливаться возле каждого экспоната, хотя бы на минуту. Может кто-то догадался о каком городе идёт речь? Хотели бы вы узнать о каком архитектурном комплексе идёт речь и в каком городе он находится? Сегодня на уроке мы совершим путешествие по городу на Неве.

Инструкция по сворачиванию и заполнению интерактивного шаблона:

1. Вырежьте полоску.
2. Сверните гармошкой и вклейте в тетрадь.

Дополнительные задания по шаблону:

- Дополни полоску на оборотной стороне достопримечательностями города Санкт – Петербург;
- Игра «Аукцион», кто больше назовёт достопримечательностей города.

Домашнее задание с использованием шаблона:

Найти интересные факты о достопримечательностях города, вписать их в шаблон.

Фото заполненного шаблона:



Тема 28: Путешествие по материкам (Приложение №28).

Введение:

Учитель: Ребята, сегодня мы отправляемся в виртуальное путешествие по Земному шару. Путешествовать мы с вами будем на самолёте. Вы все – это исследователи, которым предстоит исследовать нашу планету. Чтобы узнать, что мы сегодня будем с вами исследовать, вам нужно отгадать загадку. Учитель загадывает загадку, отгадкой является слово материк.

Инструкция по сворачиванию и заполнению интерактивного шаблона:

1. Вырежьте страницы мини-книжки, скрепите их степлером или приклейте клеем.
2. Вклейте мини-книжку в тетрадь.

Дополнительные задания по шаблону:

- На оборотной стороне страничек каждого материка написать их особенности (самый большой материк, самый маленький материк и т.д.);
- Сочинить загадки о материках.

Домашнее задание с использованием шаблона:

Составить синквейн об одном из материков. На оборотной стороне вклеить информацию о животном и растительном мире, каждого материка.

Фото заполненного шаблона:



Заключение

Интерактивная тетрадь отражает требования ФГОС к организации учебного процесса. Работа с шаблонами:

- Направлена на активизацию деятельностного подхода учащихся при их выполнении;
- Развивает личностно-значимые аспекты учебной деятельности;
- Повышает мотивацию учащихся к достижению учебных целей;
- Развивает коммуникативные навыки при работе в группах;
- Закрепляет практические навыки, полученные на уроках;
- Помогают при подготовке к итоговой аттестации за курс 2 класса.

Преподаватели, родители, репетиторы получают уникальную возможность:

- Разнообразить работу учеников, детей на уроке;
- Осуществить индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его особенностей и способностей.

Вести интерактивные тетради крайне увлекательно. Они позволяют ученикам проявить свою творческую сторону, красиво оформлять и наполнять тетрадь интересными рисунками, украшать различными наклейками и картинками.

Еще один плюс интерактивной тетради заключается в экономии места. В мини-книжки, кармашки и прочие интерактивные элементы, на самом деле, можно уместить гораздо больше информации, чем на обычный тетрадный лист. А пользы и наглядности будет гораздо больше, чем от монотонного текста на страницах.

Кроме того, интерактивные тетради стимулируют к постоянному просматриванию и повторению. А это очень важно! У детей появляется желание похвастаться и обсудить проделанную работу с родителями, родственниками, друзьями и одноклассниками. Очень часто на переменах дети делятся друг с другом идеями, обсуждают, как сделать тетрадь еще лучше и интересней. Это приводит к тому, что ребенок автоматически возвращается к изучаемой теме снова и снова, соответственно, освоение материала кратно повышается.

Интерактивные тетради делают обучение школьников радостным и интересным процессом и способны мотивировать даже самого нерадивого ученика!

Список использованных источников

1. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс.- М.: ВАКО, 2013. – 416 с. – (В помощь школьному учителю).
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 143 с.: ил. – (Школа России).
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 143 с.: ил. – (Школа России).
4. Соколова Н.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. 1 часть: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс. В 2-х ч. Часть 1». ФГОС (к новому ФПУ) / Н.А. Соколова. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 47 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
5. Соколова Н.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. 2 часть: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс. В 2-х ч. Часть 2». ФГОС (к новому ФПУ) / Н.А. Соколова. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 58 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

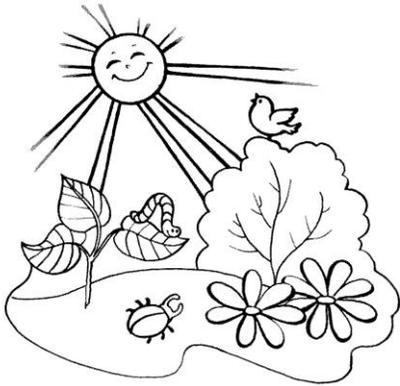


НАРОДЫ РОССИИ

Приложение №2
Книжка-раскладушка :«Народы России».



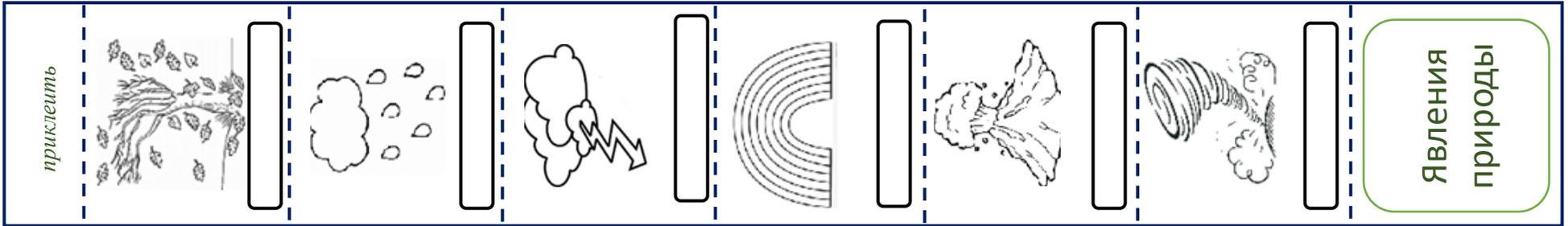
Природа - это



Грибы
Телефон
Карандаш
Яблоко
Бабочка
Автомобиль
Котенок
Учебник
Паук
Береза
Очки

Рукотворный мир -
это _____





2



3



4



5



9



8



7



6



10



11



12



13



1

ЗНАКИ
ЗОДИАКА

Растения	ДЕРЕВЬЯ	
	КУСТАРНИКИ	
	ТРАВЫ	

У дерева от корня отходит один толстый стебель – **ствол**. Деревья бывают **лиственные** и **хвойные**.

У кустарников несколько тонких стеблей – **стволиков**. Кустарники бывают **лиственные** и **хвойные**.

У трав, травянистых растений, стебли мягкие, сочные.



Шесть ног (3 пары)	Тело покрыто чешуёй
Тело покрыто шерстью	Тело покрыто перьями
Особая группа относятся лягушки и жабы	Особая группа относятся змеи, ящерицы, черепахи, крокодилы

<p>Дикорастущие</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>РАСТЕНИЯ</p> 	<p>Культурные</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	--	--



Живут сами по себе
Разводят люди
Кормят люди
Добывают себе пищу сами
Заботятся о своём потомстве сами
Защищают люди
Человек заботится о потомстве животных
Жилища животных построены человеком

Породы кошек и собак



приклеить

<i>приклеить</i>	<h2>ЭКОНОМИКА – это</h2> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<i>приклеить</i>
<i>приклеить</i>		

	<p>Отрасль</p> <hr/> <hr/> <hr/>
	<p>Отрасль</p> <hr/> <hr/> <hr/>
	<p>Отрасль</p> <hr/> <hr/> <hr/>
	<p>Отрасль</p> <hr/> <hr/> <hr/>
	<p>Отрасль</p> <hr/> <hr/> <hr/>

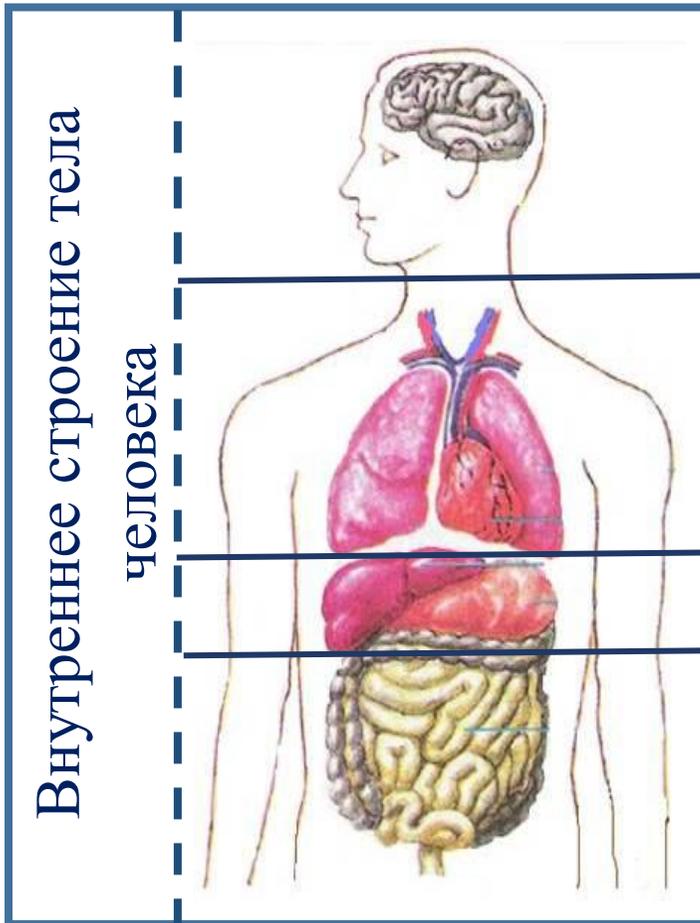
ТРАНСПОРТ	
Личный _____ _____ _____	Общественный _____ _____ _____
	

Пассажирский _____ _____ _____ _____	Грузовой _____ _____ _____ _____	Специальный _____ _____ _____ _____
		

Наземный _____ _____ _____ _____	Водный _____ _____ _____ _____	Воздушный _____ _____ _____ _____	Подземный _____ _____ _____ _____
			

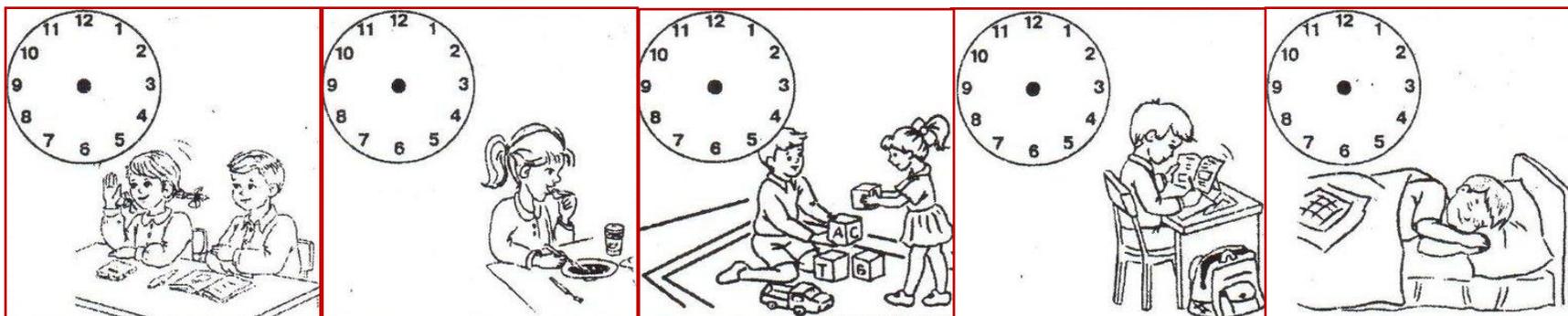
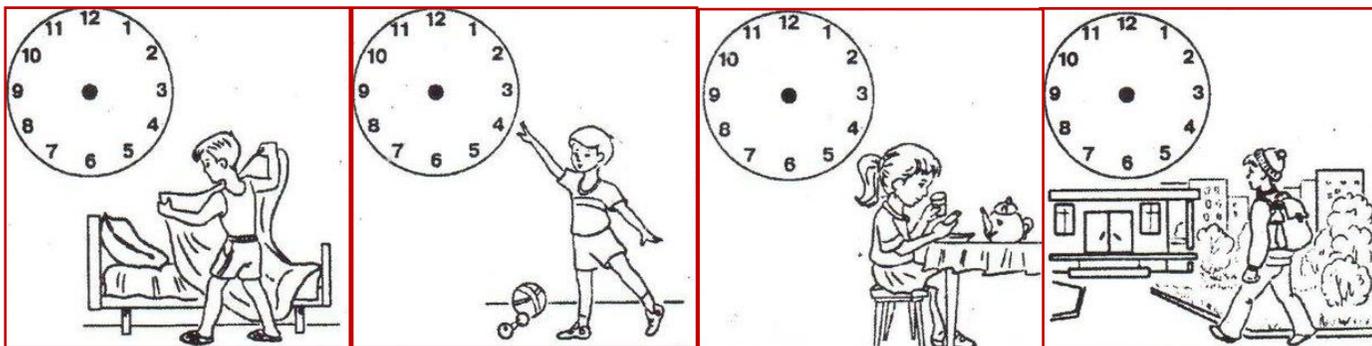


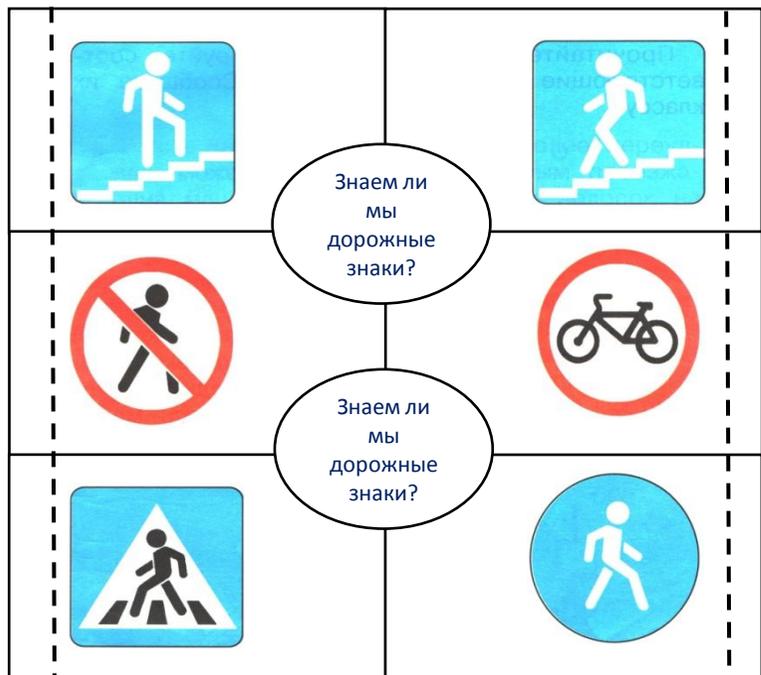
Художественный



ПРИКЛЕИТЬ

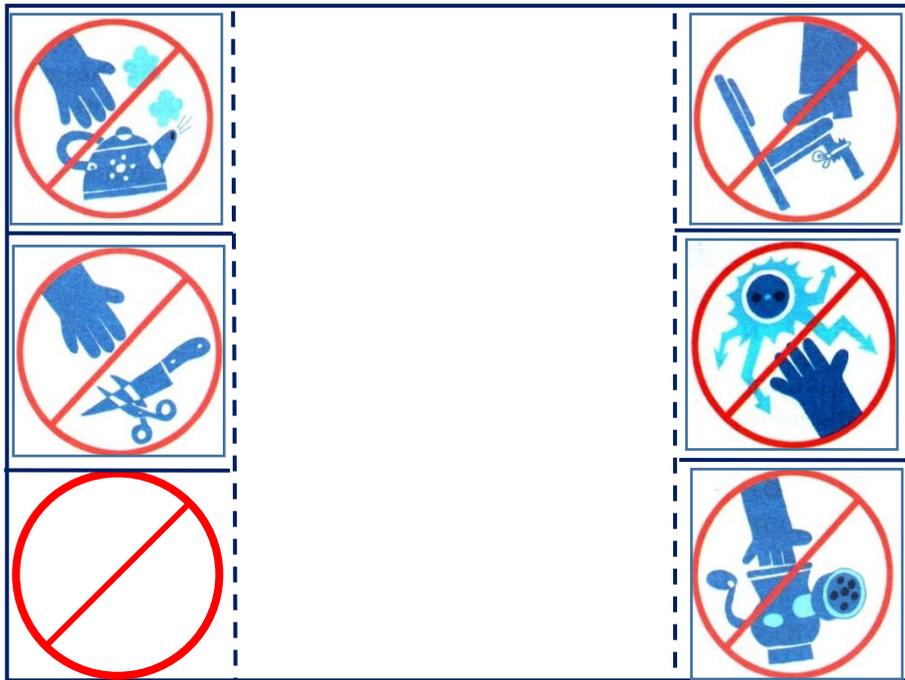
РЕЖИМ ДНЯ
– это расписание, в
котором правильно
сочетаются учёба,
игры, отдых и
другие занятия.





Надземный пешеходный переход	Подземный пешеходный переход
Движение пешеходов запрещено	Движение на велосипедах запрещено
Пешеходный переход	Пешеходная дорожка

Книжка со створками «Правила, которые нужно соблюдать дома!».



Семейные традиции.

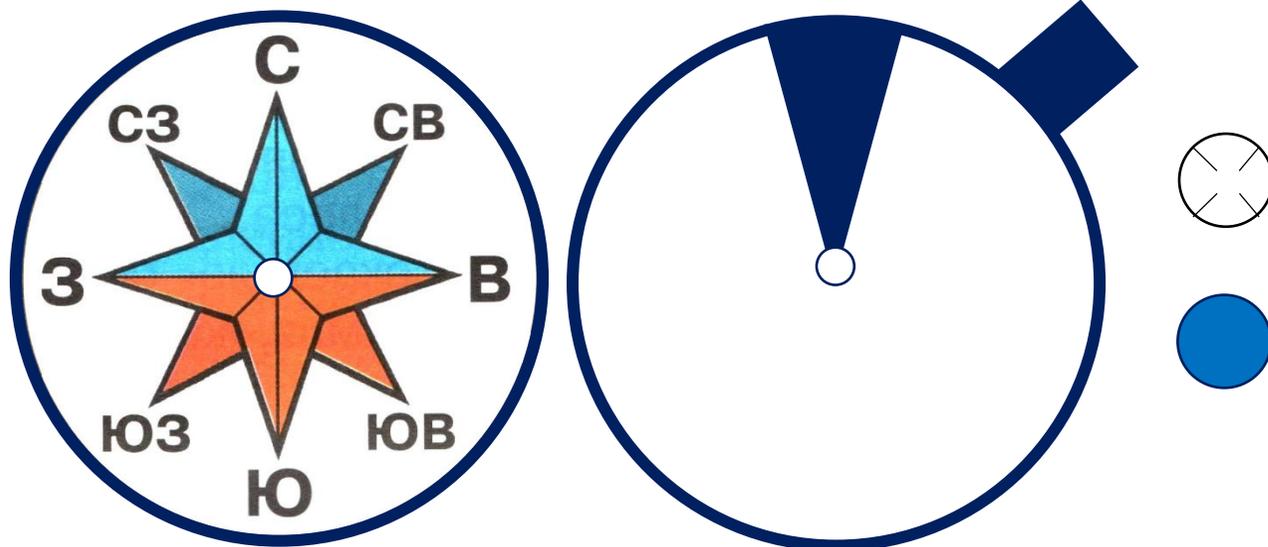
Традиции – это то, что передаётся от одного поколения к другому, от старших к младшим. Традиции – это память народа.

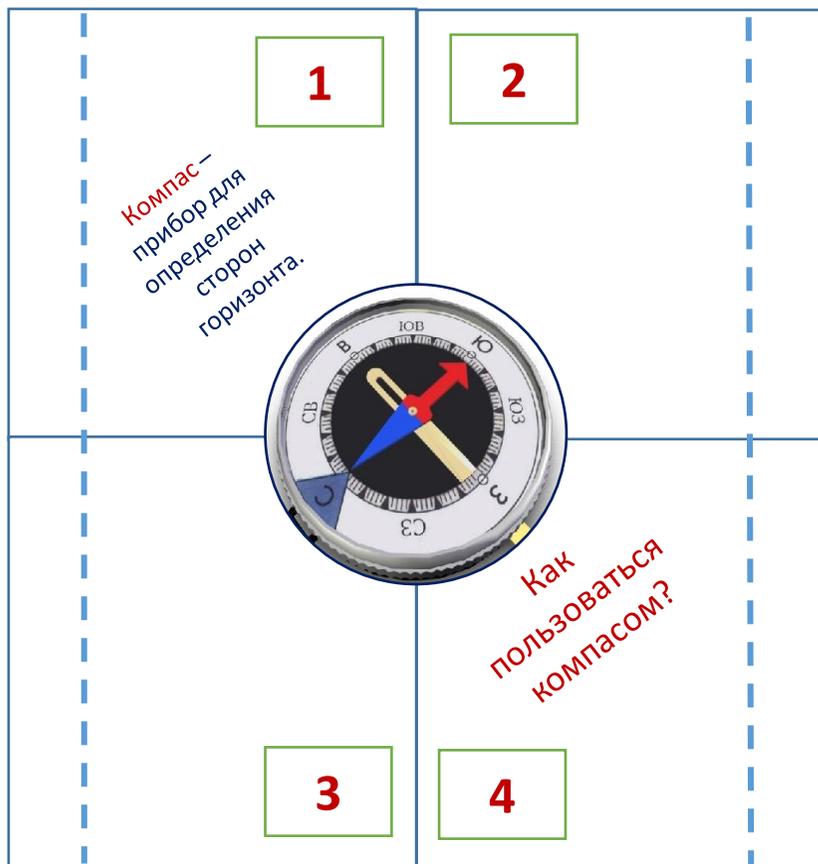




Вошёл учитель надо встать.	Созрел вопрос. Ответ готов. Тяни скорее руку.
Писать разборчиво в тетрадах.	Со звонком не рвись из класса. Жди, когда учитель скажет.
Наведи порядок в классе.	Не толкайся, не бей ребят, не обзывайся!

<p>ЗАПОМНИ!</p>	<p>ЗАПОМНИ!</p>	<p>ЗАПОМНИ!</p>	<p>ЗАПОМНИ!</p>
<p>приклеить</p>	<p>приклеить</p> <p>anstasiarykova.com</p>	<p>приклеить</p>	<p>приклеить</p>
			
<p>Не мешайте другим входить в транспорт и выходить из него.</p>	<p>Уступите место старшим и тем, кому по каким-либо причинам трудно стоять.</p>	<p>Выходя из транспорта, надо помочь тем, кто выходит после вас, – подать им руку.</p>	<p>При переходе улиц надо соблюдать правила дорожного движения.</p>



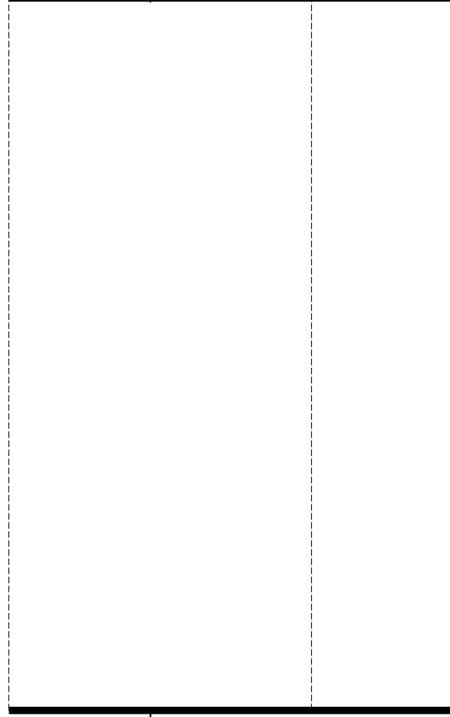


<p>Положить компас на ровную горизонтальную поверхность.</p>	<p>Оттянуть предохранитель и подождать, пока стрелка остановится.</p>	<p>Повернуть компас так, чтобы синий конец стрелки совпал с буквой С, а синий с буквой Ю.</p>	<p>Закончив работу, поставить стрелку на предохранитель.</p>
--	---	---	--

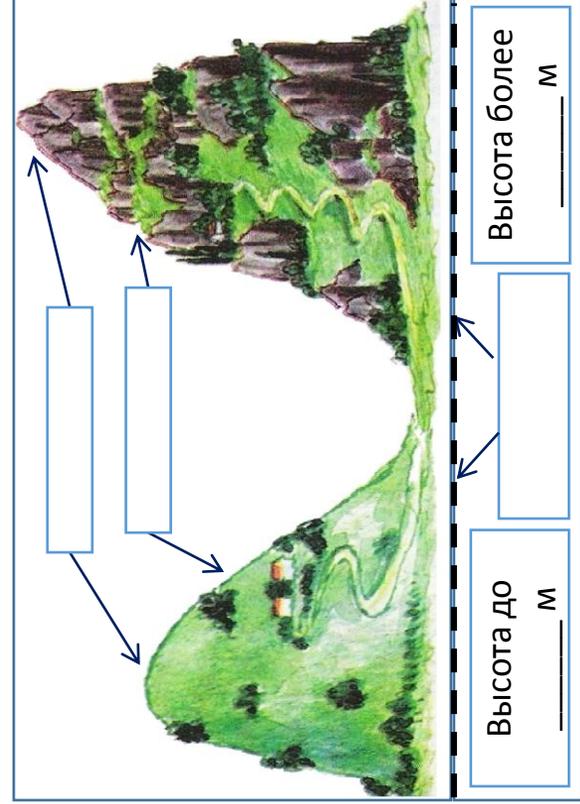
Холм и его
части



Гора и её
части



ХОЛМ и ГОРА





Начало реки	Место, где река впадает в другую реку, озеро или море	Углубление, по которому течёт река	Если смотреть в сторону реки, то справа будет правый берег, а слева - левый
-------------	---	------------------------------------	---



ПРИКЛЕИТЬ



Московский кремль



Памятник Юрию
Долгорукому



Третьяковская галерея



Большой театр



Москва и её
достопримечательности

ПРИКЛЕИТЬ



Дворцовый мост



Памятник Петру Первому



Петропавловская
крепость



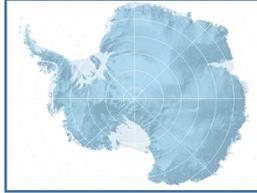
Зимний дворец



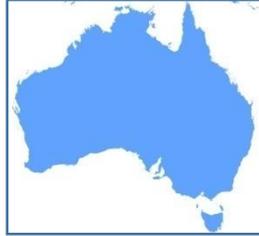
Достопримечательности
города
Санкт-Петербург



Материки



Антарктида



Австралия



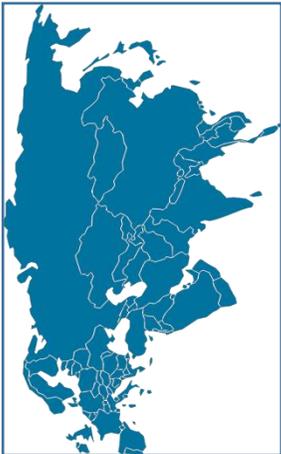
Африка



Южная Америка



Северная Америка



Евразия

Результативность апробации методической разработки



РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку
учителя начальных классов МАОУ «СОШ» с.Летка
Потаповой Татьяны Александровны
Интерактивная тетрадь по курсу Окружающий мир для 2 класса
УМК «Школа России»

Методическая разработка интерактивной тетради по курсу Окружающий мир для 2 класса УМК «Школа России» содержит дидактический материал, основанный на использовании интерактивных шаблонов на уроках окружающего мира.

В методической разработке представлены рекомендации по практическому применению шаблонов с целью создания развивающей образовательной среды и реализации системно-деятельностного подхода:

- в форме описания использования интерактивных шаблонов на уроке;
- в форме описания дополнительных заданий по шаблону;
- в форме описания домашних заданий с использованием шаблонов.

Методическая разработка имеет инновационный характер, так как в ней представлен авторский материал, направленный:

- на реализацию в соответствии с ФГОС компетентностного подхода к изучению окружающего мира;
- на создание развивающей образовательной среды для формирования целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Материал, представленный в методической разработке, соответствует документам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по курсу «Окружающий мир», основным целям и задачам учебной программы по предмету.

Психолого-педагогическая результативность реализации методической разработки подтверждается повышением мотивации к изучению предмета «Окружающий мир» обучающихся 2 классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Сыктывкар, в которой прошла апробация методической разработки. Формы организации взаимодействия на уроке, представленные в методической разработке, соответствуют психофизиологическим и индивидуальным особенностям учащихся.

В целом, методическая разработка интерактивной тетради по курсу Окружающий мир для 2 класса УМК «Школа России» реализует требования ФГОС НОО и может быть использована в практике преподавания предмета «Окружающий мир» в общеобразовательных организациях, в практике студентов педагогических вузов и колледжей.

Директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» г. Сыктывкар



/С.Н. Чушева/

Экспертное заключение, подтверждающее авторство и эффективность методической разработки «Интерактивная тетрадь по курсу окружающий мир для 2 класса УМК «Школа России» учителя начальных классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Летка Потаповой Татьяны Александровны

Методическая разработка, составленная учителем начальных классов МАОУ «СОШ» с. Летка Потаповой Т.А., имеет инновационный характер, так как в ней представлен авторский материал, направленный на реализацию в соответствии с ФГОС компетентностного подхода к изучению окружающего мира.

В материале отражены основные требования ФГОС к организации учебного процесса. Задания интерактивной тетради направлены на активизацию деятельностного подхода учащихся при их выполнении; развивают лично-значимые аспекты учебной деятельности; повышают мотивацию учащихся к достижению учебных целей; развивают коммуникативные навыки при работе в группах; закрепляют практические навыки, полученные на уроках; помогают при подготовке к итоговой аттестации за курс 2 класса.

Содержание материалов, представленных в методической разработке, охватывает все разделы программы по курсу окружающий мир для 2 класса УМК «Школа России». Материалы состоят из тематического планирования и содержания, включающего в себя тему, название интерактивного элемента, примечание, инструкцию по сворачиванию и заполнению интерактивного шаблона, дополнительные задания по шаблону, домашнее задание с использованием шаблона, фотографию заполненного шаблона.

С позиции педагогической экспертизы следует отметить положительные стороны методической разработки: разные формы организации деятельности учащихся (индивидуальные, парные, групповые); развитие мелкой моторики; совместная работа с родителями; задания развивающего характера; индивидуальный и дифференцированный подход в обучении; разработанные шаблоны, отвечают требованиям ФГОС для начальной школы по содержанию и оформлению.

Методическая разработка «Интерактивная тетрадь по курсу окружающий мир для 2 класса УМК «Школа России» апробирована учителями ЧОУ «Центр дополнительного профессионального образования, ДПП и ИП» (Отто-академия) г. Санкт-Петербург в период с 01.09.2020 г. по 25.05.2021 г. соответствует требованиям ФГОС НОО, может быть использована в практике преподавания курса «Окружающий мир» в образовательных организациях осуществляющих образовательную деятельность в форме очного и семейного обучения.

Директор ЧОУ «Центр дополнительного профессионального образования, ДПП и ИП» (Отто-академия) г. Санкт-Петербург

/В.В. Воронкова/

